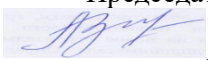


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Натим Лидиевич
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 21.08.2023 00:17:29
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebee849

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»
Кафедра «Истории»

ОДОБРЕНО:

Методической комиссией по укрупненной
группе специальностей и направлений 21.00.00-
Прикладная геология, нефтегазовое дело,
горное дело и геодезия
Председатель МК:


_____ **З.А. Курбанова**
Подпись ИОФ

«14» 09 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета нефти, газа и
природообустройства


_____ **М.Р. Магомедова**
Подпись ИОФ

«__» _____ 2018 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине «История» для контроля знаний
обучающихся направления подготовки 21.03.02- «Землеустройство и кадастры»,
профиль «Земельный кадастр»

Составитель, к.и.н., ст. преподаватель  _____ **Р.М. Умаханов**

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры «История»
« 08 » 09 2018 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  _____ **А.Г. Булатов**

Фонд оценочных средств является **приложением** к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.2-«История»

Махачкала, 2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП	3
1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты.....	3
1.2. Этапы формирования компетенций.....	5
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	6
2.1. Описание показателей оценивания компетенций.....	7
2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций.....	8
2.3. Описание шкал оценивания.....	9
2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины	10
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.....	16
3.1. Задания для входного контроля.....	16
3.1.1. Вопросы для входного контроля	16
3.2. Задания для текущих аттестаций.....	16
3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации.....	16
3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации.....	16
3.2.3. Контрольные вопросы для третьей аттестации.....	16
3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена).....	17
3.3.1. Контрольные вопросы для проведения зачета.....	17
3.4. Задания для проверки остаточных знаний	17
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	18
4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.....	19

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП (Таблицы 1 и 2)

1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты

Табл.1

№	Содержание и код компетенций по ФГОС	В результате изучения дисциплины «История» обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	(ОК-2)			
2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2),	основные события истории Отечества в объеме школьной программы, иметь представление об основных этапах развития мировой истории и культуры.	логически и последовательно излагать факты, объяснять причинно следственные связи, используя общие и специальные понятия и термины	-навыками самостоятельного мышления при опоре на исторические факты; - навыками работы с учебной и справочной литературой, электронными базами данных.
	(ОК-6)			
3	способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	-Основные события истории Дагестана в объеме школьной программы иметь представление об основных этапах развития мировой истории и культуры.	- основные исторические термины и понятия; -логически и последовательно излагать факты, объяснять причинно следственные связи, используя общие и специальные-	-навыками работы с учебной литературой и электронными базами данных.
	(ОК-7)			
	-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	-иметь представление об основных этапах развития мировой истории и культуры.	логически и последовательно излагать факты, объяснять причинно следственные связи, используя общие и специальные понятия и термины.	-навыками работы с учебной литературой и электронными базами данных.

1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «История» определяется на следующих трех этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (текущие аттестации 1-3; СРС; КР)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (зачет, экзамен)

Таблица 2

Код компетенций по ФГОС	Этапы формирования компетенций по дисциплине «История»					
	СЕМЕСТРЫ					
	I					
	Этап текущих аттестаций					Этап промеж.аттест.
	1-5 нед.	6-10 нед.	11-15 нед.	1-17 нед.		18-20 нед.
	Текущая аттест.1 (контр.раб. 1)	Текущая аттест.2 (контр.раб.2)	Текущая аттест.3 (контр.раб.3)	СРС (творч.отчет)	КР (поясн.зап., ГМ)	Промеж.аттест. (зачет)
1	4	5	6	7	8	9
ОК-2	+		+	+	-	+
ОК-6	+	+	+	+	-	+
ОК-7	+	+	+	+	-	+

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР– курсовая работа;

Знак «+» соответствует формированию компетенции.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

В рамках текущих аттестаций (таблица 1) оценка уровня сформированности компетенций проводится в ходе выполнения курсовых работ и проектов, а также на занятиях:

- лекционного типа посредством экспресс-опроса обучаемых, в том числе по темам и разделам, вынесенных для самостоятельного изучения;
- семинарского типа путем собеседования;
- практического типа методами устного опроса или проведения письменных контрольных работ;

Оценка сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации проводится по билетам для экзамена. Они включают в себя вопросы для оценки знаний, умений и навыков, т.е. задания:

- *репродуктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины (модуля);
- *реконструктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
- *творческого уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

В ходе проведения текущей и промежуточной аттестации оцениваются:

- полнота и содержательность ответа;
- умение отстаивать свою позицию в ходе защиты творческого отчета по самостоятельной работе;
- умение пользоваться дополнительной литературой и современными технологиями обучения (в т.ч. сетевых информационных технологий) при подготовке к занятиям;
- умение применять нормативно-правовые акты при подготовке к занятиям и выполнению индивидуальных занятий;
- соответствие представленной в ответах информации материалам лекций, учебной литературы, интернет-ресурсам и другим источникам информации.

В ходе проведения оценки сформированности компетенций рекомендуются применение современных компьютерных технологий и виртуальных форм опроса в интерактивном режиме.

2.1. Описание показателей оценивания компетенций

Таблица 3

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины. Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции.</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне. При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно».</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи. Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций.</p>

2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций

Таблица 4

Уровни сформированности компетенций	Критерии определения уровня сформированности	Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ООП				
		Общекультурные компетенции (ОК)	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
			ОК-2	ОК-6	ОК-7	
Пороговый уровень	Компетенция сформирована	+	+	+		
	Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности навыка					
	Обладает качеством репродукции					
Достаточный уровень	Компетенция сформирована	+	+	+		
	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка					
	Обладает качеством реконструкции					
Высокий уровень	Компетенция сформирована	+	+	+		
	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка					
	Обладает творческим качеством					

2.3. Описание шкал оценивания

В Дагестанском государственном техническом университете внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15-17 баллов	«Хорошо» - 70-84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12-14 баллов	«Удовлетворительно» - 56-69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-56 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

**2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины
История, для студентов направления подготовки бакалавр 21.03.02. «Землеустройство и кадастры»**

Табл. 6

№	Код компетенций по ФГОС	Уровни сформированности компетенций		
		Пороговый	Достаточный	Высокий
1	2	3	4	5
1	ОК-2	<p>Знает -Закономерности и этапы исторического развития края, региона, основные события и процессы региональной и отечественной истории; - основные исторические термины и понятия; слабо.</p> <p>Умеет - анализировать и правильно соотносить исторические факты; - ориентироваться в развитии исторического процесса; - анализировать и понимать процессы и явления, происходящие в современном обществе; - применять полученные знания и навыки для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; - вести диалог, дискуссию, на основе полученных знаний аргументировать свою точку зрения;</p>	<p>Знает - Закономерности и этапы исторического развития края, региона, основные события и процессы региональной и отечественной истории; - основные исторические термины и понятия; на достаточном уровне («на «хорошо»»).</p> <p>Умеет - анализировать и правильно соотносить исторические факты; - ориентироваться в развитии исторического процесса; - анализировать и понимать процессы и явления, происходящие в современном обществе; - применять полученные знания и навыки для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; - вести диалог, дискуссию, на основе полученных знаний</p>	<p>Знает Полноценно - Закономерности и этапы исторического развития края, региона, основные события и процессы региональной и отечественной истории; - основные исторические термины и понятия; (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет – - анализировать и правильно соотносить исторические факты; - ориентироваться в развитии исторического процесса; - анализировать и понимать процессы и явления, происходящие в современном обществе; - применять полученные знания и навыки для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; - вести диалог, дискуссию, на основе</p>

		<p>- основные исторические термины и понятия; Слабо.</p> <p>Владеет -навыками самостоятельного мышления при опоре на исторические факты; - навыками работы с учебной и справочной литературой, электронными базами данных.</p> <p>слабо.</p>	<p>аргументировать свою точку зрения; на достаточном уровне.</p> <p>Владеет -навыками самостоятельного мышления при опоре на исторические факты; - навыками работы с учебной и справочной литературой, электронными базами данных.</p> <p>на достаточном уровне (на «хорошо»).</p>	<p>полученных знаний аргументировать свою точку зрения</p> <p>Владеет -навыками самостоятельного мышления при опоре на исторические факты; - навыками работы с учебной и справочной литературой, электронными базами данных.</p> <p>олноценно.</p>
2	ОК-6	<p>Знает -Закономерности и этапы исторического развития края, региона, основные события и процессы региональной и отечественной истории; - основные исторические термины и понятия; слабо.</p> <p>(на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет - анализировать и правильно</p>	<p>Знает -Закономерности и этапы исторического развития края, региона, основные события и процессы региональной и отечественной истории; - основные исторические термины и понятия;</p> <p>на достаточном уровне (на «хорошо»).</p> <p>Умеет - анализировать и правильно</p>	<p>Знает -Закономерности и этапы исторического развития края, региона, основные события и процессы региональной и отечественной истории; - основные исторические термины и понятия;</p> <p>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет -анализировать и правильно</p>

		<p>соотносить исторические факты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в развитии исторического процесса; - анализировать и понимать процессы и явления, происходящие в современном обществе; - применять полученные знания и навыки для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; - вести диалог, дискуссию, на основе полученных знаний аргументировать свою точку зрения; - основные исторические термины и понятия; <p>слабо.</p> <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками самостоятельного мышления при опоре на исторические факты; - навыками работы с учебной и справочной литературой, электронными базами данных. <p>слабо.</p>	<p>соотносить исторические факты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в развитии исторического процесса; - анализировать и понимать процессы и явления, происходящие в современном обществе; - применять полученные знания и навыки для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; - вести диалог, дискуссию, на основе полученных знаний аргументировать свою точку зрения; - основные исторические термины и понятия; <p>на достаточном уровне.</p> <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками самостоятельного мышления при опоре на исторические факты; - навыками работы с учебной и справочной литературой, электронными базами данных. <p>на достаточном уровне. (на «хорошо»).</p>	<p>соотносить исторические факты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в развитии исторического процесса; - анализировать и понимать процессы и явления, происходящие в современном обществе; - применять полученные знания и навыки для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; - вести диалог, дискуссию, на основе полученных знаний аргументировать свою точку зрения; - основные исторические термины и понятия; <p>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Владеет–</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками самостоятельного мышления при опоре на исторические факты; - навыками работы с учебной и справочной литературой, электронными базами данных. <p>полноценно.</p>
--	--	--	---	--

3.	ОК-7	<p>Знает -Закономерности и этапы исторического развития края, региона, основные события и процессы региональной и отечественной истории; - основные исторические термины и понятия; слабо. (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет - анализировать и правильно соотносить исторические факты; - ориентироваться в развитии исторического процесса; - анализировать и понимать процессы и явления, происходящие в современном обществе; - применять полученные знания и навыки для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; - вести диалог, дискуссию, на основе полученных знаний аргументировать свою точку зрения; - основные исторические термины и понятия;</p>	<p>Знает -Закономерности и этапы исторического развития края, региона, основные события и процессы региональной и отечественной истории; - основные исторические термины и понятия; на достаточном уровне (на «хорошо»).</p> <p>Умеет - анализировать и правильно соотносить исторические факты; - ориентироваться в развитии исторического процесса; - анализировать и понимать процессы и явления, происходящие в современном обществе; - применять полученные знания и навыки для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; - вести диалог, дискуссию, на основе полученных знаний аргументировать свою точку зрения; - основные исторические термины и понятия;</p>	<p>Знает -Закономерности и этапы исторического развития края, региона, основные события и процессы региональной и отечественной истории; - основные исторические термины и понятия; на достаточно высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет - анализировать и правильно соотносить исторические факты; - ориентироваться в развитии исторического процесса; - анализировать и понимать процессы и явления, происходящие в современном обществе; - применять полученные знания и навыки для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; - вести диалог, дискуссию, на основе полученных знаний аргументировать свою точку зрения; - основные исторические термины и понятия;</p>

		<p>слабо. (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Владеет -навыками самостоятельного мышления при опоре на исторические факты; - навыками работы с учебной и справочной литературой, электронными базами данных.</p> <p>слабо.</p>	<p>на достаточном уровне (на «хорошо»).</p> <p>Владеет -навыками самостоятельного мышления при опоре на исторические факты; - навыками работы с учебной и справочной литературой, электронными базами данных.</p> <p>на достаточном уровне (на «хорошо»).</p>	<p>на достаточно высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Владеет- навыками самостоятельного мышления при опоре на исторические факты; - навыками работы с учебной и справочной литературой, электронными базами данных.</p> <p>на достаточно высоком уровне, на «отлично»). полноценно.</p>
--	--	--	--	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.

Вопросы входного контроля

1. Общественные движения в России в 19 в.
2. «Великие реформы» 1860-х г. и их значение.
3. Внешняя политика России в 19 в.
4. Первая российская революция 1905-1907 гг.
5. Революция 1917 г.
6. Строительство социализма Формирование командно-административной системы.
7. Образование СССР.
8. Великая Отечественная Война ее основные этапы.
9. Распад СССР и возникновение Содружества Независимых государств.
10. Курс на модернизацию.

Аттестационная контрольная работа №1

Вариант 1.

1. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в.
2. Основные направления внешней политики России в конце XIX – начале XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг.
3. Народничество и его основные направления.

Вариант 2.

1. Основные этапы революции 1905-1907 гг.
2. Основные направления внешней политики России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.
3. Либеральное направление в общественном движении в России первой половины XIX в.

Вариант 3.

1. Отмена крепостного права: сущность и значение.
2. Культура России в начале XX в.
3. Движение декабристов.

Вариант 4.

1. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX в.
2. Культура России первой половины XIX в.
3. Влияние первой российской революции на изменение политической системы страны.

Вариант 5.

1. Внутренняя политика Александра III. Контрреформы 80-90х годов XIX в.
2. Крымская война 1853-1856 гг.
3. Консервативное направление в общественном движении России в первой половине XIX в.

Вариант 6.

1. Проблемы модернизации России в конце XIX – начале XX вв. Реформы С.Витте и П.Столыпина.
2. Восточный вопрос во внешней политике России в первой половине XIX в.

3. Развитие рабочего движения в России в последней трети XIX в.

Вариант 7.

1. Развитие политической ситуации в стране от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие.
2. Культура России второй половины XIX в.
3. Присоединение Кавказа к России.

Вариант 8.

1. Начало распространение марксизма в России.
2. Социально-экономическое и политическое развитие страны в начале XX в.
3. Участие России в первой мировой войне.

Вариант 9.

1. Политические партии России в революции 1905-1907 гг.: программы, лидеры, тактика.
2. Внутренняя политика Александра I.
3. Внешняя политика Александра III.

Вариант 10.

1. Внешняя политика Николая I.
2. Февральская революция 1917 г.
3. Развитие науки и техники в России в XIX- начале XX вв.

Аттестационная контрольная работа №2

Вариант 1.

1. Октябрьская революция 1917 г.: проблемы и оценки.
2. Международное положение страны после окончания гражданской войны.
3. Охарактеризуйте основные формы колхозов.

Вариант 2.

1. Формирование однопартийной политической системы Советской России.
2. Индустриализация.
3. Раскройте содержание термина ГУЛАГ.

Вариант 3.

1. Первые социалистические преобразования в области экономики и культуры.
2. Конституция СССР 1936 г.
3. Охарактеризуйте основные события гражданской войны.

Вариант 4.

1. Внутреннее положение страны после окончания гражданской войны. Причины перехода к НЭП.
2. Образование СССР.
3. Охарактеризуйте первые советские декреты.

Вариант 5.

1. Политика «военного коммунизма».
2. Причины и своеобразие гражданской войны в России. Участие в ней разнородных политических сил.
3. Охарактеризуйте понятие «культурная революция».

Вариант 6.

1. Трудности и противоречия НЭП.
2. Итоги и уроки гражданской войны.
3. Учредительное собрание: идея и практика. Причины разгона.

Вариант 7.

1. Советское государство и церковь.
2. Коллективизация сельского хозяйства.
3. Брестский мир.

Вариант 8.

1. Переход к НЭП. Сущность и значение НЭП.
2. Формирование административно-командной системы управления: причины и последствия.
3. Становление советской культуры и идеологии.

Вариант 9.

1. Культура СССР в 1930-е годы.
2. Конституция 1918 г. и образование РСФСР.
3. Иностранная военная интервенция.

Вариант 10.

1. Рабочий класс и крестьянство в годы гражданской войны.
2. Политика репрессий в 1930-е гг.
3. Полоса признания СССР: причины и последствия.

Аттестационная контрольная работа №3

Вариант 1.

1. Социально-экономическое развитие страны в первые послевоенные годы. Трудности восстановления народного хозяйства.
2. Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.
3. Советская культура в годы войны.

Вариант 2.

1. Советско-германские договоры 1939 г., их политическая оценка.
2. Советский тыл в годы войны.
3. Общественная жизнь страны в 1965-1984 гг. Диссидентство.

Вариант 3.

1. Внешняя политика СССР в условиях начавшейся второй мировой войны..
2. Экономическая и социальная политика в СССР в 1953-1964 гг.
3. Советская культура в эпоху «застоя».

Вариант 4.

1. Начальный период Великой Отечественной войны.
2. Аграрная политика в СССР в 1953-1964 гг.
3. Культурная жизнь страны в период «оттепели».

Вариант 5.

1. Период коренного перелома в Великой Отечественной войне.

2. Развитие экономики в 1970-е – начале 1980-х гг.
3. Успехи советской науки в послевоенные годы (1946-1984).

Вариант 6.

1. Завершающий период Великой Отечественной войны.
2. Общественно-политическая жизнь страны в 1946-1952 гг.
3. Истоки и сущность негативных явлений в жизни советского общества в 1970-первой половине 1980-х годов.

Вариант 7.

1. Победа в Великой Отечественной войне: источники и цена.
2. Начало десталинизации советского общества.
3. СССР и социалистическая система: проблемы взаимоотношений.

Вариант 8.

1. Решающий вклад СССР в разгром фашизма.
2. Экономическая реформа 1965 г., ее направления и результаты.
3. Меры по демократизации советского общества в 1953-1964 гг.

Вариант 9.

1. Советский тыл в годы войны.
2. Политический переворот 1964 г., его последствия.
3. Культурная жизнь в первые послевоенные годы.

Вариант 10.

1. Международное положение и внешняя политика СССР после второй мировой войны. Карибский кризис.
2. Нарастание кризисных процессов в экономике в 1970-первой половине 1980-х гг.
3. «Шестидесятники».

Вопросы для проверки остаточных знаний

1. Внутренняя политика Александра I.
2. Попытки решения крестьянского вопроса в первой половине XIX в.
3. Программа преобразований М.Сперанского и ее судьба.
4. Движение декабристов.
5. Конституционные проекты Н.Муравьева и П.Пестеля.
6. Внутренняя политика Николая I.
7. Государственные крестьяне и реформа П.Киселева.
8. Теория «официальной народности» графа С.Уварова.
9. Программа модернизации С.Витте и П.Столыпина.
10. Теория «общинного социализма».
11. Западники и славянофилы.
12. Крестьянская реформа 1861 г.
13. Хозяйства крестьян и помещиков после реформы.
14. Экономическое развитие страны после реформы 1861 г.
15. Буржуазные реформы 1860-1870-х гг.
16. Контрреформы 70-80-х годов XIX в.

Примерный перечень тем рефератов

1. Методология и теория исторической науки.
2. Восточные славяне. Образование древнерусского государства.
3. Норманны и Древнерусское государство.
4. Феодалная раздробленность Руси. Сущность и причины.
5. Борьба Руси с монголо-татарскими завоевателями в XIII в. Установление ига.
6. Борьба Руси с агрессией немецких и шведских феодалов. Александр Невский.
7. Начало объединения русских земель. Возвышение Москвы.
8. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV - начале XVI вв. Образование Российского государства.
9. Реформы Избранной Рады.
10. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного .
11. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время.
12. Социально-экономическое и политическое развитие России XVIIв.
13. Культура Серебряного века.
14. Первая мировая война и российское общество.
15. Персональный портрет (государственного, общественного деятеля, деятеля науки и культуры - по выбору студента).
16. «Рабочий» вопрос в государственной политике и общественной жизни в конце XIX – начале XX в.
17. Марксизм: теория и практика.
18. Гражданская война в России: итоги и уроки.
19. Правозащитное движение в СССР.
20. Развитие науки и техники в СССР.

Экзаменационные вопросы

1. Методология и теория исторической науки.
2. Восточные славяне. Образование древнерусского государства.
3. Норманны и Древнерусское государство.
4. Феодальная раздробленность Руси. Сущность и причины.
5. Борьба Руси с монголо-татарскими завоевателями в XIII в. Установление ига.
6. Борьба Руси с агрессией немецких и шведских феодалов. Александр Невский.
7. Начало объединения русских земель. Возвышение Москвы.
8. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV - начале XVI вв. Образование Российского государства.
9. Реформы Избранной Рады.
10. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного .
11. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время.
12. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
13. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией.
14. Россия на рубеже XVII- XVIII вв. Предпосылки и начало преобразований Петра I.
15. Реформы Петра I в области государственного управления. Оформление абсолютизма.
16. Внешняя политика Петра I. Северная война.
17. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
18. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
19. Отечественная война 1812 г.
20. Движение декабристов.
21. Внутренняя политика Николая I.
22. Общественно-политические течения конца 1820-х – начала 1850-х.
23. Культура России в XIX в.
24. Отмена крепостного права.
25. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX в.
26. Общественное движение в России в 50-70-е годы. Революционное народничество.
27. Контрреформы 80-90-х годов.
28. Зарождение российской социал-демократии.
29. Экономическое и социально-политическое развитие России на рубеже XIX-XX в.
30. Революция 1905-1907 гг.
31. Политические партии России в 1905-1907 гг: программа, тактика, лидеры.
32. Программа модернизации России П.А.Столыпина.
33. I и II Государственные дума. Начало российского парламентаризма.
34. Культура в началеXX в.
35. Участие России в Первой мировой войне.
36. Февральская революция 1917 г.
37. От февраля к октябрю. Двоевластие.
38. Октябрьская революция.
39. Гражданская война.
40. Политика военного коммунизма.
41. Образование СССР.
42. Новая экономическая политика.

43. Индустриализация в СССР.
44. Коллективизация сельского хозяйства.
45. Изменения в политическом строе СССР в 1930-е гг. Причины и последствия формирования режима личной власти И.Сталина.
46. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
47. Великая Отечественная война.
48. Советский тыл в годы войны.
49. Внешняя политика СССР в годы войны.
50. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.
51. СССР в 1945-1953 гг.
52. Общественно-политическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
53. Внешняя политика в 1953-1964 гг.
54. Духовная жизнь страны в 1953-1964 гг.
55. Социально-экономическое развитие СССР в 1965-1984 гг.
56. Внешняя политика СССР в 1960-первой половине 80-х гг.
57. Политическое развитие СССР во второй половине 60-х- первой половине 80-х гг. формирование политической оппозиции в СССР.
58. Развитие культуры в эпоху застоя.
59. Перестройка: предпосылки, характер, последствия.
60. Распад СССР. Образование СНГ.
61. Социально-экономическое развитие России в 1992-2000 гг.
62. Политическое развитие России в 1992-2000 гг.
63. Отечественная культура во второй половине XX в.