

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов»

Уровень образования

бакалавриат

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

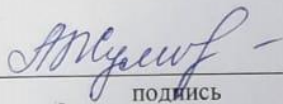
Направление подготовки  
бакалавриата/магистратуры/специальность09.03.03

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления  
подготовки/специализацияПрикладная информатика в государственном и  
муниципальном управлении

(наименование)

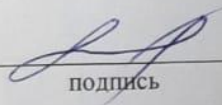
Разработчик

  
подписьАхмедова Ж.А., д.э.н., доцент.

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ГиМУ  
« 21 » 09 2021 г., протокол № 1

Зав. кафедрой

  
подписьШабанова М. М., д.э.н., проф.

(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств.....	3
2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля).....	3
2.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП .....	4
2.1.2.	Этапы формирования компетенций.....	7
2.2.	Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	11
2.2.1.	Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования.....	11
2.2.2.	Описание шкал оценивания.....	13
3.	Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП.....	14
3.1.	Задания и вопросы для входного контроля.....	14
3.2.	Оценочные средства и критерии сформированности компетенций.....	15
3.3.	Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена).....	41

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 – Прикладная информатика

Рабочей программой дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» предусмотрено формирование следующих компетенций:

1) УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

2) УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

3) ПК-1 - Способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе.

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, используемых по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов»:

- Контрольная работа
- Тест (для текущего контроля)
- Устный опрос
- Вопросы для проведения зачета

## 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование контролируемых разделов и тем <sup>1</sup>
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.- Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Раздел 1. Понятие и методы исследования социально-экономических и политических процессов
	УК-1.2. - Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Раздел 1. Понятие и методы исследования социально-экономических и политических процессов
	УК-1.3. - Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Раздел 1. Понятие и методы исследования социально-экономических и политических процессов
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов	УК-2.1.- Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Раздел 2. Исследование политических процессов Раздел 3. Исследование социально-экономических процессов

<sup>1</sup> Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

и ограничений	УК-2.2. - Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Раздел 1. Понятие и методы исследования социально-экономических и политических процессов Раздел 3. Исследование социально-экономических процессов
	УК-2.3.- Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	Раздел 1. Понятие и методы исследования социально-экономических и политических процессов Раздел 2. Исследование политических процессов
ПК-1 - Способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе.	ПК-1.1. - Знает современное состояние государственного и муниципального управления; принципы, закономерности, тенденции развития информационных технологий и систем, методику проведения обследования органов государственного и муниципального управления для выявления информационных потребностей пользователей, формулировки требований к информационной системе органов власти	Раздел 1. Понятие и методы исследования социально-экономических и политических процессов Раздел 2. Исследование политических процессов
	ПК-1.2. - Умеет осуществлять сбор, анализ данных необходимых для решения поставленных задач; осуществлять поиск и выявление проблем в рамках рассматриваемых тем анализировать тенденции в развитии государственного и муниципального управления планировать и организовывать проведение эмпирических исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований; выявлять информационные потребности пользователей – органов государственного и муниципального управления,	Раздел 1. Понятие и методы исследования социально-экономических и политических процессов Раздел 2. Исследование политических процессов Раздел 3. Исследование социально-экономических процессов

	формировать требования к ИС органов власти	
	ПК-1.3. - Владеет навыками сбора и обработки результатов проектных исследований для раскрытия проблематики процессов государственного и муниципального управления и выявления информационных потребностей органов государственного и муниципального управления	Раздел 1. Понятие и методы исследования социально-экономических и политических процессов Раздел 2. Исследование политических процессов

## 2.1.2. Этапы формирования компетенций

Таблица 2 (5 семестр)

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					
		Этап текущих аттестаций					Этап промежуточной аттестации
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		18-20 неделя
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1		2	3	4	5	6	7
УК - 1	УК-1.1.- Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	(Тест № 1, контрольная работа,)			+	-	Зачет с оценкой
	УК-1.2. - Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	(Тест № 1 контрольная работа,)	(Тест № 2 контрольная работа,)		+	-	Зачет с оценкой
	УК-1.3. - Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	(Тест № 1 контрольная работа,)	(Тест № 2 контрольная работа,)		+	-	Зачет с оценкой

УК-2	УК-2.1.- Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.		(Тест № 2, контрольная работа,)	(Тест № 3, контрольная работа,)	+	-	Зачет с оценкой
	УК-2.2. - Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	(Тест № 1 контрольная работа,)		(Тест № 3, контрольная работа,)	+	-	Зачет с оценкой
	УК-2.3.- Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	(Тест № 1 контрольная работа,)	(Тест № 2, контрольная работа,)		+	-	Зачет с оценкой
ПК-1	ПК-1.1.Знает современное состояние государственного и муниципального управления; принципы, закономерности, тенденции развития информационных технологий и систем, методику проведения обследования органов государственного и муниципального управления для выявления информационных	(Тест № 1 контрольная работа,)	(Тест № 2, контрольная работа,)		+	-	Зачет с оценкой



	<p>потребностей пользователей, формулировки требований к информационной системе органов власти</p>						
	<p>ПК-1.2. Умеет осуществлять сбор, анализ данных необходимых для решения поставленных задач; осуществлять поиск и выявление проблем в рамках рассматриваемых тем анализировать тенденции в развитии государственного и муниципального управления планировать и организовывать проведение эмпирических исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований; выявлять информационные потребности пользователей – органов государственного и муниципального управления, формировать требования к ИС органов власти</p>	<p>(Тест № 1 контрольная работа,)</p>	<p>(Тест № 2, контрольная работа,)</p>	<p>(Тест № 3, контрольная работа,)</p>	<p>+</p>	<p>-</p>	<p>Зачет с оценкой</p>

	ПК-1.3 Владеет навыками сбора и обработки результатов проектных исследований для раскрытия проблематики процессов государственного и муниципального управления и выявления информационных потребностей органов государственного и муниципального управления	(Тест № 1 контрольная работа,)	(Тест № 2, контрольная работа,)	(Тест № 3, контрольная работа,)	+	-	Зачет с оценкой
--	---	--------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---	---	-----------------

Сформированность компетенций по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов» определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций**
2. **Этап промежуточных аттестаций**

**СРС** – самостоятельная работа студентов;

**КР** – курсовая работа;

**КП** – курсовой проект.

## 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

## 2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li> <li>- исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>- правильно формирует определения;</li> <li>- демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>- умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>- демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li> <li>- умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>- испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>- знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнания значительной части программного материала;</li> <li>- не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

### **3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП**

#### **3.1. Задания и вопросы для входного контроля**

1. Предмет и метод экономической теории
2. Методы расчета валового национального продукта
3. Основные типы хозяйственных систем
4. Цена, спрос и предложение как основные элементы рыночного механизма
5. Основные типы рыночных структур несовершенной конкуренции
6. Происхождение, сущность и функции денег
7. Типы и показатели безработицы
8. Источники, типы, показатели инфляции
9. Совокупный спрос и совокупное предложение
10. Характеристика акций
11. Характеристика облигаций
12. Характеристика векселя
13. Функции и виды налогов
14. Сущность и типы экономического роста
15. Роль государства в рыночной экономике

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для входной контрольной работ:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся пугается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

### 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

#### Контрольная работа по разделу1 «Понятие и методы исследования социально-экономических и политических процессов» Комплект заданий для контрольной работы

- Время выполнения 60 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 3.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 3.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

##### Вариант 1

1. Классификация социально-экономических и политических процессов
2. Информация для исследования социально-экономических и политических процессов
3. Институциональный подход

##### Вариант 2

1. Понятие социально-экономического процесса
2. Основные разделы социологической программы
3. Теория рационального выбора

##### Вариант 3

1. Свойства социально-экономических и политических процессов
2. Методы получения информации
3. Структурно-функциональный подход

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

#### Тест №1 по разделу 1 «Понятие и методы исследования социально-экономических и политических процессов»

- Время выполнения 90 мин.
- Количество вопросов 100.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

**1. Понятие «процесс» характеризует:**

- а) статику общественного развития;
- б) динамику общественного развития;
- в) явления застоя в общественном развитии.

**2. Основными формами социальных процессов являются:**

- а) социальное развитие и социальный цикл;
- б) социальная стратификация и социальная идентификация;
- в) социальная сфера и социальная дифференциация.

**3. Субъектами социальных процессов являются:**

- а) личность и партии;
- б) личность и социальная группа;
- в) личность, социальная группа и культура.

**4. Каково соотношение понятий «процесс» и «социальные изменения»:**

- а) процесс основывается на изменениях;
- б) это тождественные понятия;
- в) понятие процесс шире, чем понятие изменения.

**5. Какое определение характеризует референтные социальные системы?**

- а) это такие общности, элементы которых соотнесены исключительно друг с другом, что делает их непрозрачными друг к другу и усложняет взаимосогласование
- б) это такие общности, в рамках которых люди сознательно или бессознательно соразмеряют свои поступки с образцами нормативного поведения в группе;
- в) это системы, которые ни сами в целом, ни их части не являются целенаправленными.

**6. Примером самореферентной системы является:**

- а) родовая община;
- б) религия;
- в) Правительство.

**7. Сколько стадий включает в себя жизненный цикл социального процесса?**

- а) 3
- б) 2
- в) 5

**8. Понятие социального цикла является:**

- а) одним из видов социальных процессов;
- б) характеристикой жизненного уровня населения;
- в) величиной экономического анализа.

**9. Социальное развитие — это:**

- а) задача правильного управления страной;
- б) форма, раскрывающая потенциал, который изначально заложен в системе;
- в) развитие личности и группы.

**10. Формами существования политического процесса не являются**

- а) политическое изменение;
- б) политическое противостояние;
- в) политическое развитие.



**11. К параметрам политического процесса не относятся**

- а) основные акторы и совокупность их взаимодействий;
- б) последовательность, динамика и сюжет, время;
- в) методы исследования.

**12. Что из нижеперечисленного нельзя отнести к акторам политического процесса?**

- а) политические системы;
- б) политические институты;
- в) политическую нестабильность;
- г) индивидов и группы людей;
- д) политические партии.

**13. Особенности политических и экономических процессов является:**

- а) цикличность;
- б) данные процессы всегда порождает конфликт;
- в) ненормативный характер;
- г) наличие определённых технологий и процедур действий.

**14. Жизненный цикл любой социальной системы предполагает...**

- а) 3 фазы;
- б) 4 фазы;
- в) 5 фаз;
- г) 6 фаз

**15. В каких процессах в качестве критерия выступает значимость тех или иных изменений для общества в целом?**

- а) стабильные и переходные;
- б) открытые и закрытые;
- в) базовые и периферийные.

**16. Социально-экономические процессы — это:**

- а) изменения в обществе, отображающиеся на его благосостоянии, политической и экономической стабильности, условиях безопасности и пр.;
- б) изменения в экономике, влияющие на поведение людей;
- в) изменения в политической жизни, влияющие на благосостояние населения.

**17. Социальные процессы характеризуется (можно выбрать несколько вариантов ответов):**

- а) масштабом;
- б) однонаправленностью;
- в) интенсивностью;
- г) все ответы верны;
- д) нет верного ответа.

**18. Классическое определение социального процесса было дано:**

- а) Спенсер;
- б) Вебер;
- в) Сорокин;
- г) Кант.

**19. Экономическое и социальное развитие - это...**

- а) переход социального и/или экономического объекта из одного состояния в другое;

- б) существенные количественные и качественные изменения в социальной сфере;
- в) прогрессивный процесс изменений социальной системы;
- г) изменения социальной структуры общества.

**20. Субъекты политики – это ...**

- а) только граждане государства, принадлежащие к определённой политической организации и сознательно участвующие в осуществлении её политических целей;
- б) отдельные государства, участвующие в мировом политическом процессе;
- в) индивиды, социальные группы, организации и учреждения, принимающие сознательное участие в политической деятельности;
- г) политические партии (и только они), участвующие в политической жизни общества.

**21. Какое из перечисленных ниже явлений можно отнести к категории социального процесса?**

- а) пауперизация общества;
- б) избирательная кампания;
- в) социальная дифференциация;
- г) муниципализация жилищного сектора.

**22. Выделение какого цикла является характерным для социально-экономического процесса?**

- а) инновации-инвестиции;
- б) цены-товар;
- в) спрос-предложение;
- г) вызов-реакция.

**23. Понятие «социальный процесс» характеризует:**

- а) статику общественного развития;
- б) динамику общественного развития;
- в) явления застоя в общественном развитии;
- г) эволюционные явления.

**24. Каково соотношение понятий «социальный процесс» и «социальные изменения»**

- а) социальный процесс основывается на изменениях;
- б) это тождественные понятия;
- в) понятие социальный процесс шире, чем понятие изменения;
- г) сопоставлять эти понятия некорректно.

**25. По критерию значимости для общества выделяют ...политические процессы:**

- а) базовые и периферийные;
- б) повседневные и исторические;
- в) технократические и идеократические.

**26. Тип изменений, который может быть достаточно однозначно оценен в рамках критериев «лучшее/худшее, желательное/нежелательное», называется:**

- а) закрытым политическим процессом;
- б) базовым политическим процессом;
- в) технократическим политическим процессом.

**27. Какое свойство не является характерным для социально-экономических и политических процессов?**

- а) многомерность;
- б) динамизм;
- в) обратимость.

**28. Свойство системы изменять цель и параметры функционирования в зависимости от условий функционирования или состояния подсистем –**

- а) иерархия;
- б) многофункциональность;
- в) гибкость;
- г) агрегирование.

**29. Способность большой системы к реализации некоторого множества функций на заданной структуре –**

- а) иерархия;
- б) многофункциональность;
- в) гибкость;
- г) агрегирование.

**30. Способность изменения целей и параметров функционирования при изменении условий функционирования –**

- а) адаптация;
- б) надёжность;
- в) живучесть;
- г) стойкость.

**31. Способность изменять цели и параметры функционирования при отказе и (или) повреждении элементов системы –**

- а) адаптация;
- б) надёжность;
- в) живучесть;
- г) стойкость.

**32. Свойство системы реализовывать заданные функции в течение определённого периода времени с заданными параметрами качества –**

- а) адаптация;
- б) надёжность;
- в) живучесть;
- г) стойкость.

**33. Свойство системы выполнять свои функции при выходе параметров внешних условий системы за определённые ограничения или допуски –**

- а) адаптация;
- б) надёжность;
- в) живучесть;
- г) стойкость.

**34. Какой типологии экономических и политических процессов НЕ существует:**

- а) явные и скрытые;
- б) сложные и простые;
- в) глобальные и локальные;
- г) открытые и закрытые.

**35. Направленные социальные процессы характеризуются:**

- а) необратимостью;
- б) обратимостью;

в) как круговой или замкнутый цикл.

**36. Теоретическими разделами социологической программы исследования являются:**

- а) формулировка проблемы исследования;
- б) обоснование выборки;
- в) операционализация понятий.

**37. Какой элемент социологической программы не входит в ее процедурную часть?**

- а) разработка рабочего плана;
- б) интерпретация и операционализация понятий;
- в) разработка схемы сбора и анализа исходных данных.

**38. Репрезентативность выборки означает, что...**

- а) исследование должно проводиться на основе социологических опросов;
- б) в выборку должны попасть респонденты, отобранные по определенным критериям;
- в) должно обеспечиваться соответствие между генеральной и выборочной совокупностями.

**39. Выборочная совокупность является частью ...**

- а) генеральной совокупности;
- б) гнездовой выборки;
- в) квотной выборки.

**40. Гнездовая выборка предполагает отбор...**

- а) индивидов;
- б) групп;
- в) верный ответ отсутствует.

**41. Если до начала исследования имеются статистические данные о контрольных признаках генеральной совокупности, то следует использовать...**

- а) гнездовую выборку;
- б) квотную выборку;
- в) простую случайную выборку.

**42. Для определения профессиональной принадлежности респондента следует использовать:**

- а) порядковую шкалу;
- б) интервальную шкалу;
- в) номинальную шкалу.

**43. Если респонденту предлагаются такие варианты ответов, как «вполне согласен», «пожалуй, согласен», «затрудняюсь ответить», «пожалуй, не согласен», «совершенно не согласен», то это...**

- а) порядковая шкала;
- б) интервальная шкала;
- в) номинальная шкала.

**44. Какой вид шкалы используется при идентификации возраста респондента?**

- а) номинальная;
- б) порядковая;
- в) интервальная.

**45. Порядковая шкала используется для определения:**

- а) географического местоположения;

- б) уровня образования;
- в) качества жизни.

**46. Какое свойство шкалы выражает корректность измерения, заключающуюся в правильном выборе индикатора и измерении именно того свойства исследуемого процесса, которое необходимо измерить?**

- а) валидность;
- б) дискретность;
- в) полнота.

**47. Надежность исследования характеризуется:**

- а) достоверностью результатов;
- б) контролируемостью событий;
- в) учетом всех возможных вариантов ответов.

**48. Соотнесите основные этапы прикладного исследования с их содержанием.**

1. Теоретический этап;
2. Методический этап;
3. Организационный этап.

- а) обоснование выборки, методов сбора данных и методов обработки и анализа информации;
- б) постановка проблемы, определение цели и задач исследования, формулировка гипотез;
- в) план исследования, порядок проведения отдельных этапов исследования, распределение материальных ресурсов.

**49. Определите объект социологического исследования....**

1. В широком смысле....
2. В узком смысле....

- а) Люди или объекты, способные дать социологу необходимую информацию.
- б) Носитель той или иной социальной проблемы.

**50. Носитель той или иной проблемной ситуации – это ....**

- а) объект исследования;
- б) предмет исследования;
- в) цель исследования;
- г) задачи исследования.

**51. Совокупность существенных признаков (или переменных), в которых описывается изучаемое явление – это....**

- а) объект исследования;
- б) предмет исследования;
- в) цель исследования;
- г) задачи исследования;
- г) методология исследования.

**52. Составной элемент объекта, являющийся носителем признаков, подлежащих регистрации, –**

- а) единица наблюдения;
- б) признак наблюдения;
- в) частица наблюдения;
- г) отчетная единица.

**53. Вопрос, предполагающий выбор одного ответа из нескольких вариантов, –**

- а) альтернативный вопрос;
- б) открытый вопрос;
- в) сравнительный вопрос;
- г) закрытый вопрос.

**54. В чём заключается познавательная ценность гипотезы?**

- а) в способности предсказать, отыскать новые факты и дать им объяснение;
- б) её можно оценить какими-либо количественными и качественными стандартами;
- в) гипотезу можно легко проверить.

**55. Расположите этапы построения гипотезы в нужной последовательности:**

- а) обобщение фактов;
- б) выдвижение предположения;
- в) анализ отдельных фактов и отношений между ними;
- г) синтез фактов.

**56. Что называется шкалой в социологических и экономических исследованиях?**

- а) иерархически выстроенные социальные характеристики;
- б) перечень возможных вариантов ответа на заданный вопрос;
- в) перечень вопросов, задаваемых респонденту;
- г) совокупность данных о каком-либо массовом явлении или процессе.

**57. Какой тип информации предполагает использование данных, собранных безотносительно к целям настоящего исследования?**

- а) первичная информация;
- б) вторичная информация;
- в) открытая информация.

**58. Какой метод применяется для получения вторичной информации:**

- а) наблюдение;
- б) опрос;
- в) анализ документов.

**59. Какому методу исследования соответствует выделение респондентов, подвергаемых повторяющимся исследованиям, причем предмет исследования остается постоянным?**

- а) контент-анализ;
- б) наблюдение;
- в) панельное.

**60. Что из перечисленного не относится к качественным методам исследования?**

- а) анализ статистической информации;
- б) наблюдение;
- в) опрос.

**61. Какой из перечисленных методов относится к методам коллективных экспертных оценок?**

- а) интервью;
- б) «Дельфи»;
- в) аналитический метод.

**62. Какой из перечисленных методов относится к методам индивидуальных экспертных оценок?**

- а) «Дельфи»;
- б) интервью;
- в) мозговая атака.

**63. Что называется шкалой в социологических исследованиях?**

- а) иерархически выстроенные социальные характеристики;
- б) перечень возможных вариантов ответа на заданный вопрос;
- в) совокупность данных о каком-либо массовом явлении или процессе.

**64. Одной из разновидностей метода экспертной оценки является:**

- а) метод «Дельфи»;
- б) опрос респондентов;
- в) exit poll.

**65. Что предполагает сценарий развития того или иного процесса?**

- а) установление логической последовательности событий с целью определения альтернатив развития;
- б) оценку степени стабильности явления или процесса;
- в) контент-анализ представленной информации.

**66. Анкета — это:**

- а) опросный лист, содержащий определенным образом упорядоченную совокупность вопросов;
- б) вопросы, направленные на выявление личности респондента;
- в) документ, содержащий изложение логики исследования.

**67. Который из перечисленных методов относится к качественным методам исследования?**

- а) exit poll;
- б) контент-анализ;
- в) опрос

**68. К первичным методам исследования относятся...**

- а) методы сбора информации;
- б) визуальные методы;
- в) экспериментально-игровые методы.

**69. При панельном исследовании...**

- а) изучается в течение определенного времени группа индивидов, объединенных некоторыми общими характеристиками;
- б) выборка объектов меняется периодически;
- в) выборка объектов остается неизменной во все временные точки исследования.

**70. Основным достоинством метода анкетирования является**

- а) дешевизна;
- б) широкий охват аудитории;
- в) быстрота сбора информации.

**71. Какие из нижеперечисленных методов не относятся к качественным методам анализа политических процессов?**

- а) фокус-группы;

- б) глубинные интервью;
- в) контент-анализ;
- г) биографический анализ.

**72. Какой из перечисленных ниже методов относится к эмпирическим методам научного познания:**

- а) наблюдение;
- б) идеализация;
- в) классификация;
- г) дедукция.

**73. Метод Дельфи — это метод прогнозирования, в основе которого лежит:**

- а) коллективная генерация идей («мозговой шторм»);
- б) индивидуальная экспертная оценка перспектив развития объекта;
- в) анализ публикаций (контент-анализ);
- г) коллективная экспертная оценка, основанная на выявлении согласованной оценки экспертной группы путем их автономного опроса в несколько туров.

**74. Научное исследование не характеризуется...**

- а) полнотой;
- б) объективностью;
- в) бездоказательностью;
- г) точностью.

**75. \_\_\_\_\_ – априорное, интуитивное предположение о возможных свойствах, структуре, параметрах, эффективности исследуемого объекта или процесса.**

- а) исследование;
- б) гипотеза;
- в) факт;
- г) гистерезис.

**76. Гипотезу выдвигают \_\_\_\_\_ научного исследования.**

- а) в начале;
- б) в середине;
- в) в конце;
- г) вообще не выдвигают.

**77. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета, –**

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) индукция;
- г) дедукция.

**78. Объединение однородных показателей –**

- а) абстракция;
- б) декомпозиция;
- в) эмерджентность;
- г) агрегирование.



**79. При каком наблюдении исследователь находится вне изучаемого объекта?**

- а) не включённом;
- б) закрытом;
- в) частичном.

**80. Какой анализ используется для более глубокого понимания документов, содержащих большой массив информации:**

- а) традиционный;
- б) формализованный.

**81. В чем заключается познавательная ценность гипотезы?**

- а) в способности предсказать, отыскать новые факты и дать им объяснения;
- б) ее можно оценить каким-либо количественными и качественными стандартами;
- в) гипотеза легко проверяема.

**82. Расположите этапы построения гипотезы в нужной последовательности:**

- а) обобщение фактов;
- б) выдвижение предположений;
- в) анализ отдельных фактов и отношений между ними;
- г) синтез фактов.

**83. Какой метод характеризуется анонимностью экспертов, использованием результатов предыдущего тура опросов, статистической характеристикой группового ответа:**

- а) экспертный метод;
- б) метод «Дельфи»;
- в) корреляционно-регрессионный метод.

**84. Метод описания логически последовательного процесса, события исходя из сложившейся ситуации:**

- а) метод сценариев;
- б) метод экстраполяции;
- в) метод «Дельфи».

**85. Исследование политических процессов и явлений путем опросных методик называется ...**

- а) коммуникативным методом;
- б) социологическим методом;
- в) институциональным методом;
- г) статистическим методом.

**86. Основное содержание системного анализа составляет:**

- а) классификация основных структурных элементов системы;
- б) определение функций социальных институтов;
- в) системное исследование сложных проблем в условиях неопределенности;
- г) дифференциация основных структурных элементов системы.

**87. Анкета в социальных, экономических и политических исследованиях - это...**

- а) документ, содержащий изложение логики исследования;

- б) опросный лист, содержащий определенным образом упорядоченную совокупность вопросов;
- в) вопросы, направленные на выявление личности респондента.

**88. К первичным методам исследования относятся...**

- а) методы сбора информации;
- б) методы анализа информации;
- в) визуальные методы;
- г) экспериментально-игровые методы.

**89. Что предполагает сценарий развития того или иного процесса?**

- а) установление логической последовательности событий с целью определения альтернатив развития;
- б) оценку степени стабильности явления или процесса;
- в) оценку эффективности процесса;
- г) контент-анализ представленной информации.

**90. При каком методологическом подходе основное внимание уделяется поведению политических акторов?**

- а) институциональном подходе;
- б) бихевиоральном подходе;
- в) дискурсном подходе.

**91. Изучение состояния и перспектив развития КПРФ является предметом изучения при использовании...**

- а) институционального подхода;
- б) структурно-функционального подхода;
- в) бихевиорального подхода.

**92. Основателем структурно-функционального подхода считают...**

- а) Т. Парсонса
- б) Г. Алмонда
- в) И. Гердера

**93. Какая из следующих методологических посылок не относится к теории рационального выбора?**

- а) индивид эгоистичен;
- б) индивид рационален;
- в) индивид альтруистичен.

**94. Дискурсный методологический подход предполагает ...**

- а) анализ текстов;
- б) проведение политических дискуссий;
- в) изучение условий функционирования государственной службы.

**95. Что такое методологический подход?**

- а) познавательные действия, которые совершаются по определенному алгоритму;
- б) система правил использования приемов и методов исследования;
- в) совокупность процедур исследования.

**96. Бихевиорализм представляет собой направление политической науки, в рамках которого основное внимание сосредоточивается на исследовании:**

- а) проблем рационального выбора индивида в политике и на политических результатах и последствиях взаимодействия рациональных индивидов;
- б) проблем коммуникации;
- в) политического поведения;
- г) рамок и связывающих ограничений политического взаимодействия.

**97. С чьими именами связано становление структурно-функционального подхода?**

- а) Спенсер;
- б) Дюркгейм;
- в) Джеймс;
- г) Парсонс;
- д) Сорокин.

**98. Методологической особенностью бихевиористского метода является ...**

- а) комплексный анализ государственных, правовых и политических институтов;
- б) опора на сравнительный политический анализ;
- в) использование категорий психоанализа;
- г) изучение партийных структур.

**99. Какое представление о человеке присуще экономическому пониманию его природы?**

- а) человек эгоистичен;
- б) человек альтруистичен;
- в) человек верит в авторитеты;
- г) человек – иррациональное существо.

**100. Что такое методологический подход?**

- а) познавательные действия, которые совершаются по определенному алгоритму;
- б) особая форма исследовательской деятельности;
- в) система правил использования приемов и методов исследования;
- г) совокупность процедур исследования.

**Ответ**

1-б	16-а	31-в	46-а	61-б	76-а	91-а
2- а	17-а,в	32-б	47-а	62-б	77-б	92-а
3-в	18-в	33-г	48-1б,2а,3в	63-б	78-г	93-в
4-а	19-в	34-в	49-1б,2а	64-а	79-а	94-а
5-б	20-в	35-а	50-а	65-а	80-б	95-б
6-б	21-а,в	36-б	51-б	66-а	81-а	96-в
7-в	22-а	37-б	52-а	67-в	82- б,в,а,г	97 –г
8-а	23-б	38-в	53-г	68-а	83-б	98 –в
9-б	24-в	39-а	54-а	69-в	84-а	99 –а
10-б	25-а	40-б	55-б,в,а,г	70-б	85-б	100-в
11-в	26-а	41-б	56-б	71-в	86-в	
12-в	27-в	42-в	57-б	72-а	87-б	
13-а	28-в	43-а	58-в	73-г	88-а	
14-в	29-б	44-в	59-в	74-в	89-а	
15-в	30-а	45-в	60-а	75-б	90-б	

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	70-84%
Удовлетворительно	56-69%
Неудовлетворительно	менее 56%

\* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

**Контрольная работа по разделу 2  
«Исследование политических процессов»  
Комплект заданий для контрольной работы**

- Время выполнения 45 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 2.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 3.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Вариант 1

1. Политическое прогнозирование
2. Типы политической культуры
3. Формы проявления политической культуры

Вариант 2

1. Электоральное прогнозирование политических процессов
2. Маркетинговые исследования политических процессов
3. Сущность и содержание политической культуры

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

**Тест №2 по разделу 2**  
**«Исследование политических процессов»**

- Время выполнения 60 мин.
- Количество вопросов 43.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

**1. Какое из определений неверно?**

- а) Принцип альтернативности связан с возможностью развития политической жизни по разным траекториям;
- б) Принцип непрерывности означает непрерывность корректирования политического прогноза по мере поступления новой информации;
- в) Принцип верифицируемости означает, что, с одной стороны, политический процесс должен рассматриваться как единый объект, с другой стороны — как система.

**2. Политическое прогнозирование может привести к...**

- а) парадоксу самоосуществления и самоопровержения;
- б) парадоксу Леонтьева;
- в) парадоксу Гиффена.

**3. Политический маркетинг включает в себя две составные части:**

- а) идеологический и аналитический;
- б) электоральный и политико-административный;
- в) организационный и стратегический.

**4. Сегменты политического рынка – это...**

- а) система государственного и муниципального управления;
- б) политики и партии, желающие победить на выборах;
- в) социальные группы, имеющие различные политические ориентации.

**5. Взаимная увязка всех прогнозируемых показателей, а также параметров прогнозов — это:**

- а) вариантность;
- б) верифицируемость;
- в) рентабельность;
- г) системность.

**6. Принцип прогнозирования, требующий корректировки прогнозов по мере необходимости при поступлении новых данных об объекте прогнозирования — это:**

- а) вариантность;
- б) верифицируемость;
- в) непрерывность;
- г) рентабельность;
- д) системность;

**7. Превышение экономического эффекта от использования прогноза над затратами на его разработку — это:**

- а) вариантность;
- б) верифицируемость;
- в) непрерывность;
- г) рентабельность;
- д) системность;

**8. Прикладные политологические исследования преимущественно направлены на ...**

- а) решение научных проблем, связанных с формированием знаний о мире политики;
- б) формулирование теоретических положений и законов;
- в) поиск новых методологических подходов к исследованию общества как системы;
- г) поддержку и сопровождение процесса принятия политических решений.

**9. Задачей прикладного политологического исследования является ...**

- а) теоретическая разработка проблемы;
- б) поиск закономерностей развития политических процессов;
- в) нахождение способов решения реальной проблемы;
- г) выявление проблемной ситуации.

**10. Моделирование избирательного процесса используют для ...**

- а) подсчета голосов избирателей;
- б) составления электорального прогноза;
- в) определения начала избирательного цикла;
- г) коррекции электорального законодательства.

**11. Процесс разработки научно обоснованного суждения о возможном варианте развития политических событий в будущем – это ...**

- а) политическое решение;
- б) политический прогноз;
- в) политическое развитие;
- г) политическая диагностика.

**12. К основным принципам политического прогнозирования относятся ...**

- а) доступность, аргументированность, логичность;
- б) эффективность, рентабельность, экономичность;
- в) системность, непрерывность, верифицируемость, альтернативность;
- г) образность, эмоциональность.

**13. Политический маркетинг представляет собой:**

- а) изучение политического рынка;
- б) распространение политической информации;
- в) манипулирование общественным мнением;
- г) форму политического лоббирования.

**14. Прикладная и теоретическая политологии ...**

- а) взаимно обогащают друг друга;
- б) функционально дополняют друг друга;
- в) имеют различную целевую установку;
- г) относятся к разным уровням политического знания.

**15. Парадокс «самоосуществления и самоопровержения» состоит в том, что политический прогноз...**

- а) может влиять на протекание социально-экономических и политических процессов;
- б) приводит к активизации политической системы;
- в) никогда не сбывается;
- г) нет верного ответа.

**16. Политический маркетинг – это:**

- а) теория управления политическим процессом;
- б) технология управления политическим процессом;

- в) деятельность, направленная на формирование спроса и передвижения товара на политическом рынке;
- г) правила и нормы политико-властных отношений.

**17. Основной функцией электорального маркетинга является:**

- а) выработка стратегий, основная цель которых – изменение поведения масс;
- б) изучение электората с целью определения «электоральной формулы»;
- в) политико-управленческая деятельность по обеспечению взаимодействия между лидерами и массами, государством и обществом;
- г) обеспечение на основе тщательного изучения электората адаптации кандидата к электорату, формирование его потребностей и предпочтений;

**18. Электоральное прогнозирование – это в первую очередь:**

- а) предварительный подсчет явки избирателей на выборы;
- б) предварительное выявление «красных», «синих» и «серых» округов (регионов);
- в) прогнозирование количества голосов избирателей, отданных за конкретные политические партии блоки и кандидатов;
- г) прогнозирование нарушений избирательных прав граждан.

**19. Показателями качества электоральных прогнозов модели являются его ...**

- а) пригодность для использования на следующих выборах;
- б) влияние на избирателей;
- в) точность и опережающий период;
- г) все ответы верны.

**20. Целью поискового маркетингового исследования является...**

- а) сбор предварительных данных, позволяющих определить проблему (проблемы) и выдвинуть гипотезы исследования;
- б) описание определенного явления;
- в) проверка гипотез, касающихся причинно-следственных связей;
- г) подбор кандидатов для продвижения на политическом рынке.

**21. Целью экспериментального маркетингового исследования является...**

- а) сбор предварительных данных, позволяющих определить проблему (проблемы) и выдвинуть гипотезы исследования;
- б) описание определенного явления;
- в) проверка гипотез, касающихся причинно-следственных связей;
- г) подбор кандидатов для продвижения на политическом рынке.

**22. Целью описательного маркетингового исследования является...**

- а) сбор предварительных данных, позволяющих определить проблему (проблемы) и выдвинуть гипотезы исследования;
- б) описание определенного явления;
- в) проверка гипотез, касающихся причинно-следственных связей;
- г) подбор кандидатов для продвижения на политическом рынке.

**23. Политическое позиционирование в стратегии построения имиджа кандидата (партии) – это:**

- а) пропаганда предвыборной программы кандидата (партии);
- б) четкий анализ расстановки сил и определение места кандидата в предвыборной борьбе;
- в) создание такого имиджа кандидата, который займет в сознании избирателя достойное место, отличающееся от положения кандидатов-конкурентов;
- г) выбор основного слогана кандидата (партии).

**24. Термин «политическая культура» впервые был использован...**

- а) И. Гердером в XVIII в.;
- б) К. Марксом в XIX в.;
- в) М. Дюверже в XX в.

**25. Политическая культура — это...**

- а) умение политиков правильно выражать свои мысли, уровень владения устным языком;
- б) система ориентации и установок относительно политической системы и ее составляющих, а также относительно образцов политического поведения.
- в) совокупность материальных и духовных ценностей, созданных и создаваемых человечеством и составляющих его духовно-общественное бытие.

**26. Какой тип ориентаций был выделен В. Розенбаумом в структуре политической культуры?**

- а) «когнитивные ориентации»;
- б) «аффективные ориентации»;
- в) ориентации относительно институтов государственного управления.

**27. Во всех ли странах существуют политические субкультуры?**

- а) да;
- б) нет;
- в) только в развитых.

**28. Политическая культура однородна, если...**

- а) политические субкультуры сосуществуют относительно бесконфликтно;
- б) отсутствуют политические субкультуры;
- в) нет правильного ответа.

**29. Какой модели политической культуры не существует?**

- а) парохильная;
- б) институциональная;
- в) подданническая.

**30. Активное участие индивидов в политической жизни характерно для...**

- а) парохильной политической культуры;
- б) партисипаторной политической культуры;
- в) патриархальной политической культуры.

**31. Совокупность индивидуальных позиций и ориентаций участников данной политической системы, образующая основание политических действий и придающая им значение, в политической науке обозначается как...**

- а) политическая культура;
- б) политическая установка;
- в) политический стереотип;
- г) политическая диспозиция.

**32. Какая из приведенных характеристик соответствует патриархальному типу политической культуры?**

- а) прямая передача политического опыта от старшего поколения к молодому;
- б) в политике участвуют только лица старшего возраста (патриархалы);
- в) ориентации на местные ценности – общину, род, клан, племя и т.п.;



г) почтительное отношение к старшим (патриархам).

**33. Какая из приведенных характеристик соответствует подданнической политической культуре?**

- а) пассивное отношение к политической системе;
- б) стремление оказывать влияние на политическую систему;
- в) отсутствие знаний о политической системе в целом;
- г) отсутствие знаний о политической системе и стремление оказывать на нее влияние.

**34. Какая из приведенных характеристик соответствует политической культуре участия (активистской)?**

- а) ориентация на активное неучастие в политической жизни;
- б) ориентация на активное противостояние с политической системой;
- в) ориентация на активную деятельность государства;
- г) ориентация на активное включение в политическую жизнь, стремление оказать влияние на политическую систему с целью реализации личных и групповых интересов.

**35. Какая из нижеперечисленных структур не относится к структурам «входа»?**

- а) исполнительные органы власти;
- б) массовые движения;
- в) группы интересов;
- г) ни одна из перечисленных.

**36. Какая из нижеперечисленных функций относится к функциям «входа» политической системы?**

- а) принятие решений;
- б) артикуляция интересов;
- в) исполнение решений;
- г) контроль за исполнением решений?

**37. Содержанием политической идентификации выступает...**

- а) уклонение от политического участия, политическая пассивность;
- б) лояльность по отношению к определенной партии, стабильная ориентация на нее;
- в) состояние недовольства политической системой, результатами ее функционирования;
- г) совокупность представлений о месте человека в мире политического, его принадлежности к определенной группе.

**38. Партиципаторная модель управления в политике нацелена на ...**

- а) претворение в жизнь анархических принципов;
- б) закрытый, элитарный стиль руководства;
- в) привлечение к процессу политического управления максимально широкого круга граждан;
- г) утверждение диктатуры.

**39. Патриархальная политическая культура характеризуется ...**

- а) пассивным отношением к политической системе;
- б) ориентацией на локальные ценности – общину, род, клан;
- в) ориентацией на харизматических лидеров;
- г) ориентацией на активное включение в политическую жизнь.

**40. Политическая социализация может быть определена как ...**

- а) развитие политических институтов общества;
- б) внутреннее взаимодействие, возникающее между людьми со схожими политическими убеждениями;

- в) процесс, посредством которого индивид формирует политическую ориентацию и взгляды на проблемы окружающего мира;
- г) пропаганда и агитация со стороны политических активистов с целью заполучить голоса избирателей.

#### 41. С функциональной точки зрения политическая культура...

- а) обеспечивает единство и взаимодействие институтов и организаций, придавая целостность и интегрированность политической сфере;
- б) устанавливает определенные рамки, в которых члены сообщества приемлют существующую форму правления как законную;
- в) формирует отношение людей к миру политического во всем многообразии его форм и проявлений;
- г) осуществляет межрегенерационную передачу от поколения к поколению накопленного и обогащенного каждым предыдущим развитием политического опыта.

#### 42. Способом реализации политической культуры выступает...

- а) политическое сознание;
- б) политическая идеология;
- в) политические традиции;
- г) политические нормы;
- д) политическое поведение.

#### 43. Политическая культура определяет...

- а) внутреннее измерение политики, имеющее отражение в сознании и поведении граждан;
- б) уровень политической грамотности политиков;
- в) уровень политической грамотности населения.

#### Ответы

1в	11б	21в	31а	41в
2а	12в	22б	32г	42д
3б	13а	23в	33а	43а
4в	14в	24а	34г	
5г	15а	25б	35б	
6в	16в	26в	36б	
7г	17г	27а	37г	
8г	18в	28а	38в	
9в	19в	29б	39а	
10а	20а	30б	40в	

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	70-84%
Удовлетворительно	56-69%
Неудовлетворительно	менее 56%

\* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

**Контрольная работа по разделу 3  
«Исследование социально-экономических процессов»  
Комплект заданий для контрольной работы**

- Время выполнения 60 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 3.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 3.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Вариант 1

1. Трудовые ресурсы, их состав и воспроизводство
2. Статистические показатели доходов и расходов населения региона
3. Анализ использования основных средств

Вариант 2

1. Исследование занятости
2. Анализ потребления материальных благ и услуг
3. Анализ объемов и эффективности инвестиционной деятельности

Вариант 3

1. Прогнозирование трудовых ресурсов и их использования
2. Статистические показатели доходов и расходов населения региона
3. Системы показателей региональной эффективности производства

**Тест №3 по разделу 3  
«Исследование социально-экономических процессов»**

- Время выполнения 60 мин.
- Количество вопросов 43.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

**1. Что из перечисленного не относится к количественным показателям трудовых ресурсов?**

- а) возраст;
- б) пол;
- в) уровень образования.

**2. Коэффициент занятости экономически активного населения определяется как...**

- а) удельный вес безработных в численности экономически активного населения на определенный момент времени;
- б) удельный вес числа занятых в численности экономически активного населения на определенный момент времени;
- в) удельный вес экономически активного населения в общей численности трудовых ресурсов.

**3. Уровень безработицы представляет собой удельный вес...**

- а) занятых в численности экономически активного населения;
- б) безработных в численности населения в трудоспособном возрасте;
- в) безработных в численности экономически активного населения.

**4. Что из перечисленного не относится к качественным показателям трудовых ресурсов?**

- а) возраст;
- б) профессионально-квалификационная структура;
- в) уровень образования;
- г) нет верного ответа.

**5. Коэффициент вакантности определяется ...**

- а) отношением заявленной предприятиями потребности в рабочей силе к численности ожидаемого высвобождения работников;
- б) отношением заявленной предприятиями потребности в рабочей силе к среднесписочной численности занятых на предприятии;
- в) отношением численности занятого населения к численности трудовых ресурсов;
- г) как разница между заявленной предприятиями потребности в рабочей силе к среднесписочной численности занятых на предприятии.

**6. Что из перечисленного не соответствует целям составления демографических прогнозов?**

- а) определение перспективной численности населения и его половозрастной структуры;
- б) оценка численности населения трудоспособного возраста;
- в) создание основ для разработки демографической политики;
- г) определение потенциального спроса на потребительском рынке.

**7. Демографические прогнозы базируются на показателях...**

- а) занятости населения;
- б) численности занятых и безработных;
- в) естественного и механического движения населения;
- г) рождаемости и смертности.

**8. Перспективная численность занятых в отраслях материального производства определяется исходя...**

- а) из прогнозируемого объема производства и прогнозируемого уровня производительности труда;
- б) прогнозируемого уровня рождаемости и смертности населения;
- в) перспектив развития инновационной экономики;
- г) из возможностей бюджетного финансирования.

**9. Экономическое содержание роста производительности труда состоит:**

- а) в увеличении количества продукции, выработанной в единицу времени;
- б) в экономии рабочего времени, затрачиваемого на единицу продукции.
- в) все верно;
- г) все неверно.

**10. Средний размер потребления на душу населения исчисляется...**

- а) отношением расходов гражданина за год к его доходам;
- б) отношением объема расходов на приобретение товаров и услуг за год к среднегодовой численности населения региона;
- в) отношением денежных сбережений населения региона к располагаемым совокупным доходам населения;
- г) отношением объема расходов на приобретение товаров и услуг за год к денежным сбережениям населения региона.

**11. Какой из перечисленных показателей не характеризует уровень жизни?**

- а) безработица среди молодежи;
- б) криминогенная обстановка в регионе;
- в) наличие свободного времени и его использование;
- г) фондовооруженность труда.

**12. Какую из перечисленных задач не позволяет решать региональный баланс денежных доходов и расходов домохозяйств?**

- а) анализ развития финансового состояния домашних хозяйств в регионе;
- б) анализ демографической ситуации в регионе;
- в) изучение соотношения денежных доходов и расходов населения по отдельным группам;
- г) определение остатка наличных денег на руках различных групп населения и его динамики.

**13. Основным источником статистической информации о финансовой ситуации домашних хозяйств региона является...**

- а) баланс денежных доходов и расходов населения;
- б) отчеты предприятий;
- в) данные Сбербанка РФ.

**14. Экономическое содержание занятости выражается в...**

- а) возможности для работника своим трудом обеспечить себе достойное существование и способствовать росту эффективности общественного производства
- б) взаимозависимости занятости с возрастно-половым составом населения, его структурой и другими характеристиками
- в) формировании и развитии личности человека как участника воспроизводственного процесса.

**15. Коэффициент экономической активности населения определяется...**

- а) как разница между занятыми и безработными;
- б) отношением численности занятого населения к численности трудовых ресурсов;
- в) отношением численности экономически активного населения к численности трудовых ресурсов;
- г) нет верного ответа.

**16. Потребительский рынок обслуживает в основном сферу...**

- а) личного потребления;
- б) личного и производственного потребления;
- в) производственного потребления.

**17. Под емкостью рынка понимают...**

- а) совокупность новых требований, предъявляемых покупателями к потребительским свойствам, качеству и внешнему оформлению товаров;
- б) часть фактически предъявляемого населением спроса;
- в) возможный объем реализации товаров в течение определенного отрезка времени.

**18. Конъюнктура рынка — это...**

- а) совокупность конкретных экономических, социальных, политических, организационных и других условий, определяющих в каждый данный момент соотношение спроса и предложения;
- б) количество и качество товара, находящегося на рынке или которое может быть доставлено на него;
- в) спрос, завершающийся покупкой товара.

**19. Покупательные фонды...**

- а) создаются для направленного финансирования наиболее приоритетных отраслей народного хозяйства;
- б) представляют собой сумму денежных доходов населения, которая расходуется на покупку товаров;
- в) все ответы правильные.

**20. Какой из перечисленных сегментов не входит в состав потребительского рынка?**

- а) рынок продовольственных товаров;
- б) рынок непродовольственных товаров;
- в) рынок информации и знаний;
- г) рынок технически сложных товаров.

**21. Какой признак не характерен для рынка продовольственных товаров?**

- а) сезонность производства ряда продовольственных товаров, что вызывает существенные сезонные колебания реализованного спроса;
- б) совпадение в основном сроков производства товаров с их потреблением;
- в) ограниченность срока хранения ряда продуктов питания;
- г) изменение спроса под воздействием моды.

**22. По каналам реализации товаров потребительский рынок можно подразделить на...**

- а) организованный и неорганизованный;
- б) локальный и региональный;
- в) продовольственных и непродовольственных товаров;
- г) государственный и частный.

**23. Действительный спрос –это...**

- а) спрос со стороны отдельных субъектов экономики или спрос на микро- или макроуровне;
- б) спрос на отсутствующие товары;
- в) спрос, связанный с сезоном, временем года;
- г) потенциально возможный объем спроса на все товары или на конкретный товар.

**24. Совокупность новых требований, предъявляемых покупателями к потребительским свойствам, качеству и внешнему оформлению товаров, называется...**

- а) ажиотажным спросом;
- б) неудовлетворенным спросом;
- в) нерациональным спросом;
- г) формирующимся спросом.

**25. К макроспросу не относится:**

- а) спрос во всей его совокупности, предъявляемый в масштабе всей страны или регионов;
- б) спрос на отдельные группы или виды товаров;
- в) спрос на отдельный товар;
- г) спрос различных социальных слоев населения.

**26. В соответствии с частотой предъявления спрос подразделяется на (можно дать несколько вариантов ответов) ...**

- а) темпераментный;
- б) импульсивный;
- в) редкий;
- г) повседневный.

**27. Какие формы удовлетворения спроса существуют? (можно дать несколько вариантов ответов)**

- а) индивидуальная;
- б) коллективная;
- в) сделная;
- г) повременная.

**28. Объем спроса представляет собой...**

- а) степень реакции покупателя на изменение цены;
- б) количество и качество товара, находящегося на рынке;
- в) соотношение отдельных товарных групп в розничном товарообороте;
- г) сумму денежных средств, которую население обменивает на товары.

**29. Структура спроса характеризует....**

- а) степень реакции покупателя на изменение цены;
- б) количество и качество товара, находящегося на рынке;
- в) соотношение отдельных товарных групп в розничном товарообороте;
- г) сумму денежных средств, которую население обменивает на товары.

**30. Спрос на потребительские товары должен прогнозироваться...**

- а) на макроуровне;
- б) на микроуровне;
- в) на региональном уровне;
- г) на всех уровнях управления экономикой.

**31. Краткосрочные прогнозы спроса на потребительские товары ...**

- а) реализуются в рамках уже сложившейся структуры спроса и возможностей производства продукции;
- б) учитывают сложившуюся структуру, возможности производства и влияние инвестиций на развитие производственной деятельности;
- в) служат средством разработки стратегии производства товаров и торговли;
- г) не разрабатываются.

**32. Среднесрочные прогнозы спроса на потребительские товары ...**

- а) реализуются в рамках уже сложившейся структуры спроса и возможностей производства продукции;
- б) учитывают сложившуюся структуру, возможности производства и влияние инвестиций на развитие производственной деятельности;
- в) служат средством разработки стратегии производства товаров и торговли;
- г) не разрабатываются .

**33. Долгосрочные прогнозы спроса на потребительские товары ...**

- а) реализуются в рамках уже сложившейся структуры спроса и возможностей производства продукции;
- б) учитывают сложившуюся структуру, возможности производства и влияние инвестиций на развитие производственной деятельности;
- в) служат средством разработки стратегии производства товаров и торговли;
- г) не разрабатываются.

**34. Наиболее широкое распространение для прогнозирования спроса на потребительские товары получил...**

- а) селективный метод;
- б) нормативный метод;

- в) индуктивный метод;
- г) дедуктивный.

**35. Для расчета возможного объема товарных ресурсов необходимы данные по...**

- а) объему реализованного спроса;
- б) общей численности населения;
- в) производству товаров народного потребления, импорту и запасам товаров;
- г) нет верного ответа.

**36. Соотношение спроса и предложения на потребительском рынке находится под влиянием (можно выбрать несколько ответов)...**

- а) моды;
- б) сезонности;
- в) числа семей в регионе;
- г) эффективности регионального управления.

**Ответы**

1в	7в	13а	19б	25в	31а
2б	8а	14а	20в	26б,в,г	32б
3в	9в	15в	21г	27а,б	33в
4а	10б	16а	22а	28г	34б
5б	11г	17в	23г	29в	35в
6г	12б	18а	24г	30г	36а,б,в

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:**

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	70-84%
Удовлетворительно	56-69%
Неудовлетворительно	менее 56%

\* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;



- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

### **3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета) Список вопросов к зачету**

1. Понятие социально-экономического процесса
2. Понятие политического процесса
3. Классификация социально-экономических и политических процессов
4. Свойства социально-экономических и политических процессов
5. Структура социально-экономических и политических процессов
6. Основные разделы социологической программы
7. Разработка рабочего плана исследования
8. Обоснование выборки
9. Информация для исследования социально-экономических и политических процессов
10. Методы получения информации
11. Методы экспертных оценок
12. Институциональный подход
13. Бихевиоральный подход
14. Структурно-функциональный подход
15. Теория рационального выбора
16. Политическое прогнозирование
17. Электоральное прогнозирование
18. Маркетинговые исследования
19. Диагностика политических ситуаций: виды и методы
20. Сущность и содержание политической культуры
21. Типы политической культуры
22. Политическая культура России
23. Формы проявления политической культуры
24. Трудовые ресурсы, их состав и воспроизводство
25. Прогнозирование трудовых ресурсов и их использования
26. Исследование занятости
27. Региональный рынок труда
28. Анализ потребления материальных благ и услуг
29. Статистические показатели доходов и расходов населения региона
30. Баланс денежных доходов и расходов населения региона.
31. Взаимосвязь уровня и качества жизни населения.
32. Исследование потребительского рынка
33. Региональная эффективность производства как категория рыночной экономики
34. Системы показателей региональной эффективности производства
35. Анализ использования основных средств
36. Анализ объемов и эффективности инвестиционной деятельности

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по

дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка **«отлично»**: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»:** обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания, решение задач и т.д.).*