

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 21.12.2023 08:57:39  
Уникальный программный ключ:  
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebee849

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «История (История России, всеобщая история)»

Уровень образования

бакалавриат

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки  
бакалавриата/магистратуры/специальность

37.03.01 Психология

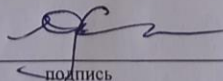
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления  
подготовки/специализация

Психологическое консультирование

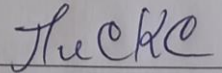
(наименование)

Разработчик

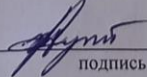
  
подпись

Махомулов М.М., к.и.н.  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры  
«12» 03 2022, протокол № 1



Зав. кафедрой

  
подпись

Семенова Н.А., к.и.н.  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
  - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
    - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
  - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
    - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
    - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
  - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
  - 3.2. Текущий контроль
  - 3.3. Промежуточный контроль

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «*История (История России, всеобщая история)*» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочей программой дисциплины «*История (История России, всеобщая история)*» предусмотрено формирование следующих компетенций:

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

*Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы)*

- *Контрольная работа*
- *Круглый стол (дискуссия)*
- *Кейс-задания*
- *Тест (для текущего контроля)*
- *Устный опрос*
- *Вопросы к зачетной работе*

*Перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

## 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем <sup>1</sup>
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода	<b>Знает:</b> методы анализа и сопоставления источников информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения <b>Умеет:</b> использовать логический анализ модели для поиска решения, генерирования новых идей и их оценки <b>Владеет (имеет опыт деятельности):</b> современным и инструментам и технологиями обработки информации	Раздел 1. Древний мир. История России с древнейших времен Раздел 2. От новой истории к новейшей. Россия в XIX веке Раздел 3. Вторая мировая война и её последствия
	<b>УК-1.2.</b> Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации		Раздел 1. Древний мир. История России с древнейших времен Раздел 2. От новой истории к новейшей. Россия в XIX веке Раздел 3. Вторая мировая война и её последствия
	<b>УК-1.3.</b> Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения		Раздел 1. Древний мир. История России с древнейших времен Раздел 2. От новой истории к новейшей. Россия в XIX веке Раздел 3. Вторая мировая война и её последствия
<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>УК-5.1.</b> Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	<b>Знать:</b> основные факты, процессы и явления, характеризующие цельность и системность отечественной и всемирной истории <b>Уметь:</b> анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) <b>Владеть:</b> комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Раздел 1. Древний мир. История России с древнейших времен Раздел 2. От новой истории к новейшей. Россия в XIX веке Раздел 3. Вторая мировая война и её последствия

<sup>1</sup> Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

<p><b>УК-5.2.</b> Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p>	<p><b>Знать:</b> современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории  <b>Уметь:</b> устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений  <b>Владеть:</b> фактами, явлениями, процессами, понятиями, теориями, гипотезами, характеризующими целостность исторического процесса</p>	<p>Раздел 1. Древний мир. История России с древнейших времен  Раздел 2. От новой истории к новейшей. Россия в XIX веке  Раздел 3. Вторая мировая война и её последствия</p>
<p><b>УК-5.3.</b> Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p><b>Знать:</b> историческую обусловленность современных общественных процессов  <b>Уметь:</b> различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения  <b>Владеть:</b> навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников</p>	<p>Раздел 1. Древний мир. История России с древнейших времен  Раздел 2. От новой истории к новейшей. Россия в XIX веке  Раздел 3. Вторая мировая война и её последствия</p>

### 2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «История (История России, всеобщая история)» определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					
		Этап текущих аттестаций				Этап промежуточной аттестации	
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		18-20 неделя
		Текущая	Текущая	Текущая	СРС	КР/КП	Промежуточная

		аттестация №1	аттестация №2	аттестация №3			аттестация
1		2	3	4	5	6	7
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода	Тест №1, кейс-задание	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Тест №2	-	Письменная экзаменационная работа
	<b>УК-1.2.</b> Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Аттестационная контрольная работа №2, кейс-задание	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Тест №2	-	Письменная экзаменационная работа
	<b>УК-1.3.</b> Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения	Аттестационная контрольная работа №1, Тест №1	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Тест №2	-	Письменная экзаменационная работа
<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>УК-5.1.</b> Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Аттестационная контрольная работа №1, кейс-задание	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Тест №2	-	Письменная зачетная работа
	<b>УК-5.2.</b> Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Тест №1, кейс-задание	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Тест №2	-	Письменная экзаменационная работа
	<b>УК-5.3.</b> Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Аттестационная контрольная работа №2, кейс-задание	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Тест №2	-	Письменная экзаменационная работа

СРС – самостоятельная работа студентов; КР – курсовая работа; КП – курсовой проект.

## 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины *«История (История России, всеобщая история)»* является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	уровень освоения компетенции	для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.



### 2.2.2. Описание шкал оценивания

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к контрольным работам и итоговой аттестации.

При оценивании лабораторной, практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Возможно применение других систем оценивания. Например, балльная, рейтинговая система оценивания результатов обучения, когда каждая работа оценивается из определенного количества баллов и за период обучения требуется набрать фиксированное количество баллов или др.

Критерии оценивания	
пятибальная	
«Отлично» - 5 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"><li>– продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li><li>– исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li><li>– правильно формирует определения;</li><li>– демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li><li>– умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li></ul>
«Хорошо» - 4 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"><li>– демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li><li>– достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li><li>– демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li><li>– умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li></ul>

<p>«Удовлетворительно» - 3 баллов</p>	<p>Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>- испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>- знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
<p>«Неудовлетворительно» - 2 баллов</p>	<p>Ставится в случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнания значительной части программного материала;</li> <li>- не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

### **3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП**

Цель входного контроля - определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения конкретной группы обучающихся. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания, обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

Форма проведения входного контроля - устный опрос. Длительность опроса - 45 минут.

#### **3.1. Задания и вопросы для входного контроля**

1. Формирование народов. Появление славян. Развитие древних славян.
2. Предпосылки образования и появление Древнерусского государства.
3. Древняя Русь в правление Игоря, Ольги, Святослава, Владимира Святославича.
4. Правление Ярослава Мудрого. Русское общество в XI веке. Правление Владимира Мономаха.
5. Политическая раздробленность Руси.

#### **3.2. Текущий контроль**

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы в соответствии с системой оценки знаний обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций приводятся для каждого из используемых оценочных средств, указанных в разделе 2 фонда оценочных средств.

##### **3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации**

1. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи
2. Выделение человека из животного мира
3. Проблема антропогенеза
4. Расселение людей по земному шару
5. Археологические памятники каменного века на территории России
6. Хронологические и географические рамки истории Древнего мира
7. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений
8. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах
9. Роль аристократии и жречества
10. Категории трудового населения. Политический строй
11. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций
12. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка
13. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй
14. Политическая и военная организация. Идеология
15. Повседневная жизнь в эпоху Античности
16. Жилище, одежда, пища греков и римлян
17. Язычество на Востоке и на Западе.
18. Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран
19. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций

### **3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации**

1. Запад и Восток в XVI-XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия
2. Россия — «мост» между Западом и Востоком
3. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона
4. Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России
5. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей
6. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества
7. Крепостная экономика. «Регулярное государство»
8. Варианты политического переустройства общества: реформа или революция
9. Европейские революции середины XIX в.
10. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность.
11. Объединительные процессы в Европе и Америке
12. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США
13. Славянское Возрождение и Россия.
14. Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение
15. Колониальное соперничество и его значение
16. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение»

### **3.2.3. Контрольные вопросы третьей аттестации**

1. Территория и население империи. Особенности российской колонизации
2. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура
3. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв.
4. Колониальные империи Великобритании и Франции
5. Возвышение Германии и США
6. Территориальная экспансия Японии
7. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира
8. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны
9. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты
10. Послевоенный кризис Запада
11. Социальные теории. Упадок консерватизма
12. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Маргинализация масс
13. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов
14. Стабилизация 1925-1929 гг.
15. Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта
16. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США
17. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз.
18. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии
19. «Второй фронт» в Европе
20. Война технологий
21. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);
- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;
- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;
- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

### 3.2.4. Темы рефератов по дисциплине «История (История России, всеобщая история)»

1. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи
2. Выделение человека из животного мира
3. Проблема антропогенеза
4. Расселение людей по земному шару
5. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация
6. Культура Руси в X – XIII веках
7. Москва – центр объединения русских земель. Образование единого государства – Россия
8. Культура Руси в XIII-XVI веках
9. Смутное время в России
10. Эпоха дворцовых переворотов
11. «Золотой век» Екатерины II. Культура, духовная жизнь и быт в XVIII веке
12. От Новой истории к Новейшей
13. Революция 1905 – 1907 гг. в России
14. Сущность Договора о ненападении и секретных протоколов к нему
15. Индустриализация и коллективизация в СССР
16. Автор знаменитого плаката «Родина-мать зовет!»
17. «Бархатные революции» в Восточной Европе
18. Серебряный век русской культуры
19. Золотой век русской культуры
20. Советская модель модернизации
21. Роль Российской Федерации в современно мировом сообществе
22. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации
23. Культура в современной России. Поиски новых духовных ориентиров
24. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии		Показатели
1	Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2	Степень раскрытия сущности проблемы Макс. -	- соответствие плана теме реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и

	30 баллов	структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу.
3	Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4	Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5	Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

#### *Оценивание реферата*

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

### **3.2.5. Круглый стол (дискуссия)**

#### **Вопросы ко круглому столу (дискуссии)**

- Время проведения 30 мин. на тему

#### ***Раздел 1. Древний мир. История России с древнейших времен***

##### **Тема №1. Древнейшая стадия истории человечества**

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение людей по земному шару. Археологические памятники каменного века на территории России.

##### **Тема №2. Цивилизация Древнего мира**

Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй.

##### **Тема №3. Типы государств древности**

Общее и особенное в развитии древних цивилизаций. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология

##### **Тема №4. Цивилизации Запада и Востока в Средние века**

Повседневная жизнь в эпоху Античности. Жилище, одежда, пища греков и римлян. Семья и семейный быт. Частная и общественная жизнь. Образование и воспитание. Роль женщины в античных обществах. Религиозные верования. Праздники, развлечения и зрелища. Менталитет людей Античной эпохи. Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе.

##### **Тема №5. История России с древнейших времен до конца XVII века**

Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций

#### **Тема №6. Истоки индустриальной цивилизации: Страны Западной Европы в XVI-XVII вв.**

Запад и Восток в XVI-XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона

#### **Тема №7. Россия в XVIII веке**

Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство».

#### **Тема №8. Становление индустриальной цивилизации**

Варианты политического переустройства общества: реформа или революция? Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность.

#### **Тема №9. Изменение в идеологических и правовых основах государственности**

Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.

#### **Тема №10. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**

Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи

### ***Раздел 2. От новой истории к новейшей. Россия в XIX веке***

#### **Тема №11. Россия в XIX веке**

Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура

#### **Тема №12. От новой истории к новейшей**

Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии.

#### **Тема №13. Россия в системе международных отношений**

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.

#### **Тема №14. Между мировыми войнами**

Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития.

Маргинализация масс. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925-1929 гг.

### **Раздел 3. Вторая мировая война и её последствия**

#### **Тема №15. Вторая мировая война**

Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз.

#### **Тема №16. Возникновение биполярного мира**

Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.

#### **Тема №17. Мир во второй половине века XX**

Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага.

#### **Тема №18. Две Европы — два мира**

Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении круглого стола (дискуссии):

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. Занимает активную позицию в дискуссии;
- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем;
- оценка «удовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат. Обучающийся недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры;
- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат. Обучающийся не приводит примеры к своим суждениям. Не участвует в работе.

### **3.2.6. Тестовые работы**

#### **Тест №1.**

#### **1. Какой ряд дат отражает события внешней политики Ивана IV?**

- 1) 1223 г., 1240 г.
- 2) 1478 г., 1485 г.
- 3) 1510 г., 1521 г.
- 4) 1552 г., 1556 г.

#### **2. Захват Смоленска польскими войсками, захват Новгорода шведскими войсками, формирование народных ополчений - все эти события произошли в годы**

- 1) Ливонской войны
- 2) Северной войны



3) Смутного времени

4) Бироновщины

**3. Как назывались в Древней Руси свободные крестьяне-общинники, имевшие свое хозяйство?**

1) рядовичи

2) закупы

3) холопы

4) люди

**4. Великий князь владимирский в конце XIII - XIV вв. имел право на княжение при условии**

1) одобрения его кандидатуры Земским собором

2) согласия Боярской думы

3) передачи этого права от отца к сыну

4) получения ярлыка в Орде

**5. Сенат, Синод, коллегии появились в России в**

1) XVI в.

2) XVII в.

3) XVIII в.

4) XIX в.

**6. Мореплаватель, капитан-командор русского флота, открывший пролив, отделяющий Азию от Америки.**

1) В. Беринг

2) И. Крузенштерн

3) Ф. Ушаков

4) С. Хабаров

**7. Грамота с прошением или жалобой, подаваемая на имя царя, воеводы, называлась**

1) приказом

2) уложением

3) челобитной

4) реляцией

**8. Какой основной принцип был положен в основу «Табели о рангах»?**

1) родовитость

2) возрастной ценз

3) личная выслуга

4) богатство

**9. В результате принятия Соборного Уложения 1649 г.**

1) было облегчено положение крепостных крестьян

2) произведено юридическое оформление крепостного права

3) отменено местничество

4) Земские соборы получили законодательные функции

**10. Прочтите отрывок из очерка фельдмаршала Б.Х. Миниха и укажите имя императрицы, с правлением которой связаны описываемые события. «Так как гвардия и армия находились в распоряжении противной и под командованием Долгоруких и Голицыных, то оба вельможи Черкасский и Трубецкой, рискуя своей жизнью, представили императрице записку, в которой говорилось, что депутаты Верховного (тайного) совета, которые вынудили Ее величество подписать в Митаве акт об отречении от самодержавия, заверили ее при этом в том, что это делается при всеобщем согласии дворянства, но они повергаются к стопам Ее императорского величества, дабы уверить ее в том, что они не были согласны с членами Совета и что вообще дворянство, духовенство и нация дел. от и умоляют Ее величество соизволить царствовать неограниченно и сам державно, как и ее предшественники».**

1) Екатерина I

2) Екатерина II

3) Анна Иоанновна

4) Елизавета Петровна

**11. Какой документ был издан в 1803г.?**

1) указ о «вольных (свободных) хлебопашцах»

2) указ о единонаследии

3) Жалованная грамота дворянству и городам

4) циркуляр «о кухаркиных детях»

**12. Кто из перечисленных ниже лиц прославился в годы Крымской войны 1853-1856г?**

1) А.В. Суворов

2) П.С. Нахимов

3) С.О. Макаров

4) А.Н. Куропаткин

**13. Как называлось сложившееся в 1850 - 1860-х гг. творческое содружество русских композиторов, оказавших значительное воздействие на формирование русской национальной школы музыки?**

1) зеленая лампа

2) Могучая кучка

3) «Мир искусства»

4) Пролеткульт

**14. В конце XIX в. идеи марксизма воспринял**

1) П.И. Пестель

2) А.Н. Радищев

3) В.И. Ленин

4) А.С. Хомяков

**15. В результате присоединения к континентальной блокаде Россия принимала обязательство**

1) покровительствовать православным народам Балканского полуострова

2) участвовать в военных действиях IV антинаполеоновской коалиции

3) не допускать появления турецкого флота в Черном море

4) разорвать торговые отношения с Англией

**16. Какие из перечисленных ниже характеристик относились к положению крепостных крестьян в первой половине XIX в.?**

А) ограничение крестьян в передвижении

Б) занятие крестьян торговлей с разрешения помещиков

В) необходимость выплаты крестьянами пожилого

Г) подворное обложение крестьян

Д) освобождение крестьян от повинности

Е) телесные наказания крестьян

**Укажите верный ответ.**

1) АБЕ 2) БВГ 3) ВГД 4) ГДЕ

**17. Прочтите отрывок из исторического романа и укажите дату событий, о которых идет речь. «Сопровождаемый несколькими заговорщиками, Беннигсен вошел в покои Александра. Крики «Да здравствует император Александр I!» дали ему знать, что все кончено и уже нет сомнения в том, какой ценой достался ему престол. Увидев Палена, Александр сказал:**

- Ах, Пален, как ужасна начальная страница моего царствования!

- Ваше величество - отвечал Пален, - последующие страницы заставят позабыть эту первую страницу.

- Но поймите же - воскликнул Александр - в народе станут говорить, что я убийца отца!»

1) 1796 г. 2) 1801 г. 3) 1812 г. 4) 1825 г.

**18. Кто из названных писателей в начале XX в. отразил в своих произведениях революционные настроения, борьбу рабочих?**

- 1) А.И. Куприн
- 2) И.А. Бунин
- 3) А.М. Горький
- 4) Н.А. Островский

**19. Денежная реформа, итогом которой стало введение советского «золотого червонца», была осуществлена в**

- 1) 1920-е гг.
- 2) 1940-е гг.
- 3) 1950-е гг.
- 4) 1980-е гг.

**20. Центром крестьянского восстания под руководством А.С. Антонова была**

- 1) Сибирь
- 2) Украина

**21. Как назывались нормативные акты советского государства периода Гражданской войны?**

- 1) декреты
- 2) указы
- 3) законы
- 4) установления

**22. Какое из указанных положений относится к принципам создания союзного государства, закрепленным в Конституции СССР 1924 г.?**

- 1) советские республики входят в состав РСФСР на правах автономий
- 2) республикам передаются вопросы обороны, внешней политики и внешней торговли
- 3) республикам предоставляется право выхода из СССР
- 4) количество республик в составе СССР остается неизменным
- 5) Тамбовская губерния
- 6) Кубань

**23. В результате выступления Л.Г. Корнилова в августе 1917 г.**

- 1) в состав Временного правительства впервые вошли меньшевики
- 2) возросло влияние большевиков
- 3) был распущен Петроградский Совет
- 4) установилась военная диктатура

**24. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите год и месяц открытия орган представительной власти, о выборах которого в нем говорится.**

**«Выборы... стали своего рода вызовом большевистской революции... Но вот опубликованы результаты выборов, большевики оказались побежденными. Вместе с левыми эсерами они оказались намного позади правого крыла партии, а тем самым - в меньшинстве... Однако было ясно, что они не согласятся с таким вердиктом».**

- 1) февраль 1917 г.
- 2) ноябрь 1917 г.
- 3) январь 1918 г.
- 4) июнь 1918 г.

**25. Главной целью советского командования в осенней кампании 1944 г. было**

- 1) полностью очистить территорию СССР от оккупантов
- 2) снять блокаду Ленинграда
- 3) вырвать у врага стратегическую инициативу
- 4) освободить Крым

**26. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала К.К. Рокоссовского и укажите, об итогах битвы за какой город рассказывает маршал. «В кольце... оказалось двадцать две дивизии... По существу, эти люди по воле гитлеровской клики были обречены на полное уничтожение... Среди пленных оказалось 24 генерала во главе с фельдмаршалом Паулюсом. Вчерашние враги теперь стояли перед нами безоружные,**

**подавленные. В глазах одних - отрешенность и страх, у других уже проблески надежды».**

- 1) Ленинград
- 2) Москву
- 3) Севастополь
- 4) Сталинград

**27. В каком году начал работу I съезд народных депутатов СССР?**

- 1) 1946 г.
- 2) 1961 г.
- 3) 1977 г.
- 4) 1989 г.

**28. Что из названного относилось к политическим реформам в период перестройки в СССР?**

- 1) укрепление партийно-государственного аппарата
- 2) проведение выборов в Советы на альтернативной основе
- 3) ликвидация комсомола
- 4) принятие новой Конституции

**29. Экономические реформы в СССР во второй половине 1960-х гг. связаны с именем**

- 1) Г.М. Маленкова
- 2) Ю.В. Андропова
- 3) А.Н. Косыгина
- 4) Л.П. Берия

**30. К причинам нарастания оппозиционных настроений в СССР в 1970-х гг. относится**

- 1) свертывание начавшихся при Н.С. Хрущеве демократических преобразований
- 2) продолжение критики культа личности Сталина
- 3) проведение политики разрядки международной напряжённости
- 4) частая смена политического руководства

**31. Какие положения относятся к выдвинутым М.С. Горбачевым принципам «нового политического мышления»?**

- А) наращивание боевой мощи социалистических стран
- Б) признание мира единым и взаимосвязанным
- В) усиление влияния СССР в странах «третьего мира»
- Г) решение международных проблем не силой, а балансом интересов стран
- Д) вступление СССР в НАТО
- Е) признание приоритета общечеловеческих ценностей

**Укажите верный ответ.**

- 1) АВД 2) БГЕ 3) А БД 4) ВДЕ

**Ответы на тест №1:**

1.- 4, 2.- 3, 3.- 4, 4.- 4, 5.- 3, 6.-1, 7.-3, 8.-3, 9.-2, 10.-3, 11.-1, 12.-1, 13.-2, 14.-3, 15.-4, 16.-1, 17.-2, 18.-3, 19.-1, 20.-3, 21.-1, 22.-3, 23.-2, 24.-3, 25.-1, 26.-4, 27.-4, 28.-2, 29.-3, 30.-1, 31.-2

**Тест №2.**

**Выберите один правильный ответ**

**1. Какое событие древнейшая русская летопись «Повесть временных лет» относит к 862г.?**

1. призвание варягов в Новгород
2. крещение князя Владимира
3. восстание древлян
4. первый договор князя Олега с Византией

**2. Как называлась община у восточных славян?**

1. полюдь
2. вервь

3.пожилое

4.стан

**3. Великий князь владимирский в конце XIII - XIV вв. имел право на княжение при условии**

1.одобрения его кандидатуры Земским собором

2.согласия Боярской думы

3.передачи этого права от отца к сыну

4.получения ярлыка в Орде

**4.Сенат, Синод, коллегии появились в России в**

1.XVI в.

2.XVII в.

3.XVIII в.

4.XIX в.

**5. В каком веке произошел раскол Русской православной церкви?**

1.XV в.

2.XVI в.

3.XVII в.

4.XVIII в.

**6. Какой основной принцип был положен в основу «Табели о рангах»?**

1.родовитость

2.возрастной ценз

3.личная выслуга

4.богатство

**7. К числу государственных органов, созданных в XVIII в. относятся**

1. земства

2. министерства

3. приказы

4. коллегии

**8. Какой документ был издан в 1803г.?**

1. указ о «вольных (свободных) хлебопашцах»

2. указ о единонаследии

3. Жалованная грамота дворянству и городам

4. циркуляр «о кухаркиных детях»

**9. Кто из перечисленных ниже лиц прославился в годы Крымской войны 1853-1856г?**

1. А.В. Суворов

2. П.С. Нахимов

3. С.О. Макаров

4. А.Н. Куропаткин

**10. Какое из перечисленных понятий относится к истории России второй половины XIX в.?**

1. «контрреформы» Александра III

2. «золотой век» Екатерины

3. двоевластие

4. «дней Александровых прекрасное начало»

**11. Какие из перечисленных ниже лиц были военачальниками во время Отечественной войны 1812 г.?**

А) М.И. Кутузов

Б) М.Д. Скобелев

В) П.И. Багратион

Г) И.В. Гурко

Д) А.Н. Куропаткин

Е) М.Б. Барклай де Толли

Укажите верный ответ.

1) АБВ 2) АВЕ 3) БГД 4) ВДЕ

**12. В память о героях русско-турецкой войны 1877 - 1878 гг. в Москве был сооружен**

1. Петропавловский собор
2. памятник героям Плевны
3. собор Василия Блаженного на Красной площади
4. Успенский собор в Кремле

**13. Какой из названных органов власти существовал в России в начале XX в. (до революции 1905 - 1907 гг.)?**

1. Государственный совет
2. Государственная дума
3. Учредительное собрание
4. Земский собор

**14. К решениям II Всероссийского съезда Советов относится**

1. роспуск Учредительного собрания
2. создание Совета Народных Комиссаров
3. принятие Конституции РСФСР
4. одобрение сепаратного мира с Германией

**15. Экономическую политику советского государства в годы Гражданской войны называют**

1. политикой коллективизации
2. политикой ускорения социально-экономического развития
3. новой экономической политикой
4. политикой военного коммунизма

**16. К начальному этапу Великой Отечественной войны относится**

1. Смоленское сражение
2. Сталинградская битва
3. битва на Орловско-Курской дуге
4. Висло-Одерская операция

**17. Что было одной из причин ограничения критики культа личности Сталина в период оттепели?**

1. обострение социальной напряженности в обществе в конце 1950-х гг.
2. опасения партаппарата, что преобразования в обществе будут угрожать его власти
3. массовые выступления заключенных ГУЛАГа
4. широкий протест в обществе против разоблачения культа личности

**18. Какие мероприятия внешней политики СССР относятся к 1985 - 1991 гг.?**

- А) вывод войск из государств Центральной и Восточной Европы
- Б) подписание Хельсинкского договора по безопасности и сотрудничеству в Европе
- В) инициативы СССР на принципах «нового политического мышления»
- Г) ввод советских войск в Венгрию
- Д) вывод советских войск из Афганистана
- Е) подписание договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под землей

Укажите верный ответ

1) АБВ 2) АДВ 3) ГДЕ 4) БВГ

**19. Об обострении противостояния законодательной и исполнительной власти в России в 1990-х гг. свидетельствовали события, связанные с**

1. образованием Г КЧ П в августе 1991 г.
2. роспуском Верховного Совета в сентябре 1993 г.
3. принятием Беловежского соглашения в декабре 1991 г.
4. финансовым кризисом в августе 1998 г.

**20. Изменение геополитического положения РФ после распада СССР выразилось в**

1. приближении границ НАТО к России
2. полном разрыве связей с бывшими республиками СССР

3. значительном сокращении территории России
4. утрате нескольких островов на Дальнем Востоке

*Эталоны ответов* 1-1; 2-2; 3-4; 5-3; 6-3; 7-4; 8-1; 9-2; 10-1; 11-2; 12-2; 13-1; 14-2; 15-4; 16-1; 17-2; 18-2; 19-2; 20-1.

### Тест №3

**1. Первая мировая война началась:**

А) в 1916г.; б) в 1915г.; в) в 1914г.; г) в 1913г.

**2. Впервые химическое оружие было применено в битве под:**

А) Верденом; б) Ипром; в) Марной; г) Парижем.

**3. Немецкий генеральный план ведения Первой мировой войны был разработан:**

А) О. Бисмарком; б) А. Шлиффеном; в) Ф. Фердинандом; г) Ф. Шехтелем.

**4. Укажите лишнее в приведенном предложении. В 1915г. на стороне Тройственного союза воевали:**

А) Австро-Венгрия; б) Болгария; в) Германия; г) Италия.

**5. Версальский мирный договор был подписан в:**

а) 1918г.; б) 1919г.; в) 1920г.; г) 1921г..

**6. Какое событие произошло раньше:**

а) план Юнга; б) план Дауэса; в) план «Барбаросса»; г) план «Ост».

**7. Рапалльский договор был подписан между странами:**

А) Россией и Германией; б) Россией и Францией;

В) Россией и Турцией; г) Россией и Англией.

**8. Первое правительство Народного фронта во Франции возглавил:**

А) Э. Даладьё; б) М. Торез; в) Л. Блюм; г) Ф. Тьер.

**9. Мировой экономический кризис произошел в период:**

А) 1929-1933гг.; б) 1927 – 1932гг.; в) 1929-1935гг.; г) 1931-1935гг.

**10. В Великобритании всеобщая стачка состоялась в:**

А) 1929г.; б) 1931г.; в) 1933г.; г) 1935г.

**11. Укажите лишнее из предложенного перечня:**

А) М. Торез; б) Р. Пуанкаре; в) Л. Блюм; г) Э. Даладьё.

**12. Февральская революция произошла:**

А) в 1919г., б) в 1918г., в) в 1917г., г) в 1916г.

**13. Первое советское правительство – СНК возглавил:**

А) В. Ленин; б) И. Сталин; в) Я. Свердлов; г) В. Молотов.

**14. В СССР – «год великого перелома»:**

А) 1929; б) 1930; в) 1928; г) 1932.

**15. Укажите лишнее из предложенного перечня :**

А) национализация промышленности; б) милитаризация труда;

В) продразверстка; г) концессии.

**16. Периодом гражданской войны в Испании является:**

А) 1933-1937гг.; б) 1936-1939гг.; в) 1937-1941гг.; г) 1934-1938гг.

**17. Укажите событие, произошедшее позже:**

А) поход на Рим;

Б) создание оси «Берлин - Рим-Токио»;

в) приход к власти фашистов в Германии;

г) приход к власти фашистов в Италии.

**18. Веймарская республика просуществовала:**

А) с 1919 по 1929гг.; б) с 1918-1927гг.; в) с 1920-1928гг.; г) с 1921-1932гг.

**19. Началом революции в Венгрии считается :**

А) ноябрь 1917г.; б) ноябрь 1918г.; в) ноябрь 1919г.; г) ноябрь 1920г.

**20. Начальником Польского государства стал:**

А) М. Хорти; б) Ю. Пилсудский; в) И. Дашинский; г) И. Вышенский.

**21. Декларация об объединении Сербии и южнославянских земель Австро-Венгрии в независимое государство получила название:**

А) Сербская; б) Корфская; в) Белградская; г) Хорватская.

**22. Демократическое движение в 1919г. в Китае получило название:**

А) «Движение 5 марта»; б) «Движение 10 января»;

В) «Движение 4 мая»; г) «Движение 15 июня».

**23. «Отцом турок» называли:**

А) Реза-хана; б) Мустафу Кемалю; в) М. Ганди; г) Абдул-Хамида.

**24. Палестина являлась подмандатной территорией:**

А) Великобритании ; б) США; в) Франции; г) России.

**25.«Антикоминтерновский пакт» между Германией и Японией был заключен :**

А) в 1936г., б) 1937г., в) в 1938г.; г) в 1939г.

**26.Пакт о ненападении между Германией и СССР со стороны СССР подписал :**

А) Л. Каганович; б) В. Молотов; в) М. Калинин; г) И. Сталин.

**27. Германия вышла из Лиги Наций:**

А) в октябре 1933г.; б) в ноябре 1933г.; в) в сентябре 1933г., г) в январе 1934г.

**28. Укажите лишнее из предложенного перечня:**

А) Мюнхенская конференция; б) англо-франко-советские переговоры ;

В) «аншлюс» Австрии; г) разделение Чехо-Словакии.

**29. Укажите лауреатов Нобелевской премии в области литературы:**

А) И. Бунин; б) Н. Семенов; в) А. Абрикосов; г) И. Павлов.

**30. Укажите среди понятий лишнее:**

А) кубизм; б) модернизм; в) классицизм; г) сюрреализм.

**Ответы:** 1.В 2.Б 3.Б 4.Г 5.Б 6.Б 7.А 8.В 9.А 10.Б 11.А 12.В 13.А 14.Б 15.Б 16.Б 17.Б 18.Б 19.Б 20.Б 21.Б 22.В 23.Б 24.А 25.А 26.Б 27.А 28.Б 29.А 30.В

Шкала оценки образовательных достижений при тестировании:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

### 3.2.7. Кейс-задания

#### Кейс-задание №1

1. Перечислите источники знаний о древнейшем человеке 2. Назовите территории расселение древнейших людей по земному шару. 3. Каковы причины зарождение и особенности первобытной религии и искусства? 4. Назовите археологические памятники палеолита на территории России. 5. Раскройте понятие «неолитическая революция». Каковы причины и последствия неолитической революции? 6. Назовите памятники истории периода неолитической революции на территории современной России. 7. Раскройте понятия первое и второе общественное разделение труда. 8. Назовите предпосылки возникновение элементов государственности.

#### Кейс-задание №2

1. Каковы предпосылки складывания великих держав, в чём их особенности? 2. Перечислите крупнейшие государства Древнего Востока. 3. Каковы особенности развития Древней Греции? 4. Какова история Рима от республики к империи? 5. В чём причины кризиса Римской империи, её разделения на Восточную и Западную. 6. Что такое Великое переселение народов? 7. Каковы причины падения Западной Римской империи?



### **Кейс-задание №3**

1. Охарактеризуйте развитие России в период боярского правления и начала правления Иван IV. 2. Перечислите реформы 1550-х гг. В чём их значение? 3. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. 4. Перечислите основные направления внешней политики Ивана Грозного. 5. В чём смысл и каковы последствия опричнины? 6. Назовите экономические последствия Смуты. 7. Какова сущность окончательного закрепощения крестьян? Перечислите народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. 8. Охарактеризуйте начало становления абсолютизма. 9. Какова сущность реформы патриарха Никона и церковного раскола? 10. Перечислите основные направления внешней политики России в XVII в. 11. Перечислите основные направления развития культуры в XVI–XVII вв.

### **Кейс-задание №4**

1. Каковы особенности экономического развития и перемены в западноевропейском обществе? 2. Каковы политические, экономические и культурные предпосылки и последствия Великих географических открытий? 3. Охарактеризуйте международные отношения в XVII–XVIII вв.

### **Кейс-задание №5**

1. Каковы особенности социально-экономического и политического развития стран Востока? 2. В чём значение колоний для ускоренного развития западных стран? 3. Каковы причины и последствия освободительной борьбы народовколоний и зависимых стран?

### **Кейс-задание №6**

1. Каковы противоречия Версальско – Вашингтонской системы? 2. Перечислите причины мирового экономического кризиса 1929 - 1933 гг. 3. В чём причины создания и деятельности Коммунистического интернационала? 4. Назовите причины появления и сущность фашистских движений. 5. Каковы причины возникновения очагов агрессии на Западе и на Востоке? 6. Каковы достижения и противоречия социализма в СССР в 20-е – 30-е годы XX века?

### **Кейс-задание №7.**

1. Охарактеризуйте итоги Второй мировой войны и новую геополитическую ситуацию в мире. 2. Каковы причины «холодной войны»? 3. В чём противоречия общественного развития СССР после Великой Отечественной войны? 4. Каковы особенности стран Восточной Европы после второй мировой войны? 5. Что означает понятие крушение колониальной системы.

### **Кейс-задание №9.**

1. Охарактеризуйте послевоенное общество, духовный подъем людей. 2. Каковы противоречия социально-политического развития после войны? 3. Охарактеризуйте идеологию и культура в послевоенный период. 4. Перечислите идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х гг. 5. Охарактеризуйте национальную политику: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. 6. Каковы перемены после смерти И. В. Сталина

### **Кейс-задание №10.**

1. Охарактеризуйте развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. 2. Каковы основные направления развития советской культуры в конце 1950-х — 1960-е гг. Новые тенденции в художественной жизни страны? 3. Каковы достижения и противоречия культуры в годы «Оттепели»? 4. Каковы

достижения и противоречия культуры в середине 1960-х — середине 1980-х гг. 5. Каковы достижения и противоречия культуры в годы перестройки?

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении кейс-заданий:

- оценка «отлично»: в процессе решения проблемной ситуации продемонстрированы глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Ответы и предложенные решения логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные. Грамотно и полно сформулированы все обоснования; изложение материала логично, грамотно, без ошибок; обучающийся демонстрирует связь теории с практикой;
- оценка «хорошо»: показаны твёрдые и достаточно полные знания материала дисциплины. Ответ содержит незначительные ошибки, однако, в целом, обучающийся демонстрирует правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; дает грамотные ответы на поставленные вопросы в кейсе, обосновывает принятое решение;
- оценка «удовлетворительно»: рассуждения обучающегося поверхностные, слабое владение профессиональной терминологией, не связывает теорию с практикой, рассуждения нелогичны, решение не обосновано либо предложения не раскрывают суть проблемы;
- оценка «неудовлетворительно»: предпринята попытка решения проблемной ситуации, ответ неверен, допущены критические ошибки в решении, ответ показывает непонимание обучающимся сути вопроса, незнание теории, неумение связать теорию с практикой.

### **Вопросы остаточных знаний студентов**

1. Россия и мир в начале XX века
2. Октябрьское вооружённое восстание и установление советской власти в стране
3. Первые советские преобразования. Конституция 1918 г
4. Гражданская война и иностранная военная интервенция
5. Переход от войны к миру и восстановление хозяйства. НЭП
6. Форсированная индустриализация и Сталинский “великий перелом” 1929 г.
7. Мир между двумя войнами
8. Внешняя политика СССР в предвоенные годы
9. Вторая мировая война: причины и этапы
10. Отечественная война народов СССР против фашизма
11. Итоги и уроки Великой отечественной войны
12. Холодная война: основные этапы и итоги
13. Страна в 1950 - годы - первой половине 1960 – гг.
14. СССР в эпоху Л.И. Брежнева
15. Разрядка международной напряженности в 1970-х годах
16. Советское общество в годы перестройки (1985 - 1991). Гласность
17. Реформы в области экономики и политические изменения в 1985 – 1991 гг.
18. Крах политики перестройки и смена ориентиров
19. Внешняя политика Советского Союза в годы перестройки
20. Россия после августовских событий 1991 г.
21. Перемены в духовной жизни общества в 1980 – 1990-х годах
22. Изменение политического и социально - экономического строя (1993 - 2010 гг.)
23. Россия мир на рубеже XX – XXI веков

### **3.3. Промежуточный контроль**

#### **Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)**

ФОС для промежуточной аттестации обучающихся предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить результаты освоения дисциплины.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций и индикаторов их достижения у обучающихся по дисциплине является экзамен, зачет с оценкой - выбрать нужное.

### 3.3.1. Перечень вопросов к зачету

1. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи
2. Выделение человека из животного мира
3. Проблема антропогенеза
4. Расселение людей по земному шару
5. Археологические памятники каменного века на территории России
6. Хронологические и географические рамки истории Древнего мира
7. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений
8. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах
9. Роль аристократии и жречества
10. Категории трудового населения. Политический строй
11. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций
12. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка
13. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй
14. Политическая и военная организация. Идеология
15. Повседневная жизнь в эпоху Античности
16. Жилище, одежда, пища греков и римлян
17. Язычество на Востоке и на Западе.
18. Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран
19. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций
20. Запад и Восток в XVI-XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия
21. Россия — «мост» между Западом и Востоком
22. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона
23. Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России
24. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей
25. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества
26. Крепостная экономика. «Регулярное государство»
27. Варианты политического переустройства общества: реформа или революция
28. Европейские революции середины XIX в.
29. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность.
30. Объединительные процессы в Европе и Америке
31. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США
32. Славянское Возрождение и Россия.
33. Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение
34. Колониальное соперничество и его значение
35. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение»
36. Территория и население империи. Особенности российской колонизации
37. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура
38. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв.
39. Колониальные империи Великобритании и Франции
40. Возвышение Германии и США
41. Территориальная экспансия Японии

42. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира
43. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны
44. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты
45. Послевоенный кризис Запада
46. Социальные теории. Упадок консерватизма
47. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Маргинализация масс
48. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов
49. Стабилизация 1925-1929 гг.
50. Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта
51. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США

Дополнительно указываются:

а) методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине). По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.