

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 19.08.2023 23:54:32  
Уникальный программный ключ:  
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebee849

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Геодезическое, инженерно-геологическое и гидрологическое обеспечение дорожного строительства»

Уровень образования

магистратура

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки магистратуры

**08.04.01 Строительство**

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Магистерская программа

**Проектирование, строительство и эксплуатация  
автомобильных дорог**

(наименование)

Разработчик

подпись

Аллаев М.О., к.т.н., доцент  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры АД,ОиФ  
« 16 » 08 2020г., протокол № 11

Зав. кафедрой АД,ОиФ

подпись

Агаханов Э.К., д.т.н., проф.  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
  - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
    - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
  - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
    - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
    - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
  - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
  - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
  - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

## 1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины **«Геодезическое, инженерно-геологическое и гидрологическое обеспечение дорожного строительства»** и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **08.04.01 Строительство, магистерской программы «Проектирование, строительство и эксплуатация автомобильных дорог»**

Рабочей программой дисциплины **«Геодезическое, инженерно-геологическое и гидрологическое обеспечение дорожного строительства»** предусмотрено формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способность разрабатывать проектные решения и организовывать проектные работы для автомобильных дорог

ПК-3. Способность осуществлять и организовывать инженерные изыскания автомобильных дорог

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

### 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем
ПК-1. Способность разрабатывать проектные решения и организовывать проектные работы для автомобильных дорог	ПК-1.1 Разработка и представление предпроектных решений для объектов строительства автомобильных дорог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Знает</b> и может разрабатывать и представлять предпроектные решений для объектов строительства автомобильных дорог;</li> <li>- <b>Умеет</b> разрабатывать и представлять предпроектные решений для объектов строительства автомобильных дорог;</li> <li>- <b>Владеет</b> способами разработки и представления предпроектных решений для объектов строительства автомобильных дорог</li> </ul>	Лекция № 1,2
	ПК-1.2 Оценка требований технического задания и исходной информации для планирования работ по проектированию объектов в сфере строительства автомобильных дорог	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Знает</b> методы оценки требований технического задания и исходной информации для планирования работ по проектированию дорог</li> <li>- <b>Умеет</b> оценивать требования технического задания и исходной информации для планирования работ по проектированию дорог</li> <li>- <b>Владеет</b> методикой оценки требований технического задания и исходной информации для планирования работ по проектированию дорог</li> </ul>	Лекция № 7,8

	ПК-1.3 Составление технического задания на выполнение инженерных изысканий и подготовку проектной документации объектов строительства автомобильных дорог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Знает</b> как составляется техническое задание на выполнение инженерных изысканий и подготовку проектной документации объектов строительства дорог</li> <li>- <b>Умеет</b> составлять техническое задание на выполнение инженерных изысканий и подготовку проектной документации объектов строительства автомобильных дорог</li> <li>- <b>Владеет</b> навыками составления технического задания на выполнение инженерных изысканий и подготовку проектной документации объектов строительства автомобильных дорог</li> </ul>	Лекция № 6 Тема Инженерные изыскания, их состав.
ПК-3 Способность осуществлять и организовывать инженерные изыскания автомобильных дорог	ПК-3.1 Составление методических рекомендаций, инструкций для проведения изысканий автомобильных дорог	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Знает</b> Составление методических рекомендаций, инструкций для проведения изысканий автомобильных дорог</li> <li><b>Умеет</b> Составление методических рекомендаций, инструкций для проведения изысканий автомобильных дорог</li> <li><b>Владеет</b> Составление методических рекомендаций, инструкций для проведения изысканий автомобильных дорог</li> </ul>	Лекция № 6,7 Тема Инженерные изыскания, их состав.
	ПК-3.8 Систематизация и анализ данных изысканий автомобильных дорог	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Знает</b> Систематизация и анализ данных изысканий автомобильных дорог</li> <li><b>Умеет</b> Систематизация и анализ данных изысканий автомобильных дорог</li> <li><b>Владеет</b> Систематизация и анализ данных изысканий автомобильных дорог</li> </ul>	Лекция № 6,7 Тема Инженерные изыскания, их состав.
	ПК-3.10 Использование программного обеспечения для обработки результатов изысканий автомобильных дорог	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Знает</b> программное обеспечение для обработки результатов изысканий автомобильных дорог</li> <li><b>Умеет</b> использовать программное обеспечение для обработки результатов изысканий автомобильных дорог</li> <li><b>Владеет</b> Использование программного обеспечения для обработки результатов изысканий дорог</li> </ul>	Лекция № 3,4

## 2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Геодезическое, инженерно-геологическое и гидрологическое обеспечение дорожного строительства.» определяется на следующих этапах:

1. Этап текущих аттестаций
2. Этап промежуточных аттестаций

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					
		Этап текущих аттестаций				Этап промежуточной аттестации	
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		18-20 неделя
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1		2	3	4	5	6	7
ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности распорядительную и проектную документацию, а также нормативные правовые акты в области строительства автомобильных дорог	ОПК-4.1 Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих деятельность в области строительства автомобильных дорог для решения задачи профессиональной деятельности	1 аттестация	2 аттестация	3 аттестация			Тест для проведения зачёта
	ОПК-4.2 Выявление основных требований нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к строительству автомобильных дорог	1 аттестация	2 аттестация	3 аттестация	+		Тест для проведения зачёта
ПК-1 Автомобильные дороги. Способность раз-	ПК-1.1 Разработка и представление предпроектных решений для объектов строительства автомобиль-	1 аттестация	2 аттестация	3 аттестация	+		Тест для проведения зачёта

рабатывать проектные решения и организовывать проектные работы для автомобильных дорог	ных дорог						
	ПК-1.3 Составление технического задания на выполнение инженерных изысканий и подготовку проектной документации объектов строительства автомобильных дорог	1 аттестация	2 аттестация	3 аттестация	+		Тест для проведения зачёта
	ПК-1.5 Составление технического задания и контроль разработки рабочей документации объектов строительства автомобильных дорог	1 аттестация	2 аттестация	3 аттестация	+		Тест для проведения зачёта
	ПК-1.7 Составление плана мероприятий по согласованию и утверждению проектной документации объектов строительства автомобильных дорог	1 аттестация	2 аттестация	3 аттестация	+		Тест для проведения зачёта

**СРС** – самостоятельная работа студентов;

**КР** – курсовая работа;

**КП** – курсовой проект.

## 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «**Геодезическое, инженерно-геологическое и гидрогеологическое обеспечение дорожного строительства**» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходи-



<b>Уровень</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции</b>
	Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	тому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

## 2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li> <li>- исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>- правильно формирует определения;</li> <li>- демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>- умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>- демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li> <li>- умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>- испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>- знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнания значительной части программного материала;</li> <li>- не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

### **3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП**

#### **3.1. Задания и вопросы для входного контроля**

- 1 Цели и стратегии строительной деятельности.
- 2 Понятие о жизненном цикле строительного объекта, проекта.
- 3 Этапы жизненного цикла.
- 4 Место проектной деятельности на всех этапах строительного объекта.
- 5 Стандарты и нормы в строительстве.
- 6 Национальные и международные стандарты. Т
- 7 Техническое задание на выполнение проектных работ.
- 8 Стадии проектирования, виды проектной документации.
- 9 Расчётное обоснование проектных решений.
- 10 Проектно-сметная документация. Сметное нормирование в строительстве.
- 11 Информационные технологии в строительстве.
- 12 Программное обеспечение для подготовки проектно- сметной документации, для выполнения расчётного обоснования проектных решений.
- 13 Инженерные изыскания для строительства, их состав.
- 14 Виды изысканий, полнота и достаточность для проектирования.
- 15 Техническое задание и результаты изысканий.
- 16 Согласование проектов.
- 17 Экспертиза проектной документации и результатов инженерных изысканий.
- 18 Аттестация экспертов.
- 19 Авторский надзор. Государственный строительный надзор.

#### **3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций**

##### **Контрольная работа №1**

- Время выполнения 45 мин.
  - Количество вариантов контрольной работы - 1.
  - Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 2.
  - Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.
1. Комплекс изысканий автомобильных дорог. Стадии проектирования и изысканий
  2. Особенности традиционной технологии изысканий автомобильных дорог и ее анализ
  3. Особенности технологии изысканий автомобильных дорог при проектировании на уровне САПР-АД
  4. ГИС-технологии в изысканиях автомобильных дорог
  1. Методы обоснования полосы варьирования конкурирующих вариантов трассы
  5. Понятие о цифровой модели местности и математической модели местности
  6. Виды цифровых моделей рельефа
  7. Регулярные ЦМР, их достоинства и недостатки
  8. Нерегулярные ЦММ. Основные элементы цифровой модели ситуации
  9. Методы построения цифровых моделей местности
  10. Моделирование поверхности. Триангуляция Делоне
  11. Математическое моделирование местности

12. Задачи, решаемые с использованием цифровых и математических моделей

**Контрольная работа №2**

- Время выполнения 45 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - \_1\_.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 2.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1. Основные виды инженерных изысканий
2. Инженерно-геодезические изыскания. Общие требования и указания
3. Инженерно-геологические и инженерно-геотехнические изыскания.
4. Инженерно-гидрометеорологические изыскания. Общие требования.
5. Инженерно-экологические изыскания. Общие требования.
6. Организация и состав инженерно-геологических изысканий
7. Инженерная геология и ее роль в строительстве
8. Инженерно-геологическая классификация горных пород
9. Физико-геологические процессы и явления.
10. Лабораторные испытания и полевые методы исследования физико-механических свойств грунтов и материалов
11. Камеральная обработка и представляемые материалы

**Контрольная работа №3**

- Время выполнения 45 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - \_\_\_\_.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 2.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1. Современные технические средства, применяемые при инженерно-геологических изысканиях
2. Инженерно-геологические изыскания на полосе варьирования трассы
3. Инженерно-геологические изыскания по принятому варианту трассы. Буровые и горнопроходческие разведочные работы
4. Изыскания под отдельные транспортные сооружения и на участках со сложными условиями
5. Поиски и разведка местных дорожно-строительных материалов
6. Назначение и состав инженерно-геодезических изысканий
7. Геодезические опорные сети
8. Планово-высотное обоснование аэроизысканий
9. Съёмка топографических планов
10. Построение цифровых моделей местности.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, до-

статочны полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

### **3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета)**

#### **Список вопросов к зачету**

1. Комплекс изысканий автомобильных дорог.
2. Стадии проектирования и изысканий
3. Особенности традиционной технологии изысканий автомобильных дорог и ее анализ
4. Особенности технологии изысканий автомобильных дорог при проектировании на уровне САПР-АД.
5. ГИС-технологии в изысканиях автомобильных дорог.
6. Методы обоснования полосы варьирования конкурирующих вариантов трассы
7. Понятие о цифровой модели местности и математической модели местности
8. Виды цифровых моделей рельефа
9. Регулярные ЦМР, их достоинства и недостатки
10. Нерегулярные ЦММ. Основные элементы цифровой модели ситуации
11. Методы построения цифровых моделей местности
12. Моделирование поверхности. Триангуляция Делоне
13. Математическое моделирование местности
14. Основные виды инженерных изысканий
15. Инженерно-геодезические изыскания. Общие требования и указания
16. Инженерно-геологические и инженерно-геотехнические изыскания.
17. Инженерно-гидрометеорологические изыскания. Общие требования.
18. Инженерно-экологические изыскания. Общие требования.
19. Организация и состав инженерно-геологических изысканий
20. Инженерная геология и ее роль в строительстве
21. Инженерно-геологическая классификация горных пород
22. Физико-геологические процессы и явления.
23. Лабораторные испытания и полевые методы исследования физико-механических свойств грунтов и материалов
24. Камеральная обработка и представляемые материалы
25. Современные технические средства, применяемые при инженерно-геологических изысканиях
26. Инженерно-геологические изыскания на полосе варьирования трассы
27. Инженерно-геологические изыскания по принятому варианту трассы. Буровые и горнопроходческие разведочные работы

28. Изыскания под отдельные транспортные сооружения и на участках со сложными условиями
29. Поиски и разведка местных дорожно-строительных материалов
30. Назначение и состав инженерно-геодезических изысканий
31. Геодезические опорные сети
32. Планово-высотное обоснование аэроизысканий
33. Съёмка топографических планов
34. Построение цифровых моделей местности.
35. Оформление результатов изысканий
36. Вынос трассы автомобильных дорог в натуру.
37. Геодезические пункты и условия их устойчивости.
38. Требования к устойчивости центров и реперов.
39. Выбор места и глубины закладки знаков
40. Конструкция геодезических знаков для различных грунтовых условий
41. Классификация подземных вод
42. Верховодка, грунтовые воды, межпластовые напорные воды
43. Подтопление подземными водами застраиваемых и застроенных территорий
44. Движение подземных вод

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой)

- оценка **«отлично»**: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенциями;

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначи-

тельные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенциями;

-оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенциями;

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенциями.