

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО**

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Информационное обеспечение профессиональной деятельности»

Уровень образования

Бакалавриат

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки бакалавриата
/магистратуры/специальность

43.03.01 - «Сервис»

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления подготов-
ки/специализация

«Социокультурный сервис»

(наименование)

Разработчик



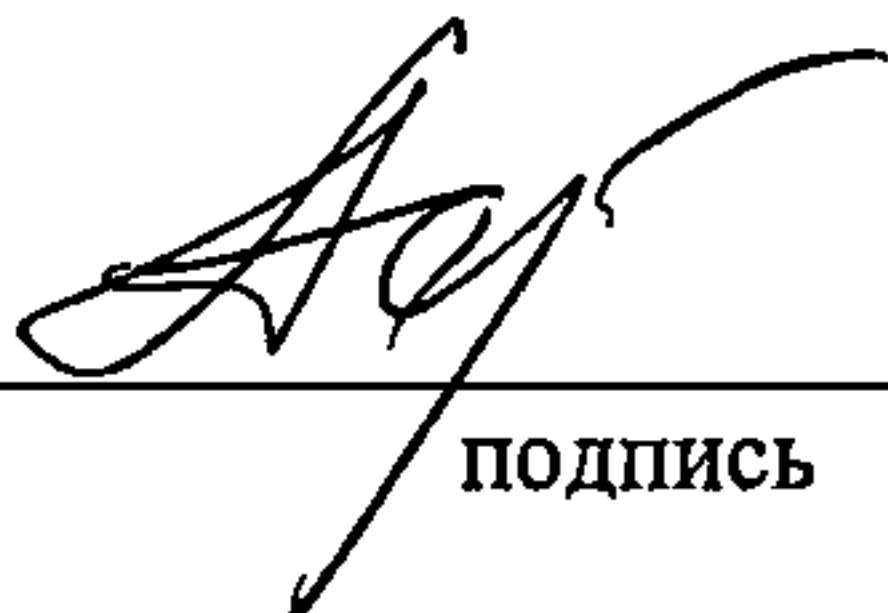
подпись

Катюкова Т.В., старший преподаватель

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ИТиПИВЭ «28» августа 2019 г.,
протокол № 1

Зав. кафедрой



подпись

Абдулгалимов А.М., д.э.н., профессор

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Махачкала, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств.....	3
2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля).....	3
2.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП.....	3
2.1.1.	Перечень компетенций и планируемые результаты.....	3
2.1.2.	Этапы формирования компетенций.....	6
2.2.	Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	7
2.2.1.	Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования.....	7
2.2.2.	Описание шкал оценивания.....	9
2.2.3.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.....	10
2.2.4.	Показатели и критерии оценивания компетенций.....	10
2.2.5.	Порядок аттестации обучающихся по дисциплине.....	12
2.2.5.	Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины «Автоматизированный бухгалтерский финансовый и налоговый учет на предприятии»	13
3.	Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП.....	16
3.1.	Задания и вопросы для входного контроля.....	17
3.2.	Оценочные средства и критерии сформированности компетенций	17
3.2.1.	Контрольные вопросы и задания для первой аттестации (3 семестр).....	18
3.2.2.	Контрольные вопросы и задания для второй аттестации (3 семестр).....	19
3.2.3.	Контрольные вопросы и задания для третьей аттестации (3 семестр).....	21
3.2.4.	Контрольные вопросы и задания для первой аттестации (4 семестр).....	22
3.2.5.	Контрольные вопросы и задания для второй аттестации (4 семестр).....	22
3.2.6.	Контрольные вопросы и задания для третьей аттестации (4 семестр).....	
3.2.7.	Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума.....	
3.2.8.	Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы.....	23
3.3.	Задания для промежуточной аттестации (зачета и экзамена).....	24
3.3.1.	Контрольные вопросы и задания для проведения зачета и экзамена	24
3.3.2.	Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета.....	24
3.3.3.	Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения экзамена.....	28
3.3.4.	Экзаменационные билеты.....	29
3.4.	Задания для проверки остаточных знаний.....	30
3.4.1.	Теоретические вопросы для проверки остаточных знаний.....	32
3.4.2.	Практические задания для проверки остаточных знаний.....	32
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	33
4.1.	Процедура проведения оценочных мероприятий.....	33
		33

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Информационное обеспечение профессиональной деятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.01 – «Сервис».

Задачи фонда оценочных средств заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Информационное обеспечение профессиональной деятельности» предусмотрено формирование следующих учебных компетенций:

ОПК-1. Способен применять технологические новации и современное программное обеспечение в сфере сервиса.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

2.1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты

В результате освоения дисциплины «Информационное обеспечение профессиональной деятельности», обучающийся по направлению подготовки 43.03.01 – «Сервис», по профилю подготовки - «Социокультурный сервис» в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО должен обладать следующими компетенциями (см. таблицу 1):

Таблица 1- Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код компетенции	Наименование компетенций	Наименование показателя оценивания (достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-1.	Способен применять технологические новации и современное программное обеспечение в сфере сервиса	ОПК-1.1. Определяет потребность в технологических новациях и информационном обеспечении в сфере сервиса ОПК-1.2. Осуществляет поиск и внедрение технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональную сервисную деятельность ОПК-1.3. Знает и умеет использовать основные программные продукты для сферы сервиса

2.1.2 Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «ИОПД» определяется на следующих трех этапах:

1. Этап текущих аттестаций (текущие аттестации 1-3; СРС; КР)
2. Этап промежуточных аттестаций (экзамен)

Таблица 2 - Этапы формирования компетенций

Код компетенций по ФГОС	Этапы формирования компетенций по дисциплине «ИОПД»					
	СЕМЕСТРЫ					
	III					
	Этап текущих аттестаций				Этап промеж. аттест.	
	1-5 нед.	6-10 нед.	11-15 нед.	1-17 нед.	18-20 нед.	
	Текущая аттест.1 (контр.раб.1)	Текущая аттест.2 (контр.раб.2)	Текущая аттест.3 (контр.раб.3)	СРС (творч.отчет)	КР (по-ясн.зап., ГМ)	Промеж.аттест. (экзамен)
1	8	9	10	11	12	13
ОПК-1	+	+	+	+	-	+

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

ГМ – графический материал;

Знак «+» соответствует формированию компетенции.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «ИОПД» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «за-	Знания и представления по дисциплине	Сформированы в целом системные знания и представ-

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
зачтено»)	<p>сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</p> <p>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>ления по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</p> <p>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</p> <p>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибальная, двадцатибальная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пяти-баль-	двадцати-	сто-бальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	<p>Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	<p>Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	<p>Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	<p>Ставится в случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

2.2.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Таблица 4 - Этапы формирования компетенций очной (заочной) формы обучения

Код компетенции	Этап формирования компетенции очной формы обучения (заочной формы обучения), семестры
ОПК-1	3 (3)

2.2.4. Показатели и критерии оценивания компетенций

Таблица 5 - Показатели компетенций по уровню их сформированности (зачет/экзамен)

Показатели компетенции (ий)	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знать (соответствует таблице 1)	Знает	зачтено/отлично	высокий
		зачтено/хорошо	повышенный
		зачтено/удовлетворительно	пороговый
	Не знает	не зачтено/неудовлетворительно	недостаточный
Умеет (соответствует таблице 1)	Умеет	зачтено/отлично	высокий
		зачтено/хорошо	повышенный
		зачтено/удовлетворительно	пороговый
	Не умеет	не зачтено/неудовлетворительно	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет	зачтено/отлично	высокий
		зачтено/хорошо	повышенный
		зачтено/удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	не зачтено/неудовлетворительно	недостаточный

Таблица 6 – Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания и уровнем их сформированности

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знать (соответствует таблице 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	пороговый
	Не может решать практические задачи	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков	недостаточный

2.2.5. Порядок аттестации обучающихся по дисциплине «ИОЦД»

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется традиционная система оценки знаний.

По дисциплине «Информационное обеспечение профессиональной деятельности» в 3 семестре для очного и заочного обучения предусмотрен экзамен. Оценивание обучающегося представлено в таблицах 7 и 8.

Таблица 7 – Применение системы оценки для проверки результатов итогового контроля – зачет

Оценка	Критерии и оценки
Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> – не имеет задолженностей по дисциплине; имеет четкое представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; – правильно оперирует предметной и методической терминологией; – излагает ответы на вопросы зачета; – подтверждает теоретические знания практическими примерами; – дает ответы на задаваемые уточняющие вопросы; имеет собственные суждения о решении теоретических и практических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью; – проявляет эрудицию, вступая при необходимости в научную дискуссию.
Не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> – не имеет четкого представления о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; – не оперирует основными понятиями; – проявляет затруднения при ответе на уточняющие вопросы.

Таблица 8 – Применение системы оценки для проверки результатов итогового контроля (экзамен)

Оценка	Критерии и оценки
«отлично»	<p>имеет четкое представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины;</p> <p>свободно и правильно оперирует предметной и методической терминологией;</p> <p>свободно владеет вопросами экзаменационного билета;</p> <p>подтверждает теоретические знания практическими примерами; дает развернутые ответы на задаваемые дополнительные вопросы;</p> <p>имеет собственные суждения о решении теоретических и практических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью.</p>
«хорошо»	<p>имеет представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины;</p> <p>знает предметную и методическую терминологию дисциплины;</p> <p>излагает ответы на вопросы экзаменационного билета, ориентируясь на написанное им в экзаменационном листе;</p> <p>подтверждает теоретические знания отдельными практическими примерами;</p> <p>дает ответы на задаваемые дополнительные вопросы.</p>

«удовлетворительно»	<p>имеет посредственное представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины;</p> <p>правильно оперирует основными понятиями;</p> <p>отвечает на вопросы экзаменационного билета, главным образом, зачитывая написанное в экзаменационном листе;</p> <p>излагает, главным образом, теоретические знания по вопросам экзаменационного билета;</p> <p>не во всех случаях находит правильные ответы на задаваемые дополнительные вопросы.</p>
«неудовлетворительно»	<p>не имеет представления о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины;</p> <p>не во всех случаях правильно оперирует основными понятиями;</p> <p>отвечает на экзаменационные вопросы, зачитывая их с экзаменационные вопросы излагает не в полной мере; не отвечает на дополнительные вопросы</p>

2.2.6. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины «Информационное обеспечение профессиональной деятельности»
Таблица 9 - Уровни сформированности компетенций

№	Код компетенций по ФГОС	Уровни сформированности компетенций		
		Пороговый	Достаточный	Высокий
1	2	3	4	5
2	ОПК-1	<p>Знает технологические новации и современное программное обеспечение в сфере сервиса. слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет проектировать ИС по видам обеспечения слабо.</p> <p>Владеет методиками проектирования ИС по видам обеспечения слабо.</p>	<p>Знает технологические новации и современное программное обеспечение в сфере сервиса. на достаточном уровне (на «хорошо»).</p> <p>Умеет проектировать ИС по видам обеспечения на достаточном уровне.</p> <p>Владеет методиками проектирования ИС по видам обеспечения на достаточном уровне.</p>	<p>Знает технологические новации и современное программное обеспечение в сфере сервиса. полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет проектировать ИС по видам обеспечения полноценно.</p> <p>Владеет методиками проектирования ИС по видам обеспечения полноценно.</p>

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

Задания для контрольной работы по проверке входных знаний студентов.

1. Что такое информация. Единицы измерения информации.
2. ЭВМ. Основные функциональные устройства, их назначение, характеристики.
3. Представление информации в цифровых ЭВМ. Единицы измерения информации.
4. Понятие алгоритма, свойства алгоритма, типы алгоритмов.
5. Понятие об алгоритмических языках и их назначение.
6. Основные составные части РС и их назначение.
7. Области применения РС.
8. Понятие о поколениях ЭВМ.
9. Основные характеристики различных поколений ЭВМ.
10. Что такое пакетный и интерактивный режимы.

Задача 1.

Нарисовать на одном чертеже области, образованные следующими неравенствами:

- 1) $y \geq |x|; y \leq 2$.
- 2) $y \geq x^2 - 2; y \leq x$.

Задача 2

Найти геометрическое изображение множеств: $A, B, A \cup B, A \cap B, A \setminus B$, где:

- 1) $A = \{(x, y): 2x + 3y \leq 6x + 1\}$,
 $B = \{(x, y): x^2 + y^2 > 1\}$.
- 2) $A = \{(x, y): |x + y| \leq 2\}$,
 $B = \{(x, y): x^2 \leq 1, y \leq 1\}$.

Задача 3.

- 1). Найти произведение ненулевых элементов в двумерном числовом массиве. Написать блок-схему алгоритма и программу.
- 2). Вычислить в двумерном числовом массиве суммы положительных и отрицательных элементов. Написать блок-схему алгоритма и программу.

Задача 4.

- 1). Вычислить диагональ и площадь прямоугольника, вписанного в окружность радиуса R , если отношение его сторон равно n .
- 2). В шар радиуса R вписан конус с углом α при вершине в осевом сечении конуса. Определить объем и полную поверхность конуса.

Критерии оценки результатов входной контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Задания для текущих аттестаций

Текущие аттестации проводятся в виде контрольных работ, состоящих из двух частей: устного опроса (коллоквиума) для теоретических вопросов и непосредственно письменной работы (контрольной работы) для практических заданий. Допускается вариант объединения обеих частей и проведение одной письменной контрольной работы с теоретическими вопросами и практическими заданиями (задачами). В последнем случае критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума и контрольной работы рассматриваются вместе.

3 семестр

3.2.1. Контрольные вопросы и задания для первой аттестации (3 семестр)

Теоретические вопросы

1. Понятие и сущность дисциплины
2. Понятие информации, информационного общества, информатизации общества.
3. Понятие информационного обеспечения.
4. Информация - новый предмет труда. Информационные ресурсы.
5. Понятие экономической информации.
6. Классификация экономической информации.
7. Особенности и свойства экономической информации.
8. Структура экономической информации.
9. Критерии перехода общества к постиндустриальной и информационной стадиям развития
10. Предпосылки информатизации
11. Государственная политика России в области информатизации (самостоятельно)
12. Этические и социальные проблемы информатизации
13. Этические проблемы внедрения новых информационных технологий в социальную сферу
14. Проблема адаптации людей с ограниченными физическими возможностями в современной информационной среде Мастер функций. Встроенные функции
15. Функции математические*
16. Функции статистические*
17. Функции финансовые*
18. Функции логические*
19. Форма для работы со списками*
20. Сортировка и фильтрация списков*
21. Агрегирование данных в Microsoft Excel*

Практические задания к первой аттестации

- Задание 1.** Перечислить типы сетевых кабелей, охарактеризовать их отличительные особенности.
- Задание 2.** Перечислить типы сетевых кабелей, используемых в каналах передачи данных в компьютерных сетях и охарактеризовать их отличительные особенности.
- Задание 3.** Перевести число 13,13 из 10 с/с в 2 с/с. ($\epsilon = 2^{-2}$) вручную. Написать блок-схему алгоритма и программу на языке высокого уровня (например, C++).
- Задание 4.** Перевести число 14,21 из 10 с/с в 2 с/с. ($\epsilon = 2^{-5}$) вручную. Написать блок-схему алгоритма и программу на языке высокого уровня (например, C++).
- Задание 5.** Перевести число 16,14 из 10 с/с в 2 с/с. (точность: $\epsilon = 2^{-3}$) вручную. Написать блок-схему алгоритма и программу на языке высокого уровня (например, C++).
- Задание 6.** Перевести число 17,31 из 10 с/с в 2 с/с. (точность: $\epsilon = 2^{-4}$) вручную. Написать блок-схему алгоритма и программу на языке высокого уровня (например, C++).
- Задание 7.** Перевести число 11,15 из 10 с/с в 2 с/с. (точность: $\epsilon = 2^{-3}$) вручную. Написать блок-схему алгоритма и программу на языке высокого уровня (например, C++).
- Задание 8.** Перевести число 10,81 из 10 с/с в 2 с/с. (точность: $\epsilon = 2^{-2}$) вручную. Написать блок-схему алгоритма и программу на языке высокого уровня (например, C++).
- Задание 9.** В зависимости от назначения и технических решений локальные вычислительные сети могут иметь различную конфигурацию (архитектуру, топологию): кольцевую, радиальную, шинную, древовидную. Нарисовать эти топологии.
- Задание 10.** Перевести число 32,41 из 10 с/с в 2 с/с. (точность: $\epsilon = 2^{-3}$) вручную. Написать блок-схему алгоритма и программу на языке высокого уровня (например, C++).

Компетенции, полученные в результате освоения тем 1, 2, 3: ОПК-1

Критерии оценки результатов входной контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);
- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;
- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;
- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

3.2.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Задания для текущих аттестаций

Текущие аттестации проводятся в виде контрольных работ, состоящих из двух частей: устного опроса (коллоквиума) для теоретических вопросов и непосредственно письменной работы (контрольной работы) для практических заданий. Допускается вариант

объединения обеих частей и проведение одной письменной контрольной работы с теоретическими вопросами и практическими заданиями (задачами). В последнем случае критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума и контрольной работы рассматриваются вместе.

3 семестр

3.2.3. Контрольные вопросы и задания для первой аттестации (3 семестр)

Теоретические вопросы

1. Цель и задачи дисциплины «Информационные системы и технологии».
2. Понятия информационной системы (ИС) и информационной технологии (ИТ).
3. Этапы развития информационных систем и технологий.
4. Роль информации в управлении организационно – экономическими системами *
5. Основные процессы преобразования информации.
6. Каналы передачи данных в вычислительных сетях.
7. Представление информации в ЭВМ: перевод чисел из одной системы счисления в другую.
8. Информационная деятельность человека как атрибут его основной деятельности.*
9. Информационный обмен. Сети информационного обмена.
10. Корпоративные информационные системы: VPN-сети.
11. Системы информационного обмена.
12. Многоуровневый подход к разработке средств сетевого взаимодействия: модель и стек протоколов OSI; стек протоколов TCP/IP.*

3.2.4. Практические задания к первой аттестации

Задание 1. Нарисовать структурную схему информационной системы.

Задание 2. Перечислить типы сетевых кабелей, используемых в каналах передачи данных в компьютерных сетях и охарактеризовать их отличительные особенности.

Задание 3. Перевести число 13,13 из 10 с/с в 2 с/с. ($\epsilon = 2^{-2}$) вручную. Написать блок-схему алгоритма и программу на языке высокого уровня (например, C++).

Задание 4. Перевести число 14,21 из 10 с/с в 2 с/с. ($\epsilon = 2^{-5}$) вручную. Написать блок-схему алгоритма и программу на языке высокого уровня (например, C++).

Задание 5. Перевести число 16,14 из 10 с/с в 2 с/с. (точность: $\epsilon = 2^{-3}$) вручную. Написать блок-схему алгоритма и программу на языке высокого уровня (например, C++).

Задание 6. Перевести число 17,31 из 10 с/с в 2 с/с. (точность: $\epsilon = 2^{-4}$) вручную. Написать блок-схему алгоритма и программу на языке высокого уровня (например, C++).

Задание 7. Перевести число 11,15 из 10 с/с в 2 с/с. (точность: $\epsilon = 2^{-3}$) вручную. Написать блок-схему алгоритма и программу на языке высокого уровня (например, C++).

Задание 8. Перевести число 10,81 из 10 с/с в 2 с/с. (точность: $\epsilon = 2^{-2}$) вручную. Написать блок-схему алгоритма и программу на языке высокого уровня (например, C++).

Задание 9. В зависимости от назначения и технических решений локальные вычислительные сети могут иметь различную конфигурацию (архитектуру, топологию): кольцевую, радиальную, шинную, древовидную. Нарисовать эти топологии.

Задание 10. Перевести число 32,41 из 10 с/с в 2 с/с. (точность: $\varepsilon = 2^{-3}$) вручную. Написать блок-схему алгоритма и программу на языке высокого уровня (например, C++).

Компетенции, полученные в результате освоения тем 1, 2, 3: ОПК-1.

3.2.5. Контрольные вопросы и задания для второй аттестации (3 семестр)

Теоретические вопросы

1. Понятие информационных технологий и информационного сервиса»
2. Информационные технологии, их классификация.
3. Этапы развитие информационных технологий.
4. Понятие и характеристика НИТ
5. Информационные технологии обработки данных.
6. Технология текстового поиска.
7. Информационная технология управления
8. Информационные технологии поддержки принятия решений.
9. Информационные технологии экспертных систем
10. Электронный офис.
11. Классификация программного обеспечения автоматизации задач делопроизводства и документооборота.
12. Автоматизация документооборота и делопроизводства.
13. Системы электронного документооборота.
14. Системы автоматизации делопроизводства.
15. Функции автоматизации делопроизводства. Электронные архивы документов. Графическое изображение технологического процесса*.
16. Современное состояние сети Интернет*.
17. Развитие сети Internet в Республике Дагестан*
18. Базовые понятия WWW
19. Создание простейшей Web-страницы*
20. Поисковые системы Internet*
21. Услуги Internet*
22. Технология мультимедиа. Типы данных мультимедиаинформации.
23. Графическое представление информации*.

3.2.6. Практические задания ко второй аттестации

Задание 1. Место ИС в системе управления исследуемым объектом: нарисовать обобщенную схему структуры управления.

Задание 2. Описать состав и структуру информационной системы.

Задание 3. Нарисовать структурную схему фактографической информационной системы и охарактеризовать ее.

Задание 4. Составить инфологическую модель предметной области, где в качестве объекта исследования выступает преподаватель ФГБОУ ВО «ДГТУ» в аспекте отдела кадров со следующими атрибутами: ФИО, табельный номер, год рождения, образование, ученая степень, иностранный язык, домашний адрес.

Задание 5. Привести примеры моделей данных: реляционной, иерархической и сетевой. Изобразить эти модели соответствующими рисунками.

Задание 6. Предположим, что в базе данных имеется две таблицы: City (города) и Street (улицы), которые определяются следующим образом:

City	
ID	NAME
1	Москва
2	Санкт-Петербург
3	Махачкала

Street		
ID	NAME	ID CITY
181	Малая Бронная	1
182	Тверской бульвар	1
183	Невский проспект	2
184	Гагарина	2
185	Ярагского	3
186	Гагарина	3

Написать фрагмент программы на языке Transact-SQL в MS SQL Server, связывающий эти две таблицы, где первичным ключом в таблице City является поле ID – номер города, а внешним ключом в таблице Street является поле ID-CITY.

Компетенции, полученные в результате освоения тем 4, 5 и 6: ОПК-1,

3.2.7 Контрольные вопросы и задания для третьей аттестации (3 семестр)

Теоретические вопросы

1. Классификация и архитектура компьютерных сетей
2. Локальные компьютерные сети (ЛВС).
3. Глобальные компьютерные сети (ГИС) Сеть Internet.
4. Информационная безопасность. Виды угрозы информационной безопасности ПК.
5. Основные понятия и классификация систем управления базами данных
6. Основные функции БД. Типы связей данных.
7. Базы данных (основные понятия). Использование БД.
8. Технология OLAP.
9. Возможности для российских разработчиков. OLAP-компоненты. OLAP-клиенты.
10. Intranet – технологии*
11. Корпоративная сеть*
12. Виртуальные сети*
13. Резервирование информации.
14. Архивное копирование файлов. Программы – архиваторы, их характеристики*.
15. Восстановление информации*.
16. Пороли. Электронная подпись*.
17. Криптография*

3.2.7. Практические задания к третьей аттестации

Задание 1. Для создания новой пользовательской базы данных используется оператор CREATE DATABASE. Написать упрощенный вариант его синтаксиса со следующими предложениями (ключевыми словами):

CONTAINMENT = {NONE | PARTIAL}, ON, LOG ON, COLLATE, WITH.

Задание 2. Написать фрагмент программы в MS SQL Server для создания и связывания двух таблиц: «Факультет» (Facultet) и «Студент» (Student), имеющих соответственно следующие структуры:

Таблица Facultet

Имя поля (столбца)	Содержание	Тип данных	Возможность содержать NULL
NumFa	Первичный ключ	int	нет
NameFa	Название факультета	varchar(60)	да

Таблица Student

Имя поля (столбца)	Содержание	Тип данных	Возможность содержать NULL
NumSt	Первичный ключ	int	нет
NameSt	Фамилия, имя и отчество студента	varchar(60)	да
NumFa	NumFa (внешний ключ, ссылается на первичный ключ таблицы Facultet)	int	нет

Задание 3. Для добавления в таблицу одной или нескольких строк используется оператор INSERT. Написать упрощенный вариант его синтаксиса.

Используя этот оператор, написать команду для ввода в таблицу Student с полями: номер студента (номер зачетной книжки), ФИО студента, номер факультета, на котором учится студент, новой записи.

Задание 4. Команда UPDATE позволяет изменять, то есть обновлять значения некоторых или всех полей в существующей строке или строках таблицы.

Написать упрощенный вариант синтаксиса этого оператора.

Имеется таблица базы данных University. Написать фрагмент программы в MS SQL Server, позволяющий изменить рейтинг университетов в городе Махачкала на 200.

Задание 5. Оператор SELECT (выбрать) языка SQL является самым важным и самым часто используемым оператором. Он предназначен для *выборки* информации из таблиц базы данных.

Написать упрощенный вариант синтаксиса оператора SELECT.

Написать в MS SQL Server запрос, выполняющий выборку ФИО всех студентов с номером факультета 1, сведения о которых хранятся в таблице Student с полями: номер студента (номер зачетной книжки), ФИО студента, номер факультета, на котором учится студент.

Компетенции, полученные в результате освоения тем 7, 8 и 9: ОПК-1.

ГРАФИК проведения текущих контрольных работ

№ п/п	Семестр	Номер недели проведения контрольной работы	Номера тем лекций, по которым составлены контрольные вопросы
Входная контрольная работа	3	1	-
1	3	5	1 - 3
2	3	9	4 - 5
3	3	15	6 - 7
Выходная контрольная работа	3	17	1 - 9

3.2.8. Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума:

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический

аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. Занимает активную позицию в дискуссии;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат. Обучающийся недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат. Обучающийся не приводит примеры к своим суждениям. Не участвует в работе.

3.2.9. Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и экзамена)

3.3.1 Контрольные вопросы и задания для проведения экзамена

экзаменационных вопросов по дисциплине

"Информационное обеспечение профессиональной деятельности"

1. Понятие информационных технологий.
2. Свойства информационных технологий.
3. Роль информационных технологий в развитии экономики и общества.
4. Этапы развития информационных технологий*.
5. «Новая» информационная технология.
6. Классификация информационных технологий.
7. Информация - новый предмет труда. Информационные ресурсы.
8. Понятие экономической информации.

9. Классификация экономической информации.
10. Особенности и свойства экономической информации.
11. Структура экономической информации.
12. Информатизация социальной сферы и проблемы информатизации
13. Критерии перехода общества к постиндустриальной и информационной стадиям развития
14. Предпосылки информатизации
15. Государственная политика России в области информатизации (самостоятельно)
16. Этические и социальные проблемы информатизации
17. Этические проблемы внедрения НИТ в социальную сферу
18. Проблема адаптации людей с ограниченными физическими возможностями в современной информационной среде
19. Информационные технологии, их классификация.
20. Этапы развитие информационных технологий.
21. Понятие и характеристика НИТ
22. 1. Информационные технологии обработки данных.
23. Технология текстового поиска.
24. Информационная технология управления
25. Информационные технологии поддержки принятия решений.
26. Информационные технологии экспертных систем
27. Классификация программного обеспечения автоматизации задач делопроизводства и документооборота.
28. Автоматизация документооборота и делопроизводства.
29. Системы электронного документооборота. Терминология. Виды документов.
30. Системы автоматизации делопроизводства.
31. Функции автоматизации делопроизводства. Электронные архивы документов.
32. Классификация и архитектура компьютерных сетей
33. Локальные компьютерные сети (ЛВС).
34. Глобальные компьютерные сети (ГИС) Сеть Internet.
35. Информационная безопасность. Виды угрозы информационной безопасности ПК.
36. Основные понятия и классификация систем управления базами данных
37. Основные функции БД. Типы связей данных.
38. Технология OLAP.
39. Возможности для российских разработчиков. OLAP-компоненты. OLAP-клиенты.
40. Классификация компьютерных сетей.
41. Характеристика ЛВС, их структура.
42. Топология ЛВС. Методы доступа к информации в ЛВС*.
43. Мастер функций. Встроенные функции
44. Автоматизированное рабочее место.
45. Электронный офис.
46. Технологический процесс обработки информации и его классификация.
47. Операции технологического процесса обработки информации, их классификация.
48. Средства реализации операций обработки информации.
49. Организация технологического процесса обработки информации.
50. Графическое изображение технологического процесса*.
51. Этап развития до 70-х годов.*
52. Развитие сети 80 - 90гг.*
53. Современное состояние сети Интернет.
54. Развитие сети Internet в Республике Дагестан*
55. Базовые понятия WWW
56. Поисковые системы Internet

57. Услуги Internet*
58. Графическое представление информации.
59. Понятие компьютерных вирусов.
60. Классификация компьютерных вирусов.
61. Защита от компьютерных вирусов.
62. Основные виды антивирусных программ*
63. История развития компьютерных сетей
64. Отличительные особенности региональных и территориальных сетей*
65. Общая характеристика модели OSI
66. Понятие открытой системы
67. Резервирование информации.
68. Архивное копирование файлов.
69. Программы – архиваторы, их характеристики.
70. Восстановление информации

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В качестве методического материала рекомендуется использовать:

1. Положение о ФОС в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» .
2. Положение ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» о модульно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов.
3. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий

4.1.1. Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Основные этапы текущего контроля:

- в конце каждой лекции или практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме;
- срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию);
- студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия;
- подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля;
- результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов;
- студентам не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

4.1.2. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Основные этапы промежуточной аттестации:

- зачетное занятие (экзамен) проводится по расписанию сессии;
- форма проведения занятия – письменная контрольная работа;
- вид контроля – фронтальный;
- требование к содержанию контрольной работы – дать краткий ответ на поставленный вопрос (задание);
- количество вопросов в зачетном задании;
- итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам написания контрольной работы;
- проверка ответов и объявление результатов производится в день написания контрольной работы;
- результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии студенту выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он выполнен ранее, и вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы по теме аналитического обзора.