

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 21.12.2023 08:51:44  
Уникальный программный ключ:  
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebee849

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «Информационные системы поддержки принятия решений»

Уровень образования магистратура  
(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки 09.04.03 Прикладная информатика  
бакалавриата/магистратуры/специальность (код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления Прикладная информатика в управлении финансами  
подготовки/специализация (наименование профиля)

Разработчик Шахбанова И.К., к.э.н., доцент  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ЭБиТД от \_\_\_\_\_ Г.,  
протокол № \_\_\_\_.

Зав. кафедрой Шахбанова И.К., к.э.н., доцент  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 20\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
  - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
    - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
  - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
    - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
    - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
  - 3.1. Вопросы для входного контроля
  - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
  - 3.3. Вопросы для проверки остаточных знаний студентов
  - 3.4. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

### **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Информационные системы поддержки принятия решений» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 09.04.03 Прикладная информатика.

Рабочей программой дисциплины «Информационные системы поддержки принятия решений» предусмотрено формирование следующих компетенций:

- 1) **УК-2** - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- 2) **ОПК-3** - Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями
- 3) **ПК-3** - Способность использовать информационные сервисы для автоматизации прикладных и информационных процессов в управлении финансами

### **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем <sup>1</sup>
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Знать: этапы жизненного цикла проекта; - этапы разработки и реализации проекта; - методы разработки и управления проектами</p> <p>УК-2.2. разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; - объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта - управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УК-2.3. Владеть: методиками разработки и управления проектом; - методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта</p>	<p>Разрабатывать проект с учетом альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ</p>	<p>Лекции № 4-7. Устный опрос, контрольная работа</p>
ОПК-3 Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических выводов с обоснованными рекомендациями	<p>ОПК-3.1. Знает принципы, методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации</p> <p>ОПК-3.2. Уметь: анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров</p> <p>ОПК-3.3. Владеть: навыками подготовки научных докладов, публикаций и</p>	<p>Знать архитектуру информационных систем и предприятий и методологии и технологии реинжиниринга, проектирования</p>	<p>Лекции № 3-5. Устный опрос, контрольная работа</p>

	аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями		
ПК-3 Способность использовать информационные сервисы для автоматизации прикладных и информационных процессов в управлении финансами	ПК-3.1. Понимает методы управления компонентами информационных сервисов в финансах ПК-3.2. Производит анализ и выбор инструментов информационных сервисов для решения прикладных финансовых задач ПК-3.3. Выполняет на практике адаптацию средств информационных сервисов к требованиям технического задания	Производит анализ и выбор инструментов информационных сервисов	Лекции № 6-8. Устный опрос, контрольная работа

### 2.1.2. Этапы формирования компетенции

Сформированность компетенций по дисциплине «Информационные системы поддержки принятия решений» определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции							Этап промежуточной аттестации
		Этап текущих аттестаций							
		1-3 неделя текущая аттестация №1	4-6 неделя текущая аттестация №2	7-8 неделя текущая аттестация №3	1-17 неделя СРС	КР/КП	18-20 неделя	Промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8		
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знать: этапы жизненного цикла проекта; - этапы разработки и реализации проекта; - методы разработки и управления проектами УК-2.2. разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; - объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта - управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.3. Владеть: методиками разработки и управления проектом; - методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта	+	+	+	+			Проведение экзамена	

<p>ОПК-3 Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров обособанными выводами и рекомендациями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает принципы, методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации</p> <p>ОПК-3.2. Уметь: анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров</p> <p>ОПК-3.3. Владеть: навыками подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обособанными выводами и рекомендациями</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>Проведение экзамена</p>
<p>ПК-3. Способность использовать информационные сервисы для автоматизации прикладных информационных процессов в управлении финансами</p>	<p>ПК-3.1. Понимает методы управления компонентами информационных сервисов в финансах</p> <p>ПК-3.2. Производит анализ и выбор инструментов информационных сервисов для решения прикладных финансовых задач</p> <p>ПК-3.3. Выполняет на практике адаптацию средств информационных сервисов к требованиям технического задания</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>Проведение экзамена</p>

СРС – самостоятельная работа студентов; КР – курсовая работа; КП – курсовой проект.

## 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Информационные системы поддержки принятия решений» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ Профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины

## 2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 - 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li> <li>- исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>- правильно формирует определения;</li> <li>- демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>- умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>- демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li> <li>- умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 - 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>- испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>- знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнания значительной части программного материала;</li> <li>- не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

### **3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП**

#### **3.1. Вопросы для входного контроля**

1. Что включает понятие архитектуры информационной системы по версии корпорации Microsoft?
2. Дайте определение понятию «информационная архитектура».
3. Что включает понятие «архитектура приложений»?
4. Раскройте содержание понятия «технологическая архитектура».
5. Дайте определение понятию «архитектура информационной системы» в соответствии с отечественными стандартами.
6. Приведите основные отличия одноранговой, файл-серверной и клиент-серверной архитектур автоматизированных информационных систем.

#### **3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций**

##### **Аттестационная контрольная работа №1**

1. Что такое информационная система поддержки принятия решений (ИСППР)?
2. Что такое задача принятия решений?
3. Какие задачи решает ИСППР?
4. Что послужило толчком для развития в мире систем поддержки принятия решений?
5. К какому временному периоду можно отнести эпоху возникновения ИСППР?
6. Кто из ученых является основоположником в создании и развитии ИСППР?
7. Каким образом происходит внедрение ИСППР на предприятии?
8. С какими проблемами сталкиваются предприятия при внедрении ИСППР?
9. Какое влияние оказывают ИСППР на процесс управления предприятием?
10. Какие функции выполняет ИСППР?

##### **Аттестационная контрольная работа №2**

1. В чем заключается информационная технология поддержки принятия решений?
2. Какие принципы следует учитывать при создании ИСППР?
3. Что является основными компонентами ИСППР?
4. Что входит в такой компонент ИСППР, как источники данных?
5. Что представляют собой модели данных?
6. Что такое хранилище данных?
7. Что такое оперативный склад данных?
8. Что такое витрина данных?
9. Что такое метаданные?
10. Что такое база моделей?

##### **Аттестационная контрольная работа №3**

1. Какие основные признаки классификации ИСППР можно выделить?
2. Что такое пассивная ИСППР?
3. Что такое активная ИСППР?
4. Что такое кооперативная ИСППР?
5. Какие признаки классификации ИСППР по функциональному наполнению интерфейса системы?
6. Какие признаки классификации ИСППР на концептуальном уровне?
7. Какие признаки классификации ИСППР по архитектуре?
8. Какие признаки классификации ИСППР в зависимости от вида данных, с которыми работают ИСППР?

9. Какие признаки классификации ИСППР по уровню существуют?
10. Какие признаки классификации ИСППР по распределенности существуют?

### **3.3 Вопросы для проверки остаточных знаний студентов**

1. К какому временному периоду можно отнести эпоху возникновения ИСППР?
2. Кто из ученых является основоположником в создании и развитии ИСППР?
3. Каким образом происходит внедрение ИСППР на предприятии?
4. С какими проблемами сталкиваются предприятия при внедрении ИСППР?
5. В чем заключается принцип равновесия по Нэшу?
6. В чем заключается принцип оптимальности по Парето?
7. В чем заключается согласование критериев оценки?
8. В каких областях и сферах жизнедеятельности применение ИСППР оказало бы наибольшее влияние?
9. Что такое задача принятия решений?
10. Какие задачи решает ИСППР?
11. Что послужило толчком для развития в мире систем поддержки принятия решений?
12. К какому временному периоду можно отнести эпоху возникновения ИСППР?
13. Какие признаки классификации ИСППР на концептуальном уровне?
14. Какие признаки классификации ИСППР по архитектуре?
15. Какие признаки классификации ИСППР в зависимости от вида данных, с которыми работают ИСППР?
16. Какие принципы следует учитывать при создании ИСППР?
17. Что является основными компонентами ИСППР?
18. Что входит в такой компонент ИСППР, как источники данных?
19. Что представляют собой модели данных?
20. Что такое экспертная система?

### **3.4. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)**

#### **Список вопросов для проведения экзамена**

1. Какие основные методы используются в СППР?
2. Что представляет собой метод анализа иерархий?
3. Кто из ученых был основателем метода анализа иерархий?
4. Каким образом оценивается иерархия?
5. Что такое метод Парето?
6. Что такое метод кусочно-линейной аппроксимации?
7. Какие основные программные комплексы в области ИСППР известны и применимы?
8. Каким образом осуществляется работа ИСППР "Эксперт"?
9. Каким образом осуществляется работа CrystalInfo (Seagate Info)?
10. Какие основные преимущества предоставляет комплекс CrystalInfo (Seagate Info)?
11. Что такое информационная система поддержки принятия решений (ИСППР)?
12. Что такое задача принятия решений?
13. Какие задачи решает ИСППР?
14. Что послужило толчком для развития в мире систем поддержки принятия решений?
15. К какому временному периоду можно отнести эпоху возникновения ИСППР?
16. Кто из ученых является основоположником в создании и развитии ИСППР?
17. Каким образом происходит внедрение ИСППР на предприятии?
18. С какими проблемами сталкиваются предприятия при внедрении ИСППР?
19. Какое влияние оказывают ИСППР на процесс управления предприятием?
20. Какие функции выполняет ИСППР?
21. Что такое программирование АВАР?
22. Каким образом осуществляется работа Baan?
23. Каким образом осуществляется работа PeopleSoft?

24. Каким образом осуществляется работа J.D. Edwards?
25. Что такое экспертная система?
26. В чем заключаются особенности экспертных систем?
27. Какие функции выполняются экспертной системой?
28. В чем заключается структура экспертной системы?
29. Какие бывают классы экспертных систем?
30. Перечислите наиболее популярные экспертные системы.
31. В чем заключаются основные этапы проектирования экспертной системы?
32. Основные понятия Data Mining?
33. В чем заключаются отличия Data Mining от других методов анализа данных?
34. В чем заключается классификация стадий Data Mining?
35. Как осуществляется свободный поиск (Discovery)?
36. Что такое адрес исключений?
37. В чем заключается классификация методов Data Mining?
38. В чем заключаются задачи Data Mining?
39. Какие сферы применения Data Mining?

**ПЕРЕЧЕНЬ вопросов на зачет по дисциплине «Информационные системы поддержки принятия решения»**

1. Какие роли человека можно выделить в процессе принятия решений?
2. Кого можно назвать лицом, принимающим решение?
3. Кто является "владельцем проблемы"?
4. Какие существуют альтернативы и критерии принятия решения?
5. Какие можно выделить этапы в принятии решения?
6. Какие бывают типовые задачи принятия решения?
7. Что является задачей рационального выбора?
8. Что такое деревья решений?
9. Что такое нерациональное поведение?
10. В чем заключаются основные понятия о многокритериальности в принятии решений? 11. Приведите примеры многокритериальной задачи.
11. В чем заключается предварительный анализ проблемы?
12. Какие действия выполняются на этапе предварительного анализа проблемы?
13. Что может служить критериями оценки вариантов?
14. В чем заключается методика SWOT-анализа?
15. Что входит в этап постановки задачи?
16. Что такое генерация решений с помощью аналитических моделей?
17. Что такое генерация решений с помощью экспертных систем?
18. Что такое генерация решений на основе эвристических предпочтений лиц, принимающих решения?
19. Что такое когнитивная карта?
20. Что такое экспертная система?
21. В чем заключается принцип свертки критериев?
22. В чем заключается принцип минимакса?
23. В чем заключается принцип равновесия по Нэшу?
24. В чем заключается принцип оптимальности по Парето?
25. В чем заключается согласование критериев оценки?
26. В каких областях и сферах жизнедеятельности применение ИСППР оказало бы наибольшее влияние?
27. Приведите несколько примеров задач, решаемых с помощью ИСППР.
28. Каким образом ИСППР способны помочь в сфере телекоммуникаций?
29. Каким образом ИСППР способны помочь в сфере банковских услуг?

30. Каким образом ИСППР способны помочь в управлении финансами? 6. Что является ключевым элементом в вопросах интегрирования ИСППР?

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами практических (лабораторных) работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Зачет (экзамен) по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка «**отлично**»: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «**хорошо**»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «**удовлетворительно**»: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки «**неудовлетворительно**»: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).