

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 19.08.2023 14:43:15
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb200eb4aaae60eeea849

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «История»

Уровень образования

Специалитет
(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки
бакалавриата/магистратуры/специальность

**08.05.01 «Строительство уникальных зданий
и сооружений»**
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления
подготовки/специализация

**«Строительство высотных и
большепролетных зданий и сооружений»**
(наименование)

Разработчик _____


подпись

Шамхалов Ш.Ш.к.и.н., доцент
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры **Истории Отечества**
«28» 08. 2019г., протокол №1

Зав. кафедрой _____


подпись

Шамхалов Ш.Ш.к.и.н., доцент
(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «История» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по специальности 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений» с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по специальности и для специализации «Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений».

Рабочей программой дисциплины «История» предусмотрено формирование следующих компетенций:

- 1) *УК-1.* Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.
- 2) *УК-5.* Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы)

- *Контрольная работа*
- *Тест для проведения зачета / дифференцированного зачета (зачета с оценкой) / экзамена*
- *Задания / вопросы для проведения зачета / дифференцированного зачета (зачета с оценкой) / экзамена*

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.8. Выбор способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации, формулирование и аргументирование выводов суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	<p>Знать: выбор способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации, формулирование и аргументирование выводов суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p> <p>Уметь: выбирать способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации, формулирование и аргументирование выводов суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p> <p>Владеть: навыками выбора способов обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации, формулирование и аргументирование выводов суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p>	<p>Методология и теория исторической науки.</p> <p>Российская империя в XVIII веке.</p> <p>Социально-экономическое и политическое развитие России в XIX- начале XX вв</p> <p>Политический кризис самодержавия в 1905-1907 гг.</p>

<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России</p>	<p>Знать: выявление общего и особенного в историческом развитии России Уметь: выявлять общее и особенное в историческом развитии России Владеть: методами выявления общего и особенного в историческом развитии России</p>	<p>Советская страна в условиях новой экономической политики. Международное положение и внешняя политика Советского государства в 1930-первой половине 1940-х гг. Великая Отечественная война.</p>
---	---	--	--

¹ *Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.*

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «История» определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					
		Этап текущих аттестаций					Этап промежуточной аттестации
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		18-20 неделя
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1		2	3	4	5	6	7
УК-1.	УК-1.8. Выбор способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации, формулирование и аргументирование выводов суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Устный опрос		Тест для проведения зачёта (экзамена)

УК - 5	УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Устный опрос		Тест для проведения зачёта (экзамена)
--------	--	--------------------	--------------------	--------------------	--------------	--	---------------------------------------

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «История» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый	Ответ отражает теоретические знания основного материала	Обучающийся владеет знаниями основного материал

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
(оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобалльная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобалльная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; – исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; – правильно формирует определения; – демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; – умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; – достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; – демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; – умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует общее знание изучаемого материала; – испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; – знает основную рекомендуемую литературу; – умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> – незнания значительной части программного материала; – не владения понятийным аппаратом дисциплины; – допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; – неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; – неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Что изучает история.
2. Назовите основные подходы к изучению истории.
3. Назовите основные этапы формирования Русского государства.
4. Охарактеризуйте крепостничество.
5. Революция 1905-1907 гг.
6. Революция 1917 г.
7. Строительство социализма в СССР.
8. Образование СССР.
9. Великая Отечественная война.
10. Курс на модернизацию.

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

- 1) *УК-1*. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
- 2) *УК-5*. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

Аттестационная контрольная работа №1

Вариант 1.

1. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в.
2. Основные направления внешней политики России в конце XIX – начале XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг.
3. Народноничество и его основные течения.

Вариант 2.

1. Основные этапы революции 1905-1907 гг.
2. Основные направления внешней политики России в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г.
3. Особенности развития капитализма в России в пореформенный период.

Вариант 3.

1. Отмена крепостного права: сущность и значение.
2. Основные направления общественно-политической мысли в России в первой половине XIX века.
3. Влияние первой российской революции на изменение политической системы страны.

Вариант 4.

1. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX в. Контрреформы 80-90х годов XIX в.
2. Крымская война 1853-1856 гг.
3. Политические партии России в революции 1905-1907 гг.: программы, лидеры, тактика.

Вариант 5.

1. Проблемы модернизации России в конце XIX – начале XX вв. Реформы С.Витте и П.Столыпина.
2. Восточный вопрос во внешней политике России в XIX веке.
3. Февральская революция 1917 г.

Аттестационная контрольная работа №2

Вариант 1.

1. Октябрьская революция 1917 г.: проблемы и оценки.
2. Международное положение страны после окончания гражданской войны.
3. Коллективизация сельского хозяйства.

Вариант 2.

1. Формирование однопартийной политической системы Советской России.
2. Индустриализация.
3. Брестский мир.

Вариант 3.

1. Первые социалистические преобразования в области экономики и культуры.
2. Конституция СССР 1936 г.
3. Гражданская война. Интервенция.

Вариант 4.

1. Переход к НЭП. Сущность и значение НЭП.
2. Образование СССР.
3. Утверждение режима личной власти Сталина: причины и последствия.

Вариант 5.

1. Политика «военного коммунизма» и ее последствия.
2. Итоги и уроки гражданской войны.
3. Учредительное собрание: идея и практика. Причины разгона.

Аттестационная контрольная работа №3

Вариант 1.

1. Социально-экономическое развитие страны в первые послевоенные годы. Трудности восстановления народного хозяйства.
2. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.
3. XX съезд КПСС и его значение.

Вариант 2.

1. Советско-германские договоры 1939 г., их политическая оценка.
2. Советский тыл в годы войны.
3. Общественная жизнь страны в 1946-1953 гг.

Вариант 3.

1. Внешняя политика СССР в условиях начавшейся второй мировой войны..
2. Экономическая и социальная политика в СССР в 1953-1964 гг.
3. Международное положение и внешняя политика Советского государства в 19650-первой половине 1980-х годов.

Вариант 4.

1. Основные этапы Великой Отечественной войны.
2. Экономическая реформа 1965 г., ее направления и результаты.
3. «Оттепель».

Вариант 5.

1. Истоки и сущность негативных явлений в жизни советского общества в 1970-первой половине 1980-х годов.
2. СССР и социалистическая система: проблемы взаимоотношений.
3. Решающий вклад СССР в разгром фашизма.

Экзаменационные вопросы

Методология и теория исторической науки.

2. Восточные славяне. Образование древнерусского государства.
3. Феодалная раздробленность на Руси.
4. Борьба Руси с монголо-татарскими завоевателями в XIII в. Установление ига.
5. Борьба Руси с агрессией немецких и шведских феодалов. Александр Невский.
6. Объединение русских земель вокруг Москвы. Образование Российского государства.
7. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного.
8. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время.
9. Реформы Петра I в области государственного управления. Оформление абсолютизма.
10. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
11. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине 19 в. Кризис и разложение феодально-крепостнического строя.
12. Отмена крепостного права в России и ее значение.
13. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в., их значение. Контрреформы 1880-1890-х г.
14. Особенности развития капитализма в России в пореформенный период.
15. Основные направления торгово-промышленной и аграрной политики самодержавия в конце XIX – начале XX вв. Реформы С.Витте и П.Столыпина.
16. Основные направления общественно-политической мысли России в первой половине XIX в. Движение декабристов. Теория «официальной народности». Западники и славянофилы.
17. Революционно-демократическое движение в 60-80-х годах XIX в. Народничество и его основные течения.
18. Развитие рабочего движения. Распространение марксизма в России.
19. Основные направления внешней политики России в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г.
20. Восточный вопрос и его место во внешнеполитической деятельности Российского государства в XIX в.
21. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв. Русско-японская война 1904-1905 г.
22. Экономика и социально-политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв.
23. Причины, своеобразие и основные этапы российской революции 1905-1907 гг.
24. Политические партии и их отношение к российской революции (1905-1907 гг.).
25. Итоги первой российской революции. Влияние ее на изменение политической системы страны. Государственная Дума – первый опыт российского парламентаризма.
26. Участие России в первой мировой войне. Углубление внутривнутриполитического кризиса.
27. Февральская революция 1917 г. Свержение царизма. Двоевластие.
28. Развитие политической ситуации в стране от февраля к октябрю 1917 г. Корниловский мятеж.
29. Октябрьская революция 1917 г. в России. Проблемы и оценки.
30. Формирование политической системы Советской России.
31. Первые социалистические преобразования в области экономики и культуры.
32. Внешнеполитическое положение России после Октября 1917 г. Брестский мир.
33. Причины, особенности и основные этапы гражданской войны и иностранной военной интервенции. Участие в ней разнородных социально-политических сил.
34. Политика и практика «военного коммунизма». Военное строительство в годы гражданской войны.
35. Итоги и уроки гражданской войны.

36. Международное и внутренне положение страны после окончания гражданской войны. Кризис политики «военного коммунизма».
37. Переход к новой экономической политике. Сущность и значение НЭПа.
38. Трудности и противоречия новой экономической политики. Свертывание НЭПа.
39. Создание СССР. Национальные отношения и национально-государственное строительство в 1920-е – начале 1930-х гг.
40. Форсированное строительство социализма и его последствия. Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства.
41. Политическое развитие страны. Формирование административно-командной системы управления. Утверждение культа личности И. Сталина.
42. Основные итоги социально-политического развития страны в предвоенные годы. Конституция СССР 1936 г.
43. Международное положение в 1930-е гг. Попытки создания системы коллективной безопасности. Советско-германский договор о ненападении, его политическая оценка.
44. Внешняя политика СССР в условиях начавшейся второй мировой войны.
45. Великая Отечественная война, ее основные этапы, итоги и уроки.
46. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
47. Решающий вклад СССР в разгром фашизма.
48. Итоги второй мировой войны и изменение расстановки сил в мире. Противостояние двух мировых систем. Начало «холодной войны».
49. Социально-экономическое развитие страны после Великой Отечественной войны. Трудности восстановления народного хозяйства.
50. Общественно-политическая жизнь страны после окончания Великой Отечественной войны. Ужесточение политического режима.
51. «Оттепель». Попытки демократизации политической системы.
52. Поиск новых форм управления экономикой в 1953 - 1964 гг.
53. Хозяйственные реформы 1965 г., их ограниченный и противоречивый характер.
54. Противоречия социально-экономического и политического развития страны в 1970-е – первой половине 1980-х годов. Истоки и сущность негативных явлений.
55. Международное положение и внешняя политика Советского государства в 1970-первой половине 1980-х годов.
56. Объективная необходимость коренных перемен в жизни общества. Начало перестройки, ее противоречивый характер и последствия.
57. Распад СССР и возникновение Содружества Независимых Государств.
58. Либеральная концепция российских реформ. «Шоковая терапия». Результаты реформ 1990-х.
59. Конституционный кризис 1993 года и его последствия.
60. Основные направления социально-экономического и политического развития России в XXI веке.

Форма экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный технический университет"

Дисциплина (модуль) История

Код, направление подготовки 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений»

Профиль подготовки Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений»

Кафедра История Отечества Курс 1 Семестр 1

Форма обучения – очная/очно-заочная/заочная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1.

1. Влияние первой российской революции на изменении политической системы страны. Государственная дума – первый опыт российского парламентаризма
2. Итоги второй мировой войны и изменение расстановки сил в мире. Противоречия двух мировых систем. Начало «холодной войны»

Экзаменатор

Шамхалов Ш.Ш.

Утвержден на заседании кафедры (протокол №1 от 28.08. 2019г.)

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка **«отлично»**: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания, решение задач и т.д.).