

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Иностранный язык профессиональный»

Уровень образования

бакалавриат

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки
бакалавриата/магистратуры/специальность

42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления
подготовки/специализация

«Реклама и связи с общественностью в сфере
государственного и муниципального
управления»

(наименование)

Разработчик



подпись

Темирханова З.Б., к.п.н.

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры _____
«10» 09 2019 г., протокол № _____

Зав. кафедрой



подпись

Абуева Н.Н.

(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины Иностранный язык профессиональный и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности **42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»**

Рабочей программой дисциплины Иностранный язык профессиональный предусмотрено формирование следующих компетенций:

1) УК-4- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы)

- *Деловая (ролевая) игра*
- *Контрольная работа*
- *Дискуссия*
- *Тест (для текущего контроля)*
- *Устный опрос*
- *Тест для проведения зачета / дифференцированного зачета (зачета с оценкой) / экзамена*
- *Задания / вопросы для проведения зачета / дифференцированного зачета (зачета с оценкой) / экзамена*

Перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем
<p>УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p>	<p>Знать: русский литературный язык и иностранный (ые) язык (и). Уметь: использовать нормы русского литературного языка и иностранного (ых) языка (ов). Владеть (или иметь опыт деятельности): системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов)</p>	<p>Фонетика и аудирование. Лексика. Продуктивное и рецептивное усвоение лексических единиц. Формирование активного тематического словаря и расширение рецептивного словаря за счет иностранных слов по тематике общения</p>
<p>УК-4.2: Демонстрирует навыки ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах), способы установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды</p>	<p>УК-4.2: Демонстрирует навыки ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах), способы установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды</p>	<p>Знать: способы установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды. Уметь: применять способы установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды. Владеть (или иметь опыт деятельности): навыками ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>Грамматика. Повторение элементарной грамматики, необходимой для аудирования, говорения по тематике общения. Овладение навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации.</p>

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине _____ определяется на следующих этапах:

1. Этап текущих аттестаций (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)
2. Этап промежуточных аттестаций (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине Иностранный язык профессиональный определяется на следующих этапах:

1. Этап текущих аттестаций - контрольные работы 1-9
2. Этап промежуточных аттестаций - тест для проведения зачета, экзаменационные задания

		Этапы формирования компетенции							
		Этап текущих аттестаций		Этап промежуточной аттестации		Этап промежуточной аттестации			
Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя	18-20 неделя			
1		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП			
		2	3	4	5	6			
УК - 4	УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	Контрольные работы №1,4,7	Контрольные работы №2,5,8	Контрольные работы №3,6,9	Опрос				
		7				Промежуточная аттестация	Тест для проведения зачёта Экзаменационные задания		

Таблица 2

	<p>УК-4.2: Демонстрирует навыки ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах), способы установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

СРС – самостоятельная работа студентов;
 КР – курсовая работа;
 КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины Иностранный язык профессиональный является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)</p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень</p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с значительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>освоения компетенции</p> <p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</p> <p>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</p> <p>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p> <p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний компетенции умений и навыков</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки.</p> <p>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p>		

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	<p>Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	<p>Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	<p>Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	<p>Ставится в случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

Входная контрольная работа

1. В каком из следующих слов звук, передаваемый буквой "s" отличается от остальных: 1) six, 2) bus, 3) house, 4) less, 5) seem, 6) busy
2. Выберите правильную форму глагола «to be» 1)am, 2)is, 3)are
1)He...in the first course.
2)We...going to the theatre.
3)You...the student of the Technical University.
3. Выберите правильную форму глагола:
1)He ... school two years ago.
a)finished, b)will finish, c)finished
2)I ...in the garden last Sunday.
a)worked, b)work, c)am working.
3)He ...a pilot during the World War 2
a)is, b)will be, c)was.
4. Выберите правильный вспомогательный глагол: 1)...you meet her at the station ?
a)does, b)did, c)was.
2)...she cook breakfast every morning?
a)does, b)did, c)was.
3) ... the guests dancing when you came?
a)does, b)was, c)were.
5. Завершите разделительные вопросы, выбрав правильный вариант:
1) They are going to have a party on Sunday,...?
a)didn't they, b)aren't they, c)won't they, d)don't they.
2)She has bought many good things today,...?
a)didn't she b)hasn't she, c) hadn't she.
3)We had a good rest in a holiday-home,...?
a)didn't we, b)haven't we, c)hadn't we.
6. Соотнесите предложения с русскими вариантами:
1) I want you to invite him to the concert.
a)Я хочу пригласить его на концерт.
b)Я хочу пригласить тебя с ним на концерт.
c)Я хочу, чтобы ты пригласила его на концерт.
2) I saw her working in the garden.
a)Я видела, что она работала в саду .
в)Я видела ее работающей в саду.
с)Я видела, как она работала в саду.

3) She is going to spend her holidays at the seaside.

a) Она хочет провести свой отпуск у моря.

b) Она собирается провести свой отпуск у моря.

c) Она провела свой отпуск у моря.

7. Укажите правильный артикль.

1) He was born in...small Russian town.

a) a, b) an, c) the, d) - 2) ...Petrovs are our neighbors.

a) a, b) an, c) the, d) -

3) ...ice cream is made of milk and sugar.

a) a, b) an, c) the, d) -

8. Отметьте предложения, в которых перед инфинитивом употребляется частица «to»

1) He wants ...visit our relatives in Kiev. 2) I made her ...tell the truth.

3) Will you ...answer my question? 4) He can...help you if you want.

5) Are they going...come?

9. Выберите правильный модальный глагол из данных

a) can, b) may, c) must. 1) He...speak three foreign Languages.

2) You...work hard at your English if you want to know it.

3) You... not go out, the lesson is not over yet.

4) He...be in this room.

10. Выберите нужное местоимение.

1) There are ... schools in this street.

a) some, b) any, c) no.

2) Do you want...milk in your coffee?

a) some, b) any, c) no.

3) There are ...people in the park because it is cold.

a) some, b) any, c) no.

11. Укажите предложения, в которых глагол «to be» является вспомогательным глаголом для образования страдательного залога.

1) They are very clever students.

2) The letter is received yesterday.

3) He is playing in the yard now.

4) I am a first year student.

5) My mother is not playing the piano now.

6) We were invited to a concert last Saturday.

12. Укажите, какой частью речи является подчеркнутые в предложениях слова – существительным, прилагательным, глаголом.

1) This historic place is worth visiting.

2) Light travels more quickly than sound.

3) We were sitting in our hotel room, when he came.

4) He thanks his friend for the help.

13. Выберите правильный вспомогательный глагол: a) shall, b) will.

1) They...come to see us next week.

- 2)...I help you?
3)It ...rain a moment.
4)There ... be foreign guests at the party.
14.Выберите правильный вариант:
1)He speaks English... .

a)good, b)well. 2)His English is very... .

a)good, b)well. 3)I feel... .

a)badly, b)bad.

15.Выберите правильный предлог: 1)Are you interested ...working for us?

a)at, b)in, c)of.

2)I am not very good ...learning languages. a)at, b)in, c)of.

3)I was afraid...getting burnt.

a)at, b)in, c)of

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Контрольная работа по теме/разделу «Наименование темы/раздела» Комплект заданий для контрольной работы №1

- Время выполнения -90 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 1.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы -10
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1.Образуйте множественное число имен существительных:

Lion, tiger, uncle, son, foot, child, dress, ox, sheep, boy, lady, bag, tree, egg, army, tooth, letter, map, table, window, man, mouse, dog, cow, planet, body, day.

2.Вставьте артикли, где необходимо:

1.I am ... engineer.

2.This is ... good ... book.

3.... weather is fine today.

4.This is my ... pencil.

5.Where is ... cat? - ... cat is on ... sofa.

3.Образуйте степени сравнения следующих прилагательных:

Sort, fat, happy, comfortable, many, large, dirty, much, difficult, little, bad, good. 4.Составьте предложения из данных слов:

Coffee, now, I, not, am, drinking.

5.Заполните пропуски личными местоимениями:

1.... doesn't often write sentences on the blackboard

2. ... go into their classroom and sit down at the tables.

3. Does ... sometimes meet his friend at the office?

- Yes, ... does.

6.Укажите личные формы глаголов «to be» и «to have»:

1.He ... at the academy yesterday (is, was).

2.He ... no lectures on Sundays (has, had).

3.They ... at the club now (are, were).

7.Вставьте глагол «to be» в Present, Past или Future Simple:

1.My mother ... a teacher.

2.He ... a pupil 10 years ago.

3.I ... a doctor when I grow up.

4.... your father at work yesterday?

5.My sister ... ill last week.

8.Определите исходную форму следующих слов:

a)rates, faces, catches, merges, emits, presses, cases, pages, rays, applies;

b)bigger, finest, thinnest, safer, shifter, likely, quickly, heaviest, extremely, wider.

9.Укажите предложения, в которых следует употребить форму глагола «to be» - «are»: 1.This tube ... good.

2.The band ... wide.

3.The curves ... long.

4.The flux ... strong.

5.... those charges wear?

10.Выберите английские эквиваленты и переведите следующие предложения: 1.(Любой□) student will help you:

a) some; b) any; c) no

2.I see (ничего) on the blackboard:

a) not anything; b) nothing; c) no

Комплект заданий для контрольной работы №2

• Время выполнения -90 мин.

• Количество вариантов контрольной работы - 1.

• Количество заданий в каждом варианте контрольной работы -15

• Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1.Выберите правильную форму глагола «to be» 1)He...a pilot during the World War 2.

a)is, b)was, c)will be, d)are.

2)This money... enough to buy this book.

a)is, b)are, c)were, d)shall be.

3) We... watching TV at that time yesterday.

a)are, b)was, c)were, d)will be. 2.Выберите правильный□ артикль. 1)That's...good suggestion.

a)a, b)an, c)the, d)- 2)I'm looking for...job.

a)a, b)an, c)the, d) -.

3)Here is a picture of ...town where I was born.

a)a, b)an, c)the, d)-.

3.Выберите правильную форму глагола «to have».

1)Mr. Smith stayed at his office very late because he ...a lot of work.

a)have, b)has,c)had, d)will have. 2)We...a party tomorrow.

a)have, b)has,c)had, d)will have. 3)I ...a good time in the South.

a)have, b)has,c)had, d)will have. 4.Выберите правильную форму глагола"to do". 1)...you meet her at the station yesterday?

a)do, b)did, c)does. 2)...she cook breakfast every morning?

a)do, b)did, c)does. 3)What...want to say me?

a)do, b)did, c)does.

5. В каких предложениях перед инфинитивом употребляется частица «to». 1)I'd like ...tell you a story.

2)It's the time ...choose your future profession.

3)You must...make the right choice of a job.

4)I want...become a doctor.

5)We can...teach the students every day.

6. Выберите правильный вариант.

1)School year begins on the ...of September.

a)one, b)first. 2)Room...is empty.

a)five, b)fifth.

3)There are ... pages in the book.

a)forty, b)fortieth.

7. Выберите правильную форму глагола.

1)Neither Olga nor her sister...to go to the disco to night.

a)want, b)wants, c)wanted, d)shall want. 2)A month ago they...us in on our work.

a)help, b)helps, c)helped, d)will help. 3)I...you the answer in an hour.

a)give, b)gives, c)gave, d)shall give.

8. Выберите правильный вариант.

1)Mount Everest is ...mountain in the world.

a)high, b)highest, c)the higher, 2)I think that he speaks English...than Ann.

a)bad, b)worst, c)badly, 3)My left arm is...then my right one.

d)the highest. d)worse.

a)stronger, b)more stronger, c) more strong. 9. Выберите правильный вариант.

1)The ...comes every morning.

a)postman, b)postmen. 2)How many...high is this house.

a)feet, b)foot.

3)There are many ...in our farm.

a)sheep, b)sheeps.

10. Выберите правильную форму глагола.

1. When I arrived home my parents

a) sleep, b) slept, c) were sleeping.

2. I look out of the window. It... hard.

a) rains, b) is raining, c) will rain.

3. When he came, they ...

a) had, b)were having, c) are having.

11. Соотнесите английские вариант с русским,

1. She is going to spend her holidays at the seaside.

a) Она хочет провести свой отпуск у моря.

b) Она собирается провести свой отпуск у моря.

c) Она провела свои отпуск у моря.

2. What are you doing to night?

a) Что ты делаешь сегодня вечером?

b) Что ты хочешь делать сегодня вечером?

c) Что ты делала сегодня вечером?

3. Do you mind answering this questions?

a) Ты не возражаешь, если я отвечу на вопрос?

b) Ты не хочешь ответить на этот вопрос?

c) Ты думаешь над ответом на этот вопрос?

12. Подберите эквиваленты в английском, соответствующие русскому:

1. I. Дверь открылась и вошла девочка.

2. Дверь открылась и девочка вошла.

a) The door opened and a girl came in.

b) The door opened and the girl came in.

2.1. I hope to enter the institute.

2. I hope you to enter the institute.

a) Я надеюсь поступить в институт.

b) Я надеюсь, что ты поступишь в институт.

13. Выберите правильное местоимение.

1. I've spoken to everyone except... .

a) he, b) his, c)him, d) himself,

2. I enjoyed ... very much at Ann's party.

a) me, b) myself, c) oneself, d) self. 2. We spent... holidays in Calcutta.

a) our. b) ourselves, c) ourself, d) us.

14. Выберите правильный предлог,

1. Her wedding dress is made ... white silk.

a) from, b) of, c) out of, d) for.

2. I was angry ... bill for keeping me waiting.

a) about, b) because, c) at, d)with,

3. I usually go to school... foot.

a) in, b) with, c) on, d) by.

15. Выберите правильный вариант.

1. Tom is their ... son.

a) older, b) elder.

2. Kiev is ..., than Kursk.

a) farther, b) further.

3) Her baby is ... than mine.

a) less, b) smaller

Комплект заданий для контрольной работы №3

- Время выполнения -90 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 1.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы -10
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1. Употребите нужную форму прилагательного. 1. Moscow is (large) than Petersburg

2. Henry is (tall) of all

3. This summer is (hot) than last summer

4. This is (beautiful) house in the city
5. He is (good) student in the group
6. The flat is (little) comfortable than yours
7. There were (many) students at the lecture today than yesterday
2. Заполните пропуски глаголами в соответствующих формах.
1. My friend . . . the Medical Institute last year (to enter)
2. All students . . . exams in winter (to take)
3. Ancient Rus . . . one of the early feudal states (to be)
4. The Slavonic written language . . . to Rus from Bulgaria in 9th century (to come)

5. He . . . to the Institute by metro (to go)
6. Usually he . . . at home on Sunday (to be)
7. We . . . books from the library last week (to get)
8. I . . . with my teacher tomorrow after classes (to speak)
9. He . . . well (to swim)

3. Перефразируйте предложения, употребляя страдательный залог

1. The teacher asks the students a lot of questions
2. He told an interesting story
3. I shall give you a good book
4. We discussed a new article at the lecture
5. They will complete the experiments by the end of the week
6. I shall send the telegram tomorrow
7. The Spartans gave a purely military education to their children

4. Переведите на русский язык.

1. He was listened to with great attention
2. This poet is much spoken about
3. Her children will be taken care of
4. The picture was attentively looked at
5. The work of this student was paid attention to
6. She looked after her little sister when
7. her mother was at work

5. Заполните пропуски модальными глаголами (can, must, may, should)

1. Nina is ill. She . . . stay in bed
2. . . . I open the windows? It's too stuffy here
3. Mary is free tonight . She . . . go to dance

4. There is no ink in my pen. . . . I write with a pencil?

5. You . . . do what the doctors says

6. You . . . not smoke in the dining-room

7. He . . . learn the new words regularly to know English better

8. You . . . translate this text without a dictionary because you know all new words

6. Отнесите информацию к будущему и прошлому, используя соответствующую форму модального глагола или его эквивалента.

1. You must read the text again.

2. I can meet you at the metro station.

3. You may go home after classes.

7. Переведите следующие предложения, содержащие разные формы сравнения.

1. He is the best student of our group.

2. This best is more difficult.

3. Today is as cold as yesterday.

4. This book is less interesting.
5. The more he works the better are the results.

8. Переведите данные ниже предложения. Определите, какую функцию выполняет окончание “-s” в некоторых словах.

1. He lectures on geometry.
2. My friends live in Moscow.
3. What is your friend’s profession?

9. Выберите английский эквивалент и переведите следующие предложения.

1. (что-то) happened to my fountain-pen (something, somewhat, anything)
It doesn’t right.

2. (любой) result in our experiment will be of great importance for the whole research (any, some, no) 10.
Выберите правильный вариант перевода

1. I heard he went to the seaside to have a rest

а) Я слышал, что он отправляется на побережье, чтобы отдохнуть.

б) Я слышал, что он отправился на побережье, чтобы отдохнуть.

2. I know you were there and saw everything

а) Я знаю, что вы были там и все слышали

б) Я знаю, что вы там и все слышите

Комплект заданий для контрольной работы №4

- Время выполнения -90 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 1.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы -10
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1. Закончите предложение, используя следующие глаголы. Употребите отрицательную форму где необходимо):

to know, to close, to drink , to live, to open , to eat, to go, to grow, to make, to translate.

1 Ann..... German very well.

2 I never coffee.

3 The swimming- pool at 9 o’clock and at 18:30 every day.

4 The sun ...round the Earth. 5 Rice in Britain.

6 Bees honey.

7 Vegetarians meat.

8 An interpreter.....from one language into another.

2. Используйте правильную форму глагола (утвердительную \отрицательную):

1 It was warm ,so I..... off my coat (to take)

2 The film wasn’t very good. I..... it very much. (to enjoy)

3 I knew Jarah was very busy , so I..... her.(to disturb)

- 4 I was very tired , so I to bed early.(to go)
5 The bed wasn't very comfortable, I very well.(to be)

4. Закончите предложение используя правильную форму глагола:

- 1 I've got an extra ticket. I to the cinema tomorrow evening.(go) 2 Peter to India next summer.(travel)
3 It cloudy in Moscow tomorrow.(be)
4 It cloudy in Moscow tomorrow.(be)
5I type the letter today?
6you bring the mail, please? Certainly. I it right away.(do)

5. Используйте модальные глаголы:

- 1 I'm afraid. I come to the party.
2 My grandfather drive a car.
3 Our firm has customers in French-speaking countries.

That's why we learn French next year.

4 Jane, you get ready for the talks.

- 5 I get in touch with the Customs House?
6I come in? I'm sorry . I'm late.
7 I have a bad toothache. I see the dentist today?
8 Hewrite an answer to the Chinese firms. you help him?

5. Переведите следующие предложения на английский язык:

- 1 Это статья труднее вашей я не могу перевести ее. Можно взять ваш словарь? 2 Вы должны напечатать контракт. Это дело очень срочное.
3 Сара может водить, но у нее нет машины.
4 Книги здесь не продаются, только журналы и газеты.
5 Вчера эти документы были отпечатаны нашим секретарем.
6 Сроки доставки будут обсуждаться на следующей неделе.

6. Переведите следующие предложения, обращая внимание на обозначение времени:

1 - Когда ты придешь посмотреть мою новую квартиру ?

-Можно прийти в пятницу?

-Конечно , приходи в 7 часов. Тебя устраивает это время? Мы будем дома.

2-Который час?

-11.40

-Боюсь , что мы опоздаем на поезд.

- Нет, мы приедем на вокзал вовремя.

7. Сравните предложения в прямой и косвенной речи и переведите их:

1 Ivanov : "I live in Troparevo "

2 Ivanov : "We began the discussion yester-day".

3 Ivanov : "the talks won't be difficult? Ivanov says (that) he lives in Troparevo. Ivanov says (that) they began the discussion yesterday.

Ivanov says (that) the talks Won't be difficult.

8. Закончите следующие предложения:

A) 1 We will send an enquiry for the goods if

2 The will make an offer as soon as

B) 1 If the President is free in the afternoon he 2 He will consider the matter after he

C) 1 If the delivery later don't suit us 2 We shall place a big order provided

9. Закончите следующие предложения , используя слова , данные в скобках: 1 If I didn't know when(to serve dinner)

2 The waiter asked us what(to begin lunch with)

3 He asked me what(to do under our contract)

10. Ответьте на данные вопросы:

1 Have you ever been to any famous resorts in Russia?

2 What are the most popular holiday places in this country?

3 Have you travelled much about the country?

Комплект заданий для контрольной работы №5

• Время выполнения -90 мин.

• Количество вариантов контрольной работы - 1.

• Количество заданий в каждом варианте контрольной работы -10

• Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1. Закончите предложения используя следующие глаголы (по необходимости употребите отрицательную форму):

1 Bad driving many accident.

2 My parents in a very small house.

3 The Olympic Games every four years. 4 The sun in the east.

5 An atheist in god.

6 A liar is someone who the truth.

7 I never coffee.

8 The river Amazon into the Atlantic Ocean.

2. Используйте правильную форму глагола (утвердительную/ отрицательную): 1 Sue wasn't hungry, so she anything (eat)

2 It was a funny situation but nobody (laugh)

3 The window was open and a bird ... into the room (fly)

4 The hotel wasn't very expensive. It very much. (cost)

5 He was in hurry, so he time to phone.(have)]

6 It was hard work carrying the bags. They very heavy (by)

3. Закончите предложение:

1 Peter ... to London on business next month.(go)

2 I have no free time. I to the cinema tomorrow.(not| go) 3 He the cable to the firms in two days (send)

4I phone the people from bank?

5 you buy tickets for the ballet , please?

Certainly. I right away.(do)

6 It rainy in London tomorrow (be)

4. Закончите предложения используя модальные глаголы:

1 I translate the contract. you help me ?

2 I'm afraid. I ... go to the exhibition. I'm ill.

3 We have business partners in Germany.

4 You ... type the Board's report. I ... wait.(not)

5I go to the design organization? Na you (not) 6 I take your dictionary?

7 My wife is ill I leave the office earlier?

8 My sister work on a computer.

5. Переведите следующие предложения на английский язык:

1 В комнате душно. Можно открыть окно ?

2 Мы должны провести переговоры с немецкими бизнесменами. 3 Он может говорить на четырех языках.

4 Особое внимание уделяется иностранным языкам.

5 Вчера эти документы были отпечатаны нашим секретарем.

6 Сроки доставки будут обсуждаться на следующей неделе.

6. Переведите следующие диалоги, обращая внимание на обозначение времени: 1- Когда вы обычно уходите на работу?

-В 8.30 утра. Но вчера я ушел в 8 часов. Я хотел подготовиться к переговорам, мы принимали английских бизнесменов.

2- Мне нужно поговорить с председателем.

- К сожалению, его нет. Он уехал на переговоры в 10 часов. - Когда он вернется?

- Не могу сказать, я не знаю.

7. Сравните предложение в прямой и косвенной речи и переведите их:

1. Petrov: "How long does it take you to get to work ?" 2. Petrov: "What points have you discussed ?"

3. Petrov: When will you be ready to discuss our enquiry , Mr. Brown ?" Petrov asks Ivanov how long it takes him to get to work .

Petrov asks Ivanov what points they have discussed .

Petrov asks Brown when they will be ready to discuss their enquiry .

8. Дополните следующие предложения:

a) 1 The preliminary talks will held in Moscow, if

2 We will sign a contract after ... and provided b) 1 When the talks are over we

2 am not busy on Monday I c) 1 As soon as the goods are delivered ...

2 The matter will be settled after ...

9. Закончите следующие предложения, используя слова , данные в скобках: 1 The secretary wondered if (to arrive by plane)

2 She told us that (to reserve a room)

3 He answered that ...(to fill in a check –in card)

10. Ответьте на данные вопросы:

1 Have you ever discussed terms of delivery with your signer any contracts yet ?

- 2 Have you signed any contracts yet?
- 3 Was it abroad or in this country?

Комплект заданий для контрольной работы №6

- Время выполнения -90 мин.
 - Количество вариантов контрольной работы - 1.
 - Количество заданий в каждом варианте контрольной работы -10
 - Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.
1. Выберите правильную форму причастия. 1. I felt I was an ... visitor.
a) unexpected, b) unexpecting.
2. The noise of the ... glass made me wake up.
a) breaking, b) broken.
3. He sat all night... letters to his friends. a) writing, b) written.
 2. Употребите герундий или инфинитив.
 1. He went on (to read)
 2. We decided not.... (to go out)
 3. Will you stop ... about it? (to talk) 4. I suggest... this film. (to see)
 3. Определите, чем являются подчеркнутые слова: инфинитивом, причастием или герундием.
 1. The actress playing the leading role is my mother.
 2. Playing tennis made me happy.
 3. They must be playing football now.
 4. Выберите правильный вариант.
 1. She ... at this office for 10 years.
a) works, b) worked, c) has worked.
 2. I... the work.
a) finish, b) finished, c) have finished.
 3. They ... friends for many years.
a) were, b) has been, c) have been.
 5. Выберите правильный вариант.

We usually drink ... water in hot weather. b) a lot of, c) many, d) little.

This text is easy, there are ... new words in it. a) little, b) a lot of, c) few, d) not much.

3. We have ... bread, please, go and buy some. a) much, b) many, c) little, d) few.
 6. Выберите правильный модальный глагол. 1. He ... speak three foreign languages,
b) I was made to change my mind.
3. Видели, как она с ним разговаривала. a) We saw her talking to him,
b) She was seen talking to him.

7. Выберите правильный вариант.

1. They ... the whole day yesterday.

a) cooked, b) have cooked, c) had cooked. 2. I never... to home.

a) was, b) have been, c) had been.

3. Tom ... from the cinema by 5 o'clock.

a) returned, b) have returned, c) had returned.

8. Выберите правильный вариант.

1. There are ... people in the park because it is cold.

a) some, b) any, c) no. 2. Give me ... tea, please, I am thirsty. a) some, b) any, c) no.

3. Are there ... new buildings in your street? a) some, b) any, c) ten.

9. Выберите правильный вариант,

1. Do you really think that... visits this place?

a) somebody, b) anybody, c) nobody. 2. I could see...: it was quite dark.

a) something, b) anything, c) nothing.

3. I saw ... near the wood that looked like a tent.

a) something, b) anything, c) nothing.

10. Выберите правильный вариант. 1. He... smoking.

a) refused, b) gave up,

2. Next year she will... high school. a) leave, b) graduate from.

Комплект заданий для контрольной работы №7

- Время выполнения -90 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 1.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы -13
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1. Выберите правильную форму причастия.

1. The vase ... into pieces was carefully wrapped in paper. a) breaking, b) broken.

2. She sat on the river bank ... the sitting sun.

a) watching, b) watched,

a) crowding, b) crowded.

2. Употребите герундий или инфинитив. 1. She couldn't help (to smile)

2. The play is worth (to see)

3. I expected him ... tomorrow. (to come) 4. We are looking forward to (to meet)

3. Определите, чем являются подчеркнутые слова: инфинитивом, причастием или герундием. 1. I enjoy singing the song.

2. He hasn't come yet. He must still be working.

3. We went out avoiding each other as m

4. Выберите правильный вариант. 1. I ... all my exams in June.

a) have passed, b) passed, c) is passing, 2. I... my exams and can have a good time now.

a) have passed, b) passed, c) am passing.

3. I... my exams in June and go to the seaside with you.

a) have passed, b) passed, c) shall pass.

5. Выберите правильный вариант.

1. I have ... time. I can wait.

a) little, b) a plenty of, c) many, d) few. 2. Don't lose your temper. Have ... patience.

a) little, b) a little, c) few, d) a few.

3. I have ... interesting books. You can choose any. a) much, b) little, c) a lot of, d) a little.

6. Выберите правильный модальный глагол. 1. He ... be in this room.

a) is, b) must, c) has.

2.... I invite my friend to the party ?

a) can, b) may, c) must.

3. The lights are on. They ... be at home. a) may, b) must, c) are to.

7. Выберите правильный предлог. 1. You can really ... her being honest.

a) for, b) on, c) in.

2. We were waiting ... the taxi to drive to the door.

a) for, b) on, c) to.

3. It's not very easy ... me to translate it. a) for, b) on, c) to.

8. Выберите правильный вариант. 1. Я ждала, что он придет завтра. a) I expected him to come tomorrow.

b) He was expected to come tomorrow.

2. Она не любит, когда ей задают вопросы,

a) She doesn't like asking such questions.

b) She doesn't like being asked such questions,

3. Ей задавали много вопросов.

a) She asked a lot of questions.

b) She was being asked a lot of questions.

c) She was asking a lot of questions.

9. Выберите правильный вариант.

1. My sister already ... from the institute.

a) graduated, b) have graduated, c) had graduated.

2. I... an interesting TV program this week.

a) saw, b) have seen, c) had .

3. I understood that she ... my letter.

a) didn't read, b) haven't read, c) hadn't read.

10. Выберите правильный вариант.

1. I saw ... boys in the garden, but Mike was not among them. a) some, b) any, c) no.

2. Are there ... pictures in our book?

a) some, b) any, c) no.

3. There are ... flowers here in winter.

a) some, b) any, c) no.

11. Выберите правильный вариант.

1. Has ... in this group got a dictionary?

a) somebody, b) anybody, c) nobody.

2. I haven't seen him

a) somewhere, b) anywhere, c) nowhere.

3. I know the place is ... about here, but exactly where, I don't now. a) somewhere, b) anywhere, c) nowhere.

12. Выберите правильный вариант. 1. your dictation, please.

a) bring, b) take.

2. Why don't you ... out to the garden, It's so warm here.

a) come, b) go.

3. Tom ... it was a nice restaurant but I didn't.

a) said, b) told.

13. Выберите правильный вариант. 1. He ... works at all.

a) hard, b) hardly.

2. They live somewhere ... us.

a) nearly, b) near. Her husband is ... 60.

a) nearly, b) near.

Комплект заданий для контрольной работы №8

- Время выполнения -90 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 1.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы -13
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1. Выберите правильную форму причастия.

George and I have ... to meet at 5 o'clock.

a) arranged, b) arranging.

You're ... your time talking to her.

a) wasted, b) wasting.

The sun was ... behind the horizon.

a) set, b) setting.

2. Употребите герундий или инфинитив.

1. When I saw him I couldn't help (to laugh)

2. ... football made me fill happy. (to play)

3. Nobody heard him ... the house. (to leave)

3. Определите, чем являются подчеркнутые слова: инфинитивом, причастием или герундием. 1. I don't like reading aloud.

2. She sat by the window looking at the boys playing in the yard. 3. It seems to be raining outside.

4. Выберите правильный вариант. 1. We ... her at the Institute yesterday.

a) saw, b) has seen, c) have seen. 2. I ... her at the Institute today.

a) saw, b) has seen, c) have seen.

3. He ... school this year.

a) finished, b) has finished, c) have finished.

5. Выберите правильную форму.

1. I have ... time, so I can't go with you, a) little, b) much, c) little, d) few.

2. Mother gave us ... apples, and we were very glad.

a) little, b) a little, c) few, d) a few.

3. There are ... books in our library and you can choose any of them.

a) much, b) few, c) many, d) little.

6. Выберите правильный модальный глагол.

1. You ... come in when you have taken off your boots. a) may, b) can, c) must.

2. I think she ... to answer the questions.

a) may, b) might, c) be able to.

3. I'm afraid the weather ... change for the worse.

a) must, b) may, c) should.

7. Выберите правильный предлог. 1. She was looking ... her notes.

a) about, b) after, c) through.

2. What are you looking

a) about, b) for, c) after.

3. He came in and looked ... the room.

a) about, b) at, c) for.

8. Выберите правильный вариант.

1. На эту гору никогда не поднимались до этого.

a) They have never climbed this mountain before.

b) This mountain has never been climbed before.

2. Почему они поставили эти чашки сюда в сервант. a) Why have these caps been put here in this

cupboard? b) Why have they put these cups here in this cupboard? 3. Когда я пришел домой, конфеты

уже были съедены. a) When I came home, the sweets had been eaten already. b) When I came home, they had eaten the sweets.

9. Выберите правильный вариант.

1. It's all right: she ... the way out of the situation.

a) have found, b) had found, c) found

2. He ... the whole text by 11 o'clock.

a) have translated, b) had translated, c) translated. 3. He repaired the toy which his brother ... the day before.

a) broke, b) have broken, c) had broken.

10. Выберите правильный вариант.

1. There is ... thing in my pen, give me yours, please. a) some, b) any, c) no.

2. Have you got... time to spare?

a) some, b) any, c) no.

3. There was ... soap in the box.

a) some, b) any, c) no.

11. Выберите правильный вариант.

1. I put my dictionary ... yesterday and now I can't find it,...

a) somewhere, b) anywhere, c) nowhere.

2. Did you go ... on Sunday?

a) somewhere, b) anywhere, c) nowhere.

3. The questions was so difficult that... could answer it.

a) somebody, b) anybody, c) nobody.

12. Выберите правильный вариант. 1. Can I, .. in?—Yes, please.

a) come, b) go.

2. Mrs. White ... Mary that she was going away. a) told,

3. She ... her hand eager to answer. a) raised, b) rose.

13. Выберите правильный вариант. 1. Have you heard the... news?

a) last, b) latest.

2. It is the ... sentence in the exercise. a) last, b) latest.

3. When and where did you see him...? a) last, b) last time.

b) talked.

Комплект заданий для контрольной работы №9

- Время выполнения -90 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 1.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы -10
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1. Укажите предложения, в которых выделенные слова являются: а) существительными, б) глаголами – сказуемыми в повелительном наклонении.

1. Group these words.

2. Repeat that group of words.

3. Study of these phenomena is extremely difficult. 4. Study these phenomena.

5. Time is a concept in physics.

2. Подберите правильный русский эквивалент к соответствующей английской группе слов:

1. The angle of motion.

2. The change of direction. 3. according to that theory. 4. The speed of light.

5. The study of physical phenomena.

- 1.Изменение направления
2. Скорость света.
3. Угол движения.
- 4.Изменение физических явлений

5.В соответствии с этой теорией

3.Выберите правильный вариант перевода. 1. The students are the club.

- a) Студенты в клубе.
- b) У студентов есть клуб.
- c) В клубе находятся студенты.

2. The dictionaries are on the tables of students. a) На столах студентов имеются словари.
b) Словари у студентов на столах.

4.Укажите предложения, в которых выделенные слова являются: а) Существительными.
б) сказуемыми в настоящем времени.

1. Light the laboratory.

2. Electric current heats those plates.

3. Heat those plates.

4.The students light the laboratory in the evening. 5. Light travels with great speed.

5.Выберите правильный вариант перевода: 1. This system uses ...

- a) Эту систему используют ...
- b) Эта сила прикладывает ...

6. Выберите правильный вариант перевода:

1. The students have English lessons.

a) Студенты на занятиях по английскому языку.

б) У студентов занятия по английскому языку.

2. The teacher has many English books.

a) Много английских книг находятся у преподавателя. б) У преподавателя много английских книг.

в) Английские книги находятся у преподавателя.

7. Переведите данные предложения, обращая внимания на причастия II (Participle II). 1. The new method was applied by scientist.

2. The scientist studies the applied forces.

8.Найдите предложения, в которых сказуемое употреблено в стандартном залоге. 1. We shall study this subject next year.

2. Last year we did not study it.

3. This subject is not studied at our academy.

4. The result of our tests was greatly affected by this phenomenon. 5. A series of experiments was conducted in our laboratory.

9. Укажите правильный вариант перевода сказуемого: 1. Major Petrov will study this subject next year.

a) изучает; б) изучал; в) будет изучать.

2. That engineer makes interesting experiments.

a) проводит; б) проводил; в) проведет.

3. The electrode is surrounded by a grid.

a) окружает; б) окружал; в) окружен.

4. Such phenomena are observed with the help of a telescope.
а) наблюдались; б) наблюдаются; в) будут наблюдаться. 5. He began his work last year.

а) начнет б) начинает; в) начал.

10. Переведите следующие предложения, обращая внимания на слова с окончанием “-ed”. 1. The scientist applied a new method in his work.
2. The applied method was very effective.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение заданий. Даны верные ответы на все вопросы и условия заданий. При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение заданий при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия заданий, содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения заданий, допускает ошибки;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, допускает значительное количество ошибок.

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета)

Вариант 1

1) Соотнесите английские предложения, со сложным дополнением с русскими.

1. I want him to help me

- а) Я хочу помочь ему.
б) Я хочу, чтобы он помог мне.

2. I know him to be a good pupil.

- а) Я знаю его, как хорошего ученика.
б) Я знаю он станет хорошим учеником.

3. Mother made me eat the soup.

- а) Мама сделала для меня суп.
б) Мама заставила меня съесть суп.

2) Соотнесите русские предложения с английскими, соблюдая согласование времен.

1. Нам сказали, что он очень талантливый певец.

а) We were told that he is a very talented singer.

б) We were told that he was a very talented singer.

2. Я узнала, что моя сестра получила интересное предложение от его фирмы.

а) I learnt that my sister has received a very interesting offer from his firm.

б) I learnt that my sister had received a very interesting offer from his firm.

3. Мы были уверены, что его новая картина будет шедевром.

a) We were sure, that his new picture would be a masterpiece.

b) We were sure, that his new picture will be a masterpiece.

3) Дополните предложения, употребляя Active Voice или Passive Voice.

1. Nick ... to go home at once when I gave him the things his mother asked for. a) had told, b) had been told.

2. We ... to a concert last Saturday.

a) invited, b) were invited. 3. Petersburg ... in 1703.

a) founded, b) was founded.

4) Выберите правильный вариант в следующих условных предложениях.

1. If you ... busy, I shall leave you alone.

a) are, b) were, c) had been.

2. If I ... in Moscow, I should visit the Tretyakov Gallery every year. a) live, b) lived, c) had lived.

3. If my father ... early, we should have watched TV together.

a) returns, b) returned, c) had returned.

5) Выберите правильный вариант.

1. I wish I ... in the south, I should bathe every day. a) am, b) were, c) had been.

2. I wish I ... a space man, I should fly to other planets. a) am, b) were, c) had been,

3. I wish I ... my lesson, I should have got a good mark. a) am, b) were, c) had been.

6) Выберите правильный вариант.

1. I took someone else's umbrella by

a) mistake, b) fortune, c) error. 2. George Mid I have ... to meet at 5 o'clock. a) appointed, b) arranged, c) discussed.

3. You are ... your time talking to her. a) spending, b) missing, c) wasting.

7) Выберите правильный вариант.

1. He went for a walk after he ... the translation,

a) finished, c) had finished,

b) has finished, d) had been finishing.

2. George said he ... since four in the afternoon.

a) was boating, c) had been boating,

b) have been boating, d) had boated.

3. She ... for about half an hour when the doctor came in. a) was sitting, c) has sat,

b) sat, d) had been sitting.

8) Выберите правильный вариант.

1. ... the sitting-room door, she sat down in the armchair.

a) having closed, b) having been closed.

2. ... long ago the letter was difficult to read because of a great many old English forms. a) having written, b) having been written.

3. They were old friends ... at school together.

a) having studied, b) having been studied.

9) Выберите правильный вариант my name I turned back. 1. ... hearing somebody calling

a) after, b) on, c) before.

2.... entering the house she put on all the lights.

a) on, b) at, c) without.

3. She invited him to her house ... making inquiries about him.

a) on, b) after, c) at.

10) Соотнесите английские предложения с русскими. 1.1 Она могла бы прийти.

1.2 Она, должно быть, пришла.

a) She must have come.

b) She could come.

2.1 Ей надо было прийти вовремя. 2.2 Ей следует приходить вовремя. a) She should come in time.

b) She should have come in time.

Вариант 2

1) Соотнесите английские предложения, со сложным дополнением с русскими. 1.I want the work to be done.

a) Я хочу делать работу.

b) Я хочу, чтобы работа была сделана.

2.I expect him to come.

a) Я надеюсь, что он придет.

b) Я надеюсь прийти с ним.

3.I like her to sing.

a) Мне нравится, когда она поет. b) Мне нравится, как она поет.

2) Соотнесите русские предложения с английскими, соблюдая согласование времен. 1. Она надеялась, что ее друзья придут навестить ее.

a) She hoped that her friends will come to see her.

b) She hoped that her friends would come to see her.

2. Я знал, что он усердно работает над изучением английского языка.

a) I knew that he worked at his English hard.

b) I knew that he works at his English hard.

3. Он думал, что папа починил его велосипед.

a) He thought that Earner has repaired his bicycle. b) He thought that Father had repaired his bicycle.

3) Дополните предложения, употребляя Active Voice или Passive Voice. 1. We wanted the letter ... immediately.

a) to post, b) to be posted.

2. St. Basil's Cathedral ... in the middle of 18th century. a) built, b) was built.

3.St. Petersburg ... in 1703 by Peter the Great.

a) founded, b) was founded.

4) Выберите правильный вариант в следующих условных предложениях. 1. If you ... free, I shall come to see you.

a) are, b) were, c) had been,

2. If the weather ... fine, we should play outside.

a) are, b) were, c) had been.

3. If I ... near a wood, I should have gathered a lot of mushrooms. a) live, b) lived, c) had lived.

5) Выберите правильный вариант.

1. I wish I ... your fishing I should have caught much fish. a) join, b) joined, c) had joined.

2. I wish I ... at the camp, I should have a very good time. a) am, b) were, c) had been.

3. I wish I ... a sailor, I should sail to Africa.

a) are, b) I were, c) I had been

6) Выберите соответствующий глагол. 1. The plane ... not long ago.

a) boarded, b) landed, c) set. 2. Bob ... on the chair nearest the door.

a) eat down, b) sat up, c) set. 3. The sun was ... behind the horizon.

a) landing, b) setting, c) rising.

7) Выберите правильный вариант.

1. She ... the book by last Wednesday and gave it back to Jane, a) finished, c) had finished, b) have finished, d) had been finishing,

2. I wondered what he ... since I saw him last January.

a) did, c) had done,

b) was doing, d) had been doing.

3. After the manager ... all the visitors, he dictated a few letters. a) received, c) had received,

b) have received, d) was receiving.

8) Выберите правильный вариант.

1.... his homework John played a game of chess with his brother. a) having written, b) having been written.

2.... his friends, he invited them to the cinema.

a) having met, b) having been met. 3.... long ago this question was crossed out

a) having discussed, b) having been discussed.

9) Выберите правильный вариант.

1. I'm looking ... my textbook, which I left here.

a) at, b) for.

2. It's getting dark, will you turn ... the light please. a) on, b) off.

3. I saw him playing football ... that time.

a) at, b) in.

10) Соотнесите английские предложения с русскими. 1.1 Если у меня будут деньги.

1.2 Если бы у меня были деньги.

a) If I had money.

b) If I have money,
2.1. Она не могла прийти. 2.2. Ей не следует приходить.

a) She shouldn't come. b) She couldn't come.

1. Тесты по аудированию.

Вариант 3

A Higher Education in Great Britain

Higher education in Great Britain is provided by three main types of institutions: universities, colleges and institutions of higher education, and art and music colleges. They are empowered by a Royal Charter or an Act of Parliament. Most universities are divided into faculties which may be subdivided into departments. Universities in the UK examine matters of concern to all universities. Many colleges and institutions of higher education are the result of mergers of teacher training colleges and other colleges. Non-university higher education institutions also provide degree courses, various non-degree courses and postgraduate qualifications. Some may offer Higher Degrees and other qualifications offered by most non-university higher education institutions which are validated by external bodies such as a local university or the Open University. An institution can also apply for the authority to award its own degrees but it must be able to demonstrate a good record of running degree courses validated by other universities. A degree from any one British university or institution of higher education is considered to be academically equivalent to a degree from any other British university or institution of higher education. However, certain British universities carry, for historical reasons, extra prestige. Oxford and Cambridge are obvious examples, and competition for entry to these universities is great.

I. True or false:

1. Higher education in Great Britain is provided by three main types of institutions.
2. Non-university higher education institutions can not provide degree courses and postgraduate qualifications.
3. Oxford and Cambridge are examples of extra prestige and competition for entry to these universities is great.
4. Many colleges and institutions of higher education are the result of merges of teacher training colleges and other colleges.

II. Put them in the order in which they occur in the story:

1. Most universities are divided into faculties which may be subdivided into departments.
 2. Certain British universities carry, for historical reasons, extra prestige.
 3. Higher education in Great Britain is provided by three main types of institutions.
 4. Universities in the UK examine matters of concern to all universities.
- a) 2 1 3 4 b) 1 2 3 4 c) 3 1 4 2 d) 3 2 1 4

III. Choose among the words in parentheses the one that correspond to the text above to complete the sentences.

1. Competition for entry to Oxford and Cambridge is _____

a) great b) big c) large

2. Non-university higher education institutions also provide degree _____ non-degree courses and postgraduate qualifications.

a) programs b) curriculums c) courses

3. Most universities _____ into facilities which may be subdivided into departments. a) are divided b) are called c) are interested

IV. Match each word in A with the Russian equivalent in B. AB

1. уполномочивать, разрешать
2. придавать, подтверждать
3. отменять, упразднить
4. доступный

a) available b) to abolish

c) to validate d) to empower

V. Make up sentence. Choose the right variant.

Education / provided / higher / is / three / by / institutions / types / Britain / of / in 1. Higher education in Britain is provided by three types of institutions.

2. Britain is provided by three types of higher education instructions.

3. Higher education in Britain is provided by three of institutions types.

4. Institutions is provided by three higher education in Britain.

Перечень экзаменационных тем по английскому языку для бакалавров по направлению и профилю подготовки 42.03.01 - «Реклама и связи с общественностью»

1. My future profession.
2. History of PR.
3. Qualities of PR Specialist.
4. Ecological problems.
5. PR Manager and Management
6. PR Activities.
7. News Media.
8. Publishing houses.
9. The News Releases.
10. Sponsoring.
11. Advertising. Advantages and Disadvantages.
12. The Internet.
13. What is journalism ?
14. American and British press.

РОЛЕВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. В самолете иностранной авиакомпании.

Стюардесса предлагает пассажиру / г-ну Османову / прохладительные напитки, кофе, печенье, сигареты. Он хочет пить, поэтому соглашается на прохладительные напитки, но отказывается от сигарет, т.к. не курит. Благодарит стюардессу.

2. В такси в Лондоне.

Г-н Алиев садится в такси, просит отвезти его в лондонский аэропорт. Спрашивает, сколько он должен заплатить, просит поставить багаж на землю. Благодарит шофера, прощается.

3. На деловом приеме в Махачкале.

Г-н Смит и г-н Магомедов представляются друг другу. Г-н Смит, английский бизнесмен, живет в Ливерпуле, изучает русский язык. Г-н Магомедов, дагестанский бизнесмен, живет в Махачкале, изучает английский язык. Каждому из них нравятся города, в которых они живут.

4. Г-н Смит и г-н Магомедов разговаривают о французском бизнесмене, которого они видят неподалеку. Г-н Смит знает его и отвечает на все вопросы г-на Иванова, живет ли тот в Париже, знает ли английский. Г-н Смит называет также его имя и фамилию.

5. На деловом приеме в Лондоне.

Вы здороваетесь с г-ном Брауном, которого хорошо знаете. Представляете ему своего коллегу г-на Гамидова, рассказываете г-ну Брауну о г-не Гамидове, который пока плохо знает английский язык, но немного понимает немецкий.

6. В самолете.

Вы летаете в Лондон. Рядом с вами англичанин. Он спрашивает, который час и в какое время вы прилетаете в Лондон. Вы отвечаете и добавляете, что полет проходит очень хорошо, и вам нравится этот самолет.

7. В самолете.

В салоне идет демонстрация ковбойского фильма. Сосед г-на Алиева говорит, что не любит ковбойские фильмы, но его дети могут часами смотреть эти фильмы по телевизору. Пассажиры обмениваются фразами о своих семьях и друзьях.

8. В аэропорту Махачкалы.

К Алиеву, прибывшему из Москвы, подходит его друг, здоровается, спрашивает, не устал ли он после полета, предлагает помочь донести чемодан. Алиев благодарит за помощь, приглашает сесть в машину.

9. В Лондонском аэропорту.

Вы прилетели в Лондон. Вас встречает г-н Блэк, с ним еще один англичанин. Г-н Блэк представляет его. Вы знакомитесь. Они спрашивают, как вы долетели, не устали ли, предлагают вам нести чемоданы, приглашают в машину. В машине г-н Блэк предлагает вам закурить. Но вы отказываетесь, вы не курите.

10. В ресторане.

Вы входите в ресторан с г-ном Смитом. Здесь мало народу. Вы предлагаете сесть за столик в углу, просматриваете меню. Г-н Смит помогает вам сделать выбор. Он зовет официанта и делает заказ.

11. В гостинице.

Г-н Смит представляется администратору, говорит, что на его имя забронирован номер. Администратор предлагает ему бланк для заполнения, спрашивает, сколько дней он пробудет в гостинице. Называет номер комнаты. Г-н Смит благодарит администратора, прощается с ним.

12. На деловом приеме в Лондоне.

Вы разговариваете с г-ном Брауном. Вы говорите, что вам нравится Лондон, но завтра вы уже улетаете. Г-н Браун завтра тоже улетает. Но не в Россию, как вы, а в Голландию. Он знает голландский язык.

13. В офисе.

Г-н Томпсон входит в офис, здоровается с секретаршей, мисс Палмер, спрашивает о делах, сообщает, что сегодня он вылетает в Лондон. Спрашивает, где его билет. Мисс Палмер говорит, что билет на столе, вместе с паспортом и дорожными чеками. Г-н Томпсон спрашивает, когда улетает самолет и который сейчас час. Услышав ответ, спрашивает, ждет ли такси, прощается с мисс Палмер, которая напоминает о том, что надо положить в портфель документы.

14. На аэровокзале.

Г-н Томпсон просит носильщика отнести его багаж в зал оформления вылета, спрашивает, вовремя ли отправляется самолет.

15. В кабинете.

Вы принимаете г-на Брауна. Здороваетесь. Предлагаете ему сесть. Предлагаете сигареты. Г-н Браун спрашивает, изготавливаете ли вы ковры для экспорта. Вы отвечаете утвердительно. Предлагаете каталог и другую необходимую информацию перед прощанием спрашиваете г-на Брауна, как ему нравится Дагестан.

16. Разговор по телефону.

Вы – бизнесмен. Вы посетили выставку «Компьютер 21-го века (21-st century)». Вам особенно понравились портативные (portable) компьютеры фирмы «Браун и Ко.». Вы интересуетесь у коммерческого директора, г-на Джонса, экспортирует ли фирма портативные компьютеры. Г-н Джонс отвечает утвердительно. Вы просите его направить вам каталоги, прейскуранты и даете ваш адрес. Г-н Джонс обещает выслать все необходимые вам материалы. Вы благодарите его и прощаетесь.

17. Деловая беседа.

Вы ведете деловую беседу с г-ном Брауном об условиях поставки компьютеров. Вы говорите, на каких условиях хотели бы купить товар, обсуждаете скидку с цены за большой заказ, определяете количество товара, которое хотите купить. Г-н Браун обещает скидку. Вы договариваетесь о следующей встрече.

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

Форма экзаменационного билета (пример оформления)

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный технический университет"

Дисциплина (модуль) Иностранный язык профессиональный
Код, направление подготовки/специальность 43.03.01 «Ри СсО»
Профиль (программа, специализация) РиСсОвСГиМУ
Кафедра ИЯ Курс 4 Семестр 7
Форма обучения – очная/очно-заочная/заочная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____.

1. Read and translate the text

2. Do the role task

3. Speak on the topic

Экзаменатор.....И.О.Ф.

Утвержден на заседании кафедры (протокол № ___ от _____ 20__ г.)

Зав. кафедрой (название)И.О.Ф.

В ФОС размещается пример заполненного экзаменационного билета. Весь комплект экзаменационных билетов по дисциплине хранится на кафедре в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка «отлично»: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл

основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «удовлетворительно»: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки «неудовлетворительно»: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания, решение задач и т.д.).