

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»
Кафедра «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизиро-
ванных систем»

ОДОБРЕНО

Методической комиссией по укрупнен-
ным группам специальностей и направ-
лений 10.00.00 «Информационная без-
опасность»

Председатель МК:


Подпись Мелехин В.Б.
ФИО

«17» 10 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан, председатель совета
факультета КТВТиЭ,


Подпись Юсуфов Ш.А.
ФИО

«18» 10 2018г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине «Информационные технологии» для контроля знаний обучающихся по
специальности 10.05.03-«Информационная безопасность автоматизированных систем».

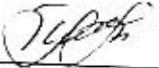
д.т.н., профессор



Мелехин В.Б.

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры «Информационная безопас-
ность» «15»10 2018г., протокол № 2

Зав. кафедрой



Качаева Г.И.

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине
С1.В.ДВ. 6 «Информационные технологии»

Махачкала, 2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП	3
1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты.....	3
1.2. Этапы формирования компетенций.....	5
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	6
2.1. Описание показателей оценивания компетенций.....	7
2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций.....	8
2.3. Описание шкал оценивания.....	9
2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины	10
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.....	14
3.1. Задания для входного контроля.....	14
3.1.1. Вопросы для входного контроля	14
3.2. Задания для текущих аттестаций.....	14
3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации.....	14
3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации.....	14
3.2.3. Контрольные вопросы для третьей аттестации.....	14
3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена).....	16
3.3.1. Контрольные вопросы для проведения зачета.....	16
3.4. Задания для проверки остаточных знаний	12
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	17
4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.....	17

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП (Таблицы 1 и 2)
 1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты

Табл.1

В результате изучения дисциплины «Информационные технологии» обучающиеся должны:		уметь	владеть
№	Содержание и код компетенций по ФГОС	знать	
1	способностью проводить анализ рисков информационной безопасности автоматизированной системы (ПК-5);	типы угроз информационной безопасности в АС	методиками определения рисков информационной безопасности АС
7	способностью участвовать в разработке защищенных автоматизированных систем в сфере профессиональной деятельности (ПК-9)	способы защиты автоматизированных систем	простыми навыками проектирования и использования баз данных в профессиональной деятельности
9	способностью формировать и эффективно применять комплекс мер, правила, процедуры, практические приемы, руководящие принципы, методы, средства для обеспечения информационной безопасности открытых информационных систем (ПСК-4.5)	понятие и виды защищаемой информации, особенности государственной тайны как вида защищаемой информации	средствами обеспечения информационной безопасности открытых информационных систем
		разрабатывать защищённые автоматизированные системы	
		применять комплекс мер, правила, процедуры, практические приемы, руководящие принципы, методы, средства для обеспечения информационной безопасности	

1.2. Этапы формирования компетенций

- Сформированность компетенций по дисциплине «Информационные технологии» определяется на следующих трех этапах:
1. Этап текущих аттестаций (вх. контр., текущие аттестации 1-3; СРС)
 2. Этап промежуточных аттестаций (зачет)

Таблица 2

Код компетенций по ФГОС	Этапы формирования компетенций по дисциплине «Информационные технологии»										
	СЕМЕСТРЫ										
	II			III				IV			
1	2	3	1 нед.	3-5 нед.	7-9 нед.	11-15 нед.	1-17 нед.	18-20 нед.	18-20 нед.	V	VI
			Входной контроль	Текущая аттест.1 (контр.раб. 1)	Текущая аттест.2 (контр.раб.2)	Текущая аттест.3 (контр.раб.3)	СРС	Промеж. аттест. (зачет)			
I	2	3	4	5	6	7	8	9		10	11
ПК-5	-	-	+	+	+	+	+	+		-	-
ПК-9	-	-	+	+	+	+	+	+		-	-
ПК-4.5	-	-	+	+	+	+	+	+		-	-

СРС – самостоятельная работа студентов; КР – курсовая работа; Знак «+» соответствует формированию компетенции.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

В рамках текущих аттестаций (таблица 2) оценка уровня сформированности компетенций проводится на занятиях:

- лекционного типа посредством экспресс-опроса обучаемых, в том числе по темам и разделам, вынесенных для самостоятельного изучения;
- лабораторного типа путем устного опроса выполненных лабораторных заданий;
- практического типа методами проведения письменных контрольных работ.

Оценка сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации проводится по билетам для зачета. Они включают в себя вопросы для оценки знаний, умений и навыков, т.е. задания:

- *репродуктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;
- *реконструктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
- *творческого уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

В ходе проведения текущей и промежуточной аттестации оцениваются:

- полнота и содержательность ответа;
- умение привести примеры из области операционных систем;
- умение пользоваться дополнительной литературой и современными технологиями обучения при подготовке к занятиям;
- соответствие представленной в ответах информации материалам лекций, учебной литературы, интернет-ресурсам и другим источникам информации.

В ходе проведения оценки сформированности компетенций рекомендуются применение современных компьютерных технологий и виртуальных форм опроса в интерактивном режиме.

2.1. Описание показателей оценивания компетенций

Таблица 3

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованно методам освоения учебной дисциплины и способность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. Отсутствие свидетельств об отсутствии сформированности компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, но заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне. При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно».</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучающегося при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.</p>
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучающегося не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции.</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучающегося всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенций по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучающегося, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций.</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучающегося, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций.</p>

2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций

Таблица 4

Уровни сформированности компетенций	Критерии определения уровня сформированности	Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ООП		
		Профессиональные компетенции (ПК)		
		ПК-4	ПК-9	ПК-4.5
Пороговый уровень	Компетенция сформирована	+	+	
	Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности навыка			
	Обладает качеством репродукции			
Достаточный уровень	Компетенция сформирована	+	+	
	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка			
	Обладает качеством реконструкции			
Высокий уровень	Компетенция сформирована	+	+	
	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка			
	Обладает творческим качеством			

2.3. Описание шкал оценивания

В Дагестанском государственном техническом университете внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Таблица 5

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15-17 баллов	«Хорошо» - 70-84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12-14 баллов	«Удовлетворительно» - 56-69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - невладения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины
«Информационные технологии»

Таблица 6

№	Код компетенций по ФГОС	Уровни сформированности компетенций		
		Пороговый	Достаточный	Высокий
1	2	3	4	5
6	ПК-5	<p>Знает типы угроз в сфере ИКТ (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет выбирать информационные технологии для решения конкретных задач слабо.</p> <p>Владет методиками определения рисков информационной безопасности АС слабо.</p>	<p>Знает типы угроз в сфере ИКТ на достаточном уровне («на хорошо»).</p> <p>Умеет выбирать информационные технологии для решения конкретных задач на достаточном уровне («на хорошо»).</p> <p>Владет методиками определения рисков информационной безопасности АС на достаточном уровне («на хорошо»).</p>	<p>Знает типы угроз в сфере ИКТ полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет выбирать информационные технологии для решения конкретных задач полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Владет методиками определения рисков информационной безопасности АС полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p>
7	ПК-9	<p>Знает способы защиты автоматизированных систем (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет разрабатывать защищённые автоматизированные системы слабо.</p> <p>Владет простыми навыками проектирования и использования баз данных в профессиональной деятельности АС слабо.</p>	<p>Знает способы защиты автоматизированных систем на достаточном уровне («на хорошо»).</p> <p>Умеет разрабатывать защищённые автоматизированные системы на достаточном уровне («на хорошо»).</p> <p>Владет простыми навыками проектирования и использования баз данных в профессиональной деятельности на достаточном уровне.</p>	<p>Знает способы защиты автоматизированных систем полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет разрабатывать защищённые автоматизированные системы полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Владет простыми навыками проектирования и использования баз данных в профессиональной деятельности полноценно.</p>

8	ПСК-4.5	<p>Знает понятие и виды защищаемой информации, особенности государственной тайны как вида защищаемой информации</p> <p>(на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет применять комплекс мер, правила, процедуры, практические приемы, руководящие принципы, методы, средства для обеспечения информационной безопасности слабо.</p> <p>Владет средствами обеспечения информационной безопасности открытых информационных систем слабо.</p>	<p>уровне («на «хорошо»).</p> <p>Знает понятие и виды защищаемой информации, особенности государственной тайны как вида защищаемой информации</p> <p>на достаточном уровне («на «хорошо»).</p> <p>Умеет применять комплекс мер, правила, процедуры, практические приемы, руководящие принципы, методы, средства для обеспечения информационной безопасности на достаточном уровне («на «хорошо»).</p> <p>Владет средствами обеспечения информационной безопасности открытых информационных систем на достаточном уровне («на «хорошо»).</p>	<p>(на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Знает понятие и виды защищаемой информации, особенности государственной тайны как вида защищаемой информации</p> <p>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет применять комплекс мер, правила, процедуры, практические приемы, руководящие принципы, методы, средства для обеспечения информационной безопасности полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Владет средствами обеспечения информационной безопасности открытых информационных систем полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p>
---	---------	---	---	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.

3.1. Задания для входного контроля

3.1.1. Вопросы для входного контроля

1. Понятие информации.
2. Свойства информации.
3. Графическое представление информации.
4. Звуковое представление информации
5. Числовое представление информации.
6. Текстовое представление информации.
7. Кодирование информации.
8. Понятие безопасности информации.
9. Средства защиты информации.
10. Способы хранения информации.

3.2. Задания для текущих аттестаций

3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации

1. Основные законы, которые относятся к области информационной безопасности.
2. Угроза безопасности личности.
3. Правовые основы защиты интересов личности.
7. Правовой режим защиты государственной тайны.
8. Цели информационной безопасности общества.
9. Угрозы информационной безопасности государства
10. Цели информационной безопасности общества.
11. Сведения, составляющие государственную тайну.
12. Режимы конфиденциальной информации;

3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации

1. Режимы конфиденциальной информации.
2. Информация, относящаяся с конфиденциальной.
3. Виды деятельности подлежащих лицензированию;
4. Правовые основы, разъясняющие порядок лицензирования.
5. Организационную структуру системы государственного лицензирования.
6. Порядок сертификации средств защиты информации;
7. Цели сертификации.
8. Основными направлениями обеспечения информационной безопасности РФ в общегосударственных информационных и телекоммуникационных системах.
9. Нормативные акты информационной безопасности.

3.2.3. Контрольные вопросы для третьей аттестации

1. Несанкционированный доступ и перехват.
2. УК РФ о преступлениях в сфере компьютерной информации.
3. Структура глобального информационного пространства;
4. Факторы, влияющие на правовое регулирование глобального информационного пространства;
5. Критерии оценки безопасности ИТ (канадские, европейские);
6. Международный стандарт ИСО/МЭК 15408;
7. Основными направлениями обеспечения информационной безопасности РФ в общегосударственных информационных и телекоммуникационных системах.
8. Механизм функционирования обманных систем в системе защиты информации в вычислительных сетях.
9. Базовые документы «Общих критериев».

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

3.3.1 Контрольные вопросы для проведения зачета

1. Понятие информации.
2. Свойства информации.
3. Представление информации.
4. Основные законы, которые относятся к области информационной безопасности.
5. Угроза безопасности личности;
6. Правовые основы защиты интересов личности;
7. Цели информационной безопасности общества.
8. Угрозы информационной безопасности государства.
9. Правовой режим защиты государственной тайны.
10. Формы допуска к государственной тайне.
11. Информация, относящаяся к конфиденциальной;
12. Нормативные акты.
13. Лицензирование и сертификация в информационной сфере.
14. Несанкционированный доступ и перехват.
15. УК РФ о преступлениях в сфере компьютерной информации.
16. Основными направлениями обеспечения информационной безопасности РФ в общегосударственных информационных и телекоммуникационных системах.
17. Механизм функционирования обманных систем в системе защиты информации в вычислительных сетях.
18. Базовые документы «Общих критериев».

3.4. Задания для проверки остаточных знаний

1. Правовое регулирование безопасности информации.
2. Нарушения безопасности в сети Интернет.
3. Лицензирование.
4. Сертификация.
5. Основные законы информационной безопасности.
6. Защита государственной тайны.
7. Виды угроз безопасности.
8. Компьютерные правонарушения.
9. Виды нарушений в информационной среде;
10. Административная ответственность;
11. Уголовная ответственность.
12. Дисциплинарная ответственность
13. Гражданско-правовая ответственность.
14. Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности», статья 6.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

В качестве методического материала рекомендуется использовать:

1. Положение о ФОС в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» (Приложение № 9 к ООП).
2. Положение ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» о модульно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов.
3. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1.1. Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Основные этапы текущего контроля:

- в конце каждой лекции или лабораторного занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме;
- срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или лабораторному занятию);
- студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия;
- подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля;
- результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов;

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

4.1.2. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Основные этапы промежуточной аттестации:

- зачет проводится по расписанию сессии;
- форма проведения занятия – письменная контрольная работа;
- вид контроля – фронтальный;
- требование к содержанию контрольной работы – дать краткий ответ на поставленный вопрос (задание);
- количество вопросов в зачетной контрольной;
- итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам написания контрольной работы;
- проверка ответов и объявление результатов производится в день написания контрольной работы;
- результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии студенту выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он выполнен ранее, и вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы по теме аналитического обзора.