

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзев Назим Лиодинович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 20.08.2023 23:37:31  
Уникальный программный ключ:  
2a04bb882d7edb7f479cb266eb47a3ad6beea849

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Государственная политика и управление»

Уровень образования

магистратура

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки магистратуры

38.04.04 - ГиМУ

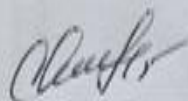
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления подготовки

Государственное управление и МСУ

(наименование)

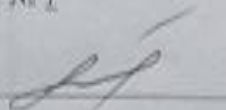
Разработчик



Айдаева С.А., к.э.н., доцент

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ГиМУ  
«21» сентября 2021 г., протокол № 1

Зав. кафедрой



Шабанова М.М., д.э.н., проф.

г. Махачкала 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
  - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
    - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
  - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
    - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
    - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
  - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
  - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
  - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

## 1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Государственная политика и управление» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление.

Рабочей программой дисциплины «Государственная политика и управление» предусмотрено формирование следующих компетенций:

1) УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

3) ПК-3 - Способен планировать и организовать работы по разработке государственной стратегии развития субъекта Российской Федерации, муниципального образования, проводить аналитику государственных программ с оценкой регулирующего воздействия, осуществлять стратегическое планирование;

4) ПК-6 - Способен осуществлять подготовку обзоров и аналитических исследований по проблемам государственного и муниципального управления.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, используемых по дисциплине ГПУУ:

- Кейс-задание
- Структурно-логические схемы
- Контрольная работа
- Тест (для текущего контроля)
- Устный опрос
- Вопросы для проведения экзамена

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности и на этой основе вырабатывать стратегию действий УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; методами принятия решений.
ПК-3	Способен планировать и организовать работы по разработке государственной стратегии развития	ПК 3.1 Знает особенности организации и функционирования органов государственной власти и местного самоуправления ПК 3.2 Умеет использовать совокупность знаний, практик, инструментов и методов, необходимых для плани-

	<p>субъекта Российской Федерации, муниципального образования, проводить аналитику государственных программ с оценкой регулирующего воздействия, осуществлять стратегическое планирование</p>	<p>рования этапов, мероприятий, рисков, контрольных точек и осуществления контроля за ходом получения результатов, достижения показателей и целей государственной стратегии развития субъекта Российской Федерации, муниципального образования</p> <p>ПК 3.3 Владеет навыками планирования и организации деятельности по реагированию на трансформацию и отклонения различных параметров государственной стратегии развития субъекта Российской Федерации, муниципального образования</p>
<p><b>ПК-6</b></p>	<p>Способен осуществлять подготовку обзоров и аналитических исследований по проблемам государственного и муниципального управления</p>	<p>ПК 6.1 Знает основные понятия, методы и инструменты количественного и качественного анализа процессов управления, основные результаты новейших исследований по проблемам государственного и муниципального управления</p> <p>ПК 6.2 Умеет диагностировать и ориентироваться в проблемах, которые ежедневно возникают в органах государственного и муниципального управления, находить пути их разрешения на основе современных методов и передовых научных достижений.</p> <p>ПК 6.3 Владеет навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений, методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований, в сфере государственного и муниципального управления.</p>

## 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование контролируемых разделов и тем <sup>1</sup>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Раздел 1. Методологические основы формирования государственной политики Тема 1. Основные категории и понятия в сфере государственной политики и управления
	УК-1.2. - Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности и на этой основе выработать стратегию действий	Раздел 1. Методологические основы формирования государственной политики Тема 3. Общие механизмы и технологии формирования (проектирования) и реализации государственной политики. Государственное управление успешностью страны Раздел 2. Проектирование и механизм реализации государственной политики Тема 4. Цикл проектирования государственной политики и ее реализации
	УК-1.3. - Владеет навыками научного поиска и критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; методами принятия решений.	Раздел 3. Основные сферы реализации общегосударственных государственных политик Тема 6. Общегосударственные государственные политики

<sup>1</sup> Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

ПК-3. Способен планировать и организовать работы по разработке государственной стратегии развития субъекта Российской Федерации, муниципального образования, проводить аналитику государственных программ с оценкой регулирующего воздействия, осуществлять стратегическое планирование	ПК- 3.1 Знает особенности организации и функционирования органов государственной власти и местного самоуправления	Раздел 1. Методологические основы формирования государственной политики Тема 2. Роль высших должностных лиц и институтов в формировании государственной политики
	ПК-3.2 Умеет использовать совокупность знаний, практик, инструментов и методов, необходимых для планирования этапов, мероприятий, рисков, контрольных точек и осуществления контроля за ходом получения результатов, достижения показателей и целей государственной стратегии развития субъекта Российской Федерации, муниципального образования	Раздел 2. Проектирование и механизм реализации государственной Тема 4. Цикл проектирования государственной политики и ее реализации политики Раздел 3. Основные сферы реализации общегосударственных государственных политик Тема 7. Финансовый блок государственных политик
	ПК-3.3 Владеет навыками планирования и организации деятельности по реагированию на трансформацию и отклонения различных параметров государственной стратегии развития субъекта Российской Федерации, муниципального образования	Раздел 2. Проектирование и механизм реализации государственной Тема 5. Реализация, мониторинг и оценивание государственной политики
ПК-6. Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	ПК-6.1 Знает основные понятия, методы и инструменты количественного и качественного анализа процессов управления, основные результаты новейших исследований по проблемам государственного и муниципального управления	Раздел 1. Методологические основы формирования государственной политики Тема 2. Роль высших должностных лиц и институтов в формировании государственной политики
	ПК-6.2 Умеет диагностировать и ориентироваться в проблемах, которые ежедневно возникают в органах государственного и муниципального управления, находить пути их разрешения на основе современных методов и передовых научных достижений.	Раздел 1. Методологические основы формирования государственной политики Тема 3. Общие механизмы и технологии формирования (проектирования) и реализации государственной политики. Государственное управление успешностью страны Тема 4. Цикл проектирования государственной политики и ее реализации

	ПК-6.3 Владеет навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений, методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований, в сфере государственного и муниципального управления.	Раздел 3. Основные сферы реализации общегосударственных государственных политик Тема 7. Финансовый блок государственных политик Тема 8. Социально-экономический и гуманитарный блок государственных политик
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине *«Государственная политика и управление»* определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций**

2. **Этап промежуточных аттестаций**

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					
		Этап текущих аттестаций					Этап промежуточной аттестации
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		18-20 неделя
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1		2	3	4	5	6	7
УК - 1	УК-1.1. - знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	(Тест № 1, контрольная работа, коллоквиум, ситуационные задачи)	-	-	+	+	-
	УК-1.2. - умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности и на этой основе вырабатывать стратегию действий	(Тест № 1, контрольная работа, коллоквиум ситуационные задачи)	(Тест № 2, контрольная работа, ситуационные задачи)	-	+	+	-

	УК-1.3. - владеет навыками научного поиска и критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; методами принятия решений	-	(Тест № 2, контрольная работа, коллоквиум, ситуационные задачи)	-	+	+	-
ПК-3	ПК- 3.1 Знает особенности организации и функционирования органов государственной власти и местного самоуправления	(Тест № 1, контрольная работа, коллоквиум ситуационные задачи)	-	-	+	+	-
	ПК-3.2 Умеет использовать совокупность знаний, практик, инструментов и методов, необходимых для планирования этапов, мероприятий, рисков, контрольных точек и осуществления контроля за ходом получения результатов, достижения показателей и целей государственной стратегии развития субъекта Российской Федерации, муниципального образования	-	(Тест № 2, контрольная работа, ситуационные задачи)	(Тест № 3, контрольная работа, ситуационные задачи)	+	+	-
	ПК-3.3 Владеет навыками планирования и организации деятельности по реагированию на трансформацию и отклонения различных параметров государственной стратегии развития субъекта Российской Федерации, муниципального об-	-	Тест № 2, контрольная работа, коллоквиум, ситуационные задачи)	-	+	+	-



	разования						
ПК-6	ПК-6.1 Знает основные понятия, методы и инструменты количественного и качественного анализа процессов управления, основные результаты новейших исследований по проблемам государственного и муниципального управления	(Тест № 1, контрольная работа, коллоквиум, ситуационные задачи)	(Тест № 2, контрольная работа, ситуационные задачи)	-	+	+	-
	ПК-6.2 Умеет диагностировать и ориентироваться в проблемах, которые ежедневно возникают в органах государственного и муниципального управления, находить пути их разрешения на основе современных методов и передовых научных достижений	(Тест № 1, контрольная работа, коллоквиум, ситуационные задачи)	(Тест № 2, контрольная работа, ситуационные задачи)	-	+	+	-
	ПК-6.3 Владеет навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений, методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований, в сфере государственного и муниципального управления	-	-	(Тест № 3, контрольная работа, ситуационные задачи)	+	+	-

**СРС** – самостоятельная работа студентов;

**КР** – курсовая работа;

## 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины *«Государственная политика и управление»* является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<p>дальнейшего освоения ОПОП.  Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.  Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Низкий  (оценка «неудовлетворительно»,  «не зачтено»)</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>	

## 2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобалльная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобалльная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li> <li>- исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>- правильно формирует определения;</li> <li>- демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>- умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>- демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li> <li>- умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>- испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>- знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнания значительной части программного материала;</li> <li>- не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

### **3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП**

#### **3.1. Задания и вопросы для входного контроля**

1. Сущность понятия экономика.
2. Понятие государственного управления
3. Отличия государственного и муниципального управления
4. Типы муниципальных образований.
5. Основная цель государственного управления.
6. Задачи государственного управления.
7. Производственная сфера государственного управления.
8. Социальная сфера государственного управления.
9. Ресурсы государственного управления.
10. Нормативно-правовые основы государственного управления.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для входной контрольной работ:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

#### **3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций**

##### **Коллоквиум по разделу 1**

##### **«Методологические основы формирования государственной политики»**

##### **Вопросы к коллоквиуму**

- Время проведения 90 мин.
- Состоит из 26 вопросов.

1. Почему власть должна сотрудничать с научным сообществом?
2. Что такое государство с точки зрения активно-деятельностного подхода?
3. Какие типы государства Вам знакомы? Какой тип государственности кажется Вам наиболее перспективным с точки зрения вызовов современности?
4. Как соотносится нравственность и государственное управление?

5. В чем отличие цели, задачи, проблемы государственного управления?
6. Как в практике государственного управления решается проблема столкновения интересов?
7. Можно ли измерить развитие и если можно, то каким образом?
8. Назовите критерии оценки эффективности государственного управления.
9. Общегосударственные и частные государственные политики – в чем отличие?
10. Что такое должностное лицо и институты государственного управления и в каких отношениях они находятся?
11. В чем состоит и как выражается формирование государственной политики?
12. Назовите особенности правового статуса должностных лиц, закрепленные в действующем законодательстве РФ.
13. Охарактеризуйте понятия властной вертикали и горизонтали.
14. В чем заключается действие «метода обратных задач»?
15. Почему психологические качества лидера влияют на государственную политику?
16. Каким образом институты обеспечивают научность формирования государственной политики?
17. Что отражает показатель ширины политического спектра?
18. Почему важна такая функция институтов, участвующих в формировании государственного управления, как координация государственных политик?
19. Что такое успешность в контексте государственной политики?
20. Что такое индекс?
21. Объясните формулу индекса успешности страны.
22. Какой основной принцип управления успешностью? Существуют ли стандартные технологии оптимизационного управления?
23. Что такое модель страны и какими параметрами она определяется?

24. По каким критериям производится оценка качества роста?
25. Что отображает распределение отраслей производства национальной экономики по степени передела?
26. Существует ли методология повышения коэффициента жизнеспособности государства?

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума:

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. Занимает активную позицию в дискуссии;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат. Обучающийся недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат. Обучающийся не приводит примеры к своим суждениям. Не участвует в работе.

### **Кейс-задания по разделу 1**

#### **«Методологические основы формирования государственной политики»**

- Время выполнения 90 мин.
- Предполагает работу в малых группах.

#### **ЗАДАНИЕ 1.** Обсуждение вопросов по теме.

Выполнение задания предполагает рассмотрение и обсуждение теоретических вопросов и подготовленных докладов по теме занятия.

#### **ЗАДАНИЕ 2.** Проанализировать функции государственного управления.

1. Проанализировать информацию: «В менеджменте как процессе выделяют следующие важнейшие функции управленческого труда:

- планирование постановка целей и разработку путей их достижения;
- организация — разделение и кооперация труда, в том числе создание организационных структур, делегирование полномочий, организация взаимодействий;
- мотивация, стимулирование — побуждение работников к эффективному достижению целей;
- контроль — проверка полученных результатов.

2. Ответить на вопрос: Можно ли использовать данную классификацию для характеристики функций государственного и муниципального управления?

**ЗАДАНИЕ 3.** Проанализируйте мировые рейтинги и индексы GRICS (интегральный показатель государственного управления), индекс демократии, индекс непрозрачности, индекс свободы прессы, индекс мировой конкурентоспособности, EIS (European Innovation Scoreboard), мировой рейтинг благотворительности (CAF) индекс счастья, индекс развития человеческого капитала (ИРЧП)

**ЗАДАНИЕ 4.** Дайте аргументированную оценку индексам по следующим параметрам:

- а) набор показателей
- б) возможность верификации данных
- в) субъективность- объективность
- г) политизированность.

**ЗАДАНИЕ 5.** Объясните, что важнее: психологические или профессиональные качества лидера? Создает ли личность историю или личность является порождением эпохи? Обоснуйте свою точку зрения примерами из мировой истории.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении кейс-задания:

- оценка «отлично»: в процессе решения проблемной ситуации продемонстрированы глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Ответы и предложенные решения логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные. Грамотно и полно сформулированы все обоснования; изложение материала логично, грамотно, без ошибок; обучающийся демонстрирует связь теории с практикой;

- оценка «хорошо»: показаны твёрдые и достаточно полные знания материала дисциплины. Ответ содержит незначительные ошибки, однако, в целом, обучающийся демонстрирует правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; дает грамотные ответы на поставленные вопросы в кейсе, обосновывает принятое решение;

- оценка «удовлетворительно»: рассуждения обучающегося поверхностные, слабое владение профессиональной терминологией, не связывает теорию с практикой, рассуждения нелогичны, решение не обосновано либо предложения не раскрывают суть проблемы;

- оценка «неудовлетворительно»: предпринята попытка решения проблемной ситуации, ответ неверен, допущены критические ошибки в решении, ответ показывает непонимание обучающимся сути вопроса, незнание теории, неумение связать теорию с практикой.

### **Контрольная работа по разделу 1**

#### **«Методологические основы формирования государственной политики»**

##### **Комплект заданий для контрольной работы**

- Время выполнения 90 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 3.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 3.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

#### Вариант 1

1. Методология профессионального знания и практической государственной деятельности.
2. Характеристики должностных лиц и институтов
3. Система оценки и способы измерения успешности.

#### Вариант 2

1. Основные категории и понятия в сфере государственной политики и управления
2. Правовой статус должностных лиц.
3. Понятие жизнеспособности страны

#### Вариант 3

1. Понятие общих и частных государственных политик
2. Институты и их роль в осуществлении государственной политики.
3. Управление успешностью, основные принципы управления успешностью.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:



- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

### Тест №1 по разделу 1

#### «Методологические основы формирования государственной политики»

- Время выполнения 45 мин.
- Количество вопросов 27.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1. Дайте определение сущности государства:
  - а) общность людей с единым языком, культурой и территорией проживания;
  - б) общность людей, интегрируемая системой правового и властного принуждения;
  - в) форма политической организации общества на определенной территории.
2. Назовите конституирующие признаки государства:
  - а) однородный национальный и языковой состав населения;
  - б) наличие определенной территории под единой юрисдикцией;
  - в) особая структура органов и учреждений, осуществляющих властные функции;
  - г) наличие территориальных границ.
3. Перечислите институты гражданского общества:
  - а) учебные заведения;
  - б) средства массовой информации;
  - в) органы муниципального самоуправления;
  - г) партии и общественные организации;
  - д) некоммерческие организации.
4. Основное назначение государства:
  - а) охрана общественного правопорядка и окружающей среды;
  - б) взаимоотношения органов власти с гражданами;
  - в) защита партийных и властных интересов;
  - г) обеспечение рациональной организации жизнедеятельности и развития общества.
5. Что характерно (свойственно) для государственного управления рыночной экономикой?
  - а) регулярный анализ эффективности хозяйственной деятельности корпораций;
  - б) назначение своих представителей в советы директоров всех акционерных обществ;
  - в) принятие обязательных программ для всех крупных корпораций;
  - г) сочетание административных и экономических методов управления;
  - д) нормативно-правовое оформление всех важных управленческих решений.
6. Формы государственного устройства:
  - а) саксонская;
  - б) республиканская;
  - в) авторитарная.
  - г) олигархическая.

7. Суть закона Паркинсона:
- а) увеличение использования государственных ресурсов увеличивает аппарат управления;
  - б) формирование конкурентной рыночной среды минимизирует роль государственного управления;
  - в) управленческая структура в своем развитии сосредотачивается на самой себе и увеличивается вне связи с объектом управления.
8. «Институт» как элемент механизма государственного управления:
- а) научное учреждение, разрабатывающее и определяющее эффективные механизмы управления;
  - б) раздел гражданского права;
  - в) единство органов (учреждений) и специального права в данной сфере управления;
  - г) орган управления.
9. Формы государственного управления экономикой:
- а) кейнсианская;
  - б) республиканская;
  - в) саксонская;
  - г) деспотическая.
10. Основные научные школы о роли государства в рыночной экономике:
- а) монархическая;
  - б) монетаристская;
  - в) республиканская;
  - г) кейнсианская.
11. Какую форму правления имеет Российская Федерация.
- а) президентская республика;
  - б) парламентская республика;
  - в) президентско-парламентская;
  - г) авторитарно-демократическая.
12. Демократия это:
- а) наличие многопартийности;
  - б) власть народа;
  - в) наличие конституции и выборности органов власти;
  - г) наличие разделения властей.
13. Чем характеризуется унитарное государство?
- а) наличием автономных территориальных единиц;
  - б) административно-территориальным делением;
  - в) разделением власти по субъектам федерации.
  - г) существованием двух видов государственной собственности.
14. Что не характерно для федеративного государства?
- а) однопалатный парламент;
  - б) двухпалатный парламент;
  - в) двухканальная налоговая система.
15. Что характеризует кейнсианство?
- а) развитие экономики обеспечивается управляемым повышением платежеспособного спроса в стране;
  - б) государству не следует уменьшать безработицу, поскольку это ведет к понижению эффективности хозяйственной деятельности ;
  - в) равновесие экономики достигается рыночными механизмами без особого вмешательства государства.
16. На чем основана легитимная власть?
- а) на силе и организованности государственного аппарата;
  - б) на выборности высших органов власти;
  - в) на успешном экономическом развитии страны;
  - г) на установлении и соблюдении правовых механизмов управления.

17. Назовите формы государственного устройства по форме правления:
- а) монархия;
  - б) народовластие;
  - в) олигархия;
  - г) автократия
18. Для какой модели хозяйствования характерна большая доля государственного сектора в экономике страны?
- а) японская;
  - б) западно-европейская;
  - в) скандинавская;
  - г) саксонская.
19. Кто осуществляет финансовый контроль за деятельностью государственных органов согласно Конституции РФ?
- а) Федеральная налоговая служба;
  - б) Министерство экономического развития РФ;
  - в) Федеральная служба по финансовому мониторингу;
  - г) Министерство финансов;
  - д) Счетная палата РФ.
20. Укажите базовый (высший) уровень государственной власти и управления
- а) организационно-структурный;
  - б) общественно-политический;
  - в) структурно-функциональный.
21. Правовой основой формирования федеративных отношений служит:
- а) Федеративный договор между РФ и субъектами РФ;
  - б) Конституция РФ;
  - в) Указы Президента РФ;
  - г) Постановления Правительства РФ.
22. Что является особенностью Российского федерализма?
- а) общность экономического и этнического пространства;
  - б) сочетание историко-традиционных, территориальных и национальных начал;
  - в) целостность территории РФ.
23. Кто является гарантом Конституции РФ, прав и свобод человека?
- а) Конституционный суд РФ;
  - б) Президент РФ
  - в) Федеральное Собрание РФ.
24. Положения 1-й главы Конституции РФ «Основы конституционного строя» могут быть изменены:
- а) Федеральным законом;
  - б) Федеральным конституционным законом
  - в) Конституционным собранием;
  - г) Всенародным референдумом.
25. Кто не может вносить предложения о поправках положений Конституции РФ?:
- а) Правительство РФ;
  - б) законодательные органы субъектов РФ»
  - в) администрации субъектов РФ;
  - г) депутаты ГосДумы РФ.
26. Федеративное устройство РФ основано на:
- а) единстве системы государственной власти;
  - б) равноправии и самоопределении народов в Российской Федерации;
  - в) единстве духовной культуры и языка;
  - г) исторически сформированной общности людей.
27. Границы между субъектами РФ могут быть изменены:
- а) на основании федерального закона;

- б) по указу президента РФ;
- в) по вердикту Конституционного суда;
- г) по взаимному согласию субъектов РФ на основе референдумов.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	70-84%
Удовлетворительно	56-69%
Неудовлетворительно	менее 56%

\* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

**Коллоквиум по разделу 2**  
**«Проектирование и механизм реализации государственной политики»**  
**Вопросы к коллоквиуму**

- Время проведения 90 мин.
- Состоит из 19 вопросов.

1. Какие вы знаете циклы государственной политики?
2. Перечислите основные этапы цикла государственной политики.
3. Какое методологическое значение имеет проблемно-управленческое дерево?
4. Объясните, в каких отношениях находятся ценности и цели? Что такое ценностные цели?
5. Дайте понятие политического центризма.
6. В чем состоит практический смысл выявления причинно-следственных связей в контексте государственного управления?
7. Охарактеризуйте метод корреляционного анализа.
8. Каков диапазон действия метода экспертного анализа?
9. Как метод моделирования помогает выявить причинно-следственные связи?
10. Какова основная методологическая проблема сравнительного анализа?
11. Как следует понимать реализацию государственной политики?
12. Какие органы государственной власти участвуют в реализации государственной политики?
13. Дайте характеристику директивному управлению. Какой режим воздействия чаще используется при директивном управлении?
14. Что лежит в основе мотивационного управления?
15. Как связаны между собой мониторинг и оценивание реализации государственной политики?
16. В чем разница между мониторингом прямым и косвенным? Приведите примеры.
17. В чем состоит главная черта оценочного мониторинга?
18. Какие подходы к оцениванию государственной политики вы знаете?
19. Что такое эффективность государственной политики?

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума:

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. Занимает активную позицию в дискуссии;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат. Обучающийся недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат. Обучающийся не приводит примеры к своим суждениям. Не участвует в работе.

## **Кейс-задания по разделу 2**

### **«Проектирование и механизм реализации государственной политики»**

- Время выполнения 90 мин.
- Предполагает работу в малых группах

**ЗАДАНИЕ 1.** Обсуждение вопросов по теме. Выполнение задания предполагает рассмотрение и обсуждение теоретических вопросов и подготовленных докладов по теме занятия.

**ЗАДАНИЕ 2.** Политический курс, удовлетворяющий интересы всех субъектов государственной политики: миф или реальность? Обоснуйте свою точку зрения.

**ЗАДАНИЕ 3.** Составьте список государств, опыт которых может быть релевантен для государственного управления Российской Федерации. Какими критериями вы руководствовались в своем выборе?

**ЗАДАНИЕ 4.** Проанализировать содержание методов государственного управления.

Проанализируйте информацию: «В менеджменте, понимая под методом управления инструмент взаимодействия субъекта на объект и одновременно способ их взаимодействия, различают три вида методов управления:

1. Административные методы управления основаны на отношениях власти, юридически очерченных при формировании системы управления. Они включают в себя опору на законодательные и различного уровня подзаконные акты, на нормы и нормативы, официально действующие в пределах всего пространства управления. Наиболее типичны проявления таких методов управления на уровне предприятия в виде приказов и распоряжений, норм и нормативов, правил и указаний.

2. Экономические методы управления основаны на возможности использования экономических отношений элементов социально-экономической системы в целях ее более эффективного функционирования и развития. Так, для предприятий (фирм) сюда относят формы организации заработной платы и материального стимулирования, подход к персоналу как совладельцам предприятия, способы участия работников в прибыли предприятия и т.д.

3. Социально-психологические методы управления учитывают социальные и психологические статусы людей, которые определяют их формальные роли в структуре и процессах управления. Например, на роль руководителя подразделения целесообразно назначать лицо, имеющее статус неформального лидера с определенными параметрами характера и темперамента, применение в качестве воз - действия на коллектив предприятия таких категорий, как имидж фирмы, гордость за ее качественные и масштабные характеристики и т.п.».

2. Ответить на вопрос: Можно использовать характеристику, данную специалистами в области менеджмента, для изучения методов государственного и муниципального управления?

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении кейс-задания:

- оценка «отлично»: в процессе решения проблемной ситуации продемонстрированы глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Ответы и предложенные решения логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные. Грамотно и полно сформулированы все обоснования; изложение материала логично, грамотно, без ошибок; обучающийся демонстрирует связь теории с практикой;

- оценка «хорошо»: показаны твёрдые и достаточно полные знания материала дисциплины. Ответ содержит незначительные ошибки, однако, в целом, обучающийся демонстрирует правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; даёт грамотные ответы на поставленные вопросы в кейсе, обосновывает принятое решение;

- оценка «удовлетворительно»: рассуждения обучающегося поверхностные, слабое владение профессиональной терминологией, не связывает теорию с практикой, рассуждения нелогичны, решение не обосновано либо предложения не раскрывают суть проблемы;

- оценка «неудовлетворительно»: предпринята попытка решения проблемной ситуации, ответ неверен, допущены критические ошибки в решении, ответ показывает непонимание обучающимся сути вопроса, незнание теории, неумение связать теорию с практикой.

**Контрольная работа по разделу 2**  
**«Проектирование и механизм реализации государственной политики»**  
**Комплект заданий для контрольной работы**

- Время выполнения 90 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 3.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 3.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Вариант 1

1. Проектирование и цикл государственной политики.
2. Технология выявления причинно-следственных связей
3. Мониторинг государственной политики.

Вариант 2

1. Общий цикл проектирования государственной политики
2. Контекстное понимание терминов реализация, мониторинг и оценивание государственной политики.
3. Оценивание государственной политики.

Вариант 3

1. Методологический и практический аспект цикла реализации и проектирования государственной политики.
2. Реализация государственной политики.
3. Эффективность государственной политики.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

## **Тест №2 по разделу 2 «Проектирование и механизм реализации государственной политики»**

- Время выполнения 90 мин.
- Количество вопросов 52 .
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1. Какое положение из перечисленных относится к политической сфере?
  - а) деятельность коммерческого банка
  - б) экскурсия в Совет Федерации
  - в) принятие закона Государственной Думой
  - г) поездка по местам боевой славы
2. Особенностью политической власти является:
  - а) высокий авторитет
  - б) распространение на все общество
  - в) моральные принципы
  - г) организация митингов и шествий
3. Найдите признак государства в предлагаемом списке.
  - а) создает законы
  - б) участвует в политической жизни
  - в) выражает интересы членов общества
  - г) занимается международной деятельностью
4. Верны ли суждения о политике? А. Политика- это участие в делах государства для проведения в жизнь интересов больших групп людей. Б. Политика- это отношения между социальными группами, охватывающие вопросы государственной власти.
  - а) верно только А
  - б) верно только Б
  - в) верны оба суждения
  - г) оба суждения неверны
5. Верны ли следующие суждения о государстве? А. Монархия и республика- это формы государственно-территориального устройства. Б. По формам правления различают унитарные и федеративные государства.
  - а) верно только А
  - б) верно только Б
  - в) верны оба суждения
  - г) оба суждения неверны
6. Какой из признаков характерен для парламентской монархии?
  - а) сильная президентская власть
  - б) монарх «царствует, но не правит»
  - в) выборы органов судебной власти
  - г) вся власть в стране в руках монарха
7. Федеративное государство характеризуется:

- а) наличием административных округов
  - б) демократическим режимом
  - в) значительной самостоятельностью регионов
  - г) республиканской формой правления
8. Верно ли, что : А) государство проводит экономическую политику; Б) государство обеспечивает внешнюю безопасность страны?
- а) верно только А
  - б) верно только Б
  - в) верны оба суждения
  - г) оба суждения неверны
9. Все термины за исключением одного характеризуют понятие «государство».
- а) власть
  - б) совесть
  - в) право
  - г) закон
  - д) налоги
10. Что соответствует понятию «политическая власть»?
- а) приказ офицера солдату
  - б) требование инспектора к водителю остановиться
  - в) решение партийного собрания
  - г) приказ министра
  - д) назначение Президентом РФ даты выборов в Государственную Думу
11. К полномочиям федерального агентства относятся:
- а) правовое регулирование в сфере ответственности;
  - б) осуществление надзора и контроля;
  - в) правоприменительные, исполнительные функции.
12. Регулирование внешнеэкономических отношений РФ. относится к ведению
- а) субъектов федерации;
  - б) Российской Федерации;
  - в) совместному ведению РФ и субъектов РФ.
13. Ограничения на перемещение товаров и услуг по территории страны могут вводиться:
- а) на основе решений администрации субъектов РФ.
  - б) на основе указов президента РФ;
  - в) на основе федерального закона;
  - г) на основе постановления Правительства РФ.
14. Президент РФ может вводить «чрезвычайное положение»:
- а) самостоятельно на основе указа президента РФ;
  - б) только с согласия Совета Федерации;
  - в) только с согласия Государственной Думы
  - г) самостоятельно, но с уведомлением Федерального собрания РФ.
15. Выборы в Государственную Думу РФ назначаются в соответствии с законом
- а) постановлением Федерального собрания РФ;
  - б) решением Совета федерации Федерального собрания РФ;
  - в) постановлением правительства РФ;
  - г) указом президента РФ.
16. В чьем ведении находится Федеральная антимонопольная служба?:
- а) президента РФ;
  - б) правительства РФ;
  - в) минэкономразвития РФ;
  - г) Минфина РФ.
17. Суды финансируются:
- а) из местного бюджета;
  - б) из федерального бюджета;



- в) из регионального бюджета.
18. Основное назначение Совета безопасности РФ:
- а) осуществляет подготовку решений Президента по вопросам обеспечения жизненно важных интересов личности, общества, государства;
  - б) осуществляет подготовку решений Президента в области военного строительства;
  - в) осуществляет подготовку решений по обеспечению безопасности граждан.
19. Аппарат Совета безопасности РФ является подразделением:
- а) Министерства обороны;
  - б) Администрации Президента РФ;
  - в) Органа государственной безопасности.
20. Какие вопросы не относятся к ведению Государственной Думы ?
- а) назначение выборов Президента РФ;
  - б) принятие федеральных законов ;
  - в) определение статуса и защита государственных границ РФ;
  - г) принятие постановлений по вопросам международной политики.
21. Какие вопросы не относятся к ведению Президента РФ?:
- а) утверждение изменения границ;
  - б) назначение выборов Государственной Думы;
  - в) обеспечение кредитной и денежной политики;
  - г) полномочия Главнокомандующего Вооруженными силами РФ.
  - д) решение вопросов гражданства РФ.
22. Кто назначает на должность членов Совета Безопасности РФ?:
- а) Совет федерации Федерального собрания РФ;
  - б) Правительство РФ;
  - в) Президент РФ;
  - г) Государственная дума.
23. Что не относится к ведению Совета Федерации Федерального собрания РФ
- а) утверждение указа президента РФ о введении военного положения;
  - б) назначение выборов президента РФ;
  - в) назначение на должность и освобождение от должности Генерального прокурора РФ;
  - г) назначение на должность и освобождение от должности председателя Счетной палаты РФ.
24. Кому не принадлежит право законодательной инициативы?:
- а) депутатам Государственной Думы;
  - б) членам Совета Федерации;
  - в) главам администраций субъектов РФ;
  - г) Арбитражному суду РФ.
25. Государственная политика- это:
- а) искусство управления государством, ведения государственных дел;
  - б) реализация народного волеизъявления;
  - в) выражение воли экономически господствующего класса.
26. Проведение эффективной экономической политики основано на базовом принципе
- а) приоритета привлекательной политической идеологии (идеи);
  - б) удовлетворения экономических интересов ведущих политических сил страны;
  - в) учета объективности и первичной роли экономического базиса.
27. Законы в Российской Федерации обнародует
- а) Правительство РФ
  - б) Президент РФ;
  - в) Федеральное Собрание
28. Внутренняя экономическая политика в РФ – прерогатива:
- а) Федерального собрания РФ;
  - б) Правительства РФ;
  - в) Президента РФ;

- г) Государственного совета при президенте РФ.
29. Какие критерии следует применять, оценивая исторические политические действия государственной власти или органов?:
- а) главное - благие намерения в интересах общества или его ведущих групп;
  - б) справедливость и гуманность властных решений;
  - в) учет реалий и возможностей конкретно-исторической ситуации;
  - г) оценка с позиций современной ситуации (теперь виднее!).
30. Главные цели государственной экономической политики
- а) обязательное удовлетворение интересов партий, победивших на выборах;
  - б) обеспечение стабильного развития общества и свободного развития всех граждан;
  - в) первоочередное решение задач перспективного развития страны.
  - г) неотложное выполнение одобренных народом программ (целей).
31. Порядок принятия федеральных законов:
- а) Правительство РФ, Президент РФ, Государственная Дума;
  - б) Государственная Дума, Совет Федерации, Президент РФ;
  - в) Совет Федерации, Государственная Дума, Президент РФ.
32. В какой правовой форме обнародуется государственная политика в РФ?:
- а) Конституционного закона;
  - б) Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ;
  - в) Указа президента РФ;
  - г) Постановления правительства РФ.
33. Для преодоления “вето” Совета Федерации Государственной Думе необходимо набрать при повторном голосовании:
- а) больше половины голосов от общего числа депутатов;
  - б) не менее чем 2/3 голосов от общего числа депутатов;
  - в) 100% голосов от общего числа депутатов.
34. В скольких чтениях Государственная Дума рассматривает проект закона о Федеральном бюджете РФ?:
- а) в двух чтениях;
  - б) в трех чтениях;
  - в) в четырех чтениях.
35. На кого возложена функция контроля соответствия ведомственных нормативных актов Конституции РФ, иным федеральным актам
- а) Конституционный суд РФ;
  - б) Правительство РФ;
  - в) Министерство юстиции РФ.
36. В каких СМИ официально публикуются федеральные законы, после чего вступают в силу?:
- а) Российская газета;
  - б) Известия;
  - в) Экономика и жизнь;
  - г) Правда.
37. Экономическая политика имеет основания быть успешной, если
- а) выражает политическую идеологию и программы победивших на выборах партий;
  - б) всецело отражает общенациональные интересы;
  - в) определена с учетом реального состояния и возможностей развития экономики.
38. Контроль и проверку исполнения органами власти РФ и субъектов РФ федеральных законов и указов Президента РФ осуществляет:
- а) Счетная Палата РФ;
  - б) Министерство юстиции РФ;
  - в) Главное контрольное управление Президента РФ.
39. Доставку всей служебной корреспонденции высшим должностным лицам в регионы РФ осуществляет:

- а) Федеральная почта;
  - б) фельдъегерская служба;
  - в) Интернет.
40. Исходным и организующим фактором принятия решения в сфере государственной политики является:
- а) сбор необходимой информации;
  - б) определение целей;
  - в) выявление проблемы.
41. Акты Президента РФ, имеющие нормативный характер, вступают в силу
- а) после подписания Президентом РФ;
  - б) после опубликования в СМИ;
  - в) с передачей фельдъегерской службой исполнительным органам государственной власти.
42. В каких случаях Президент РФ издает указы, а не распоряжения:
- а) по вопросам нормативного характера;
  - б) по вопросам оперативной деятельности;
43. Порядок рассмотрения и принятия федерального бюджета:
- а) Государственная Дума, Центральный банк, Президент РФ;
  - б) Правительство РФ, Федеральное собрание РФ, Президент РФ;
  - в) Совет Федерации, Правительство РФ, Государственная Дума.
44. Проекты законов из Правительства РФ направляются:
- а) в Совет Федерации;
  - б) в Государственную Думу;
  - в) в Министерства РФ.
45. Какое причинно-следственное соотношение экономической политики и государственного управления существенно и верно?:
- а) экономическая политика – необходимая форма реализации государственного управления;
  - б) государственное управление – необходимая форма и следствие принимаемой экономической политики;
  - в) экономическая политика – необходимый способ реализации социально-экономической идеологии (совокупности целей).
46. Государственную регистрацию нормативно-правовых актов министерства ведомств России осуществляет:
- а) Минэкономразвития РФ;
  - б) Минюст РФ;
  - в) Правовое управление президента РФ;
  - г) правовой департамент правительства РФ.
47. Порядок принятия решений по выработке государственной политики осуществляется в следующей последовательности:
1. Согласование и рассмотрение возможных альтернатив;
  2. Выявление проблемы;
  3. Распределение ответственности;
  4. Определение целей;
  5. Сбор необходимой информации;
  6. Разработка мероприятий по реализации решения;
  7. Выбор варианта решения.
48. В чьи функции входит разработка денежно-кредитной политики:
- а) Центральный банк и Правительство РФ;
  - б) Федеральное собрание;
  - в) Правительство РФ.
49. Эффективность экономической политики может возрасти при
- а) дальнейшей децентрализации системы государственного управления

- и администрирования;
- б) повышении роли рыночных механизмов;
- в) укреплении вертикали власти и управления, приоритета сильного государства.
50. Экономическая политика включает следующие ключевые направления
- а) денежно-кредитная;
- б) совершенствование бухгалтерского учета;
- в) инвестиционная;
- г) амортизационная.
51. Экономическая безопасность России, прежде всего, гарантируется:
- а) наличием значительных золото-валютных резервов;
- б) высокими темпами экономического роста;
- в) развитием высокотехнологичного производства.
52. Пороговое значение критерия безопасности в России превышает
- а) внешний государственный долг;
- б) доля машиностроения в промышленном производстве;
- в) обеспечение продовольствием;
- г) уровень инфляции.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	70-84%
Удовлетворительно	56-69%
Неудовлетворительно	менее 56%

\* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

### Коллоквиум по разделу 3

#### «Основные сферы реализации общегосударственных государственных политик»

#### Вопросы к коллоквиуму

- Время проведения 90 мин.
  - Состоит из 30 вопросов.
1. По какому принципу осуществляется классификация государственных политик?
  2. К чему приводит взаимная комплексированность политик?
  3. В чем заключается политика государственного строительства и в каких отношениях она находится с другими направлениями государственной деятельности?
  4. Каково значение политики безопасности в совокупности общегосударственных политик?
  5. Какие существуют ограничения на осуществление внешнеполитической деятельности?
  6. В чем заключается мультипликативный эффект политики безопасности?
  7. Как связаны информационная политика и политика безопасности?
  8. Каковы функции транспортной политики?
  9. В чем заключаются особенности государственного регулирования транспортной политики?
  10. Какова функция государственного бюджета в осуществлении социальной политики?
  11. В чем состоит специфика бюджета России как федеративного государства?
  12. Каковы цели и ценности бюджетной налоговой политики?
  13. Какова роль бюджетных и внебюджетных фондов в осуществлении бюджетной по-

литики?

14. Каким образом связаны региональная и бюджетная общегосударственные политики?

15. Каковы основные вызовы бюджетной политики? Какой вызов, на Ваш взгляд, наиболее актуален для современной России?

16. Что такое ФАИП и ФЦП и каково их место в бюджетной политике?

17. В чем состоит основная цель и вызов денежно-кредитной политики?

18. Каким образом специфика структуры денежной массы в РФ снижает конкурентоспособность российских банков?

19. Назовите основные типы инфляции. Каков тип инфляции характерен для России?

20. Каким образом связаны внутренние и внешние инвестиции в рамках инвестиционной общегосударственной политики?

21. Каким образом структура государственного долга страны коррелируется с внутриполитической ситуацией?

22. О чем свидетельствует рост корпоративного долга в структуре государственного долга Российской Федерации?

23. В чем состоят ценности и цели ценовой политики современного государства?

24. Назовите основные направления экономической политики.

25. В чем специфика структурной политики?

26. Каковы основные задачи и цели государственной политики в сфере труда?

27. В чем состоит российская цивилизационная специфика управления в сфере труда?

28. Производительность труда и рост заработной платы: политический аспект.

29. Что такое демографический кризис? Что такое коэффициент витальности?

30. Какие факторы необходимо учитывать при проектировании государственной демографической политики?

### **Контрольная работа по разделу 3**

#### **«Основные сферы реализации общегосударственных государственных политик»**

#### **Комплект заданий для контрольной работы**

- Время выполнения 90 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 3.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 4.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

#### **Вариант 1**

1. Классификация государственных политик. Общегосударственные политики.
2. Экологическая общегосударственная политика
3. Инфляционная политика.
4. Блок социально-экономических политик.

#### **Вариант 2**

1. Внешняя политика и государственная политика безопасности и развития.
2. Бюджетная и налоговая политика.
3. Инвестиционная политика.
4. Государственная политика в сфере труда.

#### **Вариант 3**

1. Государственная информационная и транспортная политика.
2. Денежно-кредитная и банковская политика.
3. Долговая политика.
4. Гуманитарные государственные политики

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

### **Кейс-задания по разделу 3**

#### **«Основные сферы реализации общегосударственных государственных политик»**

- Время выполнения 90 мин.
- Предполагает работу в малых группах

**ЗАДАНИЕ 1.** Обсуждение вопросов по теме. Выполнение задания предполагает рассмотрение и обсуждение теоретических вопросов и подготовленных докладов по теме занятия.

**ЗАДАНИЕ 2.** «Мягкая сила»: основное содержание и развитие концепции. Бюджетная политика: потребление или развитие? Разработайте систему целей, рисков, ценностей, предполагаемых результатов при осуществлении той или иной бюджетной политики. Обоснуйте свою точку зрения.

**ЗАДАНИЕ 3.** Темы для обсуждения

1. Подконтрольность интернета: аргументы «за» и «против».
2. Целевые программы: «за» и «против».
3. Эмиссионное финансирование: «за» и «против», преимущества и вызовы.
4. Разработайте оптимальные параметры инвестиционной политики для РФ.
5. Практика списания долгов: «за» и «против».

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении кейс-задания:

- оценка «отлично»: в процессе решения проблемной ситуации продемонстрированы глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Ответы и предложенные решения логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные. Грамотно и полно сформулированы все обоснования; изложение материала логично, грамотно, без ошибок; обучающийся демонстрирует связь теории с практикой;

- оценка «хорошо»: показаны твёрдые и достаточно полные знания материала дисциплины. Ответ содержит незначительные ошибки, однако, в целом, обучающийся демонстрирует правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; дает грамотные ответы на поставленные вопросы в кейсе, обосновывает принятое решение;

- оценка «удовлетворительно»: рассуждения обучающегося поверхностные, слабое владение профессиональной терминологией, не связывает теорию с практикой, рассуждения нелогичны, решение не обосновано либо предложения не раскрывают суть проблемы;

- оценка «неудовлетворительно»: предпринята попытка решения проблемной ситуации, ответ неверен, допущены критические ошибки в решении, ответ показывает непонимание обучающимся сути вопроса, незнание теории, неумение связать теорию с практикой.

### Тест №3 по разделу 3

#### «Основные сферы реализации общегосударственных государственных политик»

- Время выполнения 60 мин.
  - Количество вопросов 50 .
  - Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.
1. Под регионом понимается часть территории РФ, характеризующаяся:
    - а) общностью природных, социально-экономических, национально-культурных и иных условий;
    - б) единой системой органов государственного управления;
    - в) наличием административно-территориальных границ.
  2. В совместном ведении РФ и субъектов РФ находятся следующие вопросы
    - а) формирование федеральных органов власти;
    - б) управление федеральной собственностью;
    - в) обеспечение соответствия законов, иных правовых актов субъектов РФ Конституции РФ и федеральным законам;
    - г) вопросы владения, пользования землей, недрами и другими природными ресурсами.
  3. Система органов власти субъектов РФ устанавливается на основе
    - а) правовых актов субъекта федерации;
    - б) федеральных законов;
    - в) Конституции РФ.
  4. Предметы ведения и полномочия федеральных и региональных органов власти устанавливаются:
    - а) федеративным договором;
    - б) указами Президента РФ;
    - в) Постановлениями Правительства РФ;
    - г) Конституцией РФ.
  5. Какие правовые нормы (принципы) законодательства субъектов РФ не соответствуют федеративному устройству РФ?:
    - а) разделение властей;
    - б) самостоятельное исполнение вмененных полномочий;
    - в) констатация договорного порядка нахождения в составе РФ;
    - г) провозглашение суверенитета республики в составе РФ.
  6. Что не входит в полномочия региональных властей?:
    - а) самостоятельное исполнение полномочий;
    - б) самостоятельное избрание и/ или назначение высшего должностного лица;
    - в) самостоятельное утверждение бюджета, его доходов и расходов.
  7. Кто может досрочно прекратить полномочия законодательного органа субъекта РФ?:
    - а) Глава администрации (президент республики в составе РФ);
    - б) Конституционный суд РФ;
    - в) Верховный суд РФ;
    - г) Президент РФ.
  8. Кто устанавливает административно-территориальное устройство в пределах субъекта РФ?:
    - а) Президент РФ;
    - б) Федеральное собрание (парламент) РФ;
    - в) Законодательное собрание субъекта РФ.
  9. Главы администраций субъектов РФ занимают пост в результате:
    - а) выборов населением;
    - б) избрания законодательным собранием субъекта РФ;
    - в) назначением президента РФ, или его представителем в федеральном округе;
    - г) избрания законодательным собранием субъекта РФ по представлению президента РФ;

10. В совместном ведении РФ и субъектов РФ не находятся следующие вопросы:
  - а) управление имуществом субъектов РФ;
  - б) координация международных и внешнеэкономических связей субъектов РФ;
  - в) меры по обеспечению законности прав и свобод граждан;
  - г) владение, пользование и распоряжение землей, недрами и другими природными ресурсами.
11. В ведении РФ находятся вопросы общегосударственного значения:
  - а) принятие и изменение Конституции РФ и федеральных законов, контроль за их соблюдением; федеративное устройство;
  - б) формирование и реализация региональных программ внешнеэкономической деятельности;
  - в) установление правовых основ рынка, финансовое и таможенное регулирование
  - г) управление всей государственной собственностью.
12. Правовой статус субъекта РФ может быть изменен:
  - а) по решению Федерального собрания РФ;
  - б) указом президента РФ;
  - в) решением парламента субъекта РФ
  - г) по взаимному согласию Российской Федерации и субъекта РФ.
14. Единая система исполнительной власти РФ включает:
  - а) взаимодействие органов власти РФ, субъектов РФ и муниципальных органов;
  - б) взаимодействие органов исполнительной власти РФ и субъектов РФ в пределах всех их полномочий;
  - в) взаимодействие органов исполнительной власти РФ и субъектов РФ в пределах полномочий ведения РФ и совместного ведения РФ и субъектов РФ.
15. Структура органов местного самоуправления определяется:
  - а) федеральными органами власти;
  - б) органами власти субъекта РФ;
  - в) самостоятельно местным населением.
16. Местное самоуправление основывается на принципах:
  - а) организационного и имущественного обособления;
  - б) ограниченности, предельности компетенций и функций;
  - в) подконтрольности исполнительным органам государственной власти;
17. В пределах своих полномочий органы местного самоуправления принимают управленческие решения:
  - а) исключительно самостоятельно;
  - б) по согласованию и под контролем органов субъекта РФ;
  - в) по согласованию и во взаимодействии с федеральными органами.
18. Государство не вправе:
  - а) осуществлять финансово-материальное обеспечение муниципальных органов;
  - б) устанавливать правовые основы системы муниципального самоуправления;
  - в) назначать должностных лиц муниципальных органов;
  - г) принимать акты о перераспределении имущества муниципальной собственности.
19. Статус закрытых административно-территориальных образований (ЗАТО) получили, прежде всего:
  - а) зоны экологических бедствий;
  - б) города федерального значения;
  - в) города, являющиеся центрами оборонной науки и промышленности.
20. Ассоциации экономического взаимодействия субъектов РФ направлены:
  - а) на эффективное формирование единого социально-экономического пространства;
  - б) на сохранение социального и культурного пространства;
  - в) на формирование общей системы управления в регионе.
21. Особая экономическая зона (ОЭЗ) это:
  - а) муниципальное образование с особым статусом;



- б) утвержденный правовым актом государства участок территории с особым режимом регулирования хозяйственной деятельности;
  - в) центр региональный рыночной торговли.
22. Решение о создании ОЭЗ по итогам конкурса принимается:
- а) органами администрации субъекта РФ;
  - б) Правительством РФ;
  - в) Президентом РФ.
23. Соглашение о месте и условиях создания ОЭЗ заключается между:
- а) представителями федеральной власти и субъекта РФ;
  - б) представителями муниципального органа и субъекта РФ;
  - в) представителями всех трех уровней власти.
24. В Федеральном законе о ОЭЗ России не предусмотрен тип ОЭЗ:
- а) технико-внедренческий;
  - б) торгово-сбытовой;
  - в) промышленно-производственный;
  - г) туристско-рекреационный;
25. Теории трансформации капитализма возникли в 20 веке по причине:
- а) усиления идеологической борьбы с СССР;
  - б) роста социальных конфликтов и политических потрясений;
  - в) отсутствия надлежащего государственного регулирования социальной сферы.
26. Возможности рыночного хозяйства в отношении социальной сферы:
- а) потенциально может обеспечить достойную жизнь всех членов общества;
  - б) не знает социальной справедливости и неизбежно дифференцирует население на бедных и богатых;
  - в) социальная стабильность и благосостояние всех невозможны без системного государственного регулирования социальной сферы.
27. Главные причины социальных революций в истории:
- а) рвение отдельных политиков и партий к власти;
  - б) идеологическое одурманивание народа «светлым будущим»;
  - в) чрезмерная и не ограничиваемая властью эксплуатация наемного труда.
28. Какие модели государственного регулирования социальной сферы совместимы с рыночной экономикой:
- а) патерналистская;
  - б) советская;
  - в) шведский социализм.
  - г) государства «всеобщего благоденствия».
29. Что является базисным фактором успешного социального управления?:
- а) государственное перераспределение доходов;
  - б) повышение производительности труда и доходов;
  - в) личная ответственность каждого за свое материальное благополучие;
  - г) развитие малого бизнеса.
30. Для улучшения материального положения населения в первую очередь необходимо:
- а) повышать эффективность производства на основе инноваций;
  - б) изменить пропорции распределения национального дохода в пользу социальной сферы;
  - в) ввести прогрессивный подоходный налог и регулировать цены на потребительские товары.
31. Конституционная норма «РФ – социальное государство» означает:
- а) обеспечение обязательных стандартов благосостояния человека;
  - б) государственное регулирование социальной сферы в интересах всех членов общества;
  - в) обеспечение достойной жизни и свободного развития каждого человека.
32. В национальных проектах числятся:
- а) образование;

- б) физическая культура и спорт;
  - в) сельское хозяйство;
  - г) здравоохранение.
33. Реализация социальной политики – компетенция органов:
- а) федеральных органов исполнительной власти;
  - б) совместное ведение РФ и субъектов РФ;
  - в) совместное ведение РФ, субъектов РФ и муниципальных органов.
34. Какой механизм регулирования социальной сферы предпочтительнее?:
- а) жесткое государственное регулирование с установлением обязательных социальных стандартов;
  - б) социальное партнерство работодателей, трудящихся и государства;
  - в) государственное регулирование во взаимодействии с гражданским обществом.
35. Модель «социального рыночного хозяйства» - это, прежде всего:
- а) решение социальных проблем на основе массового развития малого бизнеса, формирования среднего класса;
  - б) решение социальных проблем на основе перераспределения государством национального дохода;
  - в) соединение рыночного предпринимательства с государственным «дерегулированием» с учетом принятых социальных стандартов жизни.
36. Инструментами социальной политики являются:
- а) социальные гарантии;
  - б) социальные стандарты;
  - в) социальные потребности;
  - г) налоги и таможенные пошлины.
37. Бюджетные расходы на социальные нужды являются:
- а) защищенными, то есть не подлежат секвестру;
  - б) не являются защищенными;
  - в) подлежат специальному рассмотрению в случае недостаточности бюджетных средств.
38. Минимальный потребительский бюджет:
- а) служит основой расчетов для поддержки малообеспеченных слоев населения;
  - б) используется для расчета пенсий и иных форм социального страхования;
  - в) служит основой для демографической политики.
39. Бедность по европейским стандартам есть проживание на доходы ниже прожиточного минимума, который составляет:
- а) 25% от средней заработной платы в стране;
  - б) не менее 40% от средней заработной платы в стране;
  - в) не менее 60% от средней заработной платы в стране.
40. Государственные гарантии по оплате труда распространяются на:
- а) минимальный размер тарифной сетки и окладов в бюджетной сфере;
  - б) минимальный размер оплаты труда;
  - в) повышение зарплаты при повышении производительности труда;
  - г) индексацию зарплаты в связи с ростом инфляции.
41. Коэффициент (т.н. децильный) пропасти в доходах 10 % богатых и 10% самых бедных считается в международной практике критическим при величине:
- а) около 5 : 1;
  - б) около 10 : 1;
  - в) более 15 : 1.
42. Минимальная зарплата в РФ с начала 2009 года достигнет величины:
- а) ниже прожиточного минимума;
  - б) уровня прожиточного минимума;
  - в) выше прожиточного минимума.
43. Формы оказания федеральной помощи регионам на социальные расходы это:
- а) целевые трансферты;

- б) субсидии;
  - в) кредиты;
  - г) индексация оплаты труда в дотационных регионах.
44. Какие меры государственного регулирования социальной сферы правомерны в рыночной экономике?:
- а) установление минимальной заработной платы на уровне достойного существования;
  - б) гарантированное обеспечение минимальных стандартов жизнеобеспечения человека;
  - в) контроль и ограничение цен на потребительские товары.
45. Какая шкала подоходного налога наиболее благоприятствует социально-ориентированной политике государства?:
- а) плоская, когда ставка налога одина для всех получателей дохода;
  - б) пропорционально-прогрессивная;
  - в) прогрессивно-регрессивная.
46. Соотнесите страны с системами и предельной нормой подоходного налога:  
Тип шкалы    Плоская шкала (П)    Прогрессивная (Р)    Макс. Ставка (М)
1. Россия
  - 2.США
  - 3.Германия
  4. Швеция
47. Конституция РФ гарантирует каждому гражданину:
- а) социальное обеспечение;
  - б) охрану здоровья и медицинскую помощь;
  - в) рабочее место.
48. Европейский стандарт соотношения средней пенсии к средней зарплате:
- а) 30-40% от средней зарплаты;
  - б) 50-70%;
  - в) 70-85%.
49. Индекс социального развития (ЮНЕСКО) включает критерии:
- а) среднедушевой доход;
  - б) обеспеченность жильем;
  - в) уровень образования;
  - г) средняя продолжительность жизни.
  - д) уровень бедности.
50. Прожиточный минимум официально фиксирует:
- а) допустимые нормы питания на человека;
  - б) черту, ниже которой начинается «бедность»
  - в) минимально допустимую потребительскую корзину.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	70-84%
Удовлетворительно	56-69%
Неудовлетворительно	менее 56%

\* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

### Курсовая работа

#### Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов

1. Конфликты в аппарате органов государственного управления и пути их разрешения.
2. Решение проблем социальной защиты инвалидов и престарелых на региональном (муниципальном) уровне

3. Основные стратегические направления развития АПК Республики Дагестан
4. Основные направления государственной демографической политики
5. Совершенствование путей управления трудовой миграцией в направлении регулирования занятости
6. Финансово-экономические основы МСУ
7. Пути совершенствования кадровой работы в органах государственного управления и местного самоуправления.
8. Государственное регулирование внутренней и внешней миграции рабочей силы и механизмы ее совершенствования
9. Основные направления совершенствования государственной поддержки предприятий малого и среднего бизнеса
10. Сравнительный анализ форм и методов работы с кадрами государственной службы в РФ и ряде зарубежных стран.
11. Управление развитием туристских территорий
12. Приоритеты государственной промышленной политики (на региональном уровне)
13. Проблемы обеспечения национальной безопасности
14. Становление и развитие территориального общественного самоуправления (на примере муниципальных образований РД).
15. Финансово-экономические основы МСУ
16. Совершенствование государственной политики в жилищной сфере
17. Формы и методы общественного контроля за деятельностью государственных органов
18. Деятельность представительных органов государственной власти по регулированию экономики (на конкретных примерах).
19. Роль политических партий в системе государственного управления и местного самоуправления.
20. Выбор оптимальной структуры исполнительных органов государственного управления и местного самоуправления.
21. Сравнительный анализ различных организационных структур органов государственного управления и местного самоуправления.
22. Сравнительный анализ распределения компетенции и полномочий центральных и местных органов государственного управления в России и ряде зарубежных стран.
23. Конфликты в аппарате органов государственного управления и пути их разрешения.
24. Пути совершенствования планирования в исполнительных органах государственного управления.
25. Эффективное распределение полномочий в органах государственного управления.
26. Формы и методы общественного контроля за деятельностью государственных органов.
27. Сравнительный анализ форм и методов работы с кадрами государственной службы в РФ и ряде зарубежных стран.
28. Пути повышения эффективности выработки и реализации решений в органах государственного управления и местного самоуправления.
29. Деятельность представительных органов государственной власти по регулированию экономики (на конкретных примерах).
30. Формы и методы работы государственных органов по управлению имуществом (на конкретных примерах).
31. Деятельность государственных органов по управлению предприятиями государственной формы собственности.
32. Становление и развитие территориального общественного самоуправления (на примере муниципальных образований РД).
33. Деятельность исполнительных органов государственной власти субъекта РФ по регулированию национальных отношений в регионе (на примере РД).

34. Роль органов государственной власти в поддержке малого предпринимательства (на примере РД).
35. Организация обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации государственных служащих (на примере РД)
36. Совершенствование системы государственного заказа (на примере РД).
37. Особенности взаимодействия органов государственной власти и органов местного самоуправления в Российской Федерации (на примере РД)
38. Совершенствование информационных технологий управления (на примере органа государственной или муниципальной службы)
39. Организация работы с управленческими документами в органах государственной власти и местного самоуправления (на примере РД)
40. PR-менеджмент: технология развития репутации и формирования положительного имиджа государственного служащего

### **3.3. Задания для промежуточной аттестации зачета и экзамена**

#### **Список вопросов к экзамену**

1. Методология профессионального знания и практической государственной деятельности
2. Основные категории и понятия в сфере государственной политики и управления
3. Развитие и устойчивость развития, безопасность как базовые целевые функции государства
4. Ресурсы и инструменты государственного управления
5. Понятие общих и частных государственных политик.
6. Должностные лица в формировании государственной политики
7. Правовой статус должностных лиц
8. Институты и их роль в осуществлении государственной политики
9. Характеристики должностных лиц и институтов.
10. Понятие успешности страны
11. Управление успешностью, основные принципы управления успешностью.
12. Модель страны.
13. Система оценки и способы измерения успешности.
14. Понятие жизнеспособности страны.
15. Проектирование и цикл государственной политики.
16. Мнемонические правила проектирования и реализации цикла государственной политики.
17. Общий цикл проектирования государственной политики.
18. Методологический и практический аспект цикла реализации и проектирования государственной политики.
19. Технология выявления причинно-следственных связей.
20. Контекстное понимание терминов реализация, мониторинг и оценивание государственной политики.
21. Реализация государственной политики.
22. Мониторинг государственной политики.
23. Оценивание государственной политики.
24. Классификация государственных политик.
25. Общегосударственные политики.
26. Внешняя политика
27. Государственная политика безопасности и развития.
28. Государственная информационная и транспортная политика.
29. Гуманитарная общегосударственная и региональная политика.
30. Экологическая общегосударственная политика.
31. Бюджетная и налоговая политика.
32. Источники доходов государственного бюджета

33. Расходы государственного бюджета:
34. Выработка и принятие Бюджетного Кодекса.
35. Механизм реализации бюджетной политики.
36. Целевые программы.
37. Макрохарактеристика государственной бюджетной политики
38. Денежно-кредитная и банковская политика.
39. Классификация государственных политик.
40. Инфляционная политика.
41. Природа и модель российской инфляции.
42. Инвестиционная политика.
43. Долговая политика.
44. Ценовая политика.
45. Блок социально-экономических политик.
46. Государственная политика в сфере труда.
47. Гуманитарные государственные политики.

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

## Форма экзаменационного билета (пример оформления)

<p><u>Министерство науки и высшего образования РФ</u> <u>ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный технический университет"</u> Дисциплина <u>Государственная политика и управление</u> Код, направление подготовки/специальность <u>38.04.04 - ГиМУ</u> Профиль (программа, специализация) <u>ГУиМСУ</u> Кафедра <u>ГиМУ</u> Курс <u>2</u> Семестр <u>4</u> Форма обучения – <u>очная, заочная</u></p> <p><b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1.</b></p> <p>1. Методология профессионального знания и практической государственной деятельности 2. Общий цикл проектирования государственной политики</p> <p>Экзаменатор.....С.А. Айдаева</p> <p>Утвержден на заседании кафедры (протокол №___ от _____ 20___ г.)</p> <p>Зав. кафедрой (название) .....М.М.Шабанова</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*В ФОС размещается пример заполненного экзаменационного билета. Весь комплект экзаменационных билетов по дисциплине хранится на кафедре в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.*

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка «отлично»: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определе-

нии понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания, решение задач и т.д.).*