

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 19.08.2023 14:43:18
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb766cb4aaacdebeea849

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «История Дагестана»

Уровень образования

Специалитет
(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки
бакалавриата/магистратуры/специальность

**08.05.01 «Строительство уникальных зданий
и сооружений»**
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления
подготовки/специализация

**«Строительство высотных
и большепролетных зданий и сооружений»**
(наименование)


Разработчик


подпись

Шамхалов Ш.Ш.к.и.н., доцент
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры **Истории Отечества**
«28» 08. 2019г., протокол №1

Зав. кафедрой


подпись

Шамхалов Ш.Ш.к.и.н., доцент
(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины **«История Дагестана»** и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по специальности 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений» с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по специальности и для специализации «Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений».

Рабочей программой дисциплины **«История Дагестана»** предусмотрено формирование следующих компетенций:

- 1) *УК-1.* Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.
- 2) *УК-5.* Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы)

- *Контрольная работа*
- *Тест для проведения зачета / дифференцированного зачета (зачета с оценкой) / экзамена*
- *Задания / вопросы для проведения зачета / дифференцированного зачета (зачета с оценкой) / экзамена*

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.8. Выбор способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации, формулирование и аргументирование выводов суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	<p>Знать: выбор способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации, формулирование и аргументирование выводов суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p> <p>Уметь: выбирать способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации, формулирование и аргументирование выводов суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p> <p>Владеть: навыками выбора способов обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации, формулирование и аргументирование выводов суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p>	<p>Дагестан в эпоху древности</p> <p>Дагестан в раннем средневековье</p> <p>Борьба народов Дагестана с иноземными завоевателями</p> <p>Дагестан в позднем средневековье.</p>

<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России</p>	<p>Знать: выявление общего и особенного в историческом развитии России Уметь: выявлять общее и особенное в историческом развитии России Владеть: методами выявления общего и особенного в историческом развитии России</p>	<p>Освободительная борьба народов Северо-Восточного Кавказа в 20-50 г.г. 19 в. Революционное движение в Дагестане в начале 20 в. Установление советской власти в Дагестане.</p>
---	---	--	---

¹ *Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.*

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «История Дагестана» определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)

2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					
		Этап текущих аттестаций					Этап промежуточной аттестации
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		18-20 неделя
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1		2	3	4	5	6	7
УК-1.	УК-1.8. Выбор способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации, формулирование и аргументирование выводов суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Устный опрос		Тест для проведения зачёта

УК - 5	УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Устный опрос		Тест для проведения зачёта
--------	--	--------------------	--------------------	--------------------	--------------	--	----------------------------

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «История Дагестана» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый	Ответ отражает теоретические знания основного материала	Обучающийся владеет знаниями основного материал

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
(оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобалльная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобалльная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; – исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; – правильно формирует определения; – демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; – умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; – достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; – демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; – умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует общее знание изучаемого материала; – испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; – знает основную рекомендуемую литературу; – умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> – незнания значительной части программного материала; – не владения понятийным аппаратом дисциплины; – допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; – неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; – неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Исторические сведения о древнем Дагестане.
2. Особенности развития феодальных отношений в Дагестана.
3. Иноземные вторжения раннего и позднего средневековья.
4. Система образования в дореволюционном Дагестане.
5. Органы власти и административное деление имамата.
6. Причины освободительного восстания в Дагестане в 20-50-ые годы 20в.
7. Первые социал-демократические организации Дагестана.
8. Аграрная реформа в Дагестане и ее значение.
9. Восстание 1877г.
10. Экономические реформы советского периода в Дагестане.

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

- 1) *УК-1.* Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
- 2) *УК-5.* Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

Аттестационная контрольная работа №1

Вариант 1.

1. Какие эпохи относятся к каменному веку, и какие достижения осуществились в эту эпоху?
2. Источники по изучению истории Кавказской Албании.
3. Государственные образования раннесредневекового Дагестана в приморском Дагестана.

Вариант 2.

1. В чем сущность перехода от присваивающей экономики и когда она осуществилась?
2. Государственные образования Южного Дагестана
3. Теории происхождения дагестанских народностей.

Вариант 3.

1. Эпохи металла в древнем Дагестане.
2. Социальная структура раннесредневекового Дагестана.
3. Ранняя этническая история народов Дагестана.

Вариант 4.

1. Экономическое развитие народов Дагестана в раннем средневековье.
2. Ранние археологические культуры древнего Дагестана.
3. Борьба против экспансии Сасанидского государства.

Вариант 5.

1. Эпоха железа в Дагестане.
2. Политическое устройство Дагестана в раннем средневековье.
3. Куро-аракская культура и ее северо-восточный вариант.

Вариант 6.

1. Доисламские верования народов Дагестана.

2. Социально-экономическое развитие Кавказской Албании.
3. Формы землевладения в раннесредневековом Дагестане.

Аттестационная контрольная работа №2

Вариант 1.

1. Арабские завоевания.
2. Политическое устройство Дагестана в позднем средневековье.
3. Каспийский поход Петра I; причины и ход похода.

Вариант 2.

1. Экономическое развитие позднее - средневекового Дагестана.
2. Северный Кавказ во внешней политике международных государств после Каспийского похода Петра I.
3. Распространение ислама в Дагестане.

Вариант 3.

1. Монгольские завоевания.
2. Феодалные владения позднесредневекового Дагестана.
3. Кодекс Рустем - хана Кайтагского и Ума-хана справедливого.

Вариант 4.

1. Походы сельджуков.
2. Политическое устройство Дагестана в 16-18 в.в..
3. Борьба с шахом Надиром.

Вариант 5.

1. Союзы сельских обществ позднесредневекового Дагестана.
2. Завоевания Тамерлана.
3. Поход В. Зубова.

Вариант 6.

1. Русско-дагестанские отношения в 18-начале 19 в.
2. Культура народов Дагестана в позднем средневековье.
3. Гидатлинские адаты.

Аттестационная контрольная работа №3

Вариант 1.

1. Восстание под руководством трех имамов.
2. Революционное движение в Дагестане в начале 20 в.
3. Дагестан в годы нэпа.

Вариант 2.

1. Октябрьская революция.
2. Дагестан в годы Великой Отечественной войны.
3. Политическая и культурная жизнь Дагестана в 20-30-ые г.г. 20 в.

Вариант 3.

1. Февральская революция и ее отражение в Дагестане.
2. Индустриализация в Дагестане.
3. Развитие сельского хозяйства республики в 40-50-ые г.г. 20 в..

Вариант 4.

1. Этапы гражданской войны в Дагестане.
2. Анти - писарское движение.
3. Реформирование политической системы республики в постсоветские годы.

Вариант 5.

1. Дагестан в годы первой русской революции (1905-1907 г.г.).
2. Развитие промышленности республики в 50-80 г.г. 20 в..
3. Наука и культура Дагестана в военные и послевоенные годы.

Вариант 6.

1. Коллективизация сельского хозяйства Дагестана.
2. Государство имамат.
3. Экономическое развитие Дагестана в 90-ые годы 20в.

Вопросы для проверки остаточных знаний

1. Этапы древней истории народов Дагестана
2. Вопросы происхождения народов Дагестана.
3. Политическое устройство Дагестана в 16-18 в.в.
4. Социально - экономическое развитие Дагестана в позднем средневековье.
5. Каспийский поход генерала В. Зубова.
6. Русская политика на Кавказе в начале 19 в.
7. Освободительное восстание под руководством Гази-Магомеда, Гамзат-бека.
8. Освободительное восстание под руководством Шамиля.
9. Политическая и культурная жизнь Дагестана в 20-30-ые годы 20в.
10. Дагестан в годы Великой Отечественной войны.
11. Восстановление экономики республики в послевоенные годы.
12. Экономическое развитие Дагестана в 50-80-ые годы 20в.

Вопросы к зачету

1. Политическое устройство Дагестана в 5-10 вв.
2. Освободительное восстание народов Северо-Восточного Кавказа под руководством Шамиля.
3. Освободительная борьба народов Дагестана с иранским шахом Надиром.
4. Социальная структура Дагестана в 18 в.
5. Материальная культура народов Дагестана с древнейших времен до конца 18 в.
6. Система образования в Дагестане в 19-начале 20 вв.
7. Арабские завоевания 7-8 вв.
8. Происхождение Дагестанских народностей.
9. Дагестан в составе Кавказской Албании.
10. Научная мысль и медицина в Дагестане в 19- начале 20 вв.
11. Экономическое развитие Дагестана в 5-10 вв.
12. Завоевательные походы монголо-татар.
13. Первобытно-общинный строй на территории Дагестана.
14. Политическое устройство Дагестана в 18 в.
15. Каспийский поход Петра I. Его причины, ход и последствия.
16. Экономическое развитие Дагестана в 18 в.
17. Первый этап освободительной борьбы народов Северо-Восточного Кавказа. Восстание под руководством Гази - Магомеда, Гамзат – бека.
18. Социальная структура Дагестана в 5-10 вв.
19. Политика России в Дагестане в начале 19 в. Причины освободительной борьбы народов Северо-Восточного Кавказа в 20-50 гг. 19 в.
20. Духовная жизнь народов Дагестана с древнейших времени до конца 18 в.
21. Проникновение капиталистических отношений в экономику Дагестана в пореформенный период.
22. Этапы распространения ислама в Дагестане.
23. Доисламские верования народов Дагестана.
24. Внешнеполитическое положение Дагестана во 2-ой половине 18 в.

25. Политическая и культурная жизнь Дагестана в 20-30 гг. XXв.
26. Восстановление народного хозяйства в послевоенные годы.
27. Революционные движения в Дагестане после октября 1917г.
28. Коллективизация сельского хозяйства Дагестана.
29. Социально-экономическая жизнь Дагестана в 90-ые годы. XXв.
30. Материальная культура Дагестана в 19-начале 20 вв.
31. Завоевания Тамерлана.
32. Восстание 1877 г. (Причины, характер, движущие силы, последствия.)
33. Февральская революция и ее отражение в Дагестане.
34. Этапы гражданской войны в Дагестане.
35. Революционное движение в Дагестане в период первой русской революции 1905-1907 гг.
36. Государственная система имамата.
37. Период индустриализации в Дагестане.
38. Национально-освободительное (антиписарское) движение. Крестьянские и рабочие выступления в период первой мировой войны.
39. Дагестан в период Великой Отечественной Войны.
40. Культурная жизнь и медицина Дагестана в военные годы.
41. Реформы 60-ых годов 19 в. (Реформа управления, судостроительства, аграрная реформа).
42. Дагестан в период НЭПа.
43. Государственное строительство и политическая жизнь Дагестана в 90-ые годы XXв.
44. Культурная жизнь Дагестана в 50-80 гг. XXв.
45. Развитие сельского хозяйства республики в 50-80 гг. XXв.
46. Основные тенденции социально-экономического развития Дагестана в 50-80 гг. XXв. Развитие промышленности.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка «**отлично**»: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «**хорошо**»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в

формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания, решение задач и т.д.).