

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 21.12.2023 08:51:44
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebee849

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Информационные системы управления предприятием на основе стандартов MRP/ERP»

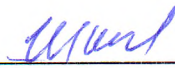
Уровень образования магистратура
(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки 09.04.03 Прикладная информатика
бакалавриата/магистратуры/специальность (код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления Прикладная информатика в управлении финансами
подготовки/специализация (наименование профиля)

Разработчик  Шахбанова И.К., к.э.н., доцент
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ЭБиТД от 14.10.2023 г.,
протокол № 2.

Зав. кафедрой  Шахбанова И.К., к.э.н., доцент
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 20 12.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Вопросы для проверки остаточных знаний студентов
 - 3.4. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Информационные системы управления предприятием на основе стандартов MRP/ERP» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 09.04.03 Прикладная информатика.

Рабочей программой дисциплины «Информационные системы управления предприятием на основе стандартов MRP/ERP» предусмотрено формирование следующих компетенций:

- 1) **УК 1** - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
- 2) **ОПК 7** - Способен использовать методы научных исследований и математического моделирования в области проектирования и управления информационными системами
- 3) **ПК-4**. Способность интегрировать компоненты и сервисы финансовых ИС

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1. Знать: - методы системного и критического анализа; - методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации</p> <p>УК-1.2. Уметь: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; - разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации</p> <p>УК-1.3. Владеть: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; - методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий</p>	<p>Уметь применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p>	<p>Лекции № 4-7. Устный опрос, контрольная работа</p>
ОПК-7. Способен использовать методы научных исследований и математического моделирования в области проектирования и управления информационными системами	<p>ОПК-7.1. Знать: логические методы и приемы научного исследования; методологические принципы современной науки, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними; основные особенности научного метода познания; программно-целевые методы решения научных проблем; основы моделирования управленческих решений; динамические оптимизационные модели; математические модели оптимального управления для непрерывных и дискретных процессов, их сравнительный анализ;</p>	<p>Умеет осуществлять методологическое обоснование научного исследования</p>	<p>Лекции № 1-3. Устный опрос, контрольная работа</p>

	<p>многокритериальные методы принятия решений</p> <p>ОПК-7.2. Уметь: осуществлять методологическое обоснование научного исследования</p>		
<p>ПК-4. Способность интегрировать компоненты и сервисы финансовых ИС</p>	<p>ПК-4.1. Осваивает организационные и технологические методы интеграции компонентов экономических информационных систем: программных модулей, данных, процессов, сервисов</p> <p>ПК-4.2. Производит анализ и выбор средств интеграции компонентов и сервисов экономических информационных систем с привязкой к фазам жизненного цикла проекта</p> <p>ПК-4.3. Выполняет на практике интеграцию программных модулей в программное обеспечение, проводит тестирование интегрированных систем</p>	<p>Производит анализ и выбор средств интеграции компонентов</p>	<p>Лекции № 2-4. Устный опрос, контрольная работа</p>

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Информационные системы управления предприятием на основе стандартов MRP/ERP» определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции							Этап промежуточной аттестации
	Этап текущих аттестаций							
	1-3 неделя текущая аттестация №1	4-6 неделя текущая аттестация №2	7-8 неделя текущая аттестация №3	1-17 неделя СРС	1-17 неделя КР/КП	18-20 неделя	Промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	УК-1.1. Знать: - методы системного и критического анализа; - методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации УК-1.2. Уметь: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; - разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации УК-1.3. Владеть: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; - методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий	+	+	+	+	+	Проведение экзамена

<p>ОПК-7. Способен использовать методы научных исследований и математического моделирования в области проектирования и управления информационными системами</p>																									

	<p>ПК-4.2. Производит анализ и выбор средств интеграции компонентов и сервисов экономических информационных систем с привязкой к фазам жизненного цикла проекта</p> <p>ПК-4.3. Выполняет на практике интеграцию программных модулей в программное обеспечение, проводит тестирование интегрированных систем</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

СРС – самостоятельная работа студентов; **КР** – курсовая работа; **КП** – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Информационные системы управления предприятием на основе стандартов MRP/ERP» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ Профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 - 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 - 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Вопросы для входного контроля

1. Понятие об информационной системе.
2. Типы информационных систем.
3. Технология проектирования ИС.
4. Требования, предъявляемые к технологии проектирования ИС. Выбор технологии проектирования ИС.
5. Понятие модели жизненного цикла ИС. Стадии жизненного цикла ИС.
6. Понятие канонического проектирования ИС.
7. Информационная база ИС.
8. Понятие классификатора, реквизита и показателя.
9. Что понимают под автоматизированным рабочим местом.
10. Обработка данных в пакетном режиме и диалоговом режимах.
11. Что представляет из себя CASE-технология проектирования информационных систем.
12. Какие Вы знаете CASE-средства проектирования информационных систем.
13. Цели и задачи функционально-ориентированного проектирования ИС.
14. Цели и задачи объектно-ориентированного проектирования ИС.
15. В чем заключается сущность прототипной (RAD) технологии?
16. Сущность типового проектного решения (ТПР).
17. Основные возможности и преимущества быстрой разработки прототипа ИС.
18. Принципы технологии клиент-сервер.

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Аттестационная контрольная работа №1

1. Определение КИС и ее назначение.
2. Требования к КИС.
3. Эволюция КИС на основе методологии планирования ресурсов.
4. Современная структура модели MRP/ERP.
5. Зарубежные ИС управления предприятием на базе стандартов ERP.
6. Российские КИС.
7. Задачи комплексной автоматизации.
8. Требования к процессу создания комплексной системы управления.
9. Проблемы и задачи руководителя предприятия при внедрении систем комплексной автоматизации.
10. Подходы к созданию автоматизированной системы: самостоятельная разработка, заказные системы, тиражируемые (коробочные) продукты, адаптируемые интегрированные системы.
11. Адаптируемые интегрированные системы как платформа современных комплексных систем автоматизации.
12. Основные виды адаптируемых интегрированных систем на российском рынке: локальные системы, средние интегрированные системы, крупные интегрированные системы.
13. Группы адаптируемых интегрированных систем.
14. Система "1С:Предприятие": назначение и области применения, структура, порядок адаптации и внедрения.
15. Система «Галактика»: назначение и области применения, структура, порядок адаптации и внедрения.

16. Система «Парус»: назначение и области применения, структура, порядок адаптации и внедрения.
17. Система AVACCO: назначение и области применения, структура, порядок адаптации и внедрения.

Аттестационная контрольная работа №2

1. Требования к адаптируемой интегрированной системе, выбираемой в качестве инструмента реализации комплексной системы управления
2. Основные услуги, предоставляемые в процессе адаптации и внедрения адаптируемых систем: управленческо-организационный консалтинг, технологические услуги, внедрение (установка, монтаж, пусконаладка), сопровождение и развитие.
3. Основы подходов к построению моделей предприятия: структурные методы, объектно-ориентированные методы.
4. Основы концепций MRPII, ERP, APS, GSRP.
5. Цели и области применения формализованных методов.
6. Базовые определения концепции MRP.
7. Основные преимущества MRP-системы.
8. Входные элементы MRP-системы.
9. Основные результаты MRP-системы.
10. Планирование производственных мощностей с помощью CRP-системы.
11. Механизм работы CRP.
12. Замкнутый цикл MRP.
13. Основные функции, структура и результаты функционирования систем MRP II.
14. Взаимодействие модулей в MRP II- системе.
15. Основные принципы функционирования систем MRP II.
16. Особенности планирования в системах MRP II.
17. Технология планирования в системах MRP II.

Аттестационная контрольная работа №3

1. Понятие и основные особенности ERP-систем.
2. Характерные черты ERP-систем.
3. Увеличение эффективности работы предприятия при внедрении ERP-системы.
4. ERP-стандарты и Стандарты Качества как инструменты реализации принципа «Непрерывного улучшения».
5. Логистика в ERP-системах.
6. Центры обработки данных для ERP-систем.
7. Классификация ERP-систем.
8. Архитектура ERP-системы.
9. Основные понятия стратегии ERP II.
10. Система управления цепочками поставок (SCM).
11. Пять стратегических проблем «клиентского» бизнеса.
12. Система управления отношениями с клиентами (SCM).
13. Классификация CRM-продуктов.
14. Рекомендации предприятиям при использовании CRM.
15. Электронная коммерция в ERP II.- системах.
16. Концепция CSRП – планирование ресурсов, синхронизированное с клиентом.
17. Архитектура открытых приложений и концепция CSRП.
18. Отличия между ERP и CSRП.
19. Общая технология проектирования КИС.
20. Внедрение ERP - систем (эталонный процесс).
21. Реорганизация деятельности предприятия различными методиками (BSP, CPI/TQM, BPR).

22. Типичные проблемы внедрения ERP-систем.
23. Сравнение затрат на этапы цепочки выбора и возможных потерь.
24. Другие методики планирования и управления.
25. Компонентный подход к анализу и проектированию КИС.
26. Условия построения компонентной архитектуры КИС.

3.3 Вопросы для проверки остаточных знаний студентов

1. Определение КИС и ее назначение.
2. Базовые определения концепции MRP.
3. Входные элементы MRP-системы.
4. Основные принципы функционирования систем MRP II.
5. Характерные черты ERP-систем.
6. Понятие и основные особенности ERP-систем.
7. Центры обработки данных для ERP-систем.
8. Классификация ERP-систем.
9. Общая технология проектирования КИС.
10. Типичные проблемы внедрения ERP-систем.

3.4. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

Список вопросов для проведения экзамена

1. Определение КИС и ее назначение.
2. Требования к КИС.
3. Эволюция КИС на основе методологии планирования ресурсов.
4. Современная структура модели MRP/ERP.
5. Зарубежные ИС управления предприятием на базе стандартов ERP.
6. Российские КИС.
7. Задачи комплексной автоматизации.
8. Требования к процессу создания комплексной системы управления.
9. Проблемы и задачи руководителя предприятия при внедрении систем комплексной автоматизации.
10. Подходы к созданию автоматизированной системы: самостоятельная разработка, заказные системы, тиражируемые (коробочные) продукты, адаптируемые интегрированные системы.
11. Адаптируемые интегрированные системы как платформа современных комплексных систем автоматизации.
12. Основные виды адаптируемых интегрированных систем на российском рынке: локальные системы, средние интегрированные системы, крупные интегрированные системы.
13. Группы адаптируемых интегрированных систем.
14. Система "1С:Предприятие": назначение и области применения, структура, порядок адаптации и внедрения.
15. Система «Галактика»: назначение и области применения, структура, порядок адаптации и внедрения.
16. Система «Парус»: назначение и области применения, структура, порядок адаптации и внедрения.
17. Система AVACCO: назначение и области применения, структура, порядок адаптации и внедрения.
18. Требования к адаптируемой интегрированной системе, выбираемой в качестве инструмента реализации комплексной системы управления

19. Основные услуги, предоставляемые в процессе адаптации и внедрения адаптируемых систем: управленческо-организационный консалтинг, технологические услуги, внедрение (установка, монтаж, пусконаладка), сопровождение и развитие.
20. Основы подходов к построению моделей предприятия: структурные методы, объектно-ориентированные методы.
21. Основы концепций MRPII, ERP, APS, GSRP.
22. Цели и области применения формализованных методов.
23. Базовые определения концепции MRP.
24. Основные преимущества MRP-системы.
25. Входные элементы MRP-системы.
26. Основные результаты MRP-системы.
27. Планирование производственных мощностей с помощью CRP-системы.
28. Механизм работы CRP.
29. Замкнутый цикл MRP.
30. Основные функции, структура и результаты функционирования систем MRP II.
31. Взаимодействие модулей в MRP II- системе.
32. Основные принципы функционирования систем MRP II.
33. Особенности планирования в системах MRP II.
34. Технология планирования в системах MRP II.
35. Понятие и основные особенности ERP-систем.
36. Характерные черты ERP-систем.
37. Увеличение эффективности работы предприятия при внедрении ERP-системы.
38. ERP-стандарты и Стандарты Качества как инструменты реализации принципа «Непрерывного улучшения».
39. Логистика в ERP-системах.
40. Центры обработки данных для ERP-систем.
41. Классификация ERP-систем.
42. Архитектура ERP-системы.
43. Основные понятия стратегии ERP II.
44. Система управления цепочками поставок (SCM).
45. Пять стратегических проблем «клиентского» бизнеса.
46. Система управления отношениями с клиентами (SCM).
47. Классификация CRM-продуктов.
48. Рекомендации предприятиям при использовании CRM.
49. Электронная коммерция в ERP II.- системах.
50. Концепция CSRP – планирование ресурсов, синхронизированное с клиентом.
51. Архитектура открытых приложений и концепция CSRP.
52. Отличия между ERP и CSRP.
53. Общая технология проектирования КИС.
54. Внедрение ERP - систем (эталонный процесс).
55. Реорганизация деятельности предприятия различными методиками (BSP, CPI/TQM, BPR).
56. Типичные проблемы внедрения ERP-систем.
57. Сравнение затрат на этапы цепочки выбора и возможных потерь.
58. Другие методики планирования и управления.
59. Компонентный подход к анализу и проектированию КИС.
60. Условия построения компонентной архитектуры КИС.

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами практических (лабораторных) работ, усвоения семестрового учебного материала

по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Зачет (экзамен) по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка **«отлично»**: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).