

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 21.08.2023 16:50:28  
Уникальный программный ключ:  
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4a2a2edeb0ea849

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Гуманитарные аспекты информационной безопасности»

Уровень образования

бакалавриат

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление

10.03.01 Информационная безопасность

(код, наименование направления)

Профиль

Безопасность автоматизированных систем

(наименование)

Разработчик



Качаева Г.И.

подпись

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ИБ «20» сентября 2021г.,  
протокол № 2

Зав. кафедрой



Качаева Г.И.

подпись

(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) .....	3
2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП.....	4
2.1.2. Этапы формирования компетенций.....	5
2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	6
2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования	6
2.2.2. Описание шкал оценивания.....	8
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП.....	9
3.1. Задания и вопросы для входного контроля.....	9
3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций.....	9
3.2.1. Аттестационная контрольная работа №1 .....	9
3.2.2. Аттестационная контрольная работа №2 .....	9
3.2.3. Аттестационная контрольная работа №3 .....	10
Оценочные средства для проведения итоговой формы контроля .....	10

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Гуманитарные аспекты информационной безопасности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению 10.03.01 Информационная безопасность.

Рабочей программой дисциплины «Гуманитарные аспекты информационной безопасности» предусмотрено формирование следующих компетенций:

ОПК – 1 - Способен оценивать роль информации, информационных технологий и информационной безопасности в современном обществе, их значение для обеспечения объективных потребностей личности, общества и государства.

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

*Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы)*

- Устный опрос
- Вопросы для проведения зачета

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем <sup>1</sup>
<p>ОПК-1 Способен оценивать роль информации, информационных технологий и информационной безопасности в современном обществе, их значение для обеспечения объективных потребностей личности, общества и государства</p>	<p>ОПК-1.1. Знает понятия информации и информационной безопасности, место и роль информации безопасности в системе национальной безопасности Российской Федерации ОПК-1.2. Умеет классифицировать и оценивать угрозы информационной безопасности ОПК-1.3. Владеет основными понятиями, связанными с обеспечением информационно-психологической безопасности личности, общества и государства; информационного противоборства, информационной войны и формами их проявления в современном мире</p>	<p>знает источники и классификацию угроз информационной безопасности; знает основы: российской правовой системы и законодательства, правового статуса личности, организации и деятельности органов государственной власти в Российской Федерации</p>	<p>№№1-9</p>

<sup>1</sup> Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

### 2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине Гуманитарные аспекты информационной безопасности определяется на следующих этапах:

1. *Этап текущих аттестаций (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)*
2. *Этап промежуточных аттестаций (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)*

Таблица 2

	Этапы формирования компетенции						
	Этап текущих аттестаций						
	1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя	18-20 неделя	Этап промежуточной аттестации	
Код и наименование формируемой компетенции	Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация	
	2	3	4	5	6	7	
Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции						
ОПК-1 Способен оценивать роль информации, технологий и информационной безопасности в современном обществе, их значение для обеспечения объективных потребностей личности,	ОПК-1.1.2 - знает место и роль информационной безопасности в системе национальной безопасности Российской Федерации, основы государственной информационной политики						
	ОПК-1.1.3 - знает источники и классификацию угроз информационной безопасности						
	Контрольная работа №1	Контрольная работа №2	Контрольная работа №3	реферат	-	Вопросы для проведения экзамена	

общества и государства

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

## 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины Гуманитарные аспекты информационной безопасности является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	наличие, с незначительными пробелами. умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний компетенции умений и навыков	отсутствие практических

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

## 2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li> <li>- исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>- правильно формирует определения;</li> <li>- демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>- умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>- демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li> <li>- умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 -- 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>- испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>- знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнания значительной части программного материала;</li> <li>- не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>



### **3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП**

#### **3.1. Задания и вопросы для входного контроля**

1. Информация, информационное общество, информационная среда.
2. Личность, общество, государство.
3. Информационный строй.

#### **3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций**

##### **3.2.1. Аттестационная контрольная работа №1**

1. Цели и задачи управления ИБ.
2. Понятие системы управления. Понятие ИБ.
3. Место ИБ в рамках общей системы управления предприятием.
4. Типовые меры по защите информации от наблюдения.
5. Типовые меры по защите информации от подслушивания.
6. Типовые меры по защите информации от перехвата.
7. Понятие Политики СУИБ.
8. Цели Политики СУИБ.
9. Структура и содержание Политики СУИБ.
10. Источники информации для разработки Политики СУИБ.
11. Законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации по защите информации.
12. Структура, задачи и основные функции Государственной системы защиты информации.

##### **3.2.2. Аттестационная контрольная работа №2**

1. Виды и способы конкуренции. Совершенная конкуренция.
2. Основные типы рыночных структур несовершенной конкуренции.
3. Чистая монополия. Естественная монополия. Ценовая дискриминация.
4. Монополия. Монополия. Монополия.
5. Олигополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция с дифференциацией продукта.
6. Антимонопольное законодательство и регулирование экономики: основные принципы.
7. Спрос на факторы производства и предложение в условиях совершенной конкуренции. Ценовая эластичность спроса на ресурсы.
8. Спрос и предложение на рынке труда.
9. Равновесие на рынке труда и равновесная ставка заработной платы.
10. Дифференциация ставок заработной платы.
11. Несовершенная конкуренция на рынке труда.
12. Понятие капитала. Спрос и предложение на рынке капитала.
13. Реальный и номинальный процент. Принцип дисконтирования. Ставки ссудного процента и инвестиционные решения.
14. Особенности предложения на рынке природных ресурсов. Земельная рента, цена земли.
15. Прибыль: нормальная и экономическая. Функции прибыли.
16. Макроэкономика как объект научного анализа. Макроэкономические агенты. Макроэкономические рынки.
17. Общественный продукт, сущность и структура. Валовый внутренний продукт (ВВП) и валовый национальный продукт (ВНП).
18. Методы расчета ВВП и ВНП. Дефлятор ВНП. Конечное и промежуточное потребление.

19. Чистый национальный продукт (ЧНП) и национальное богатство. Чисто экономическое благосостояние. Национальный доход (произведенный, использованный, личный, располагаемый).
20. Система национальных счетов. Соотношение показателей в системе национальных счетов.

### **3.2.3. Аттестационная контрольная работа №3**

1. Документирование процесса внедрения разработанных процессов.
2. Типовой документ «Положение о применимости». Цель документа. Структура и содержание документа.
3. Процесс разработки документа, решение спорных ситуаций при разработке документа.
4. Участники процесса. Обязательные этапы процесса. Связи с другими процессами СУИБ.
5. Разработка процессов или дополнение существующих процессов управления ИБ с целью удовлетворения этим требованиям (необходимые документы, процессы, в которых данные требования могут быть выполнены).

## **Оценочные средства для проведения итоговой формы контроля**

### **Примерные тестовые вопросы**

- 1. По мнению авторов Доктрины ИБ РФ, наибольшую опасность в гуманитарной сфере представляют следующие угрозы ИБ:**
  - a) деформация системы массового информирования;
  - b) ухудшение состояния и постепенный упадок объектов российского культурного наследия, включая архивы, музейные фонды, библиотеки, памятники архитектуры;
  - c) возможность нарушения общественной стабильности, нанесение вреда здоровью и жизни граждан вследствие деятельности религиозных объединений, проповедующих религиозный фундаментализм, а также тоталитарных религиозных сект;
  - d) пропаганда и агитация, которые способствуют разжиганию социальной, расовой, национальной или религиозной ненависти и вражды и распространение дезинформации;
  - e) все ответы верны.
- 2. С позиций русской культуры часть населения страны – это ...**
  - a) «Коллектив»;
  - b) «Группа»;
  - c) «Народ»;
  - d) Нет верного ответа.
- 3. Человек как носитель каких-либо индивидуальных свойств является:**
  - a) «Экспертом»;
  - b) «Авторитетом»;
  - c) «Специалистом»;
  - d) «Личностью».
- 4. В Доктрине ИБ РФ отмечено, что информационные угрозы для России исходят (выбрать верные):**
  - a) со стороны иностранных политических, экономических, военных, религиозных, разведывательных и информационных структур;
  - b) со стороны симбиоза государственных и криминальных структур в информационной сфере и усиления влияния организованной преступности на жизнь общества;
  - c) со стороны авторитетных кланов бывших стран союзников и политических оппонентов;
  - d) нет верного ответа.

5. Уровни познавательной деятельности можно условно представить следующим образом (выбрать верные):
- a) «чувственно-эмоциональный»;
  - b) «рассудочно-рациональный»;
  - c) «объектно-ориентированный»;
  - d) «научно-абстрактный».
6. Отношения между членами нации, народа, в основе которых лежат взаимосвязи с Природой являются:
- a) социально-экологические отношения;
  - b) коллективные отношения;
  - c) групповые отношения;
  - d) нет верного ответа.
7. Отношения между членами нации, народа по поводу политической власти являются:
- a) социально-экономические отношения;
  - b) социально-экологические отношения;
  - c) социально-политические отношения;
  - d) совместные и коллективные отношения;
8. С помощью чего мыслящее существо (в нашем случае человек, исследователь окружающего мира и самого себя) устанавливает различие между реальными предметами и начинает оперировать особыми предметами, моделями реальных, двойниками реальности – знаками.
- a) чувств;
  - b) знаний;
  - c) мыслей;
  - d) окружения.
9. Мышление, с помощью которого одни знания выводятся из других знаний путем оперирования понятиями, в содержании которых эти знания представлены, называют:
- a) практическое мышление;
  - b) творческое мышление;
  - c) теоретическое мышление;
  - d) нетворческое мышление;
10. Мышление, открывающее для человека уже известные знания, называют репродуктивное и;
- a) теоретическое мышление;
  - b) практическое мышление;
  - c) творческое мышление;
  - d) нетворческое мышление;
11. Мышление, характеризующееся быстротой протекания, отсутствием четко выраженных этапов, являющееся минимально осознанным:
- a) Интуитивное мышление;
  - b) Логическое (понятийно-логическое) мышление;
  - c) Теоретическое (мозговое-практическое) мышление;
  - d) Нетворческое мышление;
12. Искажение какой-то части информации (сложного понятия, части текста) принято считать:
- a) Дезинформацией
  - b) Обманом

- c) Логикой
- d) Нет верного ответа.

**13. Средством «материализации» мыслей, процесса мышления является:**

- a) Жест;
- b) Книга;
- c) Наука;
- d) Язык;

**14. Один из способов манипулирования информацией называют:**

- a) Обманом;
- b) Манипуляцией;
- c) Дезинформацией;
- d) Дезинформированием;
- e) Нет верного ответа.

**15. Продукт деятельности человека, попытка создать ложное впечатление и, соответственно подтолкнуть к желаемым действиям и/или бездействию объект манипулирования это:**

- a) Дезинформация;
- b) Афера;
- c) Результат манипуляции;
- d) Нет верного ответа.

**16. Согласно Доктрине информационной безопасности Российской Федерации (Доктрина ИБ РФ) к основным составляющим национальных интересов в информационной сфере относятся, прежде всего:**

- a) обеспечение духовного обновления России, сохранение и укрепление нравственных ценностей общества, традиций патриотизма и гуманизма, культурного и научного потенциала страны, русского языка как фактора духовного единения народов многонациональной России;
- b) Укрепление территориальных границ и улучшение демографического потенциала России в т.ч. сохранение и укрепление нравственных ценностей общества, традиций патриотизма и гуманизма;
- c) Граждане страны как личности, их мышление, убеждения (ценности сознания) и свободы, а также развитие программных комплексов;
- d) Действия без учета уроков прошлого, не думающие о будущем народа.

**17. Какие основные объекты-субъекты находятся под прицелом враждебного информационного воздействия. Согласно Доктрине ИБ РФ, их можно выделить три, какие:**

- a) многонациональный народ России, духовный потенциал народов, их национальные моральные ценности и исторически сложившиеся культурное наследие и язык;
- b) государственные служащие России (кратко «госаппарат»), их сознание, ценности и культура;
- c) иностранные граждане, пребывающие на территории страны и лица без гражданства;
- d) граждане страны как личности, их мышление, убеждения (ценности сознания) и свободы.

**18. «Личность» всегда является представителем:**

- a) Коллектива;
- b) Народа;
- c) Компании;
- d) Нет верного ответа.

**19. В системно-логических рассуждениях понятие «Индивид», адекватное понятию:**

- a) «Авторитет»
- b) «Предводитель»
- c) «Личность»;
- d) Нет верного ответа.

**20. Всецело деятельность человека, народа, общества может быть условно представлена четырьмя типами деятельности, такими как (выбрать верные):**

- a) научно-абстрактная;
- b) познавательная;
- c) материально-преобразовательная;
- d) нормативно-оценочная;
- e) деятельность общения.

**Ключи**

1. A
2. A,B,D
3. B
4. C
5. B,C,D,E
6. A
7. A
8. A,C
9. A,B
10. C
11. B
12. B
13. A
14. A,B
15. A
16. E
17. C
18. D
19. A,B
20. A,B,D

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с

последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

*В ФОС размещается пример заполненного экзаменационного билета. Весь комплект экзаменационных билетов по дисциплине хранится на кафедре в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.*

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка **«отлично»**: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).