



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ОДОБРЕНО:
Методической комиссией по
укрупненным группам
специальностей и
направлению подготовки
10.00.00- «Информационная
безопасность»

Председатель МК

подпись ИОФ Мамедов В.В.

УТВЕРЖДАЮ:
Декан, председатель совета факультета
Компьютерных технологий,
вычислительной техники и энергетики

подпись ИОФ Ш.А.Юсуфов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Гуманитарные аспекты информационной безопасности» для контроля знаний обучающихся по специальности 10.05.03- «Информационная безопасность автоматизированных систем, специализация «Безопасность открытых информационных систем»

Зав. кафедрой


подпись

Г.И.Качаева
ИОФ

Фонд оценочных средств обсужден на заседании выпускающей кафедры ИБ «17.12.2018» от года, протокол №4

Зав. кафедрой


подпись

Г.И.Качасва
ИОФ

Махачкала 2018

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП.....	3
1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты.....	3
1.2. Этапы формирования компетенций.....	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	5
2.1. Описание показателей оценивания компетенций.....	6
2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций.....	8
2.3. Описание шкал оценивания.....	9
2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины «Гуманитарные аспекты информационной безопасности».....	10
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.....	11
3.1. Задания для входного контроля.....	11
3.2. Вопросы для текущих контрольных работ.....	11
3.2.1. Аттестационная контрольная работа №1.....	11
3.2.2. Аттестационная контрольная работа №2.....	11
3.2.3. Аттестационная контрольная работа №3.....	12
3.3. Перечень вопросов на зачет.....	12
3.4. Вопросы для проверки остаточных знаний по дисциплине «Гуманитарные аспекты информационной безопасности».....	13
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	13
4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.....	14

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП
 1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты

Табл.1

В результате изучения дисциплины «Гуманитарные аспекты информационной безопасности» обучающиеся должны:	
№	Содержание и код компетенций по ФГОС
1	<p>способностью понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности личности, общества и государства, соблюдать нормы профессиональной этики (ОК-5)</p>
	<p>знать нормы профессиональной этики; основы информационной безопасности личности, общества и государства</p>
	<p>уметь использовать полученные знания в целях обеспечения информационной безопасности и защиты интересов личности, общества и государства, организовывать и поддерживать выполнение комплекса мер по обеспечению информационной безопасности</p>
	<p>владеть навыками обеспечения информационной безопасности личности, общества выполнения мер по обеспечению информационной безопасности</p>

1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Гуманитарные аспекты информационной безопасности» определяется на следующих трех этапах:

1. Этап текущих аттестаций (вх.контр., текущие аттестации 1-3; СРС)
2. Этап промежуточных аттестаций (экзамен)

Таблица 2

Код компетенций по ФГОС	Этапы формирования компетенций по дисциплине «Гуманитарные аспекты информационной безопасности»						V	
	I			II				
	I	II	III	Этап текущих аттестаций				
	-	-	-				Этап пром. аттес. т.	
	-	-	-	1 нед.	2-5 нед.	6-10 нед.	11-15 нед.	18-20 нед.
	-	-	-	Входной контроль	Текущая аттест.1 (контр.раб. 1)	Текущая аттест.2 (контр.раб.2)	Текущая аттест.3 (контр.раб.3)	Промеж. аттес т. (экзамен)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОК-5	-	-	-	+	+	+	+	+
								СРС
								11
								+
								12
								+

СРС – самостоятельная работа студентов; КР– курсовая работа; Знак «+» соответствует формированию компетенции.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

В рамках текущих аттестаций (таблица 2) оценка уровня сформированности компетенций проводится на занятиях:

- лекционного типа посредством экспресс-опроса обучаемых, в том числе по темам и разделам, вынесенных для самостоятельного изучения;
 - лабораторного типа путем устного опроса выполненных лабораторных заданий;
 - практического типа методами проведения письменных контрольных работ.
- Оценка сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации проводится по билетам для экзамена. Они включают в себя вопросы для оценки знаний, умений и навыков, т.е. задания:
- *репродуктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;
 - *реконструктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
 - *творческого уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

В ходе проведения текущей и промежуточной аттестации оцениваются:

- полнота и содержательность ответа;
- умение привести примеры из области операционных систем;
- умение пользоваться дополнительной литературой и современными технологиями обучения при подготовке к занятиям;
- соответствие представленной в ответах информации материалам лекций, учебной литературы, интернет-ресурсам и другим источникам информации.

В ходе проведения оценки сформированности компетенций рекомендуются применение современных компьютерных технологий и виртуальных форм опроса в интерактивном режиме.

2.1. Описание показателей оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины. Уровень освоения дисциплины, при котором обучающегося не сформировано</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне. При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. При уровне сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи. Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90%</p>

Таблица 3

<p>более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции.</p>	<p>компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно».</p>	<p>компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций.</p>
---	--	--	---

2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций

Таблица 4

Уровни сформированности компетенций	Критерии определения уровня сформированности	Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ООП
		Профессиональные компетенции (ПК)
		ОК-5
Пороговый уровень	Компетенция сформирована	+
	Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности навыка	
	Обладает качеством репродукции	
Достаточный уровень	Компетенция сформирована	+
	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	
	Обладает качеством реконструкции	
Высокий уровень	Компетенция сформирована	+
	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка	
	Обладает творческим качеством	

2.3. Описание шкал оценивания

В Дагестанском государственном техническом университете внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобалльная шкалы знаний, умений, навыков.

Таблица 5

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобалльная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 -17 баллов	«Хорошо» - 70-84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12-14 баллов	«Удовлетворительно» - 56-69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - невладения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины «Гуманитарные аспекты информационной безопасности»

Код компетенций по ФГОС		Уровни сформированности компетенций			Высокий	
№	2	Пороговый	3	Достаточный	4	5
1	ОК-5	<p>Знает нормы профессиональной этики; основы информационной безопасности личности, общества и государства (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет использовать полученные знания в целях обеспечения информационной безопасности и защиты интересов общества и государства. организовывать и поддерживать выполнение комплекса мер по обеспечению информационной безопасности слабо.</p> <p>Владет навыками обеспечения информационной безопасности личности, навыками выполнения мер по обеспечению информационной безопасности слабо.</p>	<p>Знает нормы профессиональной этики; основы информационной безопасности личности, общества и государства на достаточном уровне («на «хорошо»).</p> <p>Умеет использовать полученные знания в целях обеспечения информационной безопасности и защиты интересов личности, общества и государства. организовывать и поддерживать выполнение комплекса мер по обеспечению информационной безопасности на достаточном уровне.</p> <p>Владет навыками обеспечения информационной безопасности личности, навыками выполнения мер по обеспечению информационной безопасности на достаточном уровне.</p>	<p>Знает нормы профессиональной этики; основы информационной безопасности личности, общества и государства на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет использовать полученные знания в целях обеспечения информационной безопасности и защиты интересов личности, общества и государства. организовывать и поддерживать выполнение комплекса мер по обеспечению информационной безопасности полноценно.</p> <p>Владет навыками обеспечения информационной безопасности личности, навыками выполнения мер по обеспечению информационной безопасности полноценно.</p>		

Таблица 6

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.

3.1. Задания для входного контроля

1. Формальное описание структуры информационной системы.
2. Составление модели угроз информационной системе.
3. Формирование требований к системе защиты информации.
4. Формирование требований к политике информационной безопасности.
5. Формирование регламента действий при возникновении нештатных ситуаций.

3.2 Вопросы для текущих контрольных работ.

3.2.1 Аттестационная контрольная работа №1

1. Цели и задачи управления ИБ.
2. Понятие системы управления. Понятие ИБ.
3. Место ИБ в рамках общей системы управления предприятием.
4. Типовые меры по защите информации от наблюдения.
5. Типовые меры по защите информации от подслушивания.
6. Типовые меры по защите информации от перехвата.
7. Понятие Политики СУИБ.
8. Цели Политики СУИБ.
9. Структура и содержание Политики СУИБ.
10. Источники информации для разработки Политики СУИБ.
11. Законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации по защите информации.
12. Структура, задачи и основные функции Государственной системы защиты информации.

3.2.2 Аттестационная контрольная работа №2

1. Виды и способы конкуренции. Совершенная конкуренция.
2. Основные типы рыночных структур несовершенной конкуренции.
3. Чистая монополия. Естественная монополия. Ценовая дискриминация.
4. Монополия. Монополия.
5. Олигополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция с дифференциацией продукта.
6. Антимонопольное законодательство и регулирование экономики: основные принципы.
7. Спрос на факторы производства и предложение в условиях совершенной конкуренции. Ценовая эластичность спроса на ресурсы.
8. Спрос и предложение на рынке труда.
9. Равновесие на рынке труда и равновесная ставка заработной платы.
10. Дифференциация ставок заработной платы.
11. Несовершенная конкуренция на рынке труда.
12. Понятие капитала. Спрос и предложение на рынке капитала.
13. Реальный и номинальный процент. Принцип дисконтирования. Ставки ссудного процента и инвестиционные решения.
14. Особенности предложения на рынке природных ресурсов. Земельная рента, цена земли.
15. Прибыль: нормальная и экономическая. Функции прибыли.
16. Макроэкономика как объект научного анализа. Макроэкономические агенты. Макроэкономические рынки.

17. Общественный продукт, сущность и структура. Валовый внутренний продукт (ВВП) и валовый национальный продукт (ВНП).
18. Методы расчета ВВП и ВНП. Дефлятор ВНП. Конечное и промежуточное потребление.
19. Чистый национальный продукт (ЧНП) и национальное богатство. Чисто экономическое благосостояние. Национальный доход (произведенный, использованный, личный, располагаемый).
20. Система национальных счетов. Соотношение показателей в системе национальных счетов.

3.2.3 Аттестационная контрольная работа №3

1. Документирование процесса внедрения разработанных процессов.
2. Типовой документ «Положение о применимости». Цель документа. Структура и содержание документа.
3. Процесс разработки документа, решение спорных ситуаций при разработке документа.
4. Участники процесса. Обязательные этапы процесса. Связи с другими процессами СУИБ.
5. Разработка процессов или дополнение существующих процессов управления ИБ с целью удовлетворения этим требованиям (необходимые документы, процессы, в которых данные требования могут быть выполнены).

3.3 Перечень вопросов на зачет

1. Понятие информационной безопасности. Принципы, подходы и виды управления.
2. Цели и задачи управления ИБ. Понятие системы управления.
3. Понятие ИБ. Место ИБ в рамках общей системы управления предприятием.
4. Составляющие ИБ. Типовые меры по защите информации.
5. Понятие Политики СУИБ. Цели Политики СУИБ. Структура и содержание Политики СУИБ.
6. Нормативные документы в области ИБ. Законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации по защите информации.
7. Структура, задачи и основные функции Государственной системы защиты информации.
8. Структура и задачи органов обеспечивающих ИБ.
9. Органы обеспечения информационной безопасности. Сертификация. Период эксплуатации СУИБ перед сертификацией. Органы по сертификации, работающие в РФ (их различия и требования).
10. Этапы сертификационного аудита. Решение о сертификации.
11. Эксплуатация и независимый аудит СУИБ. Методология проверки и оценки состояния информационной безопасности (защиты информации (данных) и ресурсов ИС).
12. Внешние аудиты ИБ на соответствие требованиям нормативных документов. Этапы проведения аудита ИБ. Результаты аудита ИБ и их интерпретация.
13. ИБ: конфиденциальность, целостность, доступность. Определения и сущность конфиденциальности, целостности, доступности- неотъемлемых составляющих информационной безопасности.
14. Организационно-технические и режимные меры и методы ИБ. Классификация и рассмотрение различных методов обеспечения информационной безопасности.
15. Обеспечение соответствия требованиям законодательства РФ. Российское законодательство, затрагивающее аспекты и механизмы обеспечения безопасности в рамках СУИБ (авторское право, защита персональных данных и т.д).
16. Существующие стандарты и методологии по управлению ИБ.
17. Составляющие ИБ. Разработка и управление политикой ИБ информационной системы
18. Нормативные документы в области ИБ. Анализ модели угроз ИБ и уязвимостей. Анализ модели информационных потоков.

19. Структура и задачи органов обеспечивающих ИБ. Процессы улучшения СУИБ.
20. Эксплуатация и независимый аудит СУИБ. Сертификация по ISO/IEC27001 или ГОСТ Р ИСО/МЭК 27001. Этапы сертификационного аудита. Решение о сертификации
21. ИБ: конфиденциальность, целостность, доступность.
22. Обеспечение соответствия требованиям законодательства РФ.
23. Обеспечение информационной безопасности: содержание и структура понятия.
24. Информация, защищаемая информация, объект информатизации, информационные ресурсы, информационная технология.
25. Защита информации. Основные термины и определения.
26. Стратегии построения СУИБ (построение системы в целом, построение отдельных процессов управления ИБ с последующим объединением в систему).
27. Модели угроз и нарушителей информационной безопасности.
28. Политика ИБ и политика СУИБ: сходства и различия.
29. Внутренние аудиты ИБ: основные понятия, цели и задачи процесса, роль процесса в рамках СУИБ.
30. Основные функции системы обеспечения информационной безопасности.

3.4 Вопросы для проверки остаточных знаний по дисциплине «Гуманитарные аспекты информационной безопасности»

1. Обеспечение информационной безопасности: содержание и структура понятия.
2. Информация, защищаемая информация, объект информатизации, информационные ресурсы, информационная технология.
3. Стандартизация в области построения СУИБ: сходства и различия стандартов.
4. Защита информации. Основные термины и определения.
5. Стратегии построения СУИБ (построение системы в целом, построение отдельных процессов управления ИБ с последующим объединением в систему).
6. Модели угроз и нарушителей информационной безопасности.
7. Политика ИБ и политика СУИБ: сходства и различия.
8. Принципы защиты информации от ИСД.
9. Анализ рисков ИБ: основные понятия, цели и задачи процесса, роль процесса в рамках СУИБ.
10. Анализ рисков ИБ: основные подходы, основные этапы процесса.
11. Управление инцидентами ИБ: основные понятия, цели и задачи процесса, роль процесса в рамках СУИБ.
12. Расследование инцидентов ИБ: виды расследования инцидентов, критерии выбора необходимого вида расследования, основные этапы расследования (для различных видов расследования).
13. Внутренние аудиты ИБ: основные понятия, цели и задачи процесса, роль процесса в рамках СУИБ.
14. Анализ со стороны руководства: основные понятия, цели и задачи процесса, роль процесса в рамках СУИБ.
15. Система инженерно-технической защиты информации.
16. Внедрение процессов управления ИБ: этапы и последовательность.
17. Ввод СУИБ в эксплуатацию: возможные проблемы и способы их решения.
18. Организационная основа системы обеспечения информационной безопасности РФ.
19. Основные функции системы обеспечения информационной безопасности

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

В качестве методического материала рекомендуется использовать:

1. Положение о ФОС в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» (Приложение № 9 к ООП).

2. Положение ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» о модульно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов.

3. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий

4.1.1. Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Основные этапы текущего контроля:

- в конце каждой лекции или лабораторного занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме;
- срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или лабораторному занятию);
- студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия;
- подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля;
- результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов;

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

4.1.2. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Основные этапы промежуточной аттестации:

- экзамен проводится по расписанию сессии;
- форма проведения занятия – письменная контрольная работа;
- вид контроля – фронтальный;
- требование к содержанию контрольной работы – дать краткий ответ на поставленный вопрос (задание);
- итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам написания контрольной работы;
- проверка ответов и объявление результатов производится в день написания контрольной работы;
- результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии студенту выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он выполнен ранее, и вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы по теме аналитического обзора.