

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 08.12.2023 19:02:40
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaedebeea849

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Финансы социальной сферы»

Уровень образования	<u>бакалавр</u> <small>(бакалавриат/магистратура/специалитет)</small>
Направление подготовки бакалавриата/магистратуры/специальность	<u>38.03.01- Экономика</u> <small>(код, наименование направления подготовки/специальности)</small>
Профиль направления подготовки/специализация	<u>Бухгалтерский учет и аудит</u> <small>(наименование)</small>

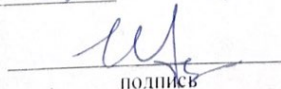
Разработчик


подпись

Исалова М.Н., д.э.н., профессор
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры финансов, аудита и бухгалтерского учета «20» 09 2021г., протокол № 1

Зав. кафедрой


подпись

Исалова М.Н., д.э.н., профессор
(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.1. Этапы формирования компетенций
 - 2.1.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования. описание шкал оценивания
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Финансы социальной сферы» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности **38.03.01- Экономика.**

Рабочей программой дисциплины «Финансы социальной сферы» предусмотрено формирование следующих компетенций:

ПК-2 Способен составлять и предоставлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность экономического субъекта.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
ПК-2 Способен составлять и предоставлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность экономического субъекта	<p>ПК-2.1. Знает внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта; организация и планирование процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета; компьютерные программы для ведения бухгалтерского учета; формирование числовых показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности</p> <p>ПК-2.2. Умеет определять объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах; определять (разрабатывать) способы ведения бухгалтерского учета и формировать учетную политику экономического субъекта; планировать объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности; распределять объем учетных работ между работниками (группами работников) бухгалтерской службы; пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами.</p>	<p>- способен изучать внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта; организация и планирование процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета; компьютерные программы для ведения бухгалтерского учета; формирование числовых показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности.</p> <p>- способен определять объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах; определять (разрабатывать) способы ведения бухгалтерского учета и формировать учетную политику экономического субъекта; планировать объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности; распределять объем учетных работ между работниками (группами работников) бухгалтерской службы; пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами.</p>	

¹ Наименования разделов и тем должны соответствовать рабочей программе дисциплины.

ПК-2.3. Владеет внутренними организационно-распорядительными документами экономического субъекта; методами финансового анализа и финансовых вычислений; навыками координации процесса ведения в бухгалтерском субъекте бух. учета; методическими документами по финансовому анализу, бюджетированию и управлению денежными потоками.

2.1.2. Этапы формирования компетенций
 Сформированность компетенций по дисциплине «Финансы социальной сферы» определяется на следующих этапах:
 1. Этап текущих аттестаций
 2. Этап промежуточных аттестаций

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции						
	Этап текущих аттестаций				Этап промежуточной аттестации		Этап промежуточной аттестации
	1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя	18-20 неделя		
Код и наименование формируемой компетенции	Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация	Зачет
	2	3	4	5	6	7	
ПК-2 Способен составлять и предоставлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность экономического субъекта	ПК-2.1. Знает внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта; организация и планирование процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета; компьютерные программы для ведения бухгалтерского учета; формирование числовых показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности	Контрольная работа №1			Контрольная работа №1		Зачет
ПК-2 Способен составлять и предоставлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность экономического субъекта	ПК-2.2. Умеет определять объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы; потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах; определять (разрабатывать) способы ведения бухгалтерского учета и формировать учетную политику экономического субъекта; планировать объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности; распределять объем учетных работ между работниками (группами работников) бухгалтерской службы; пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационных и справочно-правовыми системами.						
	ПК-2.3. Владеет внутренними организационно-распорядительными документами экономического субъекта; методами финансового анализа и финансовых вычислений; навыками координации процесса	Контрольная работа №2			Контрольная работа №2		
			Контрольная работа №3	Контрольная работа №3			Зачет

	<p>ведения в экономическом субъекте бухгалтерского учета: методическими документами по финансовому анализу, бюджетированию и управлению денежными потоками.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровня сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
2.2.1. Показатели уровня сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Финансы социальной сферы» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимальному необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний и навыков	отсутствует практических умений и

Показатели уровня сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и столбалльная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	столбалльная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 балла	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 балла	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 балла	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Понятие и виды хозяйственного учета.
2. Основные задачи бухгалтерского учета.
3. Пользователи бухгалтерской информации.
4. Основные принципы бухгалтерского учета.
5. Правила ведения бухгалтерского учета.
6. Особенности плана счетов.
7. Бухгалтерская финансовая отчетность как источник информации о деятельности предприятия, ее пользователи.
8. Нормативное регулирование бухгалтерской отчетности.
9. Требования, предъявляемые к бухгалтерской отчетности и ее качественные характеристики.
10. Классификация отчетности и ее состав.
11. Этапы составления промежуточной и годовой бухгалтерской отчетности.

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

(Семестр 8)

Контрольная работа №1

1. Вводная характеристика отраслей социальной сферы
2. Историческая эволюция отраслей социальной сферы
3. Особенности предмета экономики социальной сферы
4. Организации и секторы социальной сферы
5. Организация здравоохранения
6. Особенности экономических отношений в здравоохранении
7. Особенности отношений обмена в медицинском обслуживании
8. Медицинское страхование
9. Здравоохранение и социальная справедливость
10. Роль государства в организации здравоохранения
11. Системы финансирования здравоохранения
12. Основные типы систем финансирования здравоохранения
13. Система частного финансирования здравоохранения
14. Системы государственного финансирования здравоохранения
15. Реформирование систем финансирования здравоохранения в 1980-1990-е гг.
16. Реформирование здравоохранения в странах с развитой рыночной экономикой
17. Реформирование здравоохранения в странах с переходной экономикой
18. Формы оплаты медицинских услуг
19. Методы оплаты амбулаторно -поликлинической помощи
20. Методы оплаты стационарной помощи
21. Формы участия населения в оплате медицинских услуг
22. Организация здравоохранения в России
23. Принципы организации советской системы здравоохранения
24. Введение системы обязательного медицинского страхования
25. Главные экономические проблемы российского здравоохранения
26. Направления необходимых преобразований
27. Организация образования
28. Особенности экономических отношений в сфере образования
29. Особенности отношений обмена в сфере образования
30. Образование и социальная справедливость
31. Роль государства в сфере образования.

32. Формы финансирования образовательной деятельности
33. Российская система образования и пути ее реформирования
34. Современное состояние российской системы образования
35. Направления необходимых организационно -экономических преобразований
36. Введение новых механизмов реализации конституционных гарантий в области образования
37. Установление нового баланса государственного и частного финансирования образования
38. Структурные изменения в системе образовательных организаций
39. Изменения экономических форм образовательных организаций

Контрольная работа №2

1. Понятие и состав сферы культуры
2. Особенности экономических отношений в сфере культуры
3. Многообразие экономических механизмов деятельности в сфере культуры
4. Причины государственного финансирования деятельности в сфере культуры
5. Экономические причины
6. Внеэкономические причины общественной поддержки сферы культуры
7. Роль государства в сфере культуры
8. Финансирование деятельности в сфере культуры
9. Государственная и частная поддержка культурной деятельности
10. Организация государственного финансирования сферы культуры
11. Прямое и косвенное финансирование
12. Использование закрепленных источников государственного финансирования
13. Роль квазигосударственных организаций
14. Формы государственного финансирования культурной деятельности
15. Формы прямого финансирования
16. Предоставление налоговых льгот
17. Возможности использования ваучеров
18. Особенности финансирования отраслей индустрии культуры
19. Сфера культуры в России и политика государства
20. Состояние сферы культуры в России
21. Финансирование сферы культуры
22. Необходимые институциональные изменения
23. Организация жилищного хозяйства
24. Понятие жилищного хозяйства
25. Объекты и субъекты экономических отношений в жилищном хозяйстве
26. Особенности экономических отношений в сфере жилищного хозяйства
27. Особенности отношений обмена в жилищном хозяйстве
28. Социальная справедливость в обеспечении жильем
29. Формы участия государства в жилищном хозяйстве
30. Установление стандартов
31. Предоставление государственного жилья
32. Регулирование платы за наем жилья
33. Государственное финансирование жилищного хозяйства
34. Организация жилищного хозяйства в России и пути его реформирования
35. Жилищное хозяйство в советском обществе
36. Реформирование жилищного хозяйства в 1990-е гг.
37. Направления дальнейших преобразований
38. Организация социального обслуживания
39. Особенности экономических отношений в социальном обслуживании
40. Особенности отношений обмена в социальном обслуживании
41. Влияние социальных ценностей

42. Участие государства в социальном обслуживании
43. Формы организации социального обслуживания
44. Степень вовлеченности государства в предоставление социальных услуг
45. Экономические условия предоставления социальных услуг государством
46. Формы государственного финансирования социального обслуживания
47. Пути повышения эффективности социального обслуживания
48. Система социального обслуживания в России

Контрольная работа №3

1. Понятие социального страхования
2. Причины существования социального страхования
3. Принципы организации социального страхования
4. Организация социального страхования в России и перспективы его реформирования
5. Организация управления средствами социального страхования
6. Функциональные направления расходования средств в системе социального страхования
7. Проблемы социального страхования и возможные пути их решения
8. Институты пенсионного обеспечения
9. Особенности отношений частного пенсионного обеспечения
10. Формы организации пенсионного обеспечения
11. Государственные и частные пенсионные системы
12. Накопительные пенсионные схемы
13. Сравнительные преимущества и недостатки распределительных и накопительных пенсионных систем
14. Направления реформирования пенсионных систем
15. Организация пенсионного обеспечения в России
16. Характеристика пенсионной системы, существовавшей до 2002 г.
17. Причины реформирования государственной пенсионной системы
18. Новая пенсионная система

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

Эссе по дисциплине «Финансы социальной сферы»

- Количество тем - 10.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Темы эссе

1. Особенности финансового обеспечения организаций социальной сферы
2. Зарубежный опыт применения БОР
3. Специфика функционирования автономных учреждений
4. Казенные учреждения: правовое и финансовое обеспечение
5. Финансовый контроль за деятельностью бюджетных организаций
6. Горизонтальное и вертикальное выравнивание бюджетной системы: понятие, цели, инструменты.
7. Налоги как основной источник доходов бюджетной системы.
8. Направления совершенствования налоговой системы РФ в современных условиях. Таможенные платежи, их экономическое значение и роль в формировании доходов бюджетной системы РФ.
9. Характеристика отдельных статей расходов бюджетной организации и их значение. Причины возникновения и виды бюджетного дефицита.
10. Методы регулирования и источники финансирования дефицита бюджета организации.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке эссе:

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Используются дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- оценка «хорошо»: тема эссе достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

- оценка «удовлетворительно»: тема эссе в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно»: тема эссе полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

Вопросы к зачету (8 семестр)

13. Вводная характеристика отраслей социальной сферы
14. Историческая эволюция отраслей социальной сферы
15. Особенности предмета экономики социальной сферы
16. Организации и секторы социальной сферы
17. Организация здравоохранения
18. Особенности экономических отношений в здравоохранении
19. Особенности отношений обмена в медицинском обслуживании
20. Медицинское страхование
21. Здравоохранение и социальная справедливость
22. Роль государства в организации здравоохранения
23. Системы финансирования здравоохранения
24. Основные типы систем финансирования здравоохранения
40. Система частного финансирования здравоохранения
41. Системы государственного финансирования здравоохранения
42. Реформирование систем финансирования здравоохранения в 1980-1990-е гг.
43. Реформирование здравоохранения в странах с развитой рыночной экономикой
44. Реформирование здравоохранения в странах с переходной экономикой
45. Формы оплаты медицинских услуг
46. Методы оплаты амбулаторно -поликлинической помощи
47. Методы оплаты стационарной помощи
48. Формы участия населения в оплате медицинских услуг
49. Организация здравоохранения в России
50. Принципы организации советской системы здравоохранения
51. Введение системы обязательного медицинского страхования
52. Главные экономические проблемы российского здравоохранения
53. Направления необходимых преобразований
54. Организация образования
55. Особенности экономических отношений в сфере образования
56. Особенности отношений обмена в сфере образования
57. Образование и социальная справедливость
58. Роль государства в сфере образования
59. Формы финансирования образовательной деятельности
60. Российская система образования и пути ее реформирования
61. Современное состояние российской системы образования
62. Направления необходимых организационно -экономических преобразований
63. Введение новых механизмов реализации конституционных гарантий в области образования
64. Установление нового баланса государственного и частного финансирования образования
65. Структурные изменения в системе образовательных организаций
66. Изменения экономических форм образовательных организаций
49. Понятие и состав сферы культуры
50. Особенности экономических отношений в сфере культуры
51. Многообразие экономических механизмов деятельности в сфере культуры
52. Причины государственного финансирования деятельности в сфере культуры
53. Экономические причины
54. Внеэкономические причины общественной поддержки сферы культуры
55. Роль государства в сфере культуры
56. Финансирование деятельности в сфере культуры

57. Государственная и частная поддержка культурной деятельности
58. Организация государственного финансирования сферы культуры
59. Прямое и косвенное финансирование
60. Использование закрепленных источников государственного финансирования
61. Роль квазигосударственных организаций
62. Формы государственного финансирования культурной деятельности
63. Формы прямого финансирования
64. Предоставление налоговых льгот
65. Возможности использования ваучеров
66. Особенности финансирования отраслей индустрии культуры
67. Сфера культуры в России и политика государства
68. Состояние сферы культуры в России
69. Финансирование сферы культуры
70. Необходимые институциональные изменения
71. Организация жилищного хозяйства
72. Понятие жилищного хозяйства
73. Объекты и субъекты экономических отношений в жилищном хозяйстве
74. Особенности экономических отношений в сфере жилищного хозяйства
75. Особенности отношений обмена в жилищном хозяйстве
76. Социальная справедливость в обеспечении жильем
77. Формы участия государства в жилищном хозяйстве
78. Установление стандартов
79. Предоставление государственного жилья
80. Регулирование платы за наем жилья
81. Государственное финансирование жилищного хозяйства
82. Организация жилищного хозяйства в России и пути его реформирования
83. Жилищное хозяйство в советском обществе
84. Реформирование жилищного хозяйства в 1990-е гг.
85. Направления дальнейших преобразований
86. Организация социального обслуживания
87. Особенности экономических отношений в социальном обслуживании
88. Особенности отношений обмена в социальном обслуживании
89. Влияние социальных ценностей
90. Участие государства в социальном обслуживании
91. Формы организации социального обслуживания
92. Степень вовлеченности государства в предоставление социальных услуг
93. Экономические условия предоставления социальных услуг государством
94. Формы государственного финансирования социального обслуживания
95. Пути повышения эффективности социального обслуживания
96. Система социального обслуживания в России
97. Понятие социального страхования
98. Причины существования социального страхования
99. Принципы организации социального страхования
100. Организация социального страхования в России и перспективы его реформирования
101. Организация управления средствами социального страхования
102. Функциональные направления расходования средств в системе социального страхования
103. Проблемы социального страхования и возможные пути их решения
104. Институты пенсионного обеспечения
105. Особенности отношений частного пенсионного обеспечения
106. Формы организации пенсионного обеспечения
107. Государственные и частные пенсионные системы

108. Накопительные пенсионные схемы
109. Сравнительные преимущества и недостатки распределительных и накопительных пенсионных систем
110. Направления реформирования пенсионных систем
111. Организация пенсионного обеспечения в России
112. Характеристика пенсионной системы, существовавшей до 2002 г.
113. Причины реформирования государственной пенсионной системы
114. Новая пенсионная система

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.