

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 20.08.2023 23:10:58
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaedebeea849

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Государственное регулирование экономики»

Уровень образования

бакалавриат

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки бакалавриата/
магистратуры/специальность

09.03.03

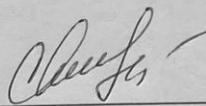
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления подготовки
/специализация

Прикладная информатика в государственном и муниципальном управлении

(наименование)

Разработчик



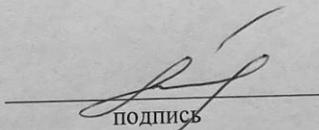
подпись

Айдаева С.А., к.э.н., доцент.

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ГиМУ 21.09. 2021г.,
протокол № 1

Зав. кафедрой



подпись

Шабанова М. М., д.э.н., проф.

(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Государственное регулирование экономики» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 – Прикладная информатика

Рабочей программой дисциплины «Государственное регулирование экономики» предусмотрено формирование следующих компетенций:

1) УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

2) УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

3) ПК-1 - Способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе..

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, используемых по дисциплине «Государственное регулирование экономики»:

- Коллоквиум
- Контрольная работа
- Тест (для текущего контроля)
- Устный опрос
- Эссе
- Вопросы для проведения экзамена

2.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1.Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Раздел 1. Методологические основы государственного регулирования экономики
	УК-2.2.Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Раздел 1. Методологические основы государственного регулирования экономики Раздел 3. Государственное регулирование социальной сферы ТЕМА 7: Социальная политика - исходный пункт социально-экономического развития.
	УК-2.3.Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	Раздел 1. Методологические основы государственного регулирования экономики ТЕМА 3: Эффективность государственного регулирования экономики.
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1.Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	Раздел 3. Государственное регулирование социальной сферы
	УК-3.2.Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять	Раздел 2. Государственное регулирование экономического развития ТЕМА 6: Государственное регулирование

¹Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

	уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личного, образовательного и профессионального роста.	внешнеэкономической деятельности.
	УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.	Раздел 1. Методологические основы государственного регулирования экономики ТЕМА 3: Эффективность государственного регулирования экономики. Раздел 2. Государственное регулирование экономического развития Тема 4: Государственное регулирование денежного обращения и финансовых рынков
ПК-1 - Способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе.	ПК-1.1. Знает современное состояние государственного и муниципального управления; принципы, закономерности, тенденции развития информационных технологий и систем, методику проведения обследования органов государственного и муниципального управления для выявления информационных потребностей пользователей, формулировки требований к информационной системе органов власти	Раздел 2. Государственное регулирование экономического развития Тема 5: Государственное регулирование инвестиций.
	ПК-1.2. Умеет осуществлять сбор, анализ данных необходимых для решения поставленных задач; осуществлять поиск и выявление проблем в рамках рассматриваемых тем анализировать тенденции в развитии государственного и муниципального управления планировать и организовывать проведение эмпирических исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований; выявлять информационные потребности пользователей – органов государственного и муниципального	Раздел 3. Государственное регулирование социальной сферы ТЕМА 8. Государственная политика доходов

	управления, формировать требования к ИС органов власти	
	ПК-1.3 Владеет навыками сбора и обработки результатов проектных исследований для раскрытия проблематики процессов государственного и муниципального управления и выявления информационных потребностей органов государственного и муниципального управления	<p>Раздел 1. Методологические основы государственного регулирования экономики</p> <p>ТЕМА 3: Эффективность государственного регулирования экономики.</p> <p>Раздел 3. Государственное регулирование социальной сферы</p> <p>ТЕМА 9: Государственное регулирование в области охраны окружающей среды.</p>

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине *«Государственное регулирование экономики»* определяется на следующих этапах:

1. Этап текущих аттестаций
2. Этап промежуточных аттестаций

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					
		Этап текущих аттестаций					Этап промежуточной аттестации
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		18-20 неделя
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1		2	3	4	5	6	7
УК-2	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	(Тест № 1, контрольная работа, коллоквиум)	-	-	+	-	-
	УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	(Тест № 1 контрольная работа, тесты)	-	(Тест № 3 контрольная работа, коллоквиум)-	+	-	-
	УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	(Тест № 1 контрольная работа, тесты)	-	-	+	-	-

УК-3	УК-3.1.Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	-	-	(Тест № 3 контрольная работа, коллоквиум)	+	-	-
	УК-3.2.Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	-	(Тест № 2, контрольная работа, коллоквиум)	-	+	-	-
	УК-3.3.Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.	(Тест № 1 контрольная работа, тесты)	Тест № 2, контрольная работа, коллоквиум)	-	+	-	-
ПК-1	ПК-1.1 - знает современное состояние государственного и муниципального управления; принципы, закономерности, тенденции развития информационных технологий и систем, методику проведения обследования органов государственного и муниципального управления для выявления информационных потребностей пользователей, фор-	-	Тест № 2, контрольная работа, коллоквиум)	-	+	-	-

	мулировки требований к информационной системе органов власти						
	ПК-1.2 - умеет осуществлять сбор, анализ данных необходимых для решения поставленных задач; осуществлять поиск и выявление проблем в рамках рассматриваемых тем анализировать тенденции в развитии государственного и муниципального управления планировать и организовывать проведение эмпирических исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований; выявлять информационные потребности пользователей – органов государственного и муниципального управления, формировать требования к ИС органов власти	--	Тест № 2, контрольная работа, коллоквиум)	(Тест № 3 контрольная работа, коллоквиум)	+	-	-
	ПК-1.3 - владеет навыками сбора и обработки результатов проектных исследований для раскрытия проблематики процессов государственного и муниципального управления и вы-	Тест № 1, контрольная работа, коллоквиум)	-	(Тест № 3 контрольная работа, коллоквиум)	+	-	-

явления информационных потребностей органов государственного и муниципального управления							
--	--	--	--	--	--	--	--

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР– курсовая работа;

КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины *«Государственное регулирование экономики»* является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<p>навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>	

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Понятие рыночной экономики.
2. Производство, распределение, обмен и потребление продукции в рыночных условиях.
3. Формирование цены и определение оптимального объема распределения ресурсов в рыночных условиях.
4. Переливы ресурсов.
5. Крупные выгоды перелива и общественные блага.
6. Основные условия функционирования рыночной экономики.
7. Виды рынков.
8. Формы существования рынков и их состояние.
9. Воспроизводство и экономический рост.
10. Товар и его свойства.
11. Деньги и их функции.
12. Издержки производства.
13. Финансовый результат производства.
14. Монополии и их виды.
15. Факторы производства.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для входной контрольной работ:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Коллоквиум по разделу 1

«Методологические основы государственного регулирования экономики»

Вопросы к коллоквиуму

- Время проведения 45 мин.
- Состоит из 17 вопросов.

1. Неоклассическая и Кейнсианская точки зрения по ГРЭ.
2. Сущность, содержание и цель ГРЭ.
3. Регулирование занятости.
4. Регулирование накопления капитала.
5. Регулирование ВЭД.
6. Регулирование цен.
7. Функции государства по регулированию экономики. Перераспределение доходов.
8. Функции государства по регулированию экономики. Выгоды перелива и общественные блага.
9. Экономические системы и необходимость ГРЭ.
10. Функции государства по регулированию экономики.
11. Виды монополий и антимонопольная политика государства.
12. Организация рыночного хозяйства.
13. Защита конкуренции: сущность и цель.
14. Регулирование отраслевого и территориального развития экономики.
15. Место и роль государства в экономике.
16. Функции государства по регулированию экономики. Перераспределение ресурсов. Издержки перелива, их трансформирование.
17. Регулирование деятельности естественных, государственных и временных монополий.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума:

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. Занимает активную позицию в дискуссии;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат. Обучающийся недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат. Обучающийся не приводит примеры к своим суждениям. Не участвует в работе.

Контрольная работа по разделу 1

«Методологические основы государственного регулирования экономики»

Комплект заданий для контрольной работы

- Время выполнения 45 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 3.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 4.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Вариант 1

1. Экономические системы и необходимость ГРЭ.
2. Функции государства по регулированию экономики.

3. Виды монополий и антимонопольная политика государства.

Вариант 2

1. Организация рыночного хозяйства.
2. Защита конкуренции: сущность и цель.
3. Регулирование отраслевого и территориального развития экономики.

Вариант 3

1. Место и роль государства в экономике.
2. Функции государства по регулированию экономики. Перераспределение ресурсов. Издержки перелива, их трансформирование.
3. Регулирование деятельности естественных, государственных и временных монополий.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

Тест №1 по разделу 1

«Методологические основы государственного регулирования экономики»

- Время выполнения 30 мин.
- Количество вопросов 20.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1. Если в экономической системе достигнуто состояние общего макроэкономического равновесия, то ...

- a) спрос и предложение равны друг другу для каждого вида товаров, услуг, факторов производства и финансовых активов
- b) совокупное предложение равно общим совокупным расходам одновременно на всех национальных рынках
- c) каждый экономический агент удовлетворит все свои потребности
- d) все домохозяйства страны получают запланированный ими доход

2. Необходимость государственного регулирования обосновывается представителями ... направления экономической теории

- a) классического
- b) неоклассического
- c) кейнсианского
- d) либерального

3. Для определения величины национального дохода необходимо ...

- a) вычесть из величины ВВП сумму косвенных налогов
 - b) уменьшить величину ВВП на сумму износа используемых основных фондов
 - c) вычесть из величины ВВП сумму амортизационных отчислений за данный период времени и сумму косвенных налогов
 - d) прибавить к ВВП сумму государственных социальных трансфертных платежей
4. Экономический рост измеряется как ...
- a) увеличение реального объема национального производства за определенный промежуток времени
 - b) прирост валового внутреннего продукта
 - c) увеличение доходов населения
 - d) увеличение реального объема производства на душу населения за определенный период времени
5. Чем более развитой является рыночная экономика, тем функции государства в ней ...
- a) слабее
 - b) сильнее
 - c) многообразнее
 - d) нейтральнее
6. Часть совокупных расходов, на которую государство может влиять непосредственно:
- a) частные инвестиции
 - b) расходы домохозяйств
 - c) импортируемые товары и услуги
 - d) объем государственных закупок товаров и услуг
7. Учебная дисциплина, лежащая в основе главных положений и понятий дисциплины ГРЭ
- a) психология
 - b) экономическая теория
 - c) маркетинг
 - d) логистика
8. Эффективным является такой объем чистого общественного блага ...
- a) при котором никто не ограничен в его потреблении
 - b) когда благо производится с наименьшими издержками
 - c) когда частные предельные издержки производства блага равны общественным предельным выгодам его потребления
 - d) когда общественные предельные издержки производства блага равны общественным предельным выгодам его потребления
9. Антициклическое регулирование экономики направлено на ...
- a) сокращение кризисного падения производства
 - b) ускорение экономического роста
 - c) стабилизацию экономического развития
 - d) увеличение численности занятых в производстве работников
10. К функциям государства в рыночной экономике не относится
- a) законотворческая деятельность
 - b) поддержание конкурентной среды
 - c) установление цен на продукцию частного сектора
 - d) антициклическое регулирование экономики
11. Экономическая роль государства проявляется в ...
- a) развитии конкуренции
 - b) экономических функциях
 - c) реформировании экономики
 - d) структурных преобразованиях
12. Процессы, которые относят к «осечкам» рынка..
- a) производство «общественных» благ
 - b) побочные эффекты от перелива ресурсов
 - c) неравномерность в распределении личных доходов

- d) все варианты верны
13. Смешанная экономика характеризуется наличием ...
- рыночных и государственных регуляторов
 - в экономике только государственных предприятий
 - сильной социальной политики
 - в экономике только частных предприятий
14. Макроэкономическая модель экономики страны создается для ...
- отражения идеального функционирования экономики
 - точного отражения процессов, протекающих в экономике
 - анализа влияния эндогенных переменных на экзогенные в экономической системе
 - выявления принципиальных экономических связей и пропорций между элементами национальной экономики и осуществления экономических прогнозов
15. Неэффективность рыночного ценообразования при производстве общественных благ проявляется в том, что ...
- страны, полагающиеся только на рыночный механизм, превращаются в отсталые общества
 - снижается образованность общества
 - не создаются транспортные коммуникации там, где они могут оказаться наиболее перспективными
 - предельные издержки формирования цены общественных благ выше предельных затрат на их изготовление
16. Черты, присутствующие в смешанной экономике
- крепостного строя и капиталистического хозяйства
 - до- и постиндустриальной экономики
 - рыночного и планового хозяйства
 - традиционной и командно-административной экономики
17. Циклический характер развития экономики проявляется в ...
- колебаниях экономической конъюнктуры
 - периодических спадах деловой активности
 - периодических подъемах деловой активности
 - стагнации экономики страны
18. Термин, наиболее точно выражающий отказ государства от жесткого вмешательства в управление экономикой
- разгосударствление
 - акционирование
 - национализация
 - демонополизация
19. Кейнсианское направление экономической теории может быть определено как ...
- экономика предложения
 - теории экономики свободного предпринимательства
 - экономика спроса
 - институциональная экономика
20. Сумма всех расходов хозяйствующих субъектов страны на иностранные товары за вычетом доходов, полученных от продажи товаров за рубежом является ...
- национальным потреблением
 - чистым импортом
 - национальными сбережениями
 - чистым экспортом

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%

Хорошо	70-84%
Удовлетворительно	56-69%
Неудовлетворительно	менее 56%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

Коллоквиум по разделу 2
«Государственное регулирование экономического развития»
Вопросы к коллоквиуму

- Время проведения 45 мин.
- Состоит из 20 вопросов.

Вопросы к коллоквиуму

1. Механизмы ГРЭ. Объекты и субъекты ГРЭ.
2. Административные методы ГРЭ.
3. Экономические методы ГРЭ основанные на денежно-кредитной политике и их эффективность. Инструменты денежно-кредитной политики.
4. Инструменты денежно-кредитного регулирования. Эмиссия денег, ее функции.
5. Инструменты денежно-кредитного регулирования. Регулирование экономики через количественное ограничение кредита.
6. Инструменты денежно-кредитного регулирования. Регулирование экономики через изменение учетной ставки.
7. Инструменты денежно-кредитного регулирования. Регулирование экономики через изменение обязательных минимальных резервов.
8. Инструменты денежно-кредитного регулирования. РЭ через банковскую деятельность на первичном рынке ценных бумаг.
9. Банковская система, ее структура. Функции ЦБ и коммерческих банков.
10. Методы государственного регулирования экономики, основанные на бюджетной политике. Бюджеты страны и ее субъектов. Состояние бюджетов.
11. Бюджетное регулирование экономики на микроуровне. Налоговая система и ее регулирующая роль.
12. Ускоренная амортизация как инструмент ГРЭ. Ее сущность и экономические последствия.
13. Виды ускоренной амортизации. Эффективность ускоренной амортизации.
14. Государственный сектор экономики и его компоненты. Функции госсектора экономики.
15. Планирование госсектора и организация управления им.
16. Государственное целевое программирование. Его сущность и назначение.
17. Уровни целевого программирования и категории программ.
18. Социальная политика – исходный пункт стратегии социально-экономического развития. Модели социального рыночного хозяйства в западной экономике.
19. Социальные функции государства в переходной экономике России.
20. Система показателей комплексного прогноза уровня жизни.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума:

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры не только из рекомен-

дуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. Занимает активную позицию в дискуссии;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат. Обучающийся недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат. Обучающийся не приводит примеры к своим суждениям. Не участвует в работе.

Контрольная работа по разделу 2 «Государственное регулирование экономического развития» Комплект заданий для контрольной работы

- Время выполнения 45 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 2.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 4.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Вариант 1

1. Инструменты денежно-кредитного регулирования. Эмиссия денег, ее функции.
2. Методы государственного регулирования экономики, основанные на бюджетной политике.
3. Банковская система, ее структура. Функции ЦБ и коммерческих банков.
4. Бюджеты страны и ее субъектов. Состояние бюджетов.

Вариант 2

1. Инструменты денежно-кредитного регулирования. Регулирование экономики через количественное ограничение кредита.
2. Ускоренная амортизация как инструмент ГРЭ.
3. Планирование госсектора и организация управления им.
4. Система показателей комплексного прогноза уровня жизни.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

Тест №2 по разделу 2 «Государственное регулирование экономического развития»

- Время выполнения 30 мин.
- Количество вопросов 38.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1. Косвенные налоги
 - a) акцизы
 - b) налог на прибыль
 - c) НДС
 - d) таможенные пошлины
 - e) налог на недвижимость
 - f) подоходный налог
2. Социальные группы людей, более всего нуждающиеся в государственной поддержке в условиях быстрой инфляции
 - a) лица, у которых рост номинальных доходов отстает от роста цен
 - b) участники «теневого» экономики
 - c) лица с фиксированными номинальными доходами
 - d) предприниматели, производящие потребительские товары
3. Кейнсианская антиинфляционная политика включает ...
 - a) увеличение государственных расходов
 - b) сокращение дефицита госбюджета
 - c) повышение учетной ставки
 - d) сокращение налоговых ставок
4. Среди инструментов денежно-кредитной политики государства нет ...
 - a) операций на открытом рынке
 - b) рефинансирования банков
 - c) изменений в налоговой базе
 - d) депозитных операций
5. Принцип распределения налогового бремени используется при анализе налогообложения ...
 - a) субъектов хозяйственной деятельности (физических и юридических лиц)
 - b) российских и иностранных юридических лиц
 - c) отдельных экономических районов в пределах одного государства
 - d) транснациональных корпораций, действующих на территории РФ
6. Решение проблемы внешних эффектов по Р. Коузу предполагает ...
 - a) введение государством налога на производителей экстерналий
 - b) уплату нарушителем единовременного штрафа
 - c) решение вопроса между производителем экстерналий и пострадавшими без привлечения государства
 - d) решение вопроса между производителем экстерналий и пострадавшими в суде
7. Впервые основные принципы налогообложения были сформулированы ...
 - a) А.Смитом
 - b) Д.Рикардо
 - c) К.Марксом
 - d) Дж.Кейнсом
8. Приоритеты отдельных видов экономической политики в условиях плавающего обменного курса

- a) фискальная политика, которая имеет сравнительное преимущество в регулировании как внутреннего, так и внешнего баланса страны
 - b) денежная политика, которая имеет сравнительное преимущество в регулировании внешнего баланса
 - c) поддержание устойчивости курса национальной валюты и конкурентоспособности национальной экономики
 - d) денежная политика, имеющая сравнительное преимущество в регулировании внутреннего равновесия, а фискальная – в поддержании внешнего баланса
9. Если Центральный банк повышает учетную ставку, то это может привести к ...
- a) снижению общей величины резервов коммерческих банков
 - b) стимулированию величины вкладов населения на депозитные счета в отделения Центрального банка страны
 - c) снижению объема ссуд, предоставляемых Центральным банком коммерческим банкам
 - d) увеличению общей суммы резервов коммерческих банков
10. Сумма объема потребления и объема сбережения за текущий период времени равна ...
- a) объему дохода
 - b) величине инвестиций и затрат на потребительские товары
 - c) объему всех выкупленных ценных бумаг и сбережений населения
 - d) сумме средств, вложенных в производство и израсходованных в нематериальной сфере
11. Изменение цен в макроэкономической неоклассической модели является ... политики.
- a) результатом монетарной
 - b) результатом фискальной
 - c) только сочетанием монетарной и фискальной
 - d) результатом как фискальной, так и монетарной
12. Выходные показатели индикативного плана включают в свой состав ...
- a) развитие культурных связей с зарубежными государствами
 - b) важнейшие ориентиры социально-экономического развития страны
 - c) рычаги воздействия государственных органов на социально-экономическое развитие
 - d) необходимые объемы производственных и финансовых ресурсов
 - e) развитие связей внутри государства
13. Акцизами облагаются товары массового потребления по ... ставкам.
- a) прогрессивным
 - b) пропорциональным
 - c) твердым
 - d) регрессионным
14. Причина появления институтов в рыночном хозяйстве — ... издержки.
- a) низкие транзакционные
 - b) высокие транзакционные
 - c) низкие производственные
 - d) высокие трансформационные
15. Меры государственного регулирования, которые могут способствовать снижению темпов инфляции в условиях, когда использованы все производственные ресурсы, но высокая инфляция сохраняется:
- a) покупка государственных облигаций на открытом рынке и увеличение налоговых ставок
 - b) продажа государственных облигаций на открытом рынке и снижение налоговых ставок
 - c) продажа государственных облигаций на открытом рынке и сокращение государственных расходов
 - d) покупка государственных облигаций на открытом рынке и увеличение государственных расходов

16. Основная функция антимонопольных органов
- регулирование продовольственных цен
 - снижение издержек производства
 - контроль за использованием экономических ресурсов
 - развитие конкурентных отношений
17. Главная целевая установка социально-экономического развития страны
повышение уровня благосостояния правящего класса
- рост благосостояния народа
 - повышение уровня денежных доходов населения
 - борьба с инфляцией монетаристскими методами
18. Предельная склонность к потреблению – это ...
- отношение прироста потребления к приросту сбережений
 - соотношение между приростом объема дохода и величиной потребленных ресурсов
доля прироста объема потребления в единице прироста дохода
 - соотношение между объемом сбережения и объемом потребления за данный период времени
19. Теория прав собственности рассматривает проблемы ...
- размывания прав собственности
 - внешних эффектов
 - спецификации прав собственности
 - многообразия форм собственности в современной экономике
возникновения прав собственности
20. Когда производимые государством общественные блага финансируются за счет налогов, эффективность их производства достигает максимума при ...
- единой ставке налога
 - дифференцированной ставке налога
 - ограничении круга потребителей
 - бесплатности общественных благ
21. Совокупный спрос в пределах национальной экономики – это ...
- расходы государственного бюджета и инвестиционный спрос
 - чистый экспорт и спрос хозяйствующих субъектов
 - спрос всех макроэкономических субъектов экономики
 - инвестиционный спрос фирм и потребительский спрос населения
22. По масштабам изъятия дополнительными не являются налоги на ...
- имущество
 - доходы
 - наследство
 - транспортные средства
23. Фискальная политика, проводимая государством влияет ...
- только на предприятия государственного сектора экономики
 - только на коммерческие фирмы
 - только на предприятия теневого сектора
 - на все макроэкономические субъекты
24. В структуру банковской системы России не входит(ят) ...
- Центральный банк России
 - Сбербанк Российской Федерации
 - региональные коммерческие банки
 - фондовые биржи
25. Инвестиции – это ...
- доход, не израсходованный в данном периоде
 - вложения во все виды производственных ресурсов
 - приобретение жилой недвижимости
 - доход, использованный для приобретения потребительских товаров

26. Государственный долг – это сумма предшествующих ...
- а) государственных расходов
 - б) бюджетных дефицитов
 - в) расходов на оборону
 - г) будущих выплат иностранным заемщикам
27. Если государственные расходы и чистый экспорт равны нулю, а совокупное предложение превышает совокупный спрос, то ...
- а) сбережения населения превышают инвестиции
 - б) сбережения равны инвестициям
 - в) номинальный объем выпуска останется неизменным
 - г) реальный ВВП будет возрастать
28. К функциям государства с рыночной системой институтов относятся ...
- а) кредитно-денежная и бюджетно-налоговая политика на различных фазах экономического цикла
 - б) установление «правил игры» в обществе
 - в) установление единых норм и стандартов для измерения качества продукции
 - г) регулирование цен и объемов производства продукции в частном секторе экономики
29. В рамках институционального подхода границы государства определяются ...
- а) его захватнической политикой
 - б) его способностью осуществлять контроль на определенной территории и облагать налогом граждан
 - в) политической волей лидеров государства
 - г) установлением формальных «правил игры» на определенной территории
30. Зависимость суммы налоговых поступлений в бюджет от уровня процентной ставки иллюстрирует кривая ...
- а) Лоренца
 - б) Лафатера
 - в) Лаффера
 - г) Филлипса
31. Сбережения – это ...
- а) имущество товаропроизводителей и сбережения населения
 - б) фактические кассовые остатки всех субъектов хозяйственной деятельности часть дохода, вложенная в ценные бумаги
 - в) часть дохода экономических агентов, не израсходованная в данный период времени
32. Фискальная функция налогов заключается в ...
- а) перераспределении национального дохода
 - б) стимулировании различных форм производственной деятельности
 - в) собирании средств для государственного бюджета
 - г) контроле за движением цен на товары и услуги
33. Потребление – это ...
- а) часть дохода субъектов хозяйственной деятельности, израсходованная в текущем периоде на потребительские товары и услуги
 - б) часть дохода экономических агентов, предназначенная на приобретение товаров и услуг в будущем периоде
 - в) накапливаемый на банковских счетах остаток дохода
 - г) приобретение краткосрочных государственных облигаций
34. Налоги на товары и услуги, устанавливаемые в виде надбавок к цене или тарифу — ...
- а) налоги.
 - б) импортные
 - в) антидемпинговые
 - г) прямые
 - д) косвенные

35. Неэффективность рыночного ценообразования при производстве общественных благ проявляется в том, что ...
- а) страны, полагающиеся только на рыночный механизм, превращаются в отсталые общества
 - б) снижается образованность общества
 - в) не создаются транспортные коммуникации там, где они могут оказаться наиболее перспективными
 - г) предельные издержки формирования цены общественных благ выше предельных затрат на их изготовление
36. Государственные расходы увеличивают реальный ВВП когда государственные расходы ...
- а) направляются на закупки товаров и услуг, а не на оплату труда чиновников
 - б) сопровождаются увеличением предложения денег
 - в) не вытесняют равновеликого объема расходов в негосударственном секторе экономики
 - г) финансируются за счет выпуска государственных займов
37. Автономные инвестиции – это ...
- а) капиталовложения, произведенные согласно планам развития предприятия
 - б) объем ценных бумаг, приобретенных на вторичном рынке
 - в) приобретение хозяйствующими субъектами (фирмами) облигаций по краткосрочным государственным обязательствам
 - г) инвестиции в предпринимательский сектор экономики

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	70-84%
Удовлетворительно	56-69%
Неудовлетворительно	менее 56%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

Коллоквиум по разделу 3 «Государственное регулирование социальной сферы» Вопросы к коллоквиуму

- Время проведения 45 мин.
- Состоит из 20 вопросов.

Вопросы к коллоквиуму

1. Основные направления и механизмы регулирования уровня жизни
2. Показатели экономической динамики и задачи ее прогнозирования.
3. Факторы экономического роста и их классификация.
4. Методы прогнозирования динамики.
5. Основные показатели эффективности общественного производства.
6. Пути стабилизации и перехода к экономическому росту.
7. Основные структуры экономики.
8. Регулирование малого предпринимательства в рыночных условиях.
9. Регулирование НИОКР в рыночной экономике.
10. Необходимость регулирования охраны окружающей среды.
11. Цель, задачи и эффективность государственного регулирования охраны

окружающей среды.

12. Инструменты государственного регулирования в области охраны окружающей среды.

13. Структура ресурсного потенциала России.

14. Основные классификационные признаки ресурсов.

15. Эффективность использования ресурсного потенциала.

16. Методы государственного регулирования регионального развития

17. Регулирование ВЭД. Сущность. Цель и задачи.

18. Стимулирование ВЭД. Органы, регулирующие ВЭД в РФ.

19. Внешняя торговля России. Методы ее регулирования.

20. Таможенно-тарифное регулирование внешней торговли.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума:

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. Занимает активную позицию в дискуссии;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат. Обучающийся недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат. Обучающийся не приводит примеры к своим суждениям. Не участвует в работе.

Контрольная работа по разделу 3 «Государственное регулирование социальной сферы»

Комплект заданий для контрольной работы

- Время выполнения 45 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 3.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 4.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Вариант 1

1. Основные направления и механизмы регулирования уровня жизни
2. Регулирование малого предпринимательства в рыночных условиях.
3. Структура ресурсного потенциала России.
4. Регулирование ВЭД. Сущность. Цель и задачи.

Вариант 2

1. Факторы экономического роста и их классификация.
2. Регулирование НИОКР в рыночной экономике.
3. Основные классификационные признаки ресурсов.
4. Стимулирование ВЭД. Органы, регулирующие ВЭД в РФ.

Вариант 3

1. Методы прогнозирования динамики.
2. Инструменты государственного регулирования в области охраны окружающей среды.
3. Эффективность использования ресурсного потенциала.
4. Внешняя торговля России. Методы ее регулирования.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

Тест №3 по разделу 3 «Государственное регулирование социальной сферы»

- Время выполнения 45 мин.
- Количество вопросов 20.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1. Товар, реализуемый на рынке труда
 - a) труд
 - b) рабочая сила
 - c) рабочие места
 - d) трудовые услуги
2. Научно-технический прогресс (НТП) – это ...
 - a) хозяйственный рост на основе совершенствования структуры экономики
 - b) научно-исследовательские работы
 - c) комбинирование имеющихся ресурсов
 - d) процесс открытия новых знаний и внедрение их результатов в производство товаров и услуг
3. Использование субсидий для поддержания отечественных производителей подразумевает ...
 - a) действия равнозначные использованию таможенного тарифа на импорт
 - b) более предпочтительное воздействие на экономику страны, чем введение импортной квоты
 - c) что объем отечественного производства будет расти, импорт сокращаться, а внутренняя цена увеличиваться
 - d) действие аналогичное по своим последствиям использованию экспортной субсидии
4. К принципы рационального природопользования

- a) соблюдение требований законодательства в области охраны окружающей среды и ответственность за экологические правонарушения
 - b) гласность в работе и тесная связь с общественными организациями в решении экологических проблем
 - c) международное сотрудничество в решении экологических проблем
 - d) все варианты верны
5. Социальная группа более всего нуждающаяся в государственной поддержке в условиях быстрой инфляции
- a) лица, у которых рост номинальных доходов отстает от роста цен
 - b) участники «теневой» экономики
 - c) лица с фиксированными номинальными доходами
 - d) предприниматели, производящие потребительские товары
6. На состояние окружающей среды оказывает(ют) наибольшее негативное воздействие ...
- a) непрерывно возрастающая добыча материальных ресурсов для увеличивающихся потребностей производства
 - b) изъятие земель, занятых различными видами сельскохозяйственной и естественной растительности, под строительные площадки промышленных предприятий
 - c) функционирование пассажирского транспорта на международных перевозках
 - d) загрязняющие выбросы промышленных предприятий в окружающую среду
7. Из перечисленных пунктов к ситуации поиска ренты относится:
- a) когда аграрное лобби проталкивает в парламенте решение об увеличении субсидий фермерам
 - b) рассмотрение парламентом закона о более полном изъятии природной ренты у нефтедобывающих компаний
 - c) требование законодательного собрания об увеличении рентных платежей за пользование землями, находящимися в государственной собственности
 - d) все варианты верны
8. По мнению экономистов, полная занятость населения достигается в том случае, когда ...
- a) имеют доступ к работе все, кто хочет и может работать
 - b) все население страны работает
 - c) число свободных рабочих мест совпадает с числом безработных
 - d) работают все, кто достиг трудоспособного возраста
9. Основным инструментом по обоснованию отраслевой структуры экономики
- a) система балансовых таблиц, отражающих производство и распределение продукции по отраслям народного хозяйства
 - b) система балансовых таблиц, отражающих динамику производственных ресурсов в отраслях народного хозяйства
 - c) межотраслевой баланс производства, распределения и использования продукции в народном хозяйстве
 - d) материальные балансы и планы распределения продукции в народном хозяйстве
10. Природные ресурсы
- a) минеральное сырье
 - b) земля, леса
 - c) атмосфера, мировой океан
 - d) все варианты верны
11. Бюджетные полномочия местного самоуправления определяются ...
- a) государственным законодательством
 - b) финансовой автономией территории
 - c) концепцией регионального социально-экономического развития территории
 - d) степенью капитализации средств хозяйствующих субъектов, расположенных в данном регионе
12. К безработным в соответствии с Федеральным законом «О занятости» относятся ...
- a) домохозяйки

- b) трудоспособные граждане, не имеющие средств к существованию, т.е. дохода, и зарегистрированные на бирже труда
 - c) студенты
 - d) самостоятельно ищущие работу граждане, не зарегистрированные на бирже труда
13. В результате международной миграции рабочей силы, при прочих равных условиях чистый экономический выигрыш получают ...
- a) рабочие, оставшиеся в стране эмиграции, и предприниматели в принимающей стране
 - b) предприниматели в стране эмиграции и рабочие в принимающей стране
 - c) рабочие, оставшиеся в стране эмиграции, и рабочие в принимающей стране
 - d) предприниматели в стране эмиграции, и в принимающей стране
14. Наиболее эффективный принцип социальной защиты
- a) гуманность
 - b) гласность
 - c) адресность
 - d) доступность
15. Сфера народного хозяйства, к которой относится жилищно-коммунальное хозяйство
- a) социальная
 - b) производственная
 - c) сфера занятости
 - d) малого бизнеса
16. К социальной сфере относится (ятся) ...
- a) здравоохранение
 - b) образование
 - c) культурно-просветительские учреждения
 - d) предприятия, выпускающие современную вычислительную технику
17. К проблемным регионам относятся ...
- a) регионы-доноры
 - b) регионы-реципиенты
 - c) самодостаточные регионы
 - d) динамично развивающиеся регионы
18. Дифференциальную ренту 1 присваивает ...
- a) собственник земли
 - b) арендатор
 - c) государство
 - d) местные органы власти
19. Направления, государственного регулирования, которые относятся к региональной экономической политике государства
- a) социальное, межэтническое, национальное
 - b) семейное, межэтническое, политическое
 - c) политическое, семейное
 - d) международное, социальное
20. Задачи территориального регулирования экономики
- a) обеспечение эффективной территориальной специализации, которая ведет к повышению эффективности экономики страны
 - b) организация регионального хозяйственного комплекса как единого целого
 - c) повышение уровня жизни населения, проживающего в регионе
 - d) все варианты верны

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	70-84%

Удовлетворительно	56-69%
Неудовлетворительно	менее 56%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

3.3. Задания для промежуточной аттестации

Список вопросов к экзамену

1. Экономические системы и необходимость ГРЭ.
2. Неоклассическая и Кейнсианская точки зрения по ГРЭ.
3. Создание правовой базы необходимой для функционирования рыночной экономики.
4. Важные услуги, обеспечиваемые государством в рыночных условиях.
5. Защита конкуренции: сущность и цель.
6. Виды монополий и антимонопольная политика государства.
7. Регулирование деятельности естественных, государственных и временных монополий.
8. Функции государства по регулированию экономики. Перераспределение доходов.
9. Функции государства по регулированию экономики. Перераспределение ресурсов. Издержки перелива, их трансформирование.
10. Функции государства по регулированию экономики. Выгоды перелива и общественные блага.
11. Механизмы ГРЭ. Объекты и субъекты ГРЭ.
12. Административные методы ГРЭ.
13. Экономические методы ГРЭ основанные на денежно-кредитной политике и их эффективность. Инструменты денежно-кредитной политики.
14. Инструменты денежно-кредитного регулирования. Эмиссия денег, ее функции.
15. Инструменты денежно-кредитного регулирования. Регулирование экономики через количественное ограничение кредита.
16. Инструменты денежно-кредитного регулирования. Регулирование экономики через изменение учетной ставки.
17. Инструменты денежно-кредитного регулирования. Регулирование экономики через изменение обязательных минимальных резервов.
18. Инструменты денежно-кредитного регулирования. РЭ через банковскую деятельность на первичном рынке ценных бумаг.
19. Кредитная система и ее роль в регулировании экономики страны.
20. Банковская система, ее структура. Функции ЦБ и коммерческих банков.
21. Методы государственного регулирования экономики, основанные на бюджетной политике. Бюджеты страны и ее субъектов. Состояние бюджетов.
22. Статьи доходов и расходов бюджетов. Государственная социальная политика.
23. Бюджетное регулирование экономики на микроуровне. Налоговая система и ее регулирующая роль.
24. Ускоренная амортизация как инструмент ГРЭ. Ее сущность и экономические последствия.
25. Виды ускоренной амортизации. Эффективность ускоренной амортизации.
26. Государственный сектор экономики и его компоненты. Функции госсектора экономики.
27. Госсектор как инструмент ГРЭ.

28. Государственное целевое программирование. Его сущность и назначение.
29. Уровни целевого программирования и категории программ.
30. Технология разработки и реализации целевых программ.
31. Социальная политика – исходный пункт стратегии социально-экономического развития. Модели социального рыночного хозяйства в западной экономике.
32. Социальная политика – исходный пункт стратегии социально-экономического развития. Социальные функции государства в переходной экономике России.
33. Модели социального рыночного хозяйства в западной экономике.
34. Социальные функции государства в переходной экономике России.
35. Система показателей комплексного прогноза уровня жизни.
36. Уровень и структура денежных доходов населения.
37. Использование денежных доходов и структура потребительских расходов населения.
38. Баланс денежных доходов и расходов населения.
39. Прогнозирование структуры потребления.
40. Основные направления и механизмы регулирования уровня жизни
41. Показатели экономической динамики и задачи ее прогнозирования.
42. Факторы экономического роста и их классификация.
43. Методы прогнозирования динамики.
44. Основные показатели эффективности общественного производства.
45. Пути стабилизации и перехода к экономическому росту.
46. Основные структуры экономики.
47. Регулирование малого предпринимательства в рыночных условиях.
48. Необходимость регулирования охраны окружающей среды.
49. Цель, задачи и эффективность государственного регулирования охраны окружающей среды.
50. Структура ресурсного потенциала России.
51. Эффективность использования ресурсного потенциала. Региональная политика, ее цели задачи
52. Методы государственного регулирования регионального развития
53. Регулирование ВЭД. Сущность. Цель и задачи.
54. Стимулирование ВЭД. Органы, регулирующие ВЭД в РФ.
55. Внешняя торговля России. Методы ее регулирования.
56. Таможенно-тарифное регулирование внешней торговли.
57. Нетарифное регулирование внешней торговли.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

Форма экзаменационного билета (пример оформления)

<p><u>Министерство науки и высшего образования РФ</u></p> <p><u>ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный технический университет"</u></p> <p>Дисциплина <u>Государственное регулирование экономики</u></p> <p>Код, направление подготовки/специальность <u>09.03.03 - Прикладная информатика</u></p> <p>Профиль (программа, специализация) <u>Прикладная информатика в государственном и муниципальном управлении</u></p> <p>Кафедра <u>БММУ</u> Курс <u>4</u> Семестр <u>7</u></p>

В ФОС размещается пример заполненного экзаменационного билета. Весь комплект экзаменационных билетов по дисциплине хранится на кафедре в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка **«отлично»**: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью

«наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания, решение задач и т.д.).