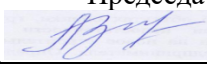


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Натим Лидинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 21.08.2023 00:20:36
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebee849

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»
Кафедра «Истории Отечества»

ОДОБРЕНО:

Методической комиссией по укрупненной
группе специальностей и направлений 21.00.00-
Прикладная геология, нефтегазовое дело,
горное дело и геодезия
Председатель МК:



Подпись **З.А. Курбанова**
ИОФ

«14» 09 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета нефти, газа и
природообустройства



Подпись **М.Р. Магомедова**
ИОФ

«__» _____ 2018 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине « **История Дагестана** » для контроля знаний
обучающихся направления подготовки 21.03.02- «Землеустройство и кадастры»,
профиль «Земельный кадастр»

Составитель, к.и.н.,ст. препод.  **Р.М. Умаханов**

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры «История Отечества»
« 08 »09 2018г., протокол №_1_

Зав.кафедрой  **А.Г. Булатов**

Фонд оценочных средств является **приложением** к рабочей программе по дисциплине
Б1.В.ДВ.1-«История Дагестана»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП	3
1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты.....	3
1.2. Этапы формирования компетенций.....	5
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	6
2.1. Описание показателей оценивания компетенций.....	7
2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций.....	8
2.3. Описание шкал оценивания.....	9
2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины	10
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.....	16
3.1. Задания для входного контроля.....	16
3.1.1. Вопросы для входного контроля	16
3.2. Задания для текущих аттестаций.....	16
3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации.....	16
3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации.....	16
3.2.3. Контрольные вопросы для третьей аттестации.....	16
3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена).....	17
3.3.1. Контрольные вопросы для проведения зачета.....	17
3.4. Задания для проверки остаточных знаний	17
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	18
4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.....	19

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП (Таблицы 1 и 2)

1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты

Табл.1

№	Содержание и код компетенций по ФГОС	В результате изучения дисциплины «История» обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	(ОК-2)			
	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	основные события истории Отечества в объеме школьной программы, иметь представление об основных этапах развития мировой истории и культуры.	логически и последовательно излагать факты, объяснять причинно следственные связи, используя общие и специальные понятия и термины	-навыками самостоятельного мышления при опоре на исторические факты; - навыками работы с учебной и справочной литературой, электронными базами данных.
2	(ОК-6)			
	способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	-Основные события истории Дагестана в объеме школьной программы иметь представление об основных этапах развития мировой истории и культуры.	- основные исторические термины и понятия; -логически и последовательно излагать факты, объяснять причинно следственные связи, используя общие и специальные -	-навыками работы с учебной литературой и электронными базами данных.
3	(ОК-7)			
	-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	-иметь представление об основных этапах развития мировой истории и культуры.	логически и последовательно излагать факты, объяснять причинно следственные связи, используя общие и специальные понятия и термины.	-навыками работы с учебной литературой и электронными базами данных.

1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «История Дагестана» определяется на следующих трех этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (текущие аттестации 1-3; СРС; КР)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (зачет, экзамен)

Таблица 2

Код компетенций по ФГОС	Этапы формирования компетенций по дисциплине «История Дагестана»					
	СЕМЕСТРЫ					
	II					
	Этап текущих аттестаций					Этап промеж.аттест.
	1-5 нед.	6-10 нед.	11-15 нед.	1-17 нед.		18-20 нед.
	Текущая аттест.1 (контр.раб. 1)	Текущая аттест.2 (контр.раб.2)	Текущая аттест.3 (контр.раб.3)	СРС (творч.отчет)	КР (поясн.зап., ГМ)	Промеж.аттест. (зачет)
1	4	5	6	7	8	9
ОК-2	+		+	+	-	+
ОК-6	+	+	+	+	-	+
ОК-7	+	+	+	+	-	+

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР– курсовая работа;

Знак «+» соответствует формированию компетенции.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

В рамках текущих аттестаций (таблица 1) оценка уровня сформированности компетенций проводится в ходе выполнения курсовых работ и проектов, а также на занятиях:

- лекционного типа посредством экспресс-опроса обучаемых, в том числе по темам и разделам, вынесенных для самостоятельного изучения;
- семинарского типа путем собеседования;
- практического типа методами устного опроса или проведения письменных контрольных работ;

Оценка сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации проводится по билетам для экзамена. Они включают в себя вопросы для оценки знаний, умений и навыков, т.е. задания:

- *репродуктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины (модуля);
- *реконструктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
- *творческого уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

В ходе проведения текущей и промежуточной аттестации оцениваются:

- полнота и содержательность ответа;
- умение отстаивать свою позицию в ходе защиты творческого отчета по самостоятельной работе;
- умение пользоваться дополнительной литературой и современными технологиями обучения (в т.ч. сетевых информационных технологий) при подготовке к занятиям;
- умение применять нормативно-правовые акты при подготовке к занятиям и выполнению индивидуальных занятий;
- соответствие представленной в ответах информации материалам лекций, учебной литературы, интернет-ресурсам и другим источникам информации.

В ходе проведения оценки сформированности компетенций рекомендуются применение современных компьютерных технологий и виртуальных форм опроса в интерактивном режиме.

2.1. Описание показателей оценивания компетенций

Таблица 3

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины. Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции.</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне. При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно».</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи. Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций.</p>

2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций

Таблица 4

Уровни сформированности компетенций	Критерии определения уровня сформированности	Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ООП				
		Общекультурные компетенции (ОК)	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
			ОК-2	ОК-6	ОК-7	
Пороговый уровень	Компетенция сформирована	+	+	+		
	Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности навыка					
	Обладает качеством репродукции					
Достаточный уровень	Компетенция сформирована	+	+	+		
	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка					
	Обладает качеством реконструкции					
Высокий уровень	Компетенция сформирована	+	+	+		
	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка					
	Обладает творческим качеством					

2.3. Описание шкал оценивания

В Дагестанском государственном техническом университете внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15-17 баллов	«Хорошо» - 70-84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12-14 баллов	«Удовлетворительно» - 56-69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-56 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

**2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины
История Дагестана, для студентов направления подготовки бакалавр 21.03.02. «Землеустройство и кадастры»**

Табл. 6

№	Код компетенций по ФГОС	Уровни сформированности компетенций		
		Пороговый	Достаточный	Высокий
1	2	3	4	5
1	ОК-2	<p>Знает -Закономерности и этапы исторического развития края, региона, основные события и процессы региональной и отечественной истории; - основные исторические термины и понятия; слабо.</p> <p>Умеет - анализировать и правильно соотносить исторические факты; - ориентироваться в развитии исторического процесса; - анализировать и понимать процессы и явления, происходящие в современном обществе; - применять полученные знания и навыки для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; - вести диалог, дискуссию, на основе полученных знаний аргументировать свою точку зрения;</p>	<p>Знает - Закономерности и этапы исторического развития края, региона, основные события и процессы региональной и отечественной истории; - основные исторические термины и понятия; на достаточном уровне («на «хорошо»»).</p> <p>Умеет - анализировать и правильно соотносить исторические факты; - ориентироваться в развитии исторического процесса; - анализировать и понимать процессы и явления, происходящие в современном обществе; - применять полученные знания и навыки для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; - вести диалог, дискуссию, на основе полученных знаний</p>	<p>Знает Полноценно - Закономерности и этапы исторического развития края, региона, основные события и процессы региональной и отечественной истории; - основные исторические термины и понятия; (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет – - анализировать и правильно соотносить исторические факты; - ориентироваться в развитии исторического процесса; - анализировать и понимать процессы и явления, происходящие в современном обществе; - применять полученные знания и навыки для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; - вести диалог, дискуссию, на основе</p>

		<p>- основные исторические термины и понятия; Слабо.</p> <p>Владеет -навыками самостоятельного мышления при опоре на исторические факты; - навыками работы с учебной и справочной литературой, электронными базами данных.</p> <p>слабо.</p>	<p>аргументировать свою точку зрения; на достаточном уровне.</p> <p>Владеет -навыками самостоятельного мышления при опоре на исторические факты; - навыками работы с учебной и справочной литературой, электронными базами данных.</p> <p>на достаточном уровне (на «хорошо»).</p>	<p>полученных знаний аргументировать свою точку зрения</p> <p>Владеет -навыками самостоятельного мышления при опоре на исторические факты; - навыками работы с учебной и справочной литературой, электронными базами данных.</p> <p>олноценно.</p>
2	ОК-6	<p>Знает -Закономерности и этапы исторического развития края, региона, основные события и процессы региональной и отечественной истории; - основные исторические термины и понятия; слабо.</p> <p>(на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет - анализировать и правильно</p>	<p>Знает -Закономерности и этапы исторического развития края, региона, основные события и процессы региональной и отечественной истории; - основные исторические термины и понятия;</p> <p>на достаточном уровне (на «хорошо»).</p> <p>Умеет - анализировать и правильно</p>	<p>Знает -Закономерности и этапы исторического развития края, региона, основные события и процессы региональной и отечественной истории; - основные исторические термины и понятия;</p> <p>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет -анализировать и правильно</p>

		<p>соотносить исторические факты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в развитии исторического процесса; - анализировать и понимать процессы и явления, происходящие в современном обществе; - применять полученные знания и навыки для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; - вести диалог, дискуссию, на основе полученных знаний аргументировать свою точку зрения; - основные исторические термины и понятия; <p>слабо.</p> <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками самостоятельного мышления при опоре на исторические факты; - навыками работы с учебной и справочной литературой, электронными базами данных. <p>слабо.</p>	<p>соотносить исторические факты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в развитии исторического процесса; - анализировать и понимать процессы и явления, происходящие в современном обществе; - применять полученные знания и навыки для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; - вести диалог, дискуссию, на основе полученных знаний аргументировать свою точку зрения; - основные исторические термины и понятия; <p>на достаточном уровне.</p> <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками самостоятельного мышления при опоре на исторические факты; - навыками работы с учебной и справочной литературой, электронными базами данных. <p>на достаточном уровне. (на «хорошо»).</p>	<p>соотносить исторические факты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в развитии исторического процесса; - анализировать и понимать процессы и явления, происходящие в современном обществе; - применять полученные знания и навыки для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; - вести диалог, дискуссию, на основе полученных знаний аргументировать свою точку зрения; - основные исторические термины и понятия; <p>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Владеет–</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками самостоятельного мышления при опоре на исторические факты; - навыками работы с учебной и справочной литературой, электронными базами данных. <p>полноценно.</p>
--	--	--	---	--

3.	ОК-7	<p>Знает -Закономерности и этапы исторического развития края, региона, основные события и процессы региональной и отечественной истории; - основные исторические термины и понятия; слабо. (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет - анализировать и правильно соотносить исторические факты; - ориентироваться в развитии исторического процесса; - анализировать и понимать процессы и явления, происходящие в современном обществе; - применять полученные знания и навыки для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; - вести диалог, дискуссию, на основе полученных знаний аргументировать свою точку зрения; - основные исторические термины и понятия;</p>	<p>Знает -Закономерности и этапы исторического развития края, региона, основные события и процессы региональной и отечественной истории; - основные исторические термины и понятия; на достаточном уровне (на «хорошо»).</p> <p>Умеет - анализировать и правильно соотносить исторические факты; - ориентироваться в развитии исторического процесса; - анализировать и понимать процессы и явления, происходящие в современном обществе; - применять полученные знания и навыки для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; - вести диалог, дискуссию, на основе полученных знаний аргументировать свою точку зрения; - основные исторические термины и понятия;</p>	<p>Знает -Закономерности и этапы исторического развития края, региона, основные события и процессы региональной и отечественной истории; - основные исторические термины и понятия; на достаточно высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет - анализировать и правильно соотносить исторические факты; - ориентироваться в развитии исторического процесса; - анализировать и понимать процессы и явления, происходящие в современном обществе; - применять полученные знания и навыки для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; - вести диалог, дискуссию, на основе полученных знаний аргументировать свою точку зрения; - основные исторические термины и понятия;</p>

		<p>слабо. (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Владеет -навыками самостоятельного мышления при опоре на исторические факты; - навыками работы с учебной и справочной литературой, электронными базами данных.</p> <p>слабо.</p>	<p>на достаточном уровне (на «хорошо»).</p> <p>Владеет -навыками самостоятельного мышления при опоре на исторические факты; - навыками работы с учебной и справочной литературой, электронными базами данных.</p> <p>на достаточном уровне (на «хорошо»).</p>	<p>на достаточно высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Владеет- навыками самостоятельного мышления при опоре на исторические факты; - навыками работы с учебной и справочной литературой, электронными базами данных.</p> <p>на достаточно высоком уровне, на «отлично»). полноценно.</p>
--	--	--	--	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.

3.1. Задания для входного контроля

3.1.1. Вопросы для входного контроля

1. Исторические сведения о древнем Дагестане.
2. Особенности развития феодальных отношений в Дагестане.
3. Иноземные вторжения раннего и позднего средневековья.
4. Система образования в дореволюционном Дагестане.
5. Органы власти и административное деление имамата.
6. Причины освободительного восстания в Дагестане в 20-50-ые годы 20в.
7. Первые социал-демократические организации Дагестана.
8. Аграрная реформа в Дагестане и ее значение.
9. Восстание 1877г.
10. Экономические реформы советского периода в Дагестане.

3.2. Задания для текущих аттестаций

3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации

1. Какие эпохи относятся к каменному веку, и какие достижения осуществились в эту эпоху?
 2. Источники по изучению истории Кавказской Албании.
 3. Государственные образования раннесредневекового Дагестана в приморском Дагестане.
- Вариант 2.
1. В чем сущность перехода от присваивающей экономики и когда она осуществилась?
 2. Государственные образования Южного Дагестана
 3. Теории происхождения дагестанских народностей.

3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации

1. Эпохи металла в древнем Дагестане.
 2. Социальная структура раннесредневекового Дагестана.
 3. Ранняя этническая история народов Дагестана.
- Вариант 4.
1. Экономическое развитие народов Дагестана в раннем средневековье.
 2. Ранние археологические культуры древнего Дагестана.
 3. Борьба против экспансии Сасанидского государства.
- Вариант 5.
1. Эпоха железа в Дагестане.
 2. Политическое устройство Дагестана в раннем средневековье.
 3. Куро-аракская культура и ее северо-восточный вариант.
- Вариант 6.
1. Доисламские верования народов Дагестана.
 2. Социально-экономическое развитие Кавказской Албании.
 3. Формы землевладения в раннесредневековом Дагестане.

3.2.3. Контрольные вопросы третьей аттестации

1. Восстание под руководством трех имамов.
2. Революционное движение в Дагестане в начале 20в.

3. Дагестан в годы нэпа.

Вариант 2.

1. Октябрьская революция.
2. Дагестан в годы Великой Отечественной войны.
3. Политическая и культурная жизнь Дагестана в 20-30-ые г.г. 20в.

Вариант 3.

1. Февральская революция и ее отражение в Дагестане.
2. Индустриализация в Дагестане.
3. Развитие сельского хозяйства республики в 40-50-ые г.г. 20в..

Вариант 4.

1. Этапы гражданской войны в Дагестане.
2. Анти - писарское движение.
3. Реформирование политической системы республики в постсоветские годы.

Вариант 5.

1. Дагестан в годы первой русской революции (1905-1907 г.г.).
2. Развитие промышленности республики в 50-80 г.г. 20в..
3. Наука и культура Дагестана в военные и послевоенные годы.

Вариант 6.

1. Коллективизация сельского хозяйства Дагестана.
2. Государство имамат.
3. Экономическое развитие Дагестана в 90-ые годы 20в.

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

Формы контроля: тестирование по материалам лекций, контрольное тестирование по разделам и темам, рефераты, контрольные работы, блиц-опрос, рейтинговый контроль.

3.3.1 Контрольные вопросы для проведения зачета

1. Политическое устройство Дагестана в 5-10 вв.
2. Освободительное восстание народов Северо-Восточного Кавказа под руководством Шамиля.
3. Освободительная борьба народов Дагестана с иранским шахом Надиром.
4. Социальная структура Дагестана в 18 в.
5. Материальная культура народов Дагестана с древнейших времен до конца 18 в.
6. Система образования в Дагестане в 19-начале 20 вв.
7. Арабские завоевания 7-8 вв.
8. Происхождение Дагестанских народностей.
9. Дагестан в составе Кавказской Албании.
10. Научная мысль и медицина в Дагестане в 19- начале 20 вв.
11. Экономическое развитие Дагестана в 5-10 вв.
12. Завоевательные походы монголо-татар.
13. Первобытно-общинный строй на территории Дагестана.

14. Политическое устройство Дагестана в 18 в.
15. Каспийский поход Петра I. Его причины, ход и последствия.
16. Экономическое развитие Дагестана в 18 в.
17. Первый этап освободительной борьбы народов Северо-Восточного Кавказа. Восстание под руководством Гази - Магомеда, Гамзат – бека.
18. Социальная структура Дагестана в 5-10 вв.
19. Политика России в Дагестане в начале 19 в. Причины освободительной борьбы народов Северо-Восточного Кавказа в 20-50 гг. 19 в.
20. Духовная жизнь народов Дагестана с древнейших времени до конца 18 в.
21. Проникновение капиталистических отношений в экономику Дагестана в пореформенный период.
22. Этапы распространения ислама в Дагестане.
23. Доисламские верования народов Дагестана.
24. Внешнеполитическое положение Дагестана во 2-ой половине 18 в.
25. Политическая и культурная жизнь Дагестана в 20-30 гг. XXв.
26. Восстановление народного хозяйства в послевоенные годы.
27. Революционные движения в Дагестане после октября 1917г.
28. Коллективизация сельского хозяйства Дагестана.
29. Социально-экономическая жизнь Дагестана в 90-ые годы. XXв.
30. Материальная культура Дагестана в 19-начале 20 вв.
31. Завоевания Тамерлана.
32. Восстание 1877 г. (Причины, характер, движущие силы, последствия.)
33. Февральская революция и ее отражение в Дагестане.
34. Этапы гражданской войны в Дагестане.
35. Революционное движение в Дагестане в период первой русской революции 1905-1907 гг.
36. Государственная система имамата.
37. Период индустриализации в Дагестане.
38. Национально-освободительное (антиписарское) движение. Крестьянские и рабочие выступления в период первой мировой войны.
39. Дагестан в период Великой Отечественной Войны.
40. Культурная жизнь и медицина Дагестана в военные годы.
41. Реформы 60-ых годов 19 в. (Реформа управления, судоустройства, аграрная реформа).
42. Дагестан в период НЭПа.
43. Государственное строительство и политическая жизнь Дагестана в 90-ые годы XXв.
44. Культурная жизнь Дагестана в 50-80 гг. XXв.
45. Развитие сельского хозяйства республики в 50-80 гг. XXв.
46. Основные тенденции социально-экономического развития Дагестана в 50-80 гг. XXв. Развитие промышленности.
47. Основные тенденции социально-экономического развития Дагестана в 50-80 гг. XXв. Развитие промышленности.

3.4.Задания для проверки остаточных знаний

- 1.Этапы древней истории народов Дагестана
- 2.Вопросы происхождения народов Дагестана.
- 3.Политическое устройство Дагестана в 16-18 в.в.
- 4.Социально - экономическое развитие Дагестана в позднем средневековье.
- 5.Каспийский поход генерала В. Зубова.
6. Русская политика на Кавказе в начале 19 в.
- 7.Освободительное восстание под руководством Гази-Магомеда, Гамзат-бека.
- 8.Освободительное восстание под руководством Шамиля.
- 9.Политическая и культурная жизнь Дагестана в 20-30-ые годы 20в.
- 10.Дагестан в годы Великой Отечественной войны.

11. Восстановление экономики республики в послевоенные годы.
12. Экономическое развитие Дагестана в 50-80-ые годы 20в

3.4.1. Вопросы для проверки остаточных знаний

1. Этапы древней истории народов Дагестана
2. Вопросы происхождения народов Дагестана.
3. Политическое устройство Дагестана в 16-18 в.в.
4. Социально - экономическое развитие Дагестана в позднем средневековье.
5. Каспийский поход генерала В. Зубова.
6. Русская политика на Кавказе в начале 19 в.
7. Освободительное восстание под руководством Гази-Магомеда, Гамзат-бека.
8. Освободительное восстание под руководством Шамиля.
9. Политическая и культурная жизнь Дагестана в 20-30-ые годы 20в.
10. Дагестан в годы Великой Отечественной войны.
11. Восстановление экономики республики в послевоенные годы.
12. Экономическое развитие Дагестана в 50-80-ые годы 20в

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

В качестве методического материала рекомендуется использовать:

1. Положение о ФОС в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» (Приложение № 9 к ООП).
2. Положение ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» о модульно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов.
3. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1.1. Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Основные этапы текущего контроля:

- в конце каждой лекции или практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме;
- срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию);
- студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия;
- подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля;
- результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов;
- студентам не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

4.1.2. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Основные этапы промежуточной аттестации:

- зачетное занятие (экзамен) проводится по расписанию сессии;
- форма проведения занятия – письменная контрольная работа;
- вид контроля – фронтальный;
- требование к содержанию контрольной работы – дать краткий ответ на поставленный вопрос (задание);
- количество вопросов в зачетном задании;
- итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам написания контрольной работы;
- проверка ответов и объявление результатов производится в день написания контрольной работы;
- результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии студенту выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он выполнен ранее, и вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы по теме аналитического обзора.