

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 20.08.2023 23:37:32
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaed0eeed849

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Государственная инвестиционная политика

Уровень образования

магистратура
(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки магистратуры

38.04.04 – ГиМУ
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления подготовки

Государственное управление и МСУ
(наименование)

Разработчик

Ахмедова Ж.А., д.э.н., доцент

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ГиМУ
«21» сентября 2021 г., протокол № 1

Зав. кафедрой

Шабанова М. М., д.э.н., проф.

г. Махачкала 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины *«Государственная инвестиционная политика»* и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки *38.04.04 – Государственное и муниципальное управление*.

Рабочей программой дисциплины *«Государственная инвестиционная политика»* предусмотрено формирование компетенции

ПК-1 - Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, используемых по дисциплине *«Государственная инвестиционная политика»*:

- Контрольная работа
- Тесты
- Вопросы для коллоквиума
- Устный опрос
- Вопросы для проведения зачета

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. - Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</p>	<p>Раздел 1. Основы инвестирования</p>
	<p>УК-1.2. - Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности и на этой основе вырабатывать стратегию действий</p>	<p>Раздел 1. Основы инвестирования Раздел 2. Инвестиционная политика: методы и инструменты</p>
	<p>УК-1.3. - Владеет навыками научного поиска и критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; методами принятия решений.</p>	<p>Раздел 1. Основы инвестирования</p>
<p>ПК-2. Способен проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования</p>	<p>ПК 2.1.- Знает понятие и виды инвестиций; принципы принятия и методы обоснования экономическими субъектами решений о реализации инновационных и инвестиционных проектов; методы государственного регулирования инвестиционного и инновационного процессов; основные показатели оценки конкурентоспособности территории как целостной системы.</p>	<p>Раздел 1. Основы инвестирования Раздел 2. Инвестиционная политика: методы и инструменты</p>
	<p>ПК 2.2.- Умеет обосновывать решения о реализации инновационных и инвестиционных проектов; обосновывать политику поддержки инвестиционного процесса; решать типовые математические задачи, используемые при принятии инвестиционных решений.</p>	<p>Раздел 2. Инвестиционная политика: методы и инструменты</p>

¹ Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

	ПК 2.3. - Владеет навыками анализа систем и процессов обеспечения конкурентных преимуществ территории; приемами оценки различных условий инвестирования и финансирования.	Раздел 2. Инвестиционная политика: методы и инструменты
ПК-3. Способен планировать и организовать работы по разработке государственной стратегии развития субъекта Российской Федерации, муниципального образования, проводить аналитику государственных программ с оценкой регулирующего воздействия, осуществлять стратегическое планирование	ПК 3.1.- Знает особенности организации и функционирования органов государственной власти и местного самоуправления	Раздел 1. Основы инвестирования Раздел 2. Инвестиционная политика: методы и инструменты
	ПК 3.2.- Умеет использовать совокупность знаний, практик, инструментов и методов, необходимых для планирования этапов, мероприятий, рисков, контрольных точек и осуществления контроля за ходом получения результатов, достижения показателей и целей государственной стратегии развития субъекта Российской Федерации, муниципального образования	Раздел 1. Основы инвестирования Раздел 2. Инвестиционная политика: методы и инструменты
	ПК 3.3.- Владеет навыками планирования и организации деятельности по реагированию на трансформацию и отклонения различных параметров государственной стратегии развития субъекта Российской Федерации, муниципального образования	Раздел 1. Основы инвестирования Раздел 2. Инвестиционная политика: методы и инструменты

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Государственная инвестиционная политика» определяется на следующих этапах:

1. Этап текущих аттестаций

2. Этап промежуточных аттестаций

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					
		Этап текущих аттестаций					Этап промежуточной аттестации
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		18-20 неделя
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1		2	3	4	5	6	7
УК - 1	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Контрольная работа №1, тест №1	-	+	+	-	Зачет
	УК-1.2. - Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности и на этой основе вырабатывать стратегию действий	Контрольная работа №1, тест №1	Контрольная работа №2, коллоквиум №1	+	+	-	Зачет
	УК-1.3. - Владеет навыками научного поиска и критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; методами принятия решений.	Контрольная работа №1, тест №1	-	+	+	-	Зачет
ПК-2	ПК 2.1.- Знает понятие и виды инвестиций; принципы принятия и методы обоснования экон. субъектами решений о реализации инно. и инвест. проектов; методы государственного регулирования инвестиционного и инновационного процессов; основные показатели оценки конкурентоспособности территории как це-	Контрольная работа №1, тест №1	Контрольная работа №2, коллоквиум №1	+	+	-	Зачет

	лостной системы.						
	ПК 2.2.- Умеет обосновывать решения о реализации инновационных и инвестиционных проектов; обосновывать политику поддержки инвестиционного процесса; решать типовые математические задачи, используемые при принятии инвестиционных решений.		Контрольная работа №2, коллоквиум №1	+	+	-	Зачет
	ПК 2.3. - Владеет навыками анализа систем и процессов обеспечения конкурентных преимуществ территории; приемами оценки различных условий инвестирования и финансирования.		Контрольная работа №2, коллоквиум №1	+	+	-	Зачет
ПК-3	ПК 3.1.- Знает особенности организации и функционирования органов государственной власти и местного самоуправления	Контрольная работа №1, тест №1	Контрольная работа №2, коллоквиум №1	+	+	-	Зачет
	ПК 3.2.- Умеет использовать совокупность знаний, практик, инструментов и методов, необходимых для планирования этапов, мероприятий, рисков, контрольных точек и осуществления контроля за ходом получения результатов, достижения показателей и целей государственной стратегии развития субъекта Российской Федерации, муниципального образования	Контрольная работа №1, тест №1	Контрольная работа №2, коллоквиум №1	+	+	-	Зачет
	ПК 3.3.- Владеет навыками планирования и организации деятельности по реагированию на трансформацию и отклонения разл. параметров государственной стратегии развития субъекта РФ, муниципального образования	Контрольная работа №1, тест №1	Контрольная работа №2, коллоквиум №1	+	+	-	Зачет

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Государственная инвестиционная политика» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практически умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>	

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобалльная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобалльная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; – исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; – правильно формирует определения; – демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; – умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; – достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; – демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; – умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует общее знание изучаемого материала; – испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; – знает основную рекомендуемую литературу; – умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> – незнания значительной части программного материала; – не владения понятийным аппаратом дисциплины; – допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; – неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; – неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Природно-ресурсный потенциал региона
2. Амортизационная политика.
3. Проблемы привлечения иностранного капитала в Республику Дагестан
4. Перспективы и особенности развития региональной экономики.
5. Федеральные и региональные инвестиционные программы.
6. Понятие проекта и управление проектами
7. Взаимосвязь инвестиций и проектного управления
8. Содержание бизнес-плана
9. Классификация типов проектов
10. Внешнее окружение проекта

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для входной контрольной работ:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Контрольная работа №1 по разделу 1 «Основы инвестирования»

Комплект заданий для контрольной работы

- Время выполнения 60 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 3.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 2.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Вариант 1

1. Инвестиции: понятие, сущностные признаки и функции
2. Принципы формирования и реализации инвестиционной политики государства

Вариант 2

1. Факторы, влияющие на инвестиционный процесс.
2. Приоритетные направления инвестиционной политики в РФ

Вариант 3

1. Источники инвестиций на макро- и микроэкономическом уровне
2. Способы привлечения инвестиций

Тест №1

по разделу 1 «Основы инвестирования»

- Время выполнения 45 мин.
- Количество вопросов 27.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1. Под региональным инвестиционным рынком понимают ...

- а) совокупность рынков объектов реального и финансового инвестирования
- б) рынок объектов реального инвестирования
- в) рынок финансового инвестирования
- г) рынок ценных бумаг

2. Какого подхода к оценке инвестиционного климата не существует?

- а) факторный
- б) суженный
- в) субъективный
- г) рисковый

3. Институциональный потенциал региона характеризует ...

- а) комплекс научно-технической деятельности в регионе
- б) степень развития ведущих институтов рыночной экономики в регионе
- в) совокупный результат хозяйственной деятельности населения в регионе
- г) ступень развития высших учебных заведений в регионе

4. В состав рынка объектов реального инвестирования не входит ...

- а) рынок приватизируемых объектов
- б) рынок прямых капитальных вложений
- в) фондовый рынок
- г) рынок недвижимости

5. Инвестиционный климат региона – это комплексная система, состоящая из трех важнейших подсистем...

- а) природно-ресурсного потенциала, инвестиционного риска и законодательных условий
- б) инвестиционного потенциала, инвестиционного риска и законодательных условий
- в) природно-ресурсного потенциала, инвестиционного риска и налогового климата
- г) инвестиционного потенциала, трудового потенциала и налогового климата

6. Факторный подход к оценке инвестиционного климата...

- а) основывается на оценке набора факторов, влияющих на инвестиционный климат
- б) заключается в регулировании участия инвестора в приватизации
- в) базируется на оценке макроэкономических показателей
- г) учитывает устойчивость национальной валюты

7. Какой вид риска отражает динамику экономических процессов в регионе?

- а) криминальный
- б) законодательный
- в) экономический
- г) потребительский

8. Какой вид риска отражает напряженность регионального бюджета ?

- а) финансовый
- б) законодательный
- в) экономический
- г) политический

9. Суженный подход к оценке инвестиционного климата...

- а) основывается на оценке набора факторов, влияющих на инвестиционный климат
- б) заключается в регулировании участия инвестора в приватизации
- в) базируется на оценке макроэкономических показателей
- г) основывается на оценке инвестиционного потенциала

10. Инвестиционный риск – это ...

- а) количественная характеристика, учитывающая насыщенность территории факторами производства
- б) качественная характеристика, оценивающая вероятность потери инвестиций и дохода от них
- в) действие наудачу, наугад
- г) нет правильного ответа

11. Рисковый подход к оценке инвестиционного климата...

- а) основывается на оценке набора факторов, влияющих на инвестиционный климат
- б) анализирует инвестиционный потенциал и инвестиционные риски
- в) базируется на оценке макроэкономических показателей
- г) учитывает уровень развития инфраструктуры в регионе

12. Рынок объектов реального инвестирования включает (можно выбрать несколько вариантов)::

- а) фондовый рынок;
- б) рынок приватизируемых объектов;
- в) денежный рынок;
- г) рынок капитальных вложений;
- д) рынок золота.

13. Рынок объектов финансового инвестирования включает:

- а) рынок капитальных вложений;
- б) фондовый рынок;
- в) рынок земли;
- г) денежный рынок;

14. Что из перечисленного не относится к видам инвестиционных рынков?

- а) Потребительский
- б) Финансовый
- в) Инновационный

15. Что из перечисленного не относится к видам инвестиционного потенциала территории?

- а) Природно-сырьевой потенциал
- б) Трудовой потенциал
- в) Производственный потенциал
- г) Законодательный потенциал

16. Что из перечисленного не относится к видам инвестиционного риска территории?

- а) социальный риск
- б) потребительский риск
- в) экологический риск
- г) криминальный риск

17. Что из перечисленного не относится к целям инвестиционной политики муниципального образования?

- а) повышение благосостояния населения
- б) повышение качества городского управления
- в) создание новых рабочих мест
- г) увеличение доходной части бюджета

18. Что из приведенного не относится к мониторингу инвестиционного климата города?

- а) инвентаризация инвестиционных ресурсов города.
- б) разработка концепции инвестиционной политики города
- в) анализ состояния инвестиционных площадок
- г) оценка результативности инвестиционных проектов.

19. Какое из приведенных управленческих действий относится к непрямым финансовым инструментам?

- а) выделение земельного участка под застройку
- б) проведение публичных слушаний
- в) принятие инвестиционной программы города
- г) субсидирование ставок по кредиту

20. Источниками формирования финансового рынка в регионе являются:

- а) средства федерального, регионального и муниципального бюджетов;
- б) средства бюджетов предприятий и организаций всех форм собственности;
- в) средства финансово-кредитных учреждений;
- г) сбережения населения региона.

21. Трудовой потенциал региона характеризуется:

- а) совокупной покупательной способностью населения;
- б) уровнем ВРП на душу населения;
- в) наличием профессионально обученной рабочей силы;
- г) все ответы верны

22. Институциональный потенциал региона характеризуется уровнем развития:

- а) производственной инфраструктуры;
- б) банковской системы;
- в) фондового и страхового рынка;
- г) все ответы верны

23. Чистые инвестиции — это:

- а) средства, направленные на расширение производства;
- б) затраты на замещение старого оборудования;
- в) валовые инвестиции за вычетом суммы амортизации основного капитала;
- г) вложения в ценные бумаги.

24. От последствий инфляционного роста более защищены:

- а) иностранные инвестиции;
- б) финансовые инвестиции;
- в) смешанные инвестиции;
- г) реальные инвестиции.

25. Инвестиции, осуществляемые с целью роста инвестируемого капитала и участия инвестора в управлении объектом инвестирования, называются:

- а) портфельными;
- б) прямыми.

26. Инвестиционный риск – это ...

- а) количественная характеристика, учитывающая насыщенность территории факторами производства;
- б) качественная характеристика, оценивающая вероятность потери инвестиций и дохода от них;
- в) действие наудачу, наугад;
- г) нет правильного ответа.

27. Воздействует ли на инвестиционную деятельность инфляция?

- а) да, но только если инвестирование осуществляется на срок свыше одного года;
- б) нет, так как инфляция одинаково воздействует и на цены ресурсов, и на стоимость выпускаемой продукции;
- в) это справедливо только в том случае, если для реализации инвестирования используются заемные средства;
- г) да.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	70-84%
Удовлетворительно	56-69%
Неудовлетворительно	менее 56%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;
- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;
- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

Контрольная работа №2 по разделу 2 «Инвестиционная политика: методы и инструменты»

Комплект заданий для контрольной работы

- Время выполнения 90 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 3
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 3
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Вариант 1

1. Факторы социально-политической напряженности
2. Насильственные политические конфликты
3. Природа и сущность этнополитических конфликтов

Вариант 2

1. Показатели и тенденции социально-политической напряженности
2. Многообразие форм политической борьбы
3. Виды международных политических конфликтов

Вариант 3

1. Общее представление о динамике конфликта, предконфликтная ситуация
2. Ненасильственные формы протестного поведения
3. Модели регулирования этнополитических конфликтов

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);
- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;
- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;
- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

Коллоквиум №1 по разделу 2
«Инвестиционная политика: методы и инструменты»

Вопросы к коллоквиуму

- Время проведения 90 мин.
- Состоит из 31 вопроса.

1. Раскройте понятия «инвестиции» и «инвестиционная деятельность».
2. Что понимается под инвестиционной политикой?
3. Перечислите субъектов инвестиционного процесса.
4. Назовите показатели эффективности инвестиций.
5. Для чего проводится оценка эффективности инвестиций?
6. Дайте определение инвестиционного климата.
7. Каково значение инвестиций на макро- и микроуровне?
8. Каковы мотивы иностранных инвесторов при осуществлении капитальных вложений в зарубежную экономику?
9. Перечислите цели бюджетного инвестирования в экономику.
10. Какие факторы влияют на доступность источников инвестиций?
11. Какими правовыми документами регулируется инвестиционная деятельность на территории Российской Федерации?
12. Какими правовыми документами регулируется инвестиционная деятельность на территории Республики Дагестан?
13. Назовите критерии отбора инвестиционных проектов.
14. Как осуществляется прямое участие государства в инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений?
15. Перечислите гарантии прав субъектов инвестиционной деятельности.
16. Какой орган осуществляет контроль за целевым использованием инвестиционных средств?
17. Назовите методы косвенного регулирования инвестиционной деятельности.
18. Почему отсутствие четко определенной цели является основной ошибкой инвестиционной политики?
19. Почему погоня за доходностью инвестиций может оказаться ошибкой или заблуждением?
20. Как осуществляется прямое участие органов местного самоуправления в инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений?
21. Перечислите меры по созданию благоприятных условий для инвестиционной деятельности на муниципальном уровне.
22. Какие нормативно-правовые акты определяют полномочия для управления инвестиционной деятельностью на уровне органов местного самоуправления ?
23. Каковы особенности управления инвестиционной деятельностью на муниципальном уровне?
24. Какие органы осуществляют контроль за целевым и эффективным использованием инвестиционных средств на муниципальном уровне?
25. На какие сегменты подразделяется инвестиционный рынок?
26. Какие функции выполняет инвестиционный рынок?
27. Какие виды инвестиционных рынков различают по форме функционирования?
28. Перечислите макроэкономические показатели развития инвестиционного рынка.
29. Что понимается под конъюнктурой инвестиционного рынка?
30. Какова связь между жизненным циклом и инвестиционной привлекательностью компаний и фирм?
31. Какие существуют подходы к оценке инвестиционной привлекательности отраслей экономики?

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума:

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. Занимает активную позицию в дискуссии;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат. Обучающийся недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат. Обучающийся не приводит примеры к своим суждениям. Не участвует в работе.

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета)

Список вопросов к зачету

1. Инвестиции: понятие, существенные признаки и функции
2. Виды инвестиций.
3. Факторы, влияющие на инвестиционный процесс.
4. Источники инвестиций на макро- и микроэкономическом уровне
5. Иностраные инвестиции
6. Понятие и особенности инвестиционной системы России
7. Инвестиционная политика государства: основная цель, задачи и механизм реализации
8. Принципы формирования и реализации инвестиционной политики государства
9. Способы привлечения инвестиций
10. Приоритетные направления инвестиционной политики в РФ
11. Формирование и реализация федеральных целевых программ
12. Сущность государственного регулирования инвестиционной деятельности
13. Формы и инструменты регулирования инвестиционной деятельности
14. Правовые основы регулирования инвестиционной деятельности
15. Инвестиционный климат
16. Понятие, виды и формы государственного регулирования инвестиционной деятельности
17. Налоговое регулирование и стимулирование инвестиционной активности субъектов экономических отношений
18. Регулирование концессионной деятельности
19. Регулирование инвестиционной деятельности страховых компаний
20. Регулирование рынка коллективных инвестиций
21. Регулирование иностранных инвестиций
22. Защита прав инвесторов

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка **«отлично»**: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания, решение задач и т.д.).