

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 19.08.2023 16:53:04  
Уникальный программный ключ:  
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaedebeea849

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»  
Кафедра «Иностранных языков»

**ОДОБРЕНО:**

Методической комиссией по укрупненным  
группам специальностей и направлений  
подготовки 40.00.00 – «Юриспруденция»

шифр и полное наименование направления

Председатель МК

 Эмирова Г.А.


подпись

ФИО

19 сентября 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о.декана факультета  
таможенного дела и  
судебной экспертизы

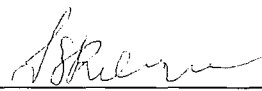
 Г.А. Эмирова  
Подпись ИОФ

«20» сентября 20 19 г.

**Фонд оценочных средств**

по дисциплине «Иностранный язык» для контроля знаний обучающихся  
направления подготовки 40.03.01 – «Юриспруденция», профиль  
«Уголовно-правовой»

Составители

к.ф.н., ст.преп.  Р.И. Исаева

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ИЯ  
протокол № 1

«12» 09 2019 г.

Зав.кафедрой

 Н.Н. Абуева

Фонд оценочных средств является **приложением** к рабочей программе по дисциплине Б1.Б.02  
«Иностранный язык в сфере юриспруденции»

Махачкала 20 19 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП .....</b>	<b>3</b>
1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты.....	3
1.2. Этапы формирования компетенций.....	4
<b>2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....</b>	<b>5</b>
2.1. Описание показателей оценивания компетенций.....	6
2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций...	7
2.3. Описание шкал оценивания	
2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины.....	8
<b>3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.....</b>	<b>9</b>
3.1. Задания для входного контроля.....	9
3.1.1. Вопросы для входного контроля.....	
3.2. Задания для текущих аттестаций 1 семестра.....	
3.2.1. Контрольная работа для первой аттестации.....	
3.2.2. Контрольная работа для второй аттестации.....	
3.2.3. Контрольная работа для третьей аттестации.....	
3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета).....	
3.3.1. Контрольная работа для проведения зачета.....	
3.4. Задания для текущих аттестаций 2 семестра.....	
3.4.1. Контрольная работа для первой аттестации.....	
3.4.2. Контрольная работа для второй аттестации.....	
3.4.3. Контрольная работа для третьей аттестации.....	
3.5. Задания для проверки остаточных знаний.....	
<b>4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....</b>	
4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.....	

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП (Таблицы 1 и 2)  
 1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты

Таблица 1

№	Содержание и код компетенций по ФГОС	В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся должны		
		Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5
1	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5) Способностью владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке (ОПК-7)	иностраннй язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации.	выражать свои мысли и понимать речь собеседника на иностранном языке.	навыками речевой деятельности на иностранном языке для общения в профессиональном сообществе.

## 1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Иностранный язык» определяется на следующих двух этапах:

1. Этап текущих аттестаций (текущие аттестации 2; СРС; КР)
2. Этап промежуточных аттестаций (зачет)

Таблица 2

Код компетенций по ФГОС	Этапы формирования компетенций по дисциплине «ИЯ»			
	СЕМЕСТРЫ			
	II			
	Этап текущих аттестаций			
	1-5нед.	6-10нед.	11-15нед.	
	Текущая аттест.1 (контр.раб.1)	Текущая аттест.2 (контр.раб.2)	СРС (контр.раб.1,2)	
1	2 +	3 +	4 +	
ОК-5, ОПК-7				

**СРС** – самостоятельная работа студентов;

**КР** – контрольная работа;

Знак «+» соответствует формированию компетенции.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

В рамках текущих аттестаций (таблица 1) оценка уровня сформированности компетенций проводится в ходе выполнения текущих работ, а также на занятиях:

- лекционного типа посредством экспресс-опроса обучаемых, в том числе по темам и разделам, вынесенных для самостоятельного изучения;
- практического типа методами устного опроса или проведения письменных контрольных работ.

Оценка сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации проводится по билетам для экзамена. Они включают в себя вопросы для оценки знаний, умений и навыков, т.е. задания:

- *репродуктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины (модуля);
- *реконструктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
- *творческого уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

В ходе проведения текущей и промежуточной аттестации оцениваются:

- полнота и содержательность ответа;
- умение привести примеры из области медицины;
- умение отстаивать свою позицию в ходе защиты творческого отчета по самостоятельной работе;
- умение пользоваться дополнительной литературой и современными технологиями обучения (в т.ч. сетевых информационных технологий) при подготовке к занятиям;
- умение применять нормативно-правовые акты при подготовке к занятиям и выполнению индивидуальных занятий;
- соответствие представленной в ответах информации материалам лекций, учебной литературы, интернет-ресурсам и другим источникам информации.

В ходе проведения оценки сформированности компетенций рекомендуются применение современных компьютерных технологий и виртуальных форм опроса в интерактивном режиме.

2.1. Описание показателей оценивания компетенций

Таблица 3

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.</p> <p>Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины. Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.</p> <p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно».</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное и практически закрепленное в практическом навыке.</p> <p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».</p> <p>Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.</p> <p>Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.</p> <p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у</p>

компетенции.		дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций.
--------------	--	---	--

## 2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций

Таблица 4

Уровни сформированности компетенций	Критерии определения уровня сформированности	Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ООП		
		ОК-5, ОПК-7		
Пороговый уровень	Компетенция сформирована	+		
	Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности навыка			
	Обладает качеством <b>репродукции</b>			
Достаточный уровень	Компетенция сформирована	+		
	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка			
	Обладает качеством <b>реконструкции</b>			
Высокий уровень	Компетенция сформирована			
	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка			
	Обладает творческим качеством			

## 2.3. Описание шкал оценивания

В Дагестанском государственном техническом университете внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобалльная шкалы знаний, умений, навыков.



Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобалльная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li> <li>- исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>- правильно формирует определения;</li> <li>- демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>- умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15-17 баллов	«Хорошо» - 70-84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>- демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li> <li>- умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12-14 баллов	«Удовлетворительно» - 56-69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>- испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>- знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-56 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнания значительной части программного материала;</li> <li>- не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

#### 2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины «Иностранный язык»

Таблица 6

Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций		ОК-5 ОПК-7
По ро го	Знает материал дисциплины на «удовлетворительно»	-

	Умеет использовать материал дисциплины на «удовлетворительно»	+
	Владеет практическими навыками на «удовлетворительно»	+
Достаточный уровень	Знает материал дисциплины на «хорошо»	-
	Умеет использовать материал дисциплины на «хорошо»	+
	Владеет практическими навыками на «хорошо»	+
Высокий уровень	Знает материал дисциплины на «отлично»	+
	Умеет использовать материал дисциплины на «отлично»	+
	Владеет практическими навыками на «отлично»	+

Знак «+» означает соответствие показателей и критериев требуемому уровню сформированности компетенций.

Знак «-» означает, что допускает незначительные отклонения показателей и критериев от требуемого уровня.

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.**

#### **Входная контрольная работа по определению уровня знаний у студентов**

1. В каком из следующих слов звук, передаваемый буквой "s" отличается от остальных: 1) six, 2) bus, 3) house, 4) less, 5) seem, 6) busy

2. Выберите правильную форму глагола «to be» 1) am, 2) is, 3) are

1) He...in the first course.

2) We...going to the theatre.

3) You...the student of the Technical University.

3. Выберите правильную форму глагола:

1) He ... school two years ago.

a) finished, b) will finish, c) finished

2) I ...in the garden last Sunday.

a)worked, b)work, c)am working.

3) He ...a pilot during the World War 2

a)is, b)will be, c)was.

4. Выберите правильный вспомогательный глагол:

1) ...you meet her at the station ?

a)does, b)did, c)was.

2) ...she cook breakfast every morning?

a)does, b)did, c)was.

3) ... the guests dancing when you came?

a)does, b)was, c)were.

5.Завершите разделительные вопросы, выбрав правильный вариант:

1) They are going to have a party on Sunday,...?

a)didn't they, b)aren't they, c)won't they, d)don't they.

2)She has bought many good things today,...?

a)didn't she b)hasn't she, c) hadn't she.

3) We had a good rest in a holiday-home,...?

a)didn't we, b)haven't we, c)hadn't we.

6. Соотнесите предложения с русскими вариантами:

1) I want you to invite him to the concert.

a)Я хочу пригласить его на концерт.

b)Я хочу пригласить тебя с ним на концерт.

c)Я хочу, чтобы ты пригласила его на концерт.

2) I saw her working in the garden.

a)Я видела, что она работала в саду .

в)Я видела ее работающей в саду.

с)Я видела, как она работала в саду.

3) She is going to spend her holidays at the seaside.

a)Она хочет провести свой отпуск у моря.

b)Она собирается провести свой отпуск у моря.

с)Она провела свой отпуск у моря.

7. Укажите правильный артикль.

1)He was born in...small Russian town.

a)a, b)an, c)the, d)-

2)...Petrovs are our neighbors.

a)a, b)an, c)the, d)-

3)...ice cream is made of milk and sugar.

a)a, b)an, c)the, d)-

8. Отметьте предложения, в которых перед инфинитивом употребляется частица «to»

1)He wants ...visit our relatives in Kiev.

2)I made her ...tell the truth.

3)Will you ...answer my question?

4)He can...help you if you want.

5)Aretheygoing...come?

9. Выберите правильный модальный глагол из данных a) can, b)may, c)must.

1)He...speak three foreign Languages.

2)You...work hard at your English if you want to know it.

3)You... not go out, the lesson is not over yet.

4)He...be in this room.

10. Выберите нужное местоимение.

1)There are ... schools in this street.

a)some, b)any, c)no.

2)Do you want...milk in your coffee?

a)some,b)any,c)no.

3)There are ...people in the park because it is cold.

a)some,b)any,c)no.

11. Укажите предложения, в которых глагол «to be» является вспомогательным глаголом для образования страдательного залога.

1)They are very clever students.

2)The letter is received yesterday.

3)He is playing in the yard now.

4)I am a first year student.

5)My mother is not playing the piano now.

6)We were invited to a concert last Saturday.

12. Укажите, какой частью речи является подчеркнутые в предложениях слова – существительным, прилагательным, глаголом.

1)This historic place is worth visiting.

2) Light travels more quickly than sound.

3) We were sitting in our hotel room, when he came.

4) He thanks his friend for the help.

13. Выберите правильный вспомогательный глагол: a) shall, b) will.

1) They... come to see us next week.

2) ... I help you?

3) It ... rain a moment.

4) There ... be foreign guests at the party.

14. Выберите правильный вариант:

1) He speaks English... .

a) good, b) well.

2) His English is very... .

a) good, b) well.

3) I feel... .

a) badly, b) bad.

15. Выберите правильный предлог:

1) Are you interested ... working for us?

a) at, b) in, c) of.

2) I am not very good ... learning languages.

a) at, b) in, c) of.

3) I was afraid... getting burnt.

a) at, b) in, c) of.

**Текущие контрольные работы  
Аттестационная контрольная работа № 1**

**1. Закончите предложение, используя следующие глаголы. Употребите отрицательную форму где необходимо):**

**to know, to close, to drink, to live, to open, to eat, to go, to grow, to make, to translate.**

1 Ann..... German very well.

2 I never ..... coffee.

3 The swimming- pool ..... at 9 o'clock and .... at 18:30 every day.

4 The sun ...round the earth.

5 Rice ..... in Britain.

6 Bees .... honey.

7 Vegetarians ..... meat.

8 An interpreter.....from one language into another.

**2. Используйте правильную форму глагола (утвердительную \отрицательную):**

- 1 It was warm ,so I..... off my coat (to take)
- 2 The film wasn't very good. I..... it very much. (to enjoy)
- 3 I knew Jarah was very busy , so I..... her.(to disturb)
- 4 I was very tired , so I .... to bed eary.(to go)
- 5 The bed wasn't very comfortable, I ..... very well.(to be)

**3. Закончите предложение используя правильную форму глагола:**

- 1 I've got an extra ticket. I ..... to the cinema tomorrow evening.(go)
- 2 Peter .... to India next summer.(travel)
- 3 It ..... cloudy in Moscow tomorrow.(be)
- 4 It .... cloudy in Moscow tomorrow.(be)
- 5 .....I type the letter today?
- 6 .....you bring the mail, please? Gertainty. I ..... it right away.(do)

**4. Используйте модальные глаголы:**

- 1 I'm afraid. I .... come to the party.
- 2 My grandfather ..... drive a car.
- 3 Our firm has customers in French-speaking counties. That's why we .... learn French nexst year.
- 4 Jane, you .... get ready for the talks.
- 5 ..... I get in touch with the Customs House?
- 6 .....I come in? I'm sorry . I'm late.
- 7 I have a bad toothache. .... I see the dentist today?
- 8 He .....write an answer to the Chinese firms. .... you help him?

**5. Переведите следующие предложения на английский язык:**

- 1 Это статья труднее вашей я не могу перевести ее. Можно взять ваш словарь?
- 2 Вы должны напечатать контракт. Это дело очень срочное.
- 3 Сара может водить, но у нее нет машины.
- 4 Книги здесь не продаются, только журналы и газеты.
- 5 Вчера эти документы были отпечатаны нашим секретарем.
- 6 Сроки доставки будут обсуждаться на следующей неделе.

**6. Переведите следующие предложения, обращая внимание на обозначение времени:**

- 1 - Когда ты придешь посмотреть мою новую квартиру ?  
-Можно прийти в пятницу?  
-Конечно , приходи в 7 часов. Тебя устраивает это время? Мы будем дома.
- 2-Который час?  
-11.40  
-Боюсь , что мы опоздаем на поезд.  
- Нет, мы приедем на вокзал вовремя.

**7. Сравните предложения в прямой и косвенной речи и переведите их:**

1 Ivanov :”I live in Troparevo “.	Ivanov says (that) he lives in Troparevo.
2 Ivanov :”We began the discussion yesterday”.	Ivanov says (that) they began the discussion yesterday.
3 Ivanov :”the talks won't be difficult?	Ivanov says (that ) the talks Won't be difficult.

**8. Закончите следующие предложения:**

- A) 1 We will send an enquiry for the goods if ....  
2 The will make an offer as soon as .....
- B) 1 Ig the President is free in the afternoon he .....  
2 He will consider the matter after he .....
- C) 1 Ig the delivery olater don't suit us ....  
2 We shall place a big order provided .....

**9. Закончите следующие предложения, используя слова , данные в скобках:**

- 1 Ig didn't know when ....( to serve dinner )

2 The waiter asked us what .....(to begin lunch with)

3 He asked me what .....( to do under our contract)

**10. Ответьте на данные вопросы:**

1 Have you ever been to any famous resorts in Russia?

2 What are the most popular holiday places in this country?

3 Have you travelled much about the country?

**Аттестационная контрольная работа № 2**

1. Выберите правильную форму причастия.

1. I felt I was an ... visitor.

a) unexpected, b) unexpected.

2. The noise of the ... glass made me wake up.

a) breaking, b) broken.

3. He sat all night... letters to his friends.

a) writing, b) written.

2. Употребите герундий или инфинитив.

1. He went on .... (to read)

2. We decided not.... (to go out)

3. Will you stop ... about it? (to talk)

4. I suggest... this film. (to see)

3. Определите, чем являются подчеркнутые слова: инфинитивом, причастием или герундием.

1. The actress playing the leading role is my mother.

2. Playing tennis made me happy.

3. They must be playing football now.

4. Выберите правильный вариант.

1. She ... at this office for 10 years.

a) works, b) worked, c) has worked.

2. I... the work.

a) finish, b) finished, c) have finished.

3. They ... friends for many years.

a) were, b) has been, c) have been.

5. Выберите правильный вариант.

1. We usually drink ... water in hot weather.

a) few, b) a lot of, c) many, d) little.

2. This text is easy, there are ... new words in it.

a) little, b) a lot of, c) few, d) not much.

3. We have ... bread, please, go and buy some.

a) much, b) many, c) little, d) few.

6. Выберите правильный модальный глагол.

1. He ... speak three foreign languages,

a) can, b) may, c) must.

2. You ... work hard at your English if you want to know it.

a) can, b) may, c) must.

3. You ... not go out, the lesson is not over yet.

a) can, b) may, c) have.

7. Выберите правильный предлог.

Do you know the way ... making good coffee?

a) for, b) of, c) to.

2. There is a nice book ... you to read.

a) for, b) to, c) by.

3. It was a difficult situation ... us.

a) for, b) to, c) of.

8. Выберите правильный вариант.

1. Ее попросили придти.

a) We asked her to come.

b) She was asked to come.

2. Он заставил меня передумать.

- a) He made me change my mind.  
 b) I was made to change my mind.
3. Видели, как она с ним разговаривала.  
 a) We saw her talking to him,  
 b) She was seen talking to him.
9. Выберите правильный вариант.
1. They ... the whole day yesterday.  
 a) cooked, b) have cooked, c) had cooked.
2. I never... to home.  
 a) was, b) have been, c) had been.
3. Tom ... from the cinema by 5 o'clock.  
 a) returned, b) have returned, c) had returned.
10. Выберите правильный вариант.
1. There are ... people in the park because it is cold.  
 a) some, b) any, c) no.
2. Give me ... tea, please, I am thirsty.  
 a) some, b) any, c) no.
3. Are there ... new buildings in your street?  
 a) some, b) any, c) ten.
11. Выберите правильный вариант,  
 1. Do you really think that... visits this place?  
 a) somebody, b) anybody, c) nobody.
2. I could see...: it was quite dark.  
 a) something, b) anything, c) nothing.
3. I saw ... near the wood that looked like a tent.  
 a) something, b) anything, c) nothing.
12. Выберите правильный вариант.
1. He... smoking.  
 a) refused, b) gave up,
2. Next year she will... high school.  
 a) leave, b) graduate from.
13. Выберите правильный вариант.
1. I haven't seen her ....  
 a) late. b) lately.
2. She came home every ....  
 a) late, b) lately.
3. She always works ....  
 a) hard, b) hardly.

### Аттестационная контрольная работа №3

1. Укажите предложения, в которых выделенные слова являются:  
 а) существительными,  
 б) глаголами – сказуемыми в повелительном наклонении.
1. **Group** these words.  
 2. Repeat that **group** of words.  
 3. **Study** of these phenomena is extremely difficult.  
 4. **Study** these phenomena.  
 5. **Time** is a concept in physics.
2. Подберите правильный русский эквивалент к соответствующей английской группе слов:
- |                                     |                                  |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| 1. The angle of motion.             | 1. Изменение направления         |
| 2. The change of direction.         | 2. Скорость света.               |
| 3. according to that theory.        | 3. Угол движения.                |
| 4. The speed of light.              | 4. Изменение физических явлений  |
| 5. The study of physical phenomena. | 5. В соответствии с этой теорией |
3. Выберите правильный вариант перевода.



1. The students are the club.
  - a) Студенты в клубе.
  - b) У студентов есть клуб.
  - c) В клубе находятся студенты.
2. The dictionaries are on the tables of students.
  - a) На столах студентов имеются словари.
  - b) Словари у студентов на столах.
4. Укажите предложения, в которых выделенные слова являются:
  - a) Существительными.
  - б) сказуемыми в настоящем времени.
  1. **Light** the laboratory.
  2. Electric current **heats** those plates.
  3. **Heat** those plates.
  4. The students **light** the laboratory in the evening.
  5. **Light** travels with great speed.
5. Выберите правильный вариант перевода:
  1. This system uses ...
    - a) Эту систему используют ...
    - b) Эта сила прикладывает ...
6. Определите, какими частями речи являются выделенные слова:
  1. There are many **uses** for electric energy.
  2. That apparatus **uses** electric energy.
  3. **Travel** in that direction.
  4. These particles **move** at **right** angles to the direction of **travel** of **those** waves.
7. Переведите данные предложения, обращая внимания на причастия II (Participle II).
  1. The new method was applied by scientist.
  2. The scientist studies the applied forces.
8. Найдите предложения, в которых сказуемое употреблено в стандартном залоге.
  1. We shall study this subject next year.
  2. Last year we did not study it.
  3. This subject is not studied at our academy.
  4. The result of our tests was greatly affected by this phenomenon.
  5. A series of experiments was conducted in our laboratory.
9. Укажите правильный вариант перевода сказуемого:
  1. Major Petrov will study this subject next year.
    - a) изучает; б) изучал; в) будет изучать.
  2. That engineer makes interesting experiments.
    - a) проводит; б) проводил; в) проведёт.
  3. The electrode is surrounded by a grid.
    - a) окружает; б) окружал; в) окружен.
  4. Such phenomena are observed with the help of a telescope.
    - a) наблюдались; б) наблюдаются; в) будут наблюдаться.
  5. He began his work last year.
    - a) начнёт б) начинает; в) начал.
10. Переведите следующие предложения, обращая внимания на слова с окончанием "-ed".
  1. The scientist applied a new method in his work.
  2. The applied method was very effective..

#### Аттестационная контрольная работа №4

##### Задание 1.

**Вставьте инфинитив в нужной форме и переведите предложение на русский язык.**

1. The crime ... by Scotland Yard occurred on the Thames. (to investigate)
  - A. to investigate C. to have been investigated E. to have been investigating
  - B. to be investigated D. to be investigating F. to have investigated
2. The solicitor is satisfied ... in preparing the case of fraud. (to help)

- A. to help C. to be helping E. to helped B. to have been helped D. to have helped F. to have been helping  
3. The witness wanted ... the questions as soon as possible. (to answer)  
A. to be answered C. to answer E. to have answered B. to have been answered D. to have been answering F.  
to be answering

**Задание 2. Поставьте частицу to, где необходимо. Объясните причину отсутствия частицы to. Переведите предложение на русский язык.**

1. Let the witness ... take the stand.
2. ... appeal a case means ... go to an appellate court and ask ... review and ... overturn the lower court's decision.
3. A plaintiff was made ... accept this proposal.

**Задание 3. Перепишите предложения. Измените их, используя Infinitive вместо подчёркнутых слов. Переведите полученное предложение на русский язык.**

1. I hope that I will speak to the judges tomorrow.
2. A prosecutor was glad that he heard the confession of the accused.
3. He spoke loudly so that everyone might hear him to prove his alibi.

**Задание 4. Перепишите предложения. Замените сложные предложения или группы предложений простыми предложениями с инфинитивным оборотом Complex Object. Переведите полученное предложение на русский язык.**

1. I heard him. The burglar shut the door of the study.
2. He pointed a gun at the man and pulled the trigger three times. I saw it.
3. The prisoner should be set free. The general directed.

**Задание 5. Перепишите предложения. Закончите их, используя "for-to-Infinitive Construction". Переведите предложение на русский язык.**

1. The first thing (he; to do) was to call the police.
2. She was sitting there alone waiting (to be; preliminary hearing of a case).
3. Don't you find it odd (she, to kill) her husband.

#### Аттестационная контрольная работа №5

**Задание 1. Перепишите предложения с Complex Subject. Вставьте сказуемое в нужной форме и переведите предложение на русский язык.**

10. The verdict ... to have considered. (say)
11. The judge ... to be the best in the city. (to know)
12. You ... to know very little about the yesterday's accident. (to seem)

**Задание 2. Перепишите предложения, подчеркните инфинитивные обороты. Определите, какой инфинитивный оборот употреблён в предложении. Переведите предложение на русский язык, обращая внимание на форму инфинитива**

1. They wanted the prisoners to be shot before dawn.
2. The special courts have been established to handle cases that are difficult for a judge to understand unless he devoted his whole time to this one type of problem.
3. A man is accounted to be innocent until he is proved to be guilty.

**Задание 3. Выберите правильный вариант перевода выделенной части предложения. Переведите предложение на русский язык.**

1. One of the specifications of the English legal system is that a practicing lawyer has an obligation to hold either a place of a barrister or of a solicitor. А. практикуя С. практикующий В. когда практиковал D. практиковать
2. Preventing crimes the police performs its main function. А. Предотвращая С. Предотвращающие В. Предотвратив D. Предотвращенные

3. Prescribing the punishment in criminal law it is very hard to provide a full definition for a crime. A. назначив C. назначенный B. назначая D. назначающий

**Задание 4. Выберите нужную форму Participle I. Переведите предложение на русский язык.**

1. I was walking with my dog when I saw the gun ... on the ground. A. lying B. being lain C. having lain D. Having been lain
2. ..., the injured man was taken to hospital. A. Rescuing B. Being rescued C. Having rescued D. Having been rescued
3. ... everything he knew, the witness left the box. A. Telling B. Being told C. Having told D. Having been told

**Задание 5. Перепишите предложения. Замените выделенную часть предложения соответствующей формой Participle I. Переведите полученное предложение на русский язык.**

1. While my friend was driving to work yesterday, he had an accident. A. driving B. having driven C. being driven D. having been driven
2. Be careful when you are crossing the road. A. crossing B. having crossed C. being crossed D. having been crossed
3. The results of the investigation which is being conducted by a group of experienced lawyers are very reassuring. A. crossing B. having crossed C. being crossed D. having been crossed

**Задание 6. Перепишите предложения. Определите, какой формой глагола является выделенное слово: Participle II или Past Simple. Переведите полученное**

- 1 Suits brought against doctors by the patients are particularly numerous.
2. The imprisoned men were unhappy with their living conditions.
3. The judge brought accusation against the robber.

#### Аттестационная контрольная работа №6

**Задание. Прочитайте текст и выполните задания.**

- I. Legal practitioners. In the U.K, even more job titles are used in the field of law; there are barristers and solicitors, among others. However, by definition, each has a unique meaning. Between the two there are differences such as their training, their wages as well as their individual roles. Lawyers in the United Kingdom jurisdictions generally practice as solicitors in private firms, as legal advisers in corporations, government departments, and advice agencies, or as barristers. They can each do advocacy, draft legal documents and give written advice, but solicitors, unlike barristers, cannot appear in every court.
- II. Traditionally, solicitors undertake work such as conveyancing, and drawing up contracts and wills. Conveyancing is the drafting of the documents necessary for the transfer of real property, such as deeds and mortgages. In some jurisdictions, all real estate transactions must be carried out by a lawyer or a solicitor where that distinction still exists. Barristers spend more time in court and have a right of audience in the higher courts. Unlike solicitors, barristers cannot usually be employed directly by clients but are instructed by solicitors. Solicitors normally form partnerships with other solicitors and work in offices with support staff. The qualification and practice of solicitors are regulated by the Law Society.
- III. Training. Sami, a 25 year-old graduate, is talking about his experience as a trainee. "My first degree was in engineering at Manchester University. Then I did two one-year law courses. The

first led to the Common Professional Examination, or CPE; the second was the Legal Practice Course. I had a vacation placement at Applewood Branston, who offered me a two-year traineeship. They have a six seat system, which is quite common. Trainees spend time attached to different law departments, which suits me as I get a basic grounding in the main departments of the firm, helping me find which area of the law I'd like to specialise in. I can work in four or more different areas of law for four months at a time and then decide on a specialism later in the training contract. In my third seat, in Corporate Finance, I've learnt a lot from being on secondment with a client and got excellent back up from my seat supervisor, that is, supervising partner. It was good to put the professional skills training into practice straight away."

- IV. A partner in a law firm. Helene, from Monaco, is an avocat admitted to the Paris Bar – the professional association for lawyers. She graduated with a Bachelor of Law (LLB) in Paris and obtained a Master's Degree (LLM) in European Law from University College, London. She is a graduate of the Paris Institut d'Etudes Politiques.
- V. "I joined Applewood Branston two years ago and was promoted to partner in the corporate and banking team in Paris. Before that I worked for twelve years for other leading international law firms. I've got extensive experience of privatisations, mergers and acquisitions, and I advise investment banks and corporates." S)

**1. Перепишите в тетрадь и переведите письменно I часть текста.**

**2. Найдите слова в тексте к следующим определениям:**

1. ... performs trial work, especially in the higher courts, and does not deal directly with clients.
2. ... speaks with clients, prepares documents and may appear as an advocate in a lower court.
3. ... is a loan to finance the purchase of the house or flat.

**3. Ответьте на вопросы, используя информацию из текста.**

1. What kind of problems does a solicitor deal with?
2. What contracts do the clients have with solicitors?
3. What's the difference between a solicitor and a barrister?

**4. В какой части текста говорится:**

1. об опыте, который получила Хелена, работая в ведущих зарубежных юридических фирмах?
2. о том, что юрисконсульты составляют акты передачи прав собственности на недвижимость, контракты и завещания?
3. о Парижской коллегии адвокатов?

**5. Определите, является ли данное предложение: истинным, ложным или в тексте нет об этом информации.**

1. Solicitors and barristers have the same duties and responsibilities.
2. Barristers work in court and have a right of audience in the higher courts.

3. The Legal Practice Course is of a practical nature and consist the students learning a variety of skills and techniques.

**6. Определите основную идею текста.**

1. Legal professionals in practice
2. Differences between barristers and solicitors.
3. Practice of the lawyers as solicitors.

**1 СЕМЕСТР- ЗАЧЕТ**

**ЗАДАНИЯ НА ЗАЧЕТ**

**1. Ознакомьтесь с текстом. Выберите правильный вариант ответа.**

Ever since human have inhabited the earth, they have made use of various forms of communication. Generally, this expression of thoughts and feelings have been in the form of oral speech. When there is a language barrier, communication is accomplished through sign language in which motions stand for letters, words, and ideas. Tourists, the deaf and the mute have had to resort to this form of expression. Many of these symbols of whole words are very picturesque and exact and can be used internationally: spelling, however, cannot.

Body language transmits ideas or thoughts by certain actions either intentionally or unintentionally. A wink can be away of flirting or indicating that the party is only joking. A nod signifies approval, while shaking the head indicates negative reaction.

Other forms of non-linguistic language can be found in Braille (a system of raised dots read with the fingertips), signal flags, Morse code, and smoke signals. Road maps and picture signs also guide, warn, and instruct people.

While verbalization is the most common form of language, other systems and techniques also express human thoughts and feelings.

- 1) Which of the following best summarizes this passage?
  - a) When language is a barrier, people will find other forms of communication.
  - b) Everybody uses only one form of communication.
  - c) Non-linguistic language is invaluable to foreigners.
  - d) Although other forms of communication exist, verbalization is the fastest.
- 2) Which of the following statements is *not* true?
  - a) There are many forms of communication in existence today.
  - b) Verbalization is the most common form of communication.
  - c) The deaf and mute use an oral form of communication.
  - d) Ideas and thoughts can be transmitted by body language.
- 3) Which form other than oral speech would be most commonly used among blind people?
  - a) picture signs
  - b) Braille
  - c) body language
  - d) signal flags
- 4) How many different form of communication are mentioned here?
  - a) 5
  - b) 7
  - c) 9
  - d) 11

**2. Задайте вопрос к выделенному слову или фразе**

1. Shopping is a very important part of life, but **shoppers** are faced with a confusing and rapidly changing situation. (*Who...?*)
2. Some people really **feel happy** if they have made a bargain. (*How do some people feel...?*)
3. It's a **pleasure** for me to make coffee for breakfast. (*Do you like...?*)
4. I don't like washing up by hand because **I find it tedious**. (*Why...?*)
5. **My mother and I** run the house in our family. (*Who runs...?*)

**3. Соотнесите следующие пословицы и поговорки с их русскими эквивалентами:**

- |  |   |
|--|---|
| 1. Time heals all wounds.                  | А. Глаза – зеркало души.                        |
| 2. He laughs best who laughs last.         | В. В здоровом теле – здоровый дух.              |
| 3. Too much knowledge makes the head bald. | С. Жизнь прожить – не поле перейти.             |
| 4. Life is not a bed of roses.             | Д. Много будешь знать, скоро состаришься.       |
| 5. A sound mind is a sound body.           | Е. Хорошо смеётся то, кто смеётся последним.    |
| 6. Facts are stubborn thing.               | Ф. Привычка – вторая натура.                    |
| 7. The face is the index of the mind.      | Г. Время залечивает все раны.                   |
| 8. A great ship asks deep waters.          | И. В чужой монастырь со своим уставом не ходят. |
| 9. When in Rome do as the Romans.          | И. Большому кораблю большое плавание.           |
| 10. Habit is a second nature.              | Ж. Факты – упрямая вещь.                        |

**4. Откорректируйте следующие предложения, зачеркнув ненужное:**

- How many years are there so much in a millennium?
- No matter what may happen, we will always and anywhere be by your side.
- If you want, I'll dictate the miserable address right to you.
- In his speech the lecturer as well as mentioned some historic dates.
- I want you to help me, sir, if you can did it.
- This news surprised me for a long time.
- That evening Diana called me from about London too much.
- Your English has greatly improved lately forever.
- The whole of Europe is in a careful and definite crisis.
- Yesterday I left the my house without any money left.

**5. Выберите правильный вариант:**

- I usually get \_\_\_\_\_ home from \_\_\_\_\_ work at 7 o'clock.  
a) -, -  
b) the, the
- Nobody has been here \_\_\_\_\_.  
a) still  
b) yet
- Milk is one of the \_\_\_\_\_ products for children.  
a) more useful  
b) very useful  
c) most useful
- It's \_\_\_\_\_ that the children are tired.  
a) obviously  
b) obviouslyly  
c) obvious
- In the Second World War \_\_\_\_\_ people did not use petrol in \_\_\_\_\_ cars.  
a) some, theirs  
b) some, their  
c) any, them
- Self-respect is important. It's important for people to like \_\_\_\_\_.  
a) yourselves  
b) oneself  
c) themselves  
d) yourself
- He said he \_\_\_\_\_ finish that project without our help.  
a) would be able to  
b) would be able
- Very soon a new article \_\_\_\_\_ by this journalist.  
a) will written  
b) will be written
- He \_\_\_\_\_ to the radio when the telephone rang.  
a) listened  
b) was listening

10. When I was a teenager, DVD players \_\_\_\_\_ yet.  
a) hadn't been invented  
b) hadn't invented
11. With the invention of pneumatic tools many problems of technology \_\_\_\_\_.  
a) solved  
b) had been solved  
c) were solved  
d) have solved
12. Robert said he \_\_\_\_\_ indoors all day.  
a) will stay  
b) would stay
13. Instead of \_\_\_\_\_ the letter, she went away.  
a) finishing  
b) finish  
c) to be finishing
14. Trees live \_\_\_\_\_ longer than people or animals do.  
a) much  
b) more
15. To prevent tyranny, there was \_\_\_\_\_ president and the central government had very \_\_\_\_\_ power.  
a) not any, a little  
b) no, little
16. \_\_\_\_\_ conclusion he said that he was very happy to visit our country.  
a) To  
b) In  
c) At
17. I am going to protect my children \_\_\_\_\_ poverty.  
a) from  
b) of  
c) on
18. How are you getting \_\_\_\_\_?  
a) in  
b) on  
c) off
19. Madina wanted to do something good for Amir, but she hadn't \_\_\_\_\_ courage for that.  
a) some  
b) enough
20. The President became used to \_\_\_\_\_ by his opponents.  
a) criticize  
b) being criticized

## 2 СЕМЕСТР – ЭКЗАМЕН

Перечень экзаменационных тем по английскому языку

для бакалавров по направлению и профилю подготовки

40.03.01 - «Юриспруденция»,

«Уголовно-правовой»

1. About myself and my family.
2. My future profession.
3. My university.

4. The person I admire (writer, poet, politician or scientist).
5. Ecological problems.
6. Great Britain. London.
7. The United States of America. Washington.
8. The Russian Federation. Moscow.
9. The Republic of Daghestan. My home town.
10. Learning foreign languages.
11. Modern engineering. Its branches (Computers engineering).
12. Computers in our life.
13. The Internet.

### ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

#### I. Выберите правильную форму сказуемого.

1 I'm going to the concert tonight. The concert .....at 7.30.

- a)is starting
- b)starts
- c)start
- d)will be start

2. Next month she.... 18 years old.

- a)will be
- b)will being
- c)shall being
- d)shall be

3. Don't give him cigarettes. He (not/smoke).

- a)isn't smoke
- b)doesn't smoke
- c)don't smoke
- d) aren't smoke

4.They can't go out because they.....rain-coats and umbrellas.

- a)have got
- b)aren't have
- c)don't have
- d) has got

5.- Where is my book?

- Oh, I.... it somewhere.

- a)see
- b)saw
- c)had seen
- d)have seen

6.I knew that Mercury ..... the closest planet to the Sun.

- a)was
- b)is
- c)had been
- d) has

7.Mike hoped that his friend..... him with his car.

- a) would help
- b) will help
- c) helped
- d) helps

#### II. Вставьте нужное личное или притяжательное местоимение

1.How far is.....from Moscow to London?

- a)there
- b)they
- c)it



- d)their
2. A few months ago I met an old friend of....
- a)my  
b)me  
c)mine  
d)him
3. What's ...phone number? May I phone you?
- a) his  
b) mine  
c) our  
d) your
4. Give me your photo and I 'll give you....
- a) mine  
b) ours  
c) your  
d) yours

### **III. Используйте глагол в пассивной форме**

1. Many different languages ...in India.
- a) speak  
b) spoke  
c) are speaking  
d) are spoken
2. I....to the new director yesterday.
- a) am introduced  
b) was introduced  
c) have been introduced  
d) was introducing
- 3.The theory.... in the past.
- a) has been well received  
b) has well received  
c) was well received  
d) was well receiving
4. The data .....to in the press.
- a) have been referred  
b) are referred  
c) will be referred  
d) were referred

### **IV. Вставьте нужный модальный глагол**

1. I really think you ....see a doctor.
- a) need  
b) have  
c) should  
d) ought
2. He is very rich. He.... work for his living.
- a) oughtn't  
b) mustn't  
c) doesn't need  
d) doesn't have to
3. - Did they find your house?  
- Yes, It took them a long time but they....to find it.
- a) could  
b) can  
c) were able  
d) have been able
4. Everybody ... to know safety rules.
- a)must  
b)ought

- c) may
- d) should

5. Any student ... know the difference between the digital and analog computer.

- a) can
- b) must
- c) should
- d) would

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

В качестве методического материала рекомендуется использовать:

1. Положение о ФОС в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» (Приложение № \_\_\_ к ООП).
2. Положение ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» о модульно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов.
3. Процедура проведения оценочных мероприятий.

#### **4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.**

4.1.1. Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Основные этапы текущего контроля:

- в конце каждой лекции или практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме;
- срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию);
- студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия;
- подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля;
- результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов;
- студентам не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

4.1.2. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Основные этапы промежуточной аттестации:

- зачетное занятие (зачет) проводится по расписанию сессии;
- форма проведения занятия – письменная контрольная работа;
- вид контроля – фронтальный;

- требование к содержанию контрольной работы – дать краткий ответ на поставленный вопрос (задание);
- количество вопросов в зачетном задании;
- итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам написания контрольной работы;
- проверка ответов и объявление результатов производится в день написания контрольной работы;
- результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии студенту выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он выполнен ранее, и вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы по теме аналитического обзора.