

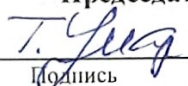
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 21.08.2025 00:17:26
Уникальный программный ключ: Кафедра «Мелиорации, землеустройства и кадастры»
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaadebeea849

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»
Кафедра «Мелиорации, землеустройства и кадастры»

ОДОБРЕНО:

Методической комиссией по укрупненной группе специальностей и направлений 21.00.00 - Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия

Председатель МК:

 Т.М. Умариев
Подпись ИОФ

«10» 09 20 18 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
Нефти, газа и природообустройства

 М.Р. Магомедова
Подпись ИОФ

«10» 09 20 18 г.

Фонд оценочных средств

«Государственное регулирование земельных отношений»
21.03.02. – «Землеустройство и кадастры», по профилю подготовки - Земельный кадастр

Составитель, к.э.н., ст. преподаватель  С.Г. Бабаханов

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры «Мелиорации, землеустройства и кадастры»
«17» 09 20 18 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  Д.С. Айдамиров

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине Б1.В.02 «Государственное регулирование земельных отношений»

Махачкала, 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП**
- 1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты.....
- 1.2. Этапы формирования компетенций.....
2. **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**.....
- 2.1. Описание показателей оценивания компетенций.....
- 2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций.....
- 2.3. Описание шкал оценивания.....
- 2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины
3. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП**.....
- 3.1. Задания для входного контроля.....
- 3.1.1. Вопросы для входного контроля
- 3.2. Задания для текущих аттестаций.....
- 3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации.....
- 3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации.....
- 3.2.3. Контрольные вопросы для третьей аттестации.....
- 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена).....
- 3.3.1. Контрольные вопросы для проведения зачета.....
- 3.4. Задания для проверки остаточных знаний
4. **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**.....
- 4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП
(Таблицы 1 и 2)

1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты

Таблица 1

№	Содержание и код компетенций по ФГОС	В результате изучения дисциплины «Государственное регулирование земельных отношений» обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	(ОПК-3) способностью использовать знания современных технологий, проектных и других работ, связанных с землеустройством.	З1 -основные законы в области регулирования земельно-имущественных отношений в современных условиях;	У1 - использовать современные программные и технические средства информационных технологий для применения в кадастрах.	В1 - методами, приемами и порядком ведения государственных кадастров и мониторинга недвижимости
2	(ПК-1) -способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	З1 -основные понятия, задачи, принципы и составные части землеустройства и кадастров.	У1 - использовать современные и технические средства программные задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;	В1 -навыками разработки планов и знаниями законодательных и правовых основ в области земельных отношений
3.	(ПК-2) - способностью применять знание законов для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроль за использованием земель и недвижимости.	З1 -основные законы в области регулирования земельно-имущественных отношений, землеустройства, мониторинга земель.	У1 - использовать, современные программы и технические средства информации.	В1 - технологией сбора систематизации и обработки информации, заполнения кадастровой информации.
4.	(ПК-3) - способность использовать знания для управления земельными ресурсами, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ.	З1 - основные понятия, задачи, принципы и составные части землеустройства и кадастра, виды кадастров	У1 – использовать современные программные и технические средства информационных технологий	В1 – методами, приемами и порядком ведения государственного кадастра недвижимости.

	<p>(ПК-4)-способностью использовать знания нормативной базы и методик разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах.</p>	<p>З1- основные законы в области регулирования земельно-имущественных отношений, природопользования и мониторинга земель.</p>	<p>У1- использовать современные программы и технические средства информационных технологий.</p>	<p>В1- методами приемами и порядком ведения государственного кадастра недвижимости.</p>

1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Государственное регулирование земельных отношений» определяется на следующих трех этапах:

1. Этап текущих аттестаций (текущие аттестации 1-3; СРС)
2. Этап промежуточных аттестаций (зачет)

Таблица 2

Код компетенций по ФГОС	Этапы формирования компетенций по дисциплине «Государственное регулирование земельных отношений»				
	СЕМЕСТРЫ				
	V				
	Этап текущих аттестаций			1-17 нед.	Этап промеж. аттест.
	1-5 нед.	6-10 нед.	11-15 нед.	1-17 нед.	18-20 нед.
	Текущая аттест.1 (контр.раб. 1)	Текущая аттест.2 (контр.раб.2)	Текущая аттест.3 (контр.раб.3)	СРС (творч.отчет)	Промеж.аттест. (зачет)
(ОПК-3):	+	+	+	+	+
(ПК-1)	+	+	+	+	+
(ПК-2)	+	+	+	+	+
(ПК – 3)	+	+	+	+	+
(ПК-4)	+	+	+	+	+

СРС – самостоятельная работа студентов;

Знак «+» соответствует формированию компетенции.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

В рамках текущих аттестаций (таблица 1) оценка уровня сформированности компетенций проводится на занятиях:

- лекционного типа посредством экспресс-опроса обучаемых, в том числе по темам и разделам, вынесенных для самостоятельного изучения;
- семинарского типа путем собеседования;
- практического типа методами устного опроса или проведения письменных контрольных работ;

Оценка сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации включает в себя вопросы для оценки знаний, умений и навыков, т.е. задания:

- *репродуктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины (модуля);
- *реконструктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
- *творческого уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

В ходе проведения текущей и промежуточной аттестации оцениваются:

- полнота и содержательность ответа;
- умение привести примеры из области медицины;
- умение отстаивать свою позицию в ходе защиты творческого отчета по самостоятельной работе;
- умение пользоваться дополнительной литературой и современными технологиями обучения) при подготовке к занятиям;
- умение применять нормативно-правовые акты при подготовке к занятиям и выполнению индивидуальных занятий;
- соответствие представленной в ответах информации материалам лекций, учебной литературы, интернет-ресурсам и другим источникам информации.

В ходе проведения оценки сформированности компетенций рекомендуются применение современных компьютерных технологий и виртуальных форм опроса в интерактивном режиме.

2.1. Описание показателей оценивания компетенций

Таблица 3

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.</p> <p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.</p> <p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно».</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.</p> <p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.</p> <p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций.</p>

2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций

Таблица 4

Уровни сформированности компетенций	Критерии определения уровня сформированности	Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ООП			
		Общекультурные компетенции (ОК)		Профессиональные компетенции (ПК)	
		ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3
Пороговый уровень	Компетенция сформирована	+	+	+	+
	Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности навыка				
	Обладает качеством репродукции				
Достаточный уровень	Компетенция сформирована	+	+	+	+
	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка				
	Обладает качеством реконструкции				
Высокий уровень	Компетенция сформирована	+	+	+	+
	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка				
	Обладает творческим качеством				

2.3. Описание шкал оценивания

В Дагестанском государственном техническом университете внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобалльная шкалы знаний, умений, навыков.

Таблица 5

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобалльная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70-84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12-14 баллов	«Удовлетворительно» - 56-69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-56 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины
«Государственное регулирование земельных отношений»

Таблица 6

П №	Код компетенций по ФГОС	Уровни сформированности компетенций			Высокий
		Пороговый	Достаточный	5	
1	2	3	4	5	
1	ОПК-3	<p>Знает правовые нормы реализации своей деятельности, основные законодательные акты, принципы формирования нормативно – правового обеспечения в Российской Федерации слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет Пользоваться законодательными актами слабо.</p> <p>Владет Правовыми нормами реализации производственной деятельности и образования слабо.</p>	<p>Знает Правовые нормы реализации своей деятельности, основные законодательные акты, принципы формирования нормативно – правового обеспечения в Российской Федерации на достаточном уровне («на «хорошо»).</p> <p>Умеет Пользоваться законодательными актами на достаточном уровне.</p> <p>Владет Правовыми нормами реализации производственной деятельности и образования на достаточном уровне.</p>	<p>Знает Правовые нормы реализации своей деятельности, основные законодательные акты, принципы формирования нормативно – правового обеспечения в Российской Федерации полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет Пользоваться законодательными актами полноценно.</p> <p>Владет Правовыми нормами реализации производственной деятельности и образования полноценно.</p>	

2	ПК-1	<p>Знает основные методы регулирования земельных отношений; - базовые теоретические основы безопасности жизнедеятельности, - основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую среду, - методы защиты от воздействия вредных и опасных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности; слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, - оценивать риск их реализации; - выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. слабо.</p> <p>Владет навыками разработки планов развития</p>	<p>Знает основные методы регулирования земельных отношений; - базовые теоретические основы безопасности жизнедеятельности, - основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую среду, - методы защиты от воздействия вредных и опасных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности; на достаточном уровне (на «хорошо»).</p> <p>Умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, - оценивать риск их реализации; - выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. на достаточном уровне.</p> <p>Владет</p>	<p>Знает основные методы регулирования земельных отношений; - базовые теоретические основы безопасности жизнедеятельности, - основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую среду - методы защиты от воздействия вредных и опасных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности; полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, - оценивать риск их реализации; - выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. полноценно.</p> <p>Владет навыками разработки планов развития</p>
---	------	--	--	---

	<p>территории с учетом географических особенностей региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; - знаниями законодательных и правовых основ регулирования земельных отношений; требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; - навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды; <p>- слабо.</p>	<p>навыками разработки планов развития территории с учетом географических особенностей региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; - знаниями законодательных и правовых основ регулирования земельных отношений; требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; - навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды; <p>- на достаточном уровне.</p>	<p>территории с учетом географических особенностей региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; - знаниями законодательных и правовых основ в области регулирования земельных отношений; требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; - навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды; <p>- полноценно.</p>
<p>3. ПК-2</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования, методы исследования и критерии оценки экологического качества, комфорта и безопасности искусственной среды; - основные системы инженерного обеспечения зданий и сооружений, инженерных сетей и коммуникаций; - основные системы транспорта, связи, обслуживания и безопасности; - принципы разработки энерго- и ресурсоэффективных, экологически обоснованных, землеустроительных решений; 	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования, методы исследования и критерии оценки экологического качества, комфорта и безопасности искусственной среды; - основные системы инженерного обеспечения зданий и сооружений, инженерных сетей и коммуникаций; - основные системы транспорта, связи, обслуживания и безопасности; - принципы разработки энерго- и ресурсоэффективных, экологически обоснованных, землеустроительных решений; 	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования, методы исследования и критерии оценки экологического качества, комфорта и безопасности искусственной среды; - основные системы инженерного обеспечения зданий и сооружений, инженерных сетей и коммуникаций; - основные системы транспорта, связи, обслуживания и безопасности; - принципы разработки энерго- и ресурсоэффективных, экологически обоснованных, землеустроительных решений;

	<p>- базовые принципы проектирования и безопасности жизнедеятельности в зданиях</p> <p>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать знаниями о природных системах и искусственной среде при принятии землеустроительных решений; - выбирать и использовать системы инженерного обеспечения, материалы, конструкции и технологии с учетом экологических требований; <p>слабо.</p> <p>Владеет</p> <p>навыками интегрированного подхода к решению инженерных систем с учетом поставленных задач проекта</p> <p>слабо.</p>	<p>- базовые принципы проектирования и безопасности жизнедеятельности в зданиях</p> <p>на достаточном уровне (на «хорошо»).</p> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать знаниями о природных системах и искусственной среде при принятии землеустроительных решений; - выбирать и использовать системы инженерного обеспечения, материалы, конструкции и технологии с учетом экологических требований; <p>на достаточном уровне.</p> <p>Владеет</p> <p>навыками интегрированного подхода к решению инженерных систем с учетом поставленных задач проекта</p> <p>на достаточном уровне.</p>	<p>- базовые принципы проектирования и безопасности жизнедеятельности в зданиях</p> <p>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать знаниями о природных системах и искусственной среде при принятии землеустроительных решений; - выбирать и использовать системы инженерного обеспечения, материалы, конструкции и технологии с учетом экологических требований; <p>полноценно.</p> <p>Владеет</p> <p>навыками интегрированного подхода к решению инженерных систем с учетом поставленных задач проекта</p> <p>полноценно.</p>
4	<p>ПК-3</p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - региональные особенности гос. регулирования земельных отношений; - методы и приемы проектирования в условиях реконструкции; - требования к решениям по созданию благоустроенной территории объекта слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»). <p>Умеет</p> <p>- анализировать вопросы</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - региональные особенности гос. регулирования земельных отношений; - методы и приемы проектирования в условиях реконструкции; - требования к решениям по созданию благоустроенной территории объекта на достаточном уровне (на «хорошо»). <p>Умеет</p> <p>- анализировать вопросы</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - региональные особенности гос. регулирования земельных отношений; - методы и приемы проектирования в условиях реконструкции; - требования к решениям по созданию благоустроенной территории объекта полноценно (на высоком уровне, на «отлично»). <p>Умеет</p> <p>- анализировать вопросы</p>

	<p>регулирования земельных отношений; - выявлять региональные особенности регулирования земельных отношений, вести предпроектные исследования; слабо. Владеет - основными методами формирования; - навыками применения знаний по истории и теории земельных отношений; слабо.</p>	<p>регулирования земельных отношений; - выявлять региональные особенности регулирования земельных отношений, вести предпроектные исследования на достаточном уровне. Владеет - основными методами формирования; - навыками применения знаний по истории и теории земельных отношений; на достаточном уровне.</p>	<p>регулирования земельных отношений; - выявлять региональные особенности регулирования земельных отношений, вести предпроектные исследования; полноценно. Владеет - основными методами формирования; - навыками применения знаний по истории и теории земельных отношений; полноценно.</p>
--	---	--	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.

3.1. Задания для входного контроля
3.1.1. Вопросы для входного контроля

1. В чем проявляется многообразие экосистем.
2. Что такое окружающая среда, условия существования, антропогенная среда.
3. Что такое экологический фактор.
4. Назовите основные законы и правила экологии.
5. Что понимают под природными ресурсами.
6. Дайте характеристику почвенно-земельным ресурсам.
7. Что такое ландшафт.
8. Почвенно-географическое районирование и классификация почв.
9. Рекультивация и трансформация земельных угодий.
10. Информационное обеспечение земельного кадастра.
11. Что такое кадастр природных ресурсов.
12. Назовите особенности ведения земельного кадастра.
13. Какие сведения включает система земельно-кадастровых показателей для учета природных и экологических условий. 14. Земля как вид природных ресурсов.
14. Земельные ресурсы России. Охрана земельных ресурсов
15. Рациональное землепользование.

3.2. Задания для текущих аттестаций
3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации

1. Содержание термина «Земля». Развитие представлений о земле
2. Основные функции земли. Земля как товар и объект права собственности
3. Земля как средство производства. Земля как экологический процесс
4. Содержание земельных отношений. Факторы, определяющие земельные отношения
5. Субъекты земельных отношений. Объекты земельных отношений
6. Право собственности на землю, землепользования, аренды
7. Экономическое содержание земельных отношений
8. Экологический аспект земельных отношений
9. Земельные преобразования в России в советский период
10. Сущность и цели земельной реформы в России в конце XX века
11. Основные направления современной аграрной реформы в России
19. Основное содержание земельной реформы 1861 г.
20. Основное содержание Столыпинской земельной реформы.
21. Формирование системы земельных банков в России в XIX — начале XX в.
22. Основные функции Крестьянского поземельного банка.
23. Залоговое право на объекты недвижимости в России в начале XX в.
24. Особенности ссудных операций под залог земли.
25. Механизм оценки имений в дореволюционной России.
26. Земельные преобразования в России в советский период.
27. Сущность и цели земельной реформы в России в конце XX в.

28. Содержание первого этапа земельной реформы (1990-1992 гг.).
29. Недостатки в правовом и организационном обеспечении первого этапа земельной реформы
30. Содержание второго этапа земельной реформы (1992-1997 гг.).

3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации

1. Развитие земельного кадастра в процессе осуществления земельной реформы.
2. Особенности формирования земельного рынка в России в 90-х годах.
3. Понятие земельной доли (пая), Способы распоряжения земельными долями.
4. Различия в содержании понятий «аграрная реформа» и «земельная реформа».
5. Основные направления современной аграрной реформы в России.
6. Основные этапы аграрной реформы.
7. Эволюция крупных сельскохозяйственных предприятий и крестьянских хозяйств
8. Понятие государственного регулирования земельных отношений
9. Основные задачи и содержание государственного регулирования земельных отношений
10. Требования к организации государственного регулирования
11. Общераспространенные принципы государственного регулирования земельных отношений
12. Государственное управление земельными ресурсами
13. Принцип устойчивости землепользования
14. Принцип сочетания административных, экономических и социальных методов регулирования
15. Основные государственные программы в области регулирования земельных отношений
16. Правовое регулирование отношений собственности на землю
17. Перспективные направления правового регулирования земельных отношений
18. Система экономических регуляторов в условиях перехода к рынку
19. Формы и виды земельной ренты.
20. Дифференциальная рента, пути ее изъятия и перераспределения.

3.2.3. Контрольные вопросы третьей аттестации

1. Установление рыночной цены земли.
2. Налогообложение земельных ресурсов.
3. Основные особенности ипотечного кредита.
4. Земельные банки и их функции
5. Содержание отраслевого государственного управления земельными ресурсами
6. Структура и функции органов управления земельными ресурсами
7. Задачи органов управления земельными ресурсами в области государственного регулирования земельных отношений
8. Основные характеристики земельного кадастра, землеустройства и других методов государственного управления земельными ресурсами
9. Организация системы государственного контроля за использованием и охраной земель России
10. Виды землеустроительной документации
11. Цели земельного кадастра
12. Основные задачи регулирования земельных отношений в условиях рынка
13. Особенности государственного регулирования земельных отношений в Республике Дагестан.
14. Проблемы законодательно-нормативного обеспечения земельных отношений в Дагестане.

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета)

3.3.1 Контрольные вопросы для проведения зачета

1. Задачи дисциплины «Государственное регулирование земельных отношений», связь с другими дисциплинами. Краткая история развития.

2. Земля как объект и материальная основа общественных отношений.
3. Теоретические основы формирования и развития земельных отношений в РФ
4. Содержание и механизм формирования земельных отношений.
5. Факторы, определяющие земельные отношения
6. Экологическое и экономическое содержание земельных отношений
7. Исторический опыт государственного регулирования земельных отношений в России
8. Основное содержание земельной реформы 1861 г.
9. Формирование системы земельных банков в России в XIX- начале XX в.
10. Залоговое право на объекты недвижимости в начале XX в.
11. Правовой механизм регулирования земельных отношений.
12. Основные источники земельного права.
13. Структура механизма правового регулирования земельных отношений
14. Классификации земельно-правовых норм
15. Правовое регулирование отношений собственности на землю
16. Перспективные направления правового регулирования земельных отношений
17. Экономический механизм регулирования земельных отношений
18. Содержание экономического механизма регулирования земельных отношений и требования к нему.
19. Система экономических регуляторов в условиях перехода к рынку.
20. Формы и виды земельной ренты.
21. Дифференциальная рента, пути ее изъятия и перераспределения.
22. Установление рыночной цены земли.
23. Налогообложение земельных ресурсов.
24. Основные особенности ипотечного кредита.
25. Земельные банки и их функции
26. Методы государственного управления земельными ресурсами.
27. Организация процесса землеустройства
28. Основные методы государственного управления земельными ресурсами
29. Основное содержание и задачи государственного земельного кадастра
30. Особенности земельной регистрации в России.
31. Порядок проведения стоимостной оценки земельных ресурсов.
32. Государственный контроль за использованием и охраной земель России.
33. Опыт зарубежных стран по контролю за использованием и охраной земель
34. Особенности государственного регулирования земельных отношений в условиях рыночной экономики
35. Особенности государственного регулирования земельных отношений в условиях формирования рыночной экономики.
36. Основные задачи регулирования земельных отношений в условиях рынка.
37. Основные организационные меры по формированию регулируемых земельных отношений
38. Особенности земли как объекта собственности и объекта хозяйствования
39. Право собственности на землю. б. Право владения землей
40. Преимущества отделения права собственности на землю от права землепользования
41. Особенности государственного регулирования земельных отношений на государственных и муниципальных землях.
42. Земли, находящиеся в государственной собственности и их значение.
43. Принципы регулирования земельных отношений на землях, находящиеся в государственной собственности.
44. Классификация земельных участков, относимых к федеральным землям.
45. Порядок управления федеральными землями и их использование
46. Объекты и субъекты права муниципальной собственности на землю.
47. Особенности механизма аренды земель, находящиеся в государственной собственности
48. Особенности государственного земельного регулирования в городах.

49. Особенности государственного регулирования земельных отношений в республике Дагестан
50. Особенности государственного регулирования земельных отношений в Республике Дагестан.
51. Проблемы законодательно-нормативного обеспечения земельных отношений в Дагестане.

3.4. Задания для проверки остаточных знаний

1. Основные функции земли
2. Земля как товар и объект права собственности
3. Содержание земельных отношений
4. Факторы, определяющие земельные отношения
5. Субъекты земельных отношений
6. Объекты земельных отношений
7. Право собственности на землю, землепользования, аренды
8. Экономическое содержание земельных отношений
9. Экологический аспект земельных отношений
10. Понятие государственного регулирования земельных отношений
11. Требования к организации государственного регулирования
12. Государственное управление земельными ресурсами
13. Правовое регулирование отношений собственности на землю
14. Формы и виды земельной ренты.
15. Дифференциальная рента, пути ее изъятия и перераспределения.
16. Установление рыночной цены земли.
17. Основные особенности ипотечного кредита.
18. Государственный контроль за использованием и охраной земель России
19. Виды землеустроительной документации
20. Цели земельного кадастра
21. Основные задачи регулирования земельных отношений в условиях рынка
22. Государственное регулирование земельных отношений в РД.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

В качестве методического материала рекомендуется использовать:

1. Положение о ФОС в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» (Приложение № 9 к ООП).
2. Положение ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» о модульно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов.
3. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1.1. Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Основные этапы текущего контроля:

- в конце каждой лекции или практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме;
- срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию);
- студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия;
- подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля;
- результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов;
- студентам не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

4.1.2. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Основные этапы промежуточной аттестации:

- зачетное занятие (экзамен) проводится по расписанию сессии;
- форма проведения занятия – письменная контрольная работа;

- вид контроля – фронтальный;
- требование к содержанию контрольной работы – дать краткий ответ на поставленный вопрос (задание);
- количество вопросов в зачетном задании;
- итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам написания контрольной работы;
- проверка ответов и объявление результатов производится в день написания контрольной работы;
- результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии студенту выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он выполнен ранее, и вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы по теме аналитического обзора.