


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

Кафедра «Программное обеспечение вычислительной техники и
автоматизированных систем»

ОДОБРЕНО:

Методической комиссией по
укрупненной группе специальностей и
направлений подготовки 10.00.00 –
Информационная безопасность

Председатель МК:


Подпись В.Б. Мелехин
И.О.Ф.

«12» 09 2018г.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
КТВТиЭ


Подпись Ш.А. Юсуфов
И.О.Ф.

«14» 09 2018г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине С1.В.ДВ.2(1) «Интегрированные программные
средства» для контроля знаний обучающихся по специальности
10.05.03 «Информационная безопасность автоматизированных
систем»

Составитель, к.э.н., доцент



Т.Г. Айгумов

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ПОВТиАС
12.09 2018г., протокол № 1

Зав. кафедрой



В.Б.Мелехин

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине
С1.В.ДВ.2(1) «Интегрированные программные средства»

Махачкала, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП	3
1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты.....	3
1.2. Этапы формирования компетенций.....	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	5
2.1. Описание показателей оценивания компетенций.....	6
2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенции.....	7
2.3. Описание шкал оценивания.....	8
2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины	9,10
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.....	11
3.1. Вопросы для входного контроля	11
3.2. Задания для текущих аттестаций.....	11
3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации (7 семестр).....	11
3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации (7 семестр).....	11
3.2.3. Контрольные вопросы для третьей аттестации (7 семестр).....	11
3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена).....	11
3.3.1. Экзаменационные вопросы (7 семестр).....	12
3.4. Вопросы для проверки остаточных знаний	12
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	13
4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.....	13

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП (Таблицы 1 и 2)
 1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты

Табл.1

№	Содержание и код компетенций по ФГОС	В результате изучения дисциплины «Интегрированные программные средства» обучающиеся должны:	уметь	владеть
1	- способностью к освоению новых образцов программных, технических средств и информационных технологий (ОПК-8);	знать содержание основных понятий по дисциплине: - из каких основных компонентов состоит VBA; - принципы работы текстовых, табличных и графических процессоров - основные понятия реляционных баз данных; - функциональные возможности СУБД; - в чем достоинства и недостатки интегрированных пакетов по сравнению со специализированными инструментальными программными средствами;	- работать в текстовых, табличных и графических редакторах; - программировать на VBA; - создавать базы данных, формировать запросов к базам данных, связывать таблицы; - создавать HTML-страницы с применением CSS стилей;	- программирования на VBA; - работы с БД и СУБД; - создания и редактирования гипертекстовых документов; - создания интерактивных, динамически изменяемых страниц с использованием JavaScript

1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Интегрированные программные средства» определяется на следующих трех этапах:

1. Этап текущих аттестаций (текущие аттестации 2.3; СРС)
2. Этап промежуточных аттестаций (зачет, экзамен)

Таблица 2

Код компетенций по ФГОС	Этапы формирования компетенций по дисциплине «Интегрированные программные средства»						
	7 СЕМЕСТРЫ						
	Этап текущих аттестаций			1-17 нед.		Этап промеж. аттест.	
	1-5 нед.	6-10 нед.	11-15 нед.	СРС (творч. отчет)	КР (поисч. зап., ГМ)	18-20 нед.	
1	Текущая аттест.1 (контр. раб. 1)	Текущая аттест.2 (контр. раб. 2)	Текущая аттест.3 (контр. раб. 3)	5	6	Промеж. аттест. (зачет)	7
ОПК-8	+	-	+	+	-		+

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

ГМ – графический материал;

Знак «+» соответствует формированию компетенции.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

В рамках текущих аттестаций (таблица 1) оценка уровня сформированности компетенций проводится в ходе выполнения курсовых работ и проектов, а также на занятиях:

- лекционного типа посредством экспресс- опроса обучаемых, в том числе по темам и разделам, вынесенных для самостоятельного изучения;
- семинарского типа путем собеседования;
- практического типа методами устного опроса или проведения письменных контрольных работ;

Оценка сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации проводится по билетам для экзамена. Они включают в себя вопросы для оценки знаний, умений и навыков, т.е. задания:

- *репродуктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины (модуля);
- *реконструктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
- *творческого уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

В ходе проведения текущей и промежуточной аттестации оцениваются:

- полнота и содержательность ответа;
- умение привести примеры из области медицины;
- умение отстаивать свою позицию в ходе защиты творческого отчета по самостоятельной работе;
- умение пользоваться дополнительной литературой и современными технологиями обучения (в т.ч. сетевых информационных технологий) при подготовке к занятиям;
- умение применять нормативно-правовые акты при подготовке к занятиям и выполнению индивидуальных занятий;
- соответствие представленной в ответах информации материалам лекций, учебной литературы, интернет- ресурсам и другим источникам информации.

В ходе проведения оценки сформированности компетенций рекомендуются применение современных компьютерных технологий и виртуальных форм опроса в интерактивном режиме.

2.1. Описание показателей оценивания компетенций

Таблица 3

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Непоспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.</p> <p>Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.</p> <p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.</p> <p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплины итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплины профессионального цикла «удовлетворительно».</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.</p> <p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1-3 оценены отметкой «хорошо». Оценка итоговой дисциплины на «хорошо» обучающемуся наличием у компетенций при этом общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по решению неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.</p> <p>При условии сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.</p> <p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2-3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итогами формирования компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций.</p>

2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций

Таблица 4

Уровни сформированности компетенций	Критерии определения уровня сформированности	Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины «Интегрированные программные средства» Общепро-фессиональные компетенции (ОПК)
Пороговый уровень	Компетенция сформирована	+
	Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности навыка	
	Обладает качеством репродукции	
Достаточный уровень	Компетенция сформирована	+
	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	
	Обладает качеством реконструкции	
Высокий уровень	Компетенция сформирована	+
	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка	
	Обладает творческим качеством	

2.3. Описание шкал оценивания

В Дагестанском государственном техническом университете внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобалльная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобалльная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 -17 баллов	«Хорошо» - 70-84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12-14 баллов	«Удовлетворительно» - 56-69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-56 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины
«Интегрированные программные средства»

Табл. 6

Код компетенций по ФГОС	Уровни сформированности компетенций			Высокий
	Пороговый	Достаточный	Знает	
ОПК-8	<p>Знает</p> <p>содержание основных понятий по дисциплине;</p> <p>- из каких основных компонентов состоит VBA;</p> <p>- принципы работы текстовых, табличных и графических процессоров;</p> <p>- основные понятия реляционных баз данных;</p> <p>- функциональные возможности СУБД;</p> <p>- в чем достоинства и недостатки интегрированных пакетов по сравнению со специализированными инструментальными программными средствами; слабо (на пороговом уровне, и.п.и)</p> <p>Умеет</p> <p>работать в текстовых, табличных и графических редакторах;</p> <p>- программировать на VBA;</p> <p>- создавать базы данных, формировать запросов к базам данных, связывать таблицы;</p> <p>- создавать HTML-страницы с применением CSS стилей; слабо.</p>	<p>Знает</p> <p>содержание основных понятий по дисциплине;</p> <p>- из каких основных компонентов состоит VBA;</p> <p>- принципы работы текстовых, табличных и графических процессоров;</p> <p>- основные понятия реляционных баз данных;</p> <p>- функциональные возможности СУБД;</p> <p>- в чем достоинства и недостатки интегрированных пакетов по сравнению со специализированными инструментальными программными средствами; на достаточном уровне («хорошо»).</p> <p>Умеет</p> <p>работать в текстовых, табличных и графических редакторах;</p> <p>- программировать на VBA;</p> <p>- создавать базы данных, формировать запросов к базам данных, связывать таблицы;</p> <p>- создавать HTML-страницы с применением CSS стилей; уровня на</p>	<p>Знает</p> <p>содержание основных понятий по дисциплине;</p> <p>- из каких основных компонентов состоит VBA;</p> <p>- принципы работы текстовых, табличных и графических процессоров;</p> <p>- основные понятия реляционных баз данных;</p> <p>- функциональные возможности СУБД;</p> <p>- в чем достоинства и недостатки интегрированных пакетов по сравнению со специализированными инструментальными программными средствами; полностью.</p> <p>Умеет</p> <p>работать в текстовых, табличных и графических редакторах;</p> <p>- программировать на VBA;</p> <p>- создавать базы данных, формировать запросов к базам данных, связывать таблицы;</p> <p>- создавать HTML-страницы с применением CSS стилей; полностью.</p>	

	<p>Владеет программирования на VBA: - работы с БД и СУБД; - создания и редактирования гипертекстовых документов; - создания интерактивных, динамически изменяемых страниц с использованием JavaScript слабо.</p>	<p>достаточном уровне.</p> <p>Владеет программирования на VBA: - работы с БД и СУБД; - создания и редактирования гипертекстовых документов; - создания интерактивных, динамически изменяемых страниц с использованием JavaScript на достаточном уровне.</p>	<p>Владеет программирования на VBA: - работы с БД и СУБД; - создания и редактирования гипертекстовых документов; - создания интерактивных, динамически изменяемых страниц с использованием JavaScript полностью.</p>
--	---	---	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.

3.1. Вопросы для входного контроля

1. Высокоуровневые языки программирования и их назначения.
2. Первые языки программирования. Области применения языков программирования.
3. Парадигмы программирования. Стандартизация языков Программирования.
4. Модели трансляции. Трансляторы. Процесс трансляции.
5. Элементы модульного программирования. Объектно-ориентированное проектирование.
6. Модели трансляции. Трансляторы. Процесс трансляции. Элементы модульного программирования. Объектно-ориентированное проектирование.
7. Управляющие структуры. Определение последовательности действий в выражениях. Операции.
8. Структурное программирование.
9. Составные операторы. Операторы выбора. Операторы цикла. Операторы перехода. Операторы исключений.

3.2. Задания для текущих аттестаций

Аттестационная контрольная работа №1 (7 семестр)

1. Какие различия между VBA и Visual Basic, в чем их сходство?
Из каких основных компонентов состоит редактор VBA?
2. На какие типы делятся модули в VBA? Расскажите о них.
3. Какова организация программ VBA? Что представляет собой декларативная часть модуля? Пример организации программы VBA.
4. Какие элементы управления вы знаете? Назовите их основные свойства.
5. Разработка приложений на языке программирования Visual Basic for Application в программной среде MS Office.
6. Создание SQL-запросов при использовании специального программного средства СУБД Microsoft Access.
7. Связывание реляционных таблиц. Типы связей между реляционными таблицами.
8. Размещение JavaScript на HTML страничке.

Аттестационная контрольная работа №2 (7 семестр)

1. Синтаксис объявления процедур, функций и процедур обработки события.
2. Что представляет собой область видимости переменных? Какие области видимости вы знаете?
3. Для чего служит инструкция Option Explicit?
4. Что представляет собой макрорекодер?
5. Связывание реляционных таблиц. Типы связей между реляционными таблицами.
6. Создание базы данных в MS Access с помощью конструктора.
7. Определение связи таблиц.
8. 7.Общие сведения об SQL. Простейшие SQL-запросы
9. Функции агрегирования в SQL-запросах
10. 8.Использование вложенных запросов. Языки разметки гипертекста HTML.Поля заголовка запроса HTTP. Классы кодов ответа сервера. Поля заголовка ответа

Аттестационная контрольная работа №3 (7 семестр)

1. Синтаксис операторов: for-next, while-wend, do until-loop, select case?
2. Из каких ключевых объектов состоит Excel? Расскажи о каждом из них?
3. Что такое коллекция?
4. Как можно ссылаться на объект? Явная и не явная ссылка.
5. Языки разметки гипертекста HTML. Поля заголовка запроса HTTP. Классы кодов ответа сервера. Поля заголовка ответа сервера.
6. Общие сведения.
7. Структура ВЭБ-технологий. Протокол HTTP. Элементы блочного уровня и строковые элементы.
8. Обеспечение безопасности передачи данных HTTP
9. Язык гипертекстовой разметки.
10. Размещение JavaScript на HTML страничке.

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

3.3.1. Контрольные вопросы для проведения экзамена (7 семестр)

1. Какие различия между VBA и Visual Basic, в чем их сходство?
Из каких основных компонентов состоит редактор VBA?
2. На какие типы делятся модули в VBA? Расскажите о них.
3. Какова организация программ VBA? Что представляет собой декларативная часть модуля? Пример организации программы VBA.
4. Какие элементы управления вы знаете? Назовите их основные свойства.
2. Синтаксис объявления процедур, функций и процедур обработки события.
3. Что представляет собой область видимости переменных? Какие области видимости вы знаете?
4. Для чего служит инструкция Option Explicit?
5. Что представляет собой макрорекодер?
6. Синтаксис операторов: for-next, while-wend, do until-loop, select case?
7. Из каких ключевых объектов состоит Excel? Расскажи о каждом из них?
8. Что такое коллекция?
9. Как можно ссылаться на объект? Явная и не явная ссылка.
10. Какие основные методы формы вы знаете?
11. Какие две среды разработки (рабочей области) поддерживает механизм доступа к данным DAO?
12. Какова иерархия объектов DAO? Расскажи о них и их свойствах.
13. Понятие СУБД, БД, реляционной БД.
14. Понятие отношения, кортежа, атрибута, декартово произведение.
15. Понятие ранга, отношения, мощности. Основные свойства строк.
16. Понятие первичного ключа (ключевое поле), вторичного ключа (внешнего ключа).
17. Типы связей: 1: 1, 1: M, M: M.
18. Синтаксис оператора Select. Объясните назначение каждого раздела.
19. Оператор Distinct, All, *.
20. Понятие предиката запроса.
21. Операторы IN, Between, Like, Is null.
22. Функции агрегирования. Группирование запросов. Операторы Group by и Having.
23. Формирование выводов запросов SQL. Соотнесенные подзапросы и их структура.
24. Вложенные запросы и их структура.
25. Оператор EXIST. Объединение SQL-запросов.
26. Соединение реляционных таблиц в JETSQL. Внутреннее соединение таблиц.
27. Внешнее соединение реляционных таблиц.

28. Перечислите наиболее часто используемые HTML теги и их назначения.
29. Что такое CSS? Назначение и примеры применения.
30. В чем различия между блочной и табличной верстками.
31. Что вы понимаете под валидацией, кроссбраузерностью, жесткой и резиновой версткой?
32. Каким требованиям должны отвечать динамический HTML?
33. Как подключить внешний Java Script файл к HTML - странице?
34. Основные операторы Java Script?
35. Синтаксис функции в Java Script.
36. Как разместить код скрипта JavaScript на HTML-странице?
37. Контрольные работы целесообразно провести по окончании разделов

3.4. Вопросы для проверки остаточных знаний

1. Синтаксис оператора Select. Объясните назначение каждого раздела.
2. Оператор Distinct, All, *.
3. Понятие предиката запроса.
4. Операторы IN, Between, Like, Is null.
5. Функции агрегирования. Группирование запросов. Операторы Group by и Having.
6. Формирование выводов запросов SQL. Соотнесенные подзапросы и их структура.
7. Вложенные запросы и их структура.
8. Оператор EXIST. Объединение SQL-запросов.
9. Соединение реляционных таблиц в JETSQL. Внутреннее соединение таблиц.
10. Внешнее соединение реляционных таблиц.
11. Перечислите наиболее часто используемые HTML теги и их назначения.
12. Что такое CSS? Назначение и примеры применения.
13. В чем различия между блочной и табличной верстками.
14. Что вы понимаете под валидацией, кроссбраузерностью, жесткой и резиновой версткой?
15. Каким требованиям должны отвечать динамический HTML?
16. Как подключить внешний Java Script файл к HTML - странице?
17. Основные операторы Java Script?
18. Синтаксис функции в Java Script.
19. Как разместить код скрипта JavaScript на HTML-странице?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

В качестве методического материала рекомендуется использовать:

1. Положение о ФОС в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» (Приложение № 9 к ООП).
2. Положение ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» о модульно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов.
3. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1.1. Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Основные этапы текущего контроля:

- в конце каждой лекции или практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме;
- срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию);
- студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия;
- подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля;
- результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов;
- студентам не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

4.1.2. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Основные этапы промежуточной аттестации:

- зачетное занятие (экзамен) проводится по расписанию сессии;
- форма проведения занятия – письменная контрольная работа;
- вид контроля – фронтальный;
- требование к содержанию контрольной работы – дать краткий ответ на поставленный вопрос (задание);
- количество вопросов в зачетном задании;
- итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам написания контрольной работы;
- проверка ответов и объявление результатов производится в день написания контрольной работы;
- результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.