

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 19.08.2023 23:48:05
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaadedebaea849

Приложение А
(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «История Дагестана»

Уровень образования

Бакалавриат
(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки
бакалавриата/магистратуры/специальность

08.03.01 «Строительство»
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления
подготовки/специализация

«Городское строительство и хозяйство»

Разработчик


подпись

Шамхалов Ш.Ш.к.и.н., доцент
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры истории Отечества
«28» 08. 2019г., протокол №1

Зав. кафедрой


подпись

Шамхалов Ш.Ш.
(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины **История Дагестана** и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 08.03.01. - Строительство

Рабочей программой дисциплины **История** предусмотрено формирование следующих компетенций:

- 1) УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- 2) УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально – историческом, этическом и философском контексте

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы)

- *Задания / вопросы для проведения зачета / дифференцированного зачета (зачета с оценкой) / экзамена*

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.7. Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Знать: понятие аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятия Уметь: формировать и аргументировать выводы и суждения о анализируемой информации Владеть: методами формулирования и аргументации выводов и суждений	Дагестан в эпоху древности Дагестан в раннем средневековье Борьба народов Дагестана с иноземными завоевателями
УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально – историческом, этическом и философском контексте	УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	- знает и может использовать стратегии сотрудничества в командной работе; - способен распределять роли при работе в команде; - способен определять свое место в команде	Дагестан в пореформенный период. Революционное движение в Дагестане вначале 20 в. Установление советской власти в Дагестане.

	<p>УК-5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает принципы эффективного взаимодействия в команде; - участвует в командной работе, в т.ч. в обмене и информацией, знаниями и опытом; - способен представить результаты работы команды 	<p>Основные направления развития Дагестана в 20-40ые г.г. 20в. Основные тенденции развития Дагестана во 2-ой половине 20в.</p>
...	<p>УК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p>	<p>-знает практические навыки для анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способен анализировать свои взгляды в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p>	<p>Дагестан в позднем средневековье. Освободительная борьба народов Северо-Восточного Кавказа в 20-50 г.г. 19 в.</p>

¹ *Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.*

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине История определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					Этап промежуточной аттестации
		Этап текущих аттестаций					
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		18-20 неделя
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1		2	3	4	5	6	7
УК-1.	УК-1.7. Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Устный опрос		Тест для проведения зачёта (экзамена)
	УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Устный опрос		Тест для проведения зачёта (экзамена)

УК - 5	коммуникации.						
	УК-5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися -	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Устный опрос		

	представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.						
	УК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Устный опрос		

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

1.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины История является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции

<p>Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками,</p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

2.1.1. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; – исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; – правильно формирует определения; – демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; – умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; – достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; – демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; – умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует общее знание изучаемого материала; – испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; – знает основную рекомендуемую литературу; – умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> – незнания значительной части программного материала; – не владения понятийным аппаратом дисциплины; – допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; – неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; – неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

Входная контрольная работа:

1. Исторические сведения о древнем Дагестане.
2. Особенности развития феодальных отношений в Дагестане.
3. Иноземные вторжения раннего и позднего средневековья.
4. Система образования в дореволюционном Дагестане.
5. Органы власти и административное деление имамата.
6. Причины освободительного восстания в Дагестане в 20-50-ые годы 20в.
7. Первые социал-демократические организации Дагестана.
8. Аграрная реформа в Дагестане и ее значение.
9. Восстание 1877г.
10. Экономические реформы советского периода в Дагестане.

Аттестационная контрольная работа №1

Вариант 1.

1. Какие эпохи относятся к каменному веку, и какие достижения осуществились в эту эпоху?
2. Источники по изучению истории Кавказской Албании.
3. Государственные образования раннесредневекового Дагестана в приморском Дагестане.

Вариант 2.

1. В чем сущность перехода от присваивающей экономики и когда она осуществилась?
2. Государственные образования Южного Дагестана
3. Теории происхождения дагестанских народностей.

Вариант 3.

1. Эпохи металла в древнем Дагестане.
2. Социальная структура раннесредневекового Дагестана.
3. Ранняя этническая история народов Дагестана.

Вариант 4.

1. Экономическое развитие народов Дагестана в раннем средневековье.
2. Ранние археологические культуры древнего Дагестана.
3. Борьба против экспансии Сасанидского государства.

Вариант 5.

1. Эпоха железа в Дагестане.
2. Политическое устройство Дагестана в раннем средневековье.

3. Куро-аракская культура и ее северо-восточный вариант. Вариант 6.

1. Доисламские верования народов Дагестана. 2. Социально-экономическое развитие Кавказской Албании.

3. Формы землевладения в раннесредневековом Дагестане.

Аттестационная контрольная работа №2

Вариант 1.

1. Арабские завоевания.

2. Политическое устройство Дагестана в позднем средневековье.

3. Каспийский поход Петра 1; причины и ход похода. Вариант 2.

1. Экономическое развитие позднее - средневекового Дагестана.

2. Северный Кавказ во внешней политике международных государств после Каспийского похода Петра 1.

3. Распространение ислама в Дагестане. Вариант 3.

1. Монгольские завоевания.

2. Феодалные владения позднесредневекового Дагестана. 3. Кодекс Рустем - хана Кайтагского и Ума-хана справедливого.

Вариант 4.

1. Походы сельджуков.

2. Политическое устройство Дагеста в 16-18 в.в. 3. Борьба с шахом Надиром.

Вариант 5.

1. Союзы сельских обществ позднесредневекового Дагестана.

2. Завоевания Тамерлана.

3. Поход В. Зубова.

Вариант 6.

1. Русско-дагестанские отношения в 18-начале 19 в.

2. Культура народов Дагестана в позднем средневековье.

3. Гидатлинские адаты.

Аттестационная контрольная работа №3

Вариант 1.

1. Восстание под руководством трех имамов. 2. Революционное движение в Дагестане в начале 20в.

3. Дагестан в годы нэпа. Вариант 2.

1. Октябрьская революция.

2. Дагестан в годы Великой Отечественной войны. 3. Политическая и культурная жизнь Дагестана в 20-30-ые г.г. 20в.

Вариант 3.

1. Февральская революция и ее отражение в Дагестане.

2. Индустриализация в Дагестане.

3. Развитие сельского хозяйства республики в 40-50-ые г.г. 20в..

Вариант 4.

1. Этапы гражданской войны в Дагестане.

2. Анти - писарское движение.

3. Реформирование политической системы республики в постсоветские годы.

4. Вариант 5.

1. Дагестан в годы первой русской революции (1905-1907 г.г.).

2. Развитие промышленности республики в 50-80 г.г. 20в..
- 3.3. Наука и культура Дагестана в военные и послевоенные годы.

Вариант 6.

1. Коллективизация сельского хозяйства Дагестана.
2. Государство имамат.
3. Экономическое развитие Дагестана в 90-ые годы 20в.

Вопросы для проверки остаточных знаний

1. Этапы древней истории народов Дагестана
2. Вопросы происхождения народов Дагестана.
3. Политическое устройство Дагестана в 16-18 в.в.
4. Социально - экономическое развитие Дагестана в позднем средневековье.
5. Каспийский поход генерала В. Зубова.
6. Русская политика на Кавказе в начале 19 в.
7. Освободительное восстание под руководством Гази-Магомеда, Гамзат-бека.
8. Освободительное восстание под руководством Шамиля.
9. Политическая и культурная жизнь Дагестана в 20-30-ые годы 20в.
10. Дагестан в годы Великой Отечественной войны.
11. Восстановление экономики республики в послевоенные годы.
12. Экономическое развитие Дагестана в 50-80-ые годы 20в

Примерные темы и задания для студенческих рефератов:

1. Первобытно - общинный строй на территории Дагестана.
2. Государство Кавказская Албания.
3. Иноземные завоеватели на территории Дагестана (5-14 вв.).
4. Русско-дагестанские отношения (16-19 вв.).
5. Феодалные отношения в Дагестане (10-18 вв.).
6. Кавказская война.
7. Установление Советской власти в Дагестане.
8. Дагестан в 40-50 гг. 20 в.
9. Герои Великой Отечественной войны.
10. Первые государственные объединения на территории Дагестана.
11. Проблема этногенеза народов Дагестана в исторической литературе.
12. Историческая общность народов Дагестана.
13. Социальные отношения в Дагестане в 5-10 вв.
14. Доисламские верования в Дагестане.
15. Распространение ислама в Дагестане.
16. Экономическое развитие в 5-10 вв..
17. Духовная культура народов Дагестана раннего средневековья.
18. Социальная структура и политическое развитие Дагестана в 17-18 вв.
19. Взаимоотношения с Турцией, Ираном и Россией в 16-18 вв.
20. Кавказская война: проблемы и оценки.
21. Дагестанцы на фронте в годы 1-й мировой войны.
22. Дагестанцы-Герои Великой Отечественной войны.
23. Социальная политика имамата.
24. Устное и письменное творчество народов дореволюционного Дагестана.
25. История социал-демократического движения Дагестана.
26. Становление исторической науки в Дагестане.
27. Реформирование политической системы республики в постсоветские годы.
28. Общественно-политическая мысль Дагестана в дореволюционный период.
29. Развитие материальной культуры народов дореволюционного Дагестана.
30. Современный Дагестан: пути развития.

Вопросы к зачету

1. Политическое устройство Дагестана в 5-10 вв.
2. Освободительное восстание народов Северо-Восточного Кавказа под руководством Шамиля.
3. Освободительная борьба народов Дагестана с иранским шахом Надиром.
4. Социальная структура Дагестана в 18 в.
5. Материальная культура народов Дагестана с древнейших времен до конца 18 в.
6. Система образования в Дагестане в 19-начале 20 вв.
7. Арабские завоевания 7-8 вв.
8. Происхождение Дагестанских народностей.
9. Дагестан в составе Кавказской Албании.
10. Научная мысль и медицина в Дагестане в 19- начале 20 вв.
11. Экономическое развитие Дагестана в 5-10 вв.
12. Завоевательные походы монголо-татар.
13. Первобытно-общинный строй на территории Дагестана.
14. Политическое устройство Дагестана в 18 в.
15. Каспийский поход Петра I. Его причины, ход и последствия.
16. Экономическое развитие Дагестана в 18 в.
17. Первый этап освободительной борьбы народов Северо-Восточного Кавказа. Восстание под руководством Гази - Магомеда, Гамзат – бека.
18. Социальная структура Дагестана в 5-10 вв.
19. Политика России в Дагестане в начале 19 в. Причины освободительной борьбы народов Северо-Восточного Кавказа в 20-50 гг. 19 в.
20. Духовная жизнь народов Дагестана с древнейших времен до конца 18 в.
21. Проникновение капиталистических отношений в экономику Дагестана в пореформенный период.
22. Этапы распространения ислама в Дагестане.
23. Доисламские верования народов Дагестана.
24. Внешнеполитическое положение Дагестана во 2-ой половине 18 в.
25. Политическая и культурная жизнь Дагестана в 20-30 гг. XXв.
26. Восстановление народного хозяйства в послевоенные годы.
27. Революционные движения в Дагестане после октября 1917г.
28. Коллективизация сельского хозяйства Дагестана.
29. Социально-экономическая жизнь Дагестана в 90-ые годы. XXв.
30. Материальная культура Дагестана в 19-начале 20 вв.
31. Завоевания Тамерлана.
32. Восстание 1877 г. (Причины, характер, движущие силы, последствия.)
33. Февральская революция и ее отражение в Дагестане.
34. Этапы гражданской войны в Дагестане.
35. Революционное движение в Дагестане в период первой русской революции 1905-1907 гг.
36. Государственная система имамата.
37. Период индустриализации в Дагестане.
38. Национально-освободительное (антиписарское) движение. Крестьянские и рабочие выступления в период первой мировой войны.
39. Дагестан в период Великой Отечественной Войны.
40. Культурная жизнь и медицина Дагестана в военные годы.
41. Реформы 60-ых годов 19 в. (Реформа управления, судеустройства, аграрная реформа).
42. Дагестан в период НЭПа.
43. Государственное строительство и политическая жизнь Дагестана в 90-ые годы XXв.
44. Культурная жизнь Дагестана в 50-80 гг. XXв.
45. Развитие сельского хозяйства республики в 50-80 гг. XXв.
46. Основные тенденции социально-экономического развития Дагестана в 50-80 гг. XXв. Развитие промышленности.

В ФОС размещается пример заполненного экзаменационного билета. Весь комплект экзаменационных билетов по дисциплине хранится на кафедре в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;
- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка «отлично»: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);
- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);
- оценка «удовлетворительно»: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);
- оценки «неудовлетворительно»: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания, решение задач и т.д.)

