

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 19.08.2023 02:23:03
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb2b6e04a5e9e349

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Уровень образования

специалитет

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Специальность

10.05.03 Информационная безопасность
автоматизированных систем

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Специализация

Безопасность открытых информационных
систем

(наименование)

Разработчик

подпись

Мамедова Г.Б., ст.препод.

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ИЯ

«12» 09 2021г., протокол № _____

Зав. кафедрой

подпись

Абуева Н.Н., к.филол.н., профессор

(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем.

Рабочей программой дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-4- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы)

- *Деловая (ролевая) игра*
- *Колоквиум*
- *Кейс-задание*
- *Контрольная работа*
- *Круглый стол (дискуссия)*
- *Курсовая работа / курсовой проект*
- *Проект*
- *Расчетно-графическая работа*
- *Решение задач (заданий)*
- *Тест (для текущего контроля)*
- *Творческое задание*
- *Устный опрос*
- *Эссе*
- *Тест для проведения зачета / дифференцированного зачета (зачета с оценкой) / экзамена*
- *Задания / вопросы для проведения зачета / дифференцированного зачета (зачета с оценкой) / экзамена*

Перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
<p>УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК-4.2. Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный; УК-4.3. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом</p>	<p>УК-4.1: Знать: -принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; - правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2: Уметь: -применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках УК-4.3. Владеть: -навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении;</p>	<p>Фонетика и аудирование. Лексика. Продуктивное и рецептивное усвоение лексических единиц. Формирование активного тематического словаря и расширение рецептивного словаря за счет иностранных слов по тематике общения Грамматика. Повторение элементарной грамматики, необходимой для аудирования, говорения по тематике общения.</p>

¹ Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

	<p>особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции: УК-4.4. Представляет-свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях</p>	<p>-навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; -методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках</p>	<p>Овладение навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации.</p>
--	--	--	--

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					Промежуточная аттестация	
		Этап текущих аттестаций				Этап промежуточной аттестации		
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя			18-20 неделя
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП		
1		2	3	4	5	6	7	
УК - 4	УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК-4.2. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный; УК-4.3. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ	Контрольные работы № 1,4	Контрольные работы № 2,5	Контрольные работы № 3,6			Тест для проведения зачёта	

	и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции; УК-4.4. Представляет-свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях						
--	---	--	--	--	--	--	--

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины **Иностранный язык в профессиональной деятельности** является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	освоения компетенции Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибальная, двадцатибальная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибальная	двадцатибальная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. В каком из следующих слов звук, передаваемый буквой "s" отличается от остальных: 1) six, 2) bus, 3) house, 4) less, 5) seem, 6) busy

2. Выберите правильную форму глагола «to be» 1)am, 2)is, 3)are
1)He...in the first course.

2)We...going to the theatre.

3)You...the student of the Technical University.

3. Выберите правильную форму глагола:

1)He ... school two years ago.

a)finished, b)will finish, c)finished

2)I ...in the garden last Sunday.

a)worked, b)work, c)am working.

3)He ...a pilot during the World War 2

a)is, b)will be, c)was.

4. Выберите правильный вспомогательный глагол: 1)...you meet her at the station ?

a)does, b)did, c)was.

2)...she cook breakfast every morning?

a)does, b)did, c)was.

3) ... the guests dancing when you came?

a)does, b)was, c)were.

5. Завершите разделительные вопросы, выбрав правильный вариант: 1) They are going to have a party on Sunday,...?

a)didn't they, b)aren't they, c)won't they, d)don't they. 2)She has bought many good things today,...?

a)didn't she b)hasn't she, c) hadn't she.

3)We had a good rest in a holiday-home,...?

a)didn't we, b)haven't we, c)hadn't we.

6. Соотнесите предложения с русскими вариантами: 1) I want you to invite him to the concert.

a)Я хочу пригласить его на концерт.

b)Я хочу пригласить тебя с ним на концерт.

c)Я хочу, чтобы ты пригласила его на концерт.

2) I saw her working in the garden. a)Я видела, что она работала в саду . в)Я видела ее работающей в саду. c)Я видела, как она работала в саду.

3) She is going to spend her holidays at the seaside. a)Она хочет провести свой отпуск у моря.

b)Она собирается провести свой отпуск у моря. c)Она провела свой отпуск у моря.

7. Укажите правильный артикль.

1)He was born in...small Russian town.

a)a, b)an, c)the, d)- 2)...Petrovs are our neighbors.

a)a, b)an, c)the, d)-

3)...ice cream is made of milk and sugar.

a) a, b) an, c) the, d) -

8. Отметьте предложения, в которых перед инфинитивом употребляется частица «to» 1) He wants ...visit our relatives in Kiev.

2) I made her ...tell the truth.

3) Will you ...answer my question?

4) He can ...help you if you want.

5) Are they going ...come?

9. Выберите правильный модальный глагол из данных a) can, b) may, c) must. 1) He ...speak three foreign languages.

2) You ...work hard at your English if you want to know it.

3) You ... not go out, the lesson is not over yet.

4) He ...be in this room.

10. Выберите нужное местоимение.

1) There are ... schools in this street.

a) some, b) any, c) no.

2) Do you want ...milk in your coffee?

a) some, b) any, c) no.

3) There are ...people in the park because it is cold.

a) some, b) any, c) no.

11. Укажите предложения, в которых глагол «to be» является вспомогательным глаголом для образования страдательного залога.

1) They are very clever students.

2) The letter is received yesterday.

3) He is playing in the yard now.

4) I am a first year student.

5) My mother is not playing the piano now.

6) We were invited to a concert last Saturday.

12. Укажите, какой частью речи является подчеркнутые в предложениях слова – существительным, прилагательным, глаголом.

1) This historic place is worth visiting.

2) Light travels more quickly than sound.

3) We were sitting in our hotel room, when he came.

4) He thanks his friend for the help.

13. Выберите правильный вспомогательный глагол: a) shall, b) will.

1) They ...come to see us next week.

2) ...I help you?

3) It ...rain a moment.

4) There ... be foreign guests at the party.

14. Выберите правильный вариант:

1) He speaks English... . a) good, b) well.

2) His English is very... . a) good, b) well.

3) I feel... . a) badly, b) bad.

15. Выберите правильный предлог:

1) Are you interested ...working for us? a) at, b) in, c) of.

2) I am not very good ...learning languages. a) at, b) in, c) of.

3) I was afraid...getting burnt. a) at, b) in, c) of

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Контрольная работа по теме/разделу «Наименование темы/раздела» Комплект заданий для контрольной работы №1

- Время выполнения -90 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 1.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы -10
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1. Тестовые задания по аудированию.

A Sad Story

Three men came to New York for a holiday. They came to a very large hotel and took a room there. Their room was on the forty-fifth floor. In the evening the young men went to the cinema. When the film was over, they went to a restaurant and had supper there. They came back to the hotel very late.

"I am very sorry," said the clerk of the hotel, "but our lifts do not work at night. If you don't want to walk up in your room, you can sleep in the hall".

"No, no," said one of the three men, "no, thank you. We shall walk to our room". Then he said to his friends, "I think I know how to make it easy for us to walk up to forty-fifth floor. On our way to the room. I'll tell you some jokes, and then you, Peter, will tell us some interesting stories". So they began to walk up to their room. At last they came to the forty-fifth floor. They were very tired by that time, and they decided to have a rest. "Well", said Tom, "now it's your turn, Peter. Tell us a story with a sad end".

"I'll tell you a story", said Peter. "It will not be long, but it will be sad enough. Listen. We have left the key to our room in the hall downstairs".

I. True or false:

- a) Three men came to Moscow for a holiday.
- b) When the film was over the young men went to the disco-club.
- c) The young men forgot the key to their room in the hall.
- d) The lift didn't work at night.
- e) The young men stayed at a hotel on forty-second floor.

II. Put these sentences in the order which they occur in the story:

1. At last they came to the forty-fifth floor.
 2. They have left the key to their room in the hall downstairs.
 3. They came back to the hotel very late.
 4. In the evening the young men went to the cinema.
- | | |
|------------|------------|
| a) 4 1 2 3 | c) 4 3 1 2 |
| b) 3 2 1 4 | d) 4 3 2 1 |

III. Choose the right form of the verb:

1. At last they to the forty-fifth floor.
a) comes b) are coming c) came d) have come
2. They very tired by that time.
a) was b) are c) were d) is

IV. Choose the right variant:

- a) Peter his friends told that they had left the key in the hall.

- b) Peter told that his friends that had left they the key in the hall.
- c) Peter told his friends that they had left the key in the hall.
- d) Peter had left they key told his friends in the hall.

V. What can be inferred from this reading?

- a) They came back to the hotel very late and went to sleep.
- b) They fooled away their time going up to the forty-fifth floor without the key.
- c) They had a very good holiday.
- d) They had left the key in the hall downstairs.

2. Лексико-грамматические тестовые задания.

Вариант 1.

- 1) Укажите предложения, в которых местоимение “ it ” является подлежащим в безличном предложении.
 1. Text number 10 is long. It is difficult to translate it.
 2. What does the word “lesson” mean? It means “урок”.
 3. What time is it now? It is 10 o'clock. It is late.
 4. We must learn the new words. It is necessary to repeat them.
 5. That is a good look. It is very interesting.
- 2) Подберите правильный вариант перевода сказуемого.
 1. These factors must be determined by our scientists.
 - a) можно определить, b) необходимо определить.
 2. That engineer will consider the results of these measurements.
 - a) может рассмотреть, b) рассмотрит.
- 3) Найдите предложения, в которых инфинитивная группа является обстоятельством цели.
 1. The engineer wanted to measure those particles.
 2. The engineer used these units to measure such particles.
 3. To compare electric currents we must have certain units.
 4. It is possible to vary the current according to a sine law.
- 4) Укажите предложения, в которых употреблён обстоятельный оборот с причастием II.
 1. When water is heated, it turns into steam.
 2. When heated, water turns into steam.
 3. Dynamics studies the laws of motion of material bodies when acted upon by forces.
 4. If the motor is regulated property, it will run smoothly.
- 5) Определите, в каких предложениях причастие II употреблено в определительном причастном обороте.
 1. The engineer studies various problems connected with structural design.
 2. These problems are connected with structural design.
 3. Such an action tends to change the shapes of the involved bodies.
 4. The energy absorbed from these waves will be much greater than the energy from waves of other frequencies.
- 6) Найдите предложения, в которых слова с окончанием “-(e)d” являются сказуемыми в прошедшем времени в действительном залоге.
 1. This force acted upon the metal plate.
 2. The metal plate acted upon by that force is very thick.
 3. The professor described a series of new experiments.
 4. The series of experiments described by the professor was made in that laboratory.
- 7) Выберите правильный вариант перевода.
 1. the absorbing liquid

- a) поглощаемая жидкость
- b) поглощающая жидкость
- 2. the formula explained
 - a) объяснённая формула
 - b) объясняющая формула

8) Укажите, в каких предложениях причастия I и II употреблены в определительных оборотах.

1. The student asked for the article treating of the equilibrium of absolutely rigid bodies
2. This phenomenon described in that article is of great importance in actual engineering problems.
3. The professor lectured on the equilibrium of bodies rigidly connected with the earth.

9) Переведите предложения, в которых слова с окончанием “-ing” являются герундием:

1. The method of obtaining these data is of great importance.
2. The operator started transmitting that information.
3. Flying round the Earth the cosmonauts conducted important scientific research.

10) Укажите английское предложение, которое является эквивалентом русского перевода.

1. Он спросил об этом ...
 - a) He has been asked ..., b) He has asked ...
2. Нам ответили ...
 - a) We have been answered ..., b) We have answered ...
3. Их включили ...
 - a) They have included ..., b) They have been included...

Комплект заданий для контрольной работы №2

- Время выполнения -90 мин.
 - Количество вариантов контрольной работы - 1.
 - Количество заданий в каждом варианте контрольной работы -10
 - Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.
1. Тестовые задания по аудированию.

Educational Purposes of Computer Use in Russia

The computer has become an integral part of modern everyday life. The computer has settled comfortably down in its many spheres. But as the computer became very accessible, the sphere of its use significantly widened.

Additionally computer technologies permit us to structure the information and to provide easy and free access. Rationally structured easily accessible databases in their turn much increase the possibilities for many people. Most of the higher schools in Moscow, have their own computer nets which allow the students to get information and to publish their scholarly research as well as to exchange ideas with that additional important element which the computer provides us - the Internet. Of course due to the well-known limitations of the financial capacities of the country in general and of the sciences in particular, the Internet development in Russia is still limited. But the process is going on. It is not impossible to note an additional sphere in which the computer is being used in Russia. The ability of multimedia to educate and entertain schoolchildren and students IS important.

In addition, the use of the computer will become even more important because it allows us to accustom children and young people to the world of knowledge in forms which are very comfortable to them. It is impossible to recount in detail all spheres of the educational purposes of computer use in Russia.

I. True or false:

1. As the computer became very accessible, the sphere of its use widened.
2. The computer has not become an integral part of life.
3. Rationally structured easily accessible databases increase the possibilities for people.
4. The ability of multimedia to educate and entertain schoolchildren and students is not important at all.

II. Put them in the order in which they occur in the story.

1. But the process is going on.
2. It is impossible to recount in detail all spheres of the educational purposes of computer use in Russia.
3. The computer has become an integral part of life.
4. Additionally computer technologies permit us to structure the information and to provide easy and free access.

- | | |
|------------|------------|
| a) 3 4 2 1 | c) 1 2 3 4 |
| b) 3 4 1 2 | d) 4 3 2 1 |

III. Find in the text the right words to complete the sentences:

1. Rationally structured easily accessible _____ in their turn much _____ the possibilities for people.
2. The computer has not become an _____ part of life.
3. The computer became very _____, the sphere of its use widened.
4. The ability of _____ to educate and _____ schoolchildren and students is important.

IV. Match each word in A with the Russian equivalent in B:

- | A | B |
|------------------------|-----------------------|
| 1. обеспечивать | a) database |
| 2. доступный | b) financial capacity |
| 3. финансовые мощности | c) to provide |
| 4. база данных | d) accessible |

V. Make up sentences. Choose the right variant.

Most / the / of / own / schools / higher / in / their / nets / have / computer / Moscow

1. Schools of the most higher have their own computer nets.
2. Most the higher schools in Moscow have their of own computer nets.
3. Most of the higher schools in Moscow have their own computer nets.
4. Computer nets have the most of higher school nets in Moscow.

2. Лексико-грамматические тесты.

1) Соотнесите английские предложения, со сложным дополнением с русскими.

1. I want him to help me

- a) Я хочу помочь ему.
- b) Я хочу, чтобы он помог мне.

2. I know him to be a good pupil.

- a) Я знаю его, как хорошего ученика.
- б) Я знаю он станет хорошим учеником.

3. Mother made me eat the soup.

- a) Мама сделала для меня суп.
- б) Мама заставила меня съесть суп.

2) Соотнесите русские предложения с английскими, соблюдая согласование времен.

1. Нам сказали, что он очень талантливый певец.

- a) We were told that he is a very talented singer.
- б) We were told that he was a very talented singer.

2. Я узнала, что моя сестра получила интересное предложение от его фирмы.

a) I learnt that my sister has received a very interesting offer from his firm.

b) I learnt that my sister had received a very interesting offer from his firm. 3. Мы были уверены, что его новая картина будет шедевром.

a) We were sure, that his new picture would be a masterpiece.

b) We were sure, that his new picture will be a masterpiece.

3) Дополните предложения, употребляя Active Voice или Passive Voice.

1. Nick ... to go home at once when I gave him the things his mother asked for.

a) had told, b) had been told.

2. We ... to a concert last Saturday.

a) invited, b) were invited.

3. Petersburg ... in 1703.

a) founded, b) was founded.

4) Выберите правильный вариант в следующих условных предложениях.

1. If you ... busy, I shall leave you alone.

a) are, b) were, c) had been.

2. If I ... in Moscow, I should visit the Tretyakov Gallery every year.

a) live, b) lived, c) had lived.

3. If my father ... early, we should have watched TV together.

a) returns, b) returned, c) had returned.

5) Выберите правильный вариант.

1. I wish I ... in the south, I should bathe every day.

a) am, b) were, c) had been.

2. I wish I ... a space man, I should fly to other planets.

a) am, b) were, c) had been,

3. I wish I ... my lesson, I should have got a good mark.

a) am, b) were, c) had been.

6) Выберите правильный вариант.

1. I took someone else's umbrella by

a) mistake, b) fortune, c) error.

2. George and I have ... to meet at 5 o'clock.

a) appointed, b) arranged, c) discussed.

3. You are ... your time talking to her.

a) spending, b) missing, c) wasting.

7) Выберите правильный вариант.

1. He went for a walk after he ... the translation,

a) finished, c) had finished,

b) has finished, d) had been finishing.

2. George said he ... since four in the afternoon.

a) was boating, c) had been boating,

b) have been boating, d) had boated.

3. She ... for about half an hour when the doctor came in.

a) was sitting, c) has sat,

b) sat, d) had been sitting.

8) Выберите правильный вариант.

1. ... the sitting-room door, she sat down in the armchair.

a) having closed, b) having been closed.

2. ... long ago the letter was difficult to read because of a great many old English forms.

a) having written, b) having been written.

3. They were old friends ... at school together.

a) having studied, b) having been studied.

9) Выберите правильный вариант my name I turned back.

1. ... hearing somebody calling
a) after, b) on, c) before.
- 2.... entering the house she put on all the lights.
a) on, b) at, c) without.
3. She invited him to her house ... making inquiries about him.
a) on, b) after, c) at.
- 10) Соотнесите английские предложения с русскими.
- 1.1 Она могла бы прийти.
- 1.2 Она, должно быть, пришла.
a) She must have come.
b) She could come.
- 2.1 Ей надо было прийти вовремя.
- 2.2 Ей следует приходить вовремя.
a) She should come in time.
b) She should have come in time.

Комплект заданий для контрольной работы №3

- Время выполнения -90 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 1.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы -10
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1. Тесты по аудированию.

A Higher Education in Great Britain

Higher education in Great Britain is provided by three main types of institutions: universities, colleges and institutions of higher education, and art and music colleges. They are empowered by a Royal Charter or an Act of Parliament. Most universities are divided into faculties which may be subdivided into departments. Universities in the UK examine matters of concern to all universities. Many colleges and institutions of higher education are the result of mergers of teacher training colleges and other colleges.

Non-university higher education institutions also provide degree courses, various non-degree courses and postgraduate qualifications. Some may offer Higher Degrees and other qualifications offered by most non-university higher education institutions which are validated by external bodies such as a local university or the Open University. An institution can also apply for the authority to award its own degrees but it must be able to demonstrate a good record of running degree courses validated by other universities. A degree from any one British university or institution of higher education is considered to be academically equivalent to a degree from any other British university or institution of higher education. However, certain British universities carry, for historical reasons, extra prestige. Oxford and Cambridge are obvious examples, and competition for entry to these universities is great.

I. True or false:

1. Higher education in Great Britain is provided by three main types of institutions.
2. Non-university higher education institutions can not provide degree courses and postgraduate qualifications.
3. Oxford and Cambridge are examples of extra prestige and competition for entry to these universities is great.
4. Many colleges and institutions of higher education are the result of mergers of teacher training colleges and other colleges.

II. Put them in the order in which they occur in the story:

1. Most universities are divided into faculties which may be subdivided into departments.
 2. Certain British universities carry, for historical reasons, extra prestige.
 3. Higher education in Great Britain is provided by three main types of institutions.
 4. Universities in the UK examine matters of concern to all universities.
- a) 2 1 3 4 b) 1 2 3 4 c) 3 1 4 2 d) 3 2 1 4

III. Choose among the words in parentheses the one that correspond to the text above to complete the sentences.

1. Competition for entry to Oxford and Cambridge is _____
a) great b) big c) large
2. Non-university higher education institutions also provide degree ____ non-degree courses and postgraduate qualifications.
a) programs b) curriculums c) courses
3. Most universities ____ into facilities which may be subdivided into departments.
a) are divided b) are called c) are interested

IV. Match each word in A with the Russian equivalent in B.

- | A | B |
|------------------------------|----------------|
| 1. уполномочивать, разрешать | a) available |
| 2. придавать, подтверждать | b) to abolish |
| 3. отменять, упразднять | c) to validate |
| 4. доступный | d) to empower |

V. Make up sentence. Choose the right variant.

Education / provided / higher / is / three / by / institutions / types / Britain / of / in

1. Higher education in Britain is provided by three types of institutions.
2. Britain is provided by three types of higher education instructions.
3. Higher education in Britain is provided by three of institutions types.
4. Institutions is provided by three higher education in Britain.

2. Лексико-грамматические тесты. Вариант 1

1. Какие формы инфинитива используются в инфинитивных конструкциях данных ниже-Complex Subject или Complex Object?

- 1 Communication is supposed to have no limits nowadays
- 2 The line appeared to be demagnetized
- 3 Every battery is known to possess two terminals
- 4 The output of machinery is known to be steadily increasing all over the world
- 5 In some countries, the nuclear power plants are believed to produce about 80 per cent of the whole amount of energy

2. Переведите следующие предложения содержащие формы сослагательного наклонения (The Subjunctive Mood):

- 1 Zero-resistance transmission lines would be very economical!
- 2 Without these means of communication the scientists
- 3 Of thin wires had been used in this device the wires would have melted
- 4 Of the operators had used some additional components they would have been able to actuate the real .

5 We know a moving magnet to induce a current in a wire , the effect being stronger if the wire were in the form of a coil

3. Прочитайте и переведите текст:

Technological advantages in computers be used to enrich communications between people. When a person edits a document or writes an electronic message, the computer is not the intended recipient of the result, but merely stores or transmits that information.

In the paperless office of the future, most of the letters, memos, and reports that are currently printed on paper will instead be stored in the office computer system . But before it can fill this role successfully , the computer system must provide convenient ways to include figures and photographs in document and allow comments to be « pencilled into the margin (поле) » of an electronic page. In other words , it must provide mechanisms for human communication that are at least as convenient and efficient as current paper- based communication system .

3.2. Укажите значения следующих слов и выражений:

- . advance
- . to enrich communications
- . electronic
- . recipient
- . to store
- . to transmit
- . instead
- . currently
- . to provide convenient ways
- . successfully

4. Прочитайте и переведите статью из газеты «Moscow news»:

One reason is the reinterpretation of law , such as Title 50 of the U.S Code which governs , among other things , foreign intelligence . Since the defined by Pentagon lawyers as global and indefinite , Donald Rumsfeld , the U.S. Secretary of Defense , has been handed carte blanche powers it comes to intelligent operations overseen .

Thus , it has been revealed that the `Strategic Support Branch, ` the brainchild of Rumsfeld , has been running operations for the past two years with our explicit congressional authority,» the Post reported.

4.1. Укажите значения следующих слов и выражений:

- . to govern
- . title
- . foreign intelligence
- . to define
- . to reveal
- . brainchild
- . explicit
- . congressional authority

Комплект заданий для контрольной работы №4

- Время выполнения -90 мин.
 - Количество вариантов контрольной работы - 1.
 - Количество заданий в каждом варианте контрольной работы -10
 - Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.
- 1) Соотнесите английские предложения, со сложным дополнением с русскими.
1. I want him to help me

- c) Я хочу помочь ему.
d) Я хочу, чтобы он помог мне.
2. I know him to be a good pupil.
a) Я знаю его, как хорошего ученика.
б) Я знаю он станет хорошим учеником.
3. Mother made me eat the soup.
a) Мама сделала для меня суп.
б) Мама заставила меня съесть суп.
- 2) Соотнесите русские предложения с английскими, соблюдая согласование времен.
1. Нам сказали, что он очень талантливый певец.
a) We were told that he is a very talented singer.
b) We were told that he was a very talented singer.
2. Я узнала, что моя сестра получила интересное предложение от его фирмы.
a) I learnt that my sister has received a very interesting offer from his firm.
b) I learnt that my sister had received a very interesting offer from his firm.
3. Мы были уверены, что его новая картина будет шедевром.
a) We were sure, that his new picture would be a masterpiece.
b) We were sure, that his new picture will be a masterpiece.
- 3) Дополните предложения, употребляя Active Voice или Passive Voice.
1. Nick ... to go home at once when I gave him the things his mother asked for.
a) had told, b) had been told.
4. We ... to a concert last Saturday.
a) invited, b) were invited.
5. Petersburgin 1703.
a) founded, b) was founded.
- 4) Выберите правильный вариант в следующих условных предложениях.
1. If you ... busy, I shall leave you alone.
a) are, b) were, c) had been.
2. If I ... in Moscow, I should visit the Tretyakov Gallery every year.
a) live, b) lived, c) had lived.
3. If my father ... early, we should have watched TV together.
a) returns, b) returned, c) had returned.
- 5) Выберите правильный вариант.
1. I wish I ... in the south, I should bathe every day.
a) am, b) were, c) had been.
2. I wish I ... a space man, I should fly to other planets.
a) am, b) were, c) had been,
3. I wish I ... my lesson, I should have got a good mark.
a) am, b) were, c) had been.
- 6) Выберите правильный вариант.
1. I took someone else's umbrella by
a) mistake, b) fortune, c) error.
2. George Mid I have ... to meet at 5 o'clock.
a) appointed, b) arranged, c) discussed.
3. You are ... your time talking to her.
a) spending, b) missing, c) wasting.
- 7) Выберите правильный вариант.
1. He went for a walk after he ... the translation,
a) finished, c) had finished,
b) has finished, d) had been finishing.
2. George said he ... since four in the afternoon.

- a) was boating, c) had been boating,
 b) have been boating, d) had boated.
3. She ... for about half an hour when the doctor came in.
 a) was sitting, c) has sat,
 b) sat, d) had been sitting.
- 8) Выберите правильный вариант.
2. ... the sitting-room door, she sat down in the armchair.
 a) having closed, b) having been closed.
2. ... long ago the letter was difficult to read because of a great many old English form.
 a) having written, b) having been written.
3. They were old friends ... at school together.
 a) having studied, b) having been studied.
- 9) Выберите правильный вариант my name I turned back.
1. ... hearing somebody calling
 a) after, b) on, c) before.
2. ... entering the house she put on all the lights.
 a) on, b) at, c) without.
3. She invited him to her house ... making inquiries about him.
 a) on. b) after, c) at.
- 10) Соотнесите английские предложения с русскими.
- 1.1 Она могла бы прийти.
 1.2 Она, должно быть, пришла.
 a) She must have come.
 b) She could come.
- 2.1 Ей надо было прийти вовремя.
 2.2 Ей следует приходить вовремя.
 a) She should come in time.
 b) She should have come in time.

Комплект заданий для контрольной работы №5

- Время выполнения -90 мин.
 - Количество вариантов контрольной работы - 1.
 - Количество заданий в каждом варианте контрольной работы -10
 - Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.
1. Прочитайте и переведите текст
- Atoms are small that all our knowledge of their structure and behaviour must be obtained indirectly. The electrons which are responsible for most of the chemical and physical properties of an element are easily displaced or detached and a good deal of information about the outer parts of the atom can be collected by moderately simple techniques. Study of the nucleus is more difficult, for the particles comprising it are very firmly bound together and only the most vigorous disturbance will separate them. A common and fruitful method of investigation is the exposure of suitable targets to bombardment with high-energy particles or radiations and a variety of particle accelerators have been devised for this purpose during the last twenty-five years.
- The simplest particle accelerator consists of a glass vessel containing two electrodes to which a potential difference is applied. The particles which must be charged are introduced into the tube and are attracted towards one or their of the electrodes, gaining energy as they approach it.
2. Сделайте краткий анализ текста и передайте содержание текста в форме плана.
- An ammeter is an instrument for measuring current. It is composed of a circular shaped magnet in which a sector has been removed. In this sector is a coil of wire on a nonmagnetic spool which is the armature and it is mounted on delicate jeweled bearings. A double spring holds the armature to

which an indication needle is attached in the normal (or zero) position. As soon as current flows a torque exists, by virtue of the current reaction in the magnetic field. The armature attempts to turn against the spring and deflects the needle an amount dependent on the current. Thus the current may be read on the calibrated scale. A low resistance element (shunt) is placed in parallel with the winding to limit its current for heavy current measurements. By this means a given movement will indicate different current ranges with different paralleled law resistance shunts.

3.

3.1. Прочитайте и переведите статью из газеты «Moscow News»

Police in Russia have a bad rap from foreigners and rights activists alike. A recent Amnesty report noted wide-spread incidents of torture, while immigrants in Russia face a registration system so complicated that many have no choice but to face regular harassment and bribery from patrols. Last year in Moscow, allegation of rape were made against police officers stopping a young women in the subway who were no registered in Moscow.

But Interior Ministry officials usually come out with statements praising the decrease in official crime rates over the year. Reports are presented showing in overall increase in the number of solved crimes, and an overall decrease in the number of unsolved crimes.

3.2 Укажите значение следующих слов и выражений.

Recent, wide-spread, torture, to complicate, statement, decrease, official crime rates, registration system, regular harassment, official.

3.3 Найдите предложения с Пассивным залогом (Passive Voice) и Причастием I (Participle I)

4. Объясните употребление Future Perfect Tense. Приведите примеры предложений.

Комплект заданий для контрольной работы №6

- Время выполнения - 90 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 1.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 10
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

A. Прочитайте и переведите текст.

During the course of a computation each register will hold many different numbers. Before a computation starts, a description of the arithmetic operation which are to be performed is stored in the coded form in some of the registers of the machine. In general may store either a number or a coded "instruction". It is useful to have a name which can be applied to the contents of a register independent of whether it is a number or an instruction. Each register is said to contain a "word".

B. It is important for you to understand clearly from the very beginning that the drawing of the line, on which the scale is being established, in a horizontal position is merely a matter of taste (or rather, of convenience). It may be drawn in any position whatsoever on the paper. Similarly, the placing of the point 1 to the right of 0 (once the line has been drawn in a roughly horizontal position) is again merely a matter of convenience; it might just as well have been placed to the left of 0. The actual decision (or recommendation) to place it to the right of 0 may be attributed to the fact that most of us are right handed.

2. Сделайте краткий анализ текста и передайте содержание в форме плана.

A. Direct current motors operate on the same principle as the direct current generator. Voltage is supplied to the machine, which sets up a field and also sets up a current in the rotor windings through the commutator. Just as it required mechanical power to drive the generator windings through the field, so will the machine rotate when fields and currents bear this same relation. As the rotor tends to reach a position where less torque is produced, the voltage supplying brush will have passed to the next commutator segment, the force will continue and the machine will rotate.

B. The most common example of motion with constant acceleration is that of a body falling towards the earth. In the absence of air resistance it is found that all bodies, regardless of their size or weight, fall with the same acceleration at the same point on the earth's surface, and if the distance covered is not too great the acceleration remains constant through the fall. This ideal motion is spoken of as 'free fall'. The acceleration due to gravity, or the acceleration of gravity and is denoted by the letter "g".

3.1. Прочитайте и переведите статью из газеты «Moscow News»

The construction of the modern-day Stonehenge was founded by New Zealand government, and it took volunteers from that country's Astronomical Society 18 months to erect it. The structure consists of 24 vertical pillars, which, together with the connecting lintels, form a structure 30 meters in diameter and four meters high.

However, the project's authors were compelled to reject the ancient technique of erecting the structure itself. A repetition of the original construction procedure would have been too expensive and would have taken too much time. Instead, the Phoenix team used wooden pillars and lintels covered with cement and wire net, and finished with concrete.

3.2. Укажите значения следующих слов и выражений.

Construction, modern-day, government, volunteer, to erect, ancient technique, to reject, expensive, original construction procedure.

3.3. Найдите предложения с Пассивным залогом (Passive Voice) и Причастием II (Participle II).

4. Объясните употребление Present Perfect Tense. Приведите примеры.

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета)

3 СЕМЕСТР

1. Ознакомьтесь с текстом. Выберите правильный вариант ответа.

Ever since humans have inhabited the earth, they have made use of various forms of communication. Generally, this expression of thoughts and feelings has been in the form of oral speech. When there is a language barrier, communication is accomplished through sign language in which motions stand for letters, words, and ideas. Tourists, the deaf and the mute have had to resort to this form of expression. Many of these symbols of whole words are very picturesque and exact and can be used internationally: spelling, however, cannot.

Body language transmits ideas or thoughts by certain actions either intentionally or unintentionally. A wink can be a way of flirting or indicating that the party is only joking. A nod signifies approval, while shaking the head indicates negative reaction.

Other forms of non-linguistic language can be found in Braille (a system of raised dots read with the fingertips), signal flags, Morse code, and smoke signals. Road maps and picture signs also guide, warn, and instruct people.

While verbalization is the most common form of language, other systems and techniques also express human thoughts and feelings.

- 1) Which of the following best summarizes this passage?
 - a) When language is a barrier, people will find other forms of communication.
 - b) Everybody uses only one form of communication.
 - c) Non-linguistic language is invaluable to foreigners.
 - d) Although other forms of communication exist, verbalization is the fastest.

- 2) Which of the following statements is not true?
- There are many forms of communication in existence today.
 - Verbalization is the most common form of communication.
 - The deaf and mute use an oral form of communication.
 - Ideas and thoughts can be transmitted by body language.
- 3) Which form other than oral speech would be most commonly used among blind people?
- picture signs
 - Braille
 - body language
 - signal flags
- 4) How many different form of communication are mentioned here?
- 5
 - 7
 - 9
 - 11

2. Задайте вопрос к выделенному слову или фразе

- Shopping is a very important part of life, but shoppers are faced with a confusing and rapidly changing situation. (Who...?)
- Some people really feel happy if they have made a bargain. (How do some people feel...?)
- It's a pleasure for me to make coffee for breakfast. (Do you like...?)
- I don't like washing up by hand because I find it tedious. (Why...?)
- My mother and I run the house in our family. (Who runs...?)

3. Соотнесите следующие пословицы и поговорки с их русскими эквивалентами:

- | | |
|--|---|
| 1. Time heals all wounds. | A. Глаза – зеркало души. |
| 2. He laughs best who laughs last. | B. В здоровом теле - здоровый дух. |
| 3. Too much knowledge makes the head bald. | C. Жизнь прожить – не поле перейти. |
| 4. Life is not a bed of roses. | D. Много будешь знать, скоро состаришься. |
| 5. A sound mind is a sound body. | E. Хорошо смеётся то, кто смеётся последним. |
| 6. Facts are stubborn thing. | F. Привычка – вторая натура. |
| 7. The face is the index of the mind. | G. Время залечивает все раны. |
| 8. A great ship asks deep waters. | H. В чужой монастырь со своим уставом не ходят. |
| 9. When in Rome do as the Romans. | I. Большому кораблю большое плавание. |
| 10. Habit is a second nature. | J. Факты – упрямая вещь. |

4. Откорректируйте следующие предложения, зачеркнув ненужное:

- How many years are there so much in a millennium?
- No matter what may happen, we will always and anywhere be by your side.
- If you want, I'll dictate the miserable address right to you.
- In his speech the lecturer as well as mentioned some historic dates.
- I want you to help me, sir, if you can did it.
- This news surprised me for a long time.
- That evening Diana called me from about London too much.

8. Your English has greatly improved lately forever.
9. The whole of Europe is in a careful and definite crisis.
10. Yesterday I left the my house without any money left.

5. Выберите правильный вариант:

1. I usually get _____ home from _____ work at 7 o'clock.
a) -, -
b) the, the
2. Nobody has been here _____.
a) still
b) yet
3. Milk is one of the _____ products for children.
a) more useful
b) very useful
c) most useful
4. It's _____ that the children are tired.
a) obviously
b) obviusely
c) obvious
5. In the Second World War _____ people did not use petrol in _____ cars.
a) some, theirs
b) some, their
c) any, them
6. Self-respect is important. It's important for people to like _____.
a) yourselves
b) oneself
c) themselves
d) yourself
7. He said he _____ finish that project without our help.
a) would be able to
b) would be able
8. Very soon a new article _____ by this journalist.
a) will written
b) will be written
9. He _____ to the radio when the telephone rang.
a) listened
b) was listening
10. When I was a teenager, DVD players _____ yet.
a) hadn't been invented
b) hadn't invented
11. With the invention of pneumatic tools many problems of technology _____.
a) solved

- b) had been solved
c) were solved
d) have solved
12. Robert said he _____ indoors all day.
a) will stay
b) would stay
13. Instead of _____ the letter, she went away.
a) finishing
b) finish
c) to be finishing
14. Trees live _____ longer than people or animals do.
a) much
b) more
15. To prevent tyranny, there was _____ president and the central government had very _____ power.
a) not any, a little
b) no, little
16. _____ conclusion he said that he was very happy to visit our country.
a) To
b) In
c) At
17. I am going to protect my children _____ poverty.
a) from
b) of
c) on
18. How are you getting _____?
a) in
b) on
c) off
19. Madina wanted to do something good for Amir, but she hadn't _____ courage for that.
a) some
b) enough
20. The President became used to _____ by his opponents.
a) criticize
b) being criticized

4 СЕМЕСТР – ЭКЗАМЕН

Список устных тем

1. About myself and my family.
2. My future profession.
3. My university.
4. The person I admire (writer, poet, politician or scientist).
5. Ecological problems.
6. Great Britain. London.

7. The United States of America. Washington.
8. The Russian Federation. Moscow.
9. The Republic of Daghestan. My home town.
10. Learning foreign languages.
11. Modern engineering. Its branches (Computers engineering).
12. Computers in our life.
13. The Internet.
14. Cybersecurity
15. Information security

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
технический университет»
Кафедра иностранных языков
для технических специальностей
Дисциплина «Иностранный язык»
Направление подготовки _____
Профиль _____
Курс _____, семестр _____
Форма обучения очная/заочная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
Задание:

1. Read and translate the text on specialty.
2. Translate the sentences from Russian into English.
3. Speak on the topic.

Экзаменатор: _____

Утверждено на заседании кафедры ИЯ ТС
(протокол № __ от __. __. __ г.)

Зав. кафедрой ИЯ _____

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	70-84%
Удовлетворительно	56-69%
Неудовлетворительно	менее 56%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка **«отлично»**: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания, решение задач и т.д.).