

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 20.08.2023 23:30:03
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebee849

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «История государственного управления»

Уровень образования

бакалавриат

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки
бакалавриата/магистратуры/специальность

38.03.04 – Государственное и муниципальное
управление

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления
подготовки/специализация

Муниципальное управление

(наименование)

Разработчик



подпись

Куршиева Н.М., к.э.н.

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры _____ ГиМУ
« 21 » _____ 09 _____ 2021 г., протокол № 1

Зав. кафедрой



подпись

Шабанова М. М., д.э.н., проф.

(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств.....	3
2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля).....	3
2.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	4
2.1.2.	Этапы формирования компетенций.....	6
2.2.	Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	8
2.2.1.	Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования.....	9
2.2.2.	Описание шкал оценивания.....	10
3.	Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП.....	11
3.1.	Задания и вопросы для входного контроля.....	11
3.2.	Оценочные средства и критерии сформированности компетенций.....	11
3.3.	Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена).....	39

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «История государственного управления» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 – ГиМУ.

Рабочей программой дисциплины «История государственного управления» предусмотрено формирование следующих компетенций:

1) УК-5 - Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

2) ОПК-2 - Способность разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе, контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов;

3) ПК-1 - Способность определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, используемых по дисциплине «История государственного управления»:

- Контрольная работа
- Тест (для текущего контроля)
- Устный опрос
- Вопросы для проведения зачета

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
УК-5 - Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.- Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Раздел 2. Развитие государственного и местного управления в 16-18 веках Раздел 3. Совершенствование государственного управления в России
	УК-5.2.- Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.	Раздел 1. Становление системы государственного управления на Руси Раздел 3. . Совершенствование государственного управления в России
	УК-5.3.- Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	Раздел 1. Становление системы государственного управления на Руси Раздел 2. Развитие государственного и местного управления в 16-18 веках
ОПК-2 - Способность разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе, контрольно-надзорные функции, государственные	ОПК-2.1 Использует основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений; знает общий процесс, технологии, принципы и методы разработки и принятия организационно-	Раздел 1. Становление системы государственного управления на Руси Раздел 2. Развитие государственного и местного управления в 16-18 веках Раздел 3. Совершенствование

¹ Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	управленческих решений и государственных и муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов;	государственного управления в России
	ОПК-2.2 Способен анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, муниципального образования или региона, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на процесс принятия организационно-управленческих решений в процессе разработки стратегических планов развития организации или конкретных территорий;	Раздел 2. Развитие государственного и местного управления в 16-18 веках Раздел 3. Совершенствование государственного управления в России
	ОПК-2.3 Владеет навыками принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной деятельности; методами и технологиями принятия организационно-управленческих решений; приемами выбора оптимальных организационно-управленческих решений при разработке программ социально-экономического развития территорий	Раздел 2. Развитие государственного и местного управления в 16-18 веках Раздел 3. Совершенствование государственного управления в России
ПК-1 - Способность определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	ПК 1.1 Знает теоретические подходы к разработке и принятию управленческих решений и умеет их применять для решения прикладных задач; знает систему государственного и муниципального управления; механизм принятия и исполнения государственных и управленческих решений	Раздел 1. Становление системы государственного управления на Руси Раздел 2. Развитие государственного и местного управления в 16-18 веках
	ПК 1.2. Умеет применять полученные теоретические знания для разработки и принятия управленческих решений в конкретных организациях; определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях	Раздел 1. Становление системы государственного управления на Руси Раздел 2. Развитие государственного и местного управления в 16-18 веках Раздел 3. Совершенствование государственного управления в России

	<p>неопределенности и рисков; принимать управленческие решения в условиях конфликтных и кризисных ситуаций, оценивать качество государственных и управленческих решений; организовывать групповые и экспертные методы разработки и принятия государственных и управленческих решений.</p>	
	<p>ПК 1.3. Владеет навыками практического применения методов управленческой деятельности; навыками принятия управленческих решений в области организационного целеполагания; навыками разрешения конфликтов интересов с позиций социальной ответственности</p>	<p>Раздел 1. Становление системы государственного управления на Руси Раздел 2. Развитие государственного и местного управления в 16-18 веках Раздел 3. Совершенствование государственного управления в России</p>

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Таблица 2 (3,4 семестр)

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					
		Этап текущих аттестаций					Этап промежуточной аттестации
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		18-20 неделя
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1		2	3	4	5	6	7
УК - 5	УК-5.1.- Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Контрольная работа №1, тест.№1	Контрольная работа №2, тест.№2		+	-	экзамен
	УК-5.2.- Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.	Контрольная работа №1, тест.№1		Контрольная работа №3, тест.№3	+	-	экзамен
	УК-5.3.- Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	Контрольная работа №1, тест.№1	Контрольная работа №2, тест.№2	Контрольная работа №3, тест.№3	+	-	экзамен
ОПК-2	ОПК-2.1 Использует основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-	Контрольная работа №1, тест.№1	Контрольная работа №2, тест.№2	Контрольная работа №3, тест.№3	+	-	экзамен

	управленческих решений; знает общий процесс, технологии, принципы и методы разработки и принятия организационно-управленческих решений и государственных и муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов;						
	ОПК-2.2 Способен анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, муниципального образования или региона, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на процесс принятия организационно-управленческих решений в процессе разработки стратегических планов развития организации или конкретных территорий;	Контрольная работа №1, тест №1	Контрольная работа №2, тест №2	Контрольная работа №3, тест №3	+	-	экзамен
	ОПК-2.3 Владеет навыками принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной деятельности; методами и технологиями принятия организационно-управленческих решений; приемами выбора оптимальных организационно-управленческих решений при разработке программ социально-экономического развития территорий	Контрольная работа №1, тест №1	Контрольная работа №2, тест №2	Контрольная работа №3, тест №3	+	-	экзамен
ПК-1	ПК 1.1 Знает теоретические подходы к разработке и принятию управленческих решений и умеет их применять для решения прикладных задач; знает систему государственного и муниципального управления; механизм принятия и исполнения государственных	Контрольная работа №1, тест №1	Контрольная работа №2, тест №2	Контрольная работа №3, тест №3	+	-	экзамен

	и управленческих решений						
	ПК 1.2. Умеет применять полученные теоретические знания для разработки и принятия управленческих решений в конкретных организациях; определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков; принимать управленческие решения в условиях конфликтных и кризисных ситуаций, оценивать качество государственных и управленческих решений; организовывать групповые и экспертные методы разработки и принятия государственных и управленческих решений.		Контрольная работа №2, тест №2	Контрольная работа №3, тест №3	+	-	экзамен
	ПК 1.3. Владеет навыками практического применения методов управленческой деятельности; навыками принятия управленческих решений в области организационного целеполагания; навыками разрешения конфликтов интересов с позиций социальной ответственности	Контрольная работа №1, тест №1	Контрольная работа №2, тест №2	Контрольная работа №3, тест №3	+	-	экзамен

Сформированность компетенций по дисциплине «История государственного управления» определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций**

2. **Этап промежуточных аттестаций**

СРС – самостоятельная работа студентов

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «История государственного управления» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. История Киевской Руси
2. Две теории нашествия монголо-татарского ига на Русь
3. Владимиро-Суздальская Русь – анализ государственного и местного управления
4. Итоги нашествия завоевателей на Русь
5. Основа государственного управления древнерусскими княжествами.
6. Образование централизованного государства на Руси
7. Судебная реформа 1497г. Ивана III
8. Правление Избранной рады
9. Учреждения опричнины
10. Россия в период смутного времени
11. Период правления Василия Шуйского
12. Восстановление верховной власти на Руси
13. Установление абсолютизма в России
14. Роль личности монарха в управлении государством. Правление Петра III
15. Абсолютная монархия Николая I

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для входной контрольной работ:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Контрольная работа по разделу1 «Становление системы государственного управления на Руси» Комплект заданий для контрольной работы

- Время выполнения 60 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 3.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 3.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Вариант 1

1. Возникновение Древнерусского государства
2. Утверждение феодальной раздробленности Руси
3. Нашествие монголо – татаров и его последствия для Русских земель
4. Московское княжество: начало возвышения
5. Реформы Избранной Рады. Опричнина.

Вариант 2

1. Формирование государственной системы Киевской Руси
2. Складывание трёх политических центров. Владимиро - Суздальское княжество. Галицко - Волынское княжество. Новгородская земля
3. Две теории нашествия монголо-татар на Древнюю Русь.
4. Система государственного управления Московского княжества
5. Правление Ивана Грозного.

Вариант 3

1. Формирование структуры государственного управления, её изменение во времени
2. Народное вече – как орган управления на Киевской Руси
3. Завершение объединения Русских земель
4. Центральные органы управления
5. Местные органы управления

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

Тест №1 по разделу 1

«Становление системы государственного управления на Руси»

- Время выполнения 45 мин.
- Количество вопросов 60.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1. В VII — VIII в.в. существовали три больших политических объединения славян, которые стали фундаментом для формирования Древнерусского государства:

- a) Новгород, Чернигов, Суздаль
- b) Куявия, Киев, Артания
- c) Славия, Чернигов, Псков
- d) Куявия, Славия, Артания

2. Выберите верное утверждение:

- a) История Русского Государства начинается с князя Олега, 912 г.
- b) История Русского Государства начинается с князей Рюрика, Синеуса и Трувора 862 г.
- c) История Русского Государства начинается с князя Владимира *Красное Солнышко*, 980 г.
- d) История Русского Государства начинается с князя Игоря, 912 г

3. Древнерусское государство - Киевская Русь со столицей в Киеве возникло в:

- a) 882 году
- b) 862 году
- c) 912 году
- d) 879 году

4. Русь приняла христианство в:

- a) 862 г.
- b) 988 г.
- c) 882 г.
- d) 1113 г.

5. Из предложенных Вам вариантов выберите те формы государственности, которые существовали в древней Руси (IX–X вв.):

- a) вассально-сеньориальная монархия;
- b) раннефеодальное государство с режимом военной демократии;
- c) феодальная республика
- d) абсолютная монархия.

6. Русская Правда (Правда Ярослава) являлась основной составляющей:

- a) древнерусского права в 9 веке
- b) древнерусского права в 11 веке
- c) древнерусского права в 10 веке
- d) все вышеназванное

7. Особенность древнерусского права заключалась в следующем:

- a) в закреплении существовавших норм и обычаев
- b) в закреплении нового удельного порядка
- c) в развитии нового сословно-правового государства
- d) нет верного ответа

8. В Новгородской и Псковской республиках высшей законодательной и судебной властью обладал:

- a) вече
- b) посадник
- c) князь
- d) владыка

9. Вече в Древней Руси -

- a) орган государственной власти
- b) орган общинного самоуправления
- c) совет вождей и старейшин
- d) государственный суд

10. В Древнерусском государстве (своеобразной федерации княжеств) во главе стоял князь киевский, сначала носивший восточный титул – *каган*, а великим князем стали называть с:

- a) XIII в.
- b) XV в.
- c) XI в.
- d) XII в.

11. Кормление в Древней Руси -

- a) княжеское жалование боярину
- b) система местного управления
- c) право сбора дани с определенного региона
- d) боярский суд

12. Тиун в 10-12 вв. -

- a) княжеский оруженосец
- b) глава боярской думы
- c) заведующий княжеским хозяйством
- d) участник боярской младшей дружины

13. Мытник -

- a) государственный торговый агент в Древней Руси
- b) древнерусский воин
- c) княжеский судья
- d) чиновник, собирающий торговые пошлины

14. Лествичное наследование 10-15 вв. -

- a) переход власти великого князя (князя) к следующему по старшинству в династии (ветви династии) Рюриковичей
- b) переход власти великого князя (князя) от отца к старшему сыну
- c) переход власти великого князя (князя) от дяди к племяннику
- d) выборы нового великого князя (князя)

15. Вирник в Древней Руси-

- a) представитель княжеской власти на местах, управляющий княжеским хозяйством
- b) охранник великого князя
- c) участник дружины
- d) чиновник, собирающий судебные штрафы за убийство

16. Десятина в Древней Руси 10 – 12 вв. –

- a) десятая часть крестьянских доходов в пользу Русской православной церкви
- b) часть древнерусской дружины
- c) десятая часть всех доходов населения страны, передаваемая в пользу церкви
- d) земля, выделяемая князем зависимому от него людину для сельскохозяйственной обработки

17. Посадник в Великом Новгороде -

- a) представитель великого князя
- b) глава исполнительной власти
- c) управляющий тюрьмой
- d) управляющий поместьем архиепископа Новгородского

18. Русская Правда имеет редакции:

- a) сокращенная, подлинная, распространенная
- b) краткая, пространная, развернутая
- c) краткая, пространная, сокращенная

d) краткая, укороченная, пространный

19. Краткая редакция (Краткая Правда, 1054 г.), представляет собой древнейшую редакцию и состоит из:

- a) Правды Ярослава, Правды Ярославичей, Устава Владимира Мономаха, Урока мостников
- b) Правды Ярослава, Правды Ярославичей, Покона вирного, Пространной редакции
- c) Правды Ярослава, Правды Ярославичей, Покона вирного, Урока мостников
- d) Суда Ярослава, Правды Ярославичей, Покона вирного, Урока мостников

20. С именем Владимира Мономаха связана:

- a) договоры Руси с Византией
- b) церковные уставы
- c) Закон русский
- d) Пространная редакция

21. Переработанная Пространная Правда в середине XV в. Получила наименование:

- a) Краткой редакции
- b) Сокращённой редакции
- c) Правды Русской Земли
- d) церковные уставы

22. Глава военного отряда, правитель провинции, города на Руси с X в.:

- a) волостель
- b) воевода
- c) тиун
- d) конюший

23. Наместник князя в подвластных ему землях в X – XI вв. В Новгородской и Псковской республиках (XII – XVI вв.) – высшая государственная должность из знатных бояр, избиравшихся на вече.

- a) волостель
- b) воевода
- c) посадник
- d) конюший

24. Тысяцкий – это:

- a) наместник князя в подвластных ему землях в X – XI вв. В Новгородской и Псковской республиках (XII – XVI вв.) – высшая государственная должность из знатных бояр, избиравшихся на вече
- b) военный предводитель городского ополчения (тысячи) на Руси до середины XV в. в Новгороде избирался из бояр на вече, был ближайшим помощником посадника
- c) управитель волости
- d) военный предводитель городского ополчения (тысячи) на Руси до середины XV в.

25. Должностное лицо у князя, боярина, управляющий имением, феодальным хозяйством в XI – XVII вв.:

- a) волостель
- b) наместник
- c) тиун
- d) огнищанин

26. Сборщик денежного штрафа за смертоубийство:

- a) тиун

- b) ратайный
- c) печатник
- d) вирник

27. Огнищанин – это:

- a) глава военного отряда, правитель провинции, города на Руси с X в.
- b) княжеский дворецкий управлявший вотчиной;
- c) военный предводитель городского ополчения
- d) сборщик денежного штрафа за смертоубийство

28. Центральный аппарат управления (IX-X вв.)

- a) совет старейшин (боярская дума)
- b) народное собрание (вече, вечевой сход)
- c) дружина
- d) всё вышеназванное

29. Любечский съезд русских князей состоялся в:

- a) 1113 г.
- b) 1550 г.
- c) 1097 г.
- d) 1054 г.

30. Центральный аппарат управления в IX-X вв:

- a) Совет старейшин
- b) Народное собрание
- c) дружина
- d) всё вышеназванное

31. Феодалная раздробленность Руси вызвана:

- a) не совпадением земельных интересов местных князей и бояр
- b) социально-экономическим прогрессом и ростом городов
- c) отставанием в социально-экономическом развитии княжеств
- d) нет верного ответа

32. Наместник – это:

- a) высшая государственная должность из знатных бояр, избиравшихся на вече
- b) должностное лицо на Руси в XII – XVI вв., возглавлявшее местное управление
- c) управитель волости
- d) военный предводитель городского ополчения

33. Конюший –

- a) придворная должность
- b) хранитель государственной печати (XIII– XVII вв.)
- c) должностное лицо у князя, боярина, управляющий имением, феодальным хозяйством в XI – XVII вв.
- d) относящийся к двору, придворный

34. Юрьев день введен:

- a) Соборным уложением 1649 г.
- b) Русской Правдой
- c) Судебником 1497г.
- d) Судебником 1550 г.

35. Назовите основные политические центры начала периода феодальной раздробленности второй половины XII в.:
- Владими́ро-Суздальское княжество
 - Галицко-Волы́нское княжество
 - Новгородская аристократическая республика
 - всё вышеназванное
36. Центральный аппарат управления начала периода феодальной раздробленности второй половины XII в.:
- Великий князь – суверенный государь
 - княжеская (дворцовая) и вотчинная администрация
 - Боярская дума
 - всё вышеназванное
37. Роль князя начала периода феодальной раздробленности второй половины XII в.:
- связующее звено Новгорода с Русью и с землями республики
 - вопросы защиты Новгорода и его владений от внешних врагов
 - высшая судебная инстанция
 - всё вышеназванное
38. Низшая ступень управления начала периода феодальной раздробленности второй половины XII в.:
- городское вечевое собрание граждан
 - слуги – низший слой феодалов
 - волость
 - объединение соседей – уличан
39. Время существования Древнерусского государства:
- X-XI вв.
 - VIII-X вв.
 - IX-XIII вв.
 - IX-XII вв.
40. Виды доказательств, признаваемые древнерусским правом:
- показания свидетелей, ордалии, судебный поединок, присяга
 - признание самого обвиняемого, ордалии, присяга
 - вещественные доказательства, показания свидетелей, присяга
 - присяга, признание обвиняемого, ордалии, судебный поединок
41. Печатник –
- управитель волости
 - военный предводитель городского ополчения (тысячи) на Руси до середины XV в.
 - должностное лицо при дворе русских князей и царей – хранитель государственной печати (XIII– XVII вв.)
 - относящийся к двору, придворный
42. «Государем всея Руси» стал именовать себя:
- Иван III
 - Василий III
 - Петр I
 - Иван IV
43. В XVI в. появился сословно-представительный орган:

- a) церковный собор
 - b) стоглавый собор
 - c) земский собор
 - d) боярская дума
44. Какие преступления по Соборному уложению являлись самыми тяжкими?
- a) против личности;
 - b) против порядка управления;
 - c) имущественные, военные;
 - d) против религии и против государства.
45. Главная причина распада государственного единства Киевской Руси:
- a) нескончаемые княжеские междоусобицы
 - b) усиление внешней опасности
 - c) слишком обширная территория Древнерусского государства
 - d) нарастание процесса феодализации общества
46. На первом месте в Артикуле воинском стояли:
- a) государственные преступления
 - b) преступления против церкви
 - c) воинские преступления
 - d) нарушение правил несения строевой и караульной службы
47. Посадник в Новгороде и Пскове был:
- a) доверенным лицом князя
 - b) высшим должностным лицом, избираемым на вече
 - c) ставленником боярской верхушки
 - d) главой местной епархии, присланным («посаженым») из Киева (позже – из Москвы)
48. Главное отличие вотчинного землевладения от поместного в том, что:
- a) собственник обладал неограниченным правом распоряжения вотчиной
 - b) собственник мог завещать вотчину, но не мог ее продавать
 - c) собственник вотчины обязан был служить великому князю
 - d) собственник вотчины должен был платить налоги
49. Крестьяне в Русском государстве в XIV-XV вв. делились на две основные категории:
- a) чернотяглые и монастырские
 - b) монастырские и государственные
 - c) чернососшные и вотчинные
 - d) чернотяглые (чернососшные) и владельческие
50. Центральный аппарат управления в период феодальной раздробленности состоял из:
- a) Великого князя – суверенного государя
 - b) Княжеской (дворцовой) и вотчинной администрации
 - c) Боярской думы
 - d) всё вышперечисленное
51. В основном опричнина Ивана Грозного была направлена против:
- a) всего боярства
 - b) бывших удельных князей и родовитых бояр
 - c) бояр и высших церковных иерархов
 - d) дворянства

52. Феодалные войны второй четверти XV в. закончились:
- а) победой церкви
 - б) победой крестьян
 - в) победой московского боярства
 - г) победой сил централизации
53. При какой форме правления окончательно закрепляется крепостное право
- а) при абсолютной монархии
 - б) при сословно-представительной монархии
 - в) при раннефеодальной монархии
 - г) нет верного ответа
54. Юрьев день (26 ноября) был введён на Руси:
- а) Судебником 1497 г.
 - б) Уставной грамотой
 - в) Особой княжеской грамотой
 - г) Новоторговым уставом
55. Как осуществлялось формирование государственного аппарата?
- а) по приказной системе
 - б) по рекомендациям церкви
 - в) по принципу местничества, основанному на критериях знатности происхождения
 - г) всё вышеназванное
56. Какую из ветвей власти представлял глава государства великий князь на Руси в XV - XVI вв.?
- а) законодательную
 - б) исполнительную
 - в) судебные функции
 - г) всё вышеназванное
57. Кто представлял органы местного самоуправления в XV - XVI вв.?
- а) наместники (уезд)
 - б) становые (стан)
 - в) волостели (волость)
 - г) все вышеназванные
58. В каком веке Русь превратилась в крупнейшее государство Европы и стала называться Россией?
- а) XVII в.
 - б) XVIII в.
 - в) XVI в.
 - г) XV в.
59. Назовите год, с которого московский великий князь Иван III стал именоваться «государем всея Руси»
- а) 1550 г.
 - б) 1453 г.
 - в) 1478 г.
 - г) 1557 г.
60. Назовите признаки раннефеодальной монархии
- а) божественный статус княжеской власти

- b) весомая роль Думы и господство в ней крупных феодалов
- c) перерастание дворцово-вотчинной системы в приказную систему
- d) всё вышеназванное

Контрольная работа по разделу 2
«Развитие государственного и местного управления в 16 -18 веках»
Комплект заданий для контрольной работы

- Время выполнения 60 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 3.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 3.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Вариант 1

1. Причины кризиса государственной власти на рубеже XVI – XVII веков
2. Роль Боярской Думы и Земских Сборов. Расцвет приказной системы
3. Политические реформы Петра I. Создание новой системы государственной власти и управления.
4. Утверждение абсолютизма в России. Церковная реформа

Вариант 2

1. Трансформация государственного управления в условиях Смуты
2. Усиление абсолютистских начал государственного управления. Местное управление.
3. Реформа судебной системы
4. Реформирование государственного управления при Екатерине II.

Вариант 3

1. Преодоление последствий Смуты и развитие государственного и регионального управления в 17 веке
2. Итоги петровских преобразований управления
3. Просвещённый абсолютизм. Аппарат центрального управления
4. Городское самоуправление. Государственное управление при Павле I.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

Тест №2 по разделу 2
«Развитие государственного и местного управления в 16 -18 веках»

- Время выполнения 35 мин.
- Количество вопросов _47 .
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

61. Первым печатным кодексом в России был:

- a) Судебник 1550г.
- b) Соборное уложение 1649 г.
- c) Судебник 1497г.
- d) Псковская судная грамота.

62. Для государственного строя древнего Пскова было характерно:

- a) сильная власть князя
- b) власть посадских верхов
- c) засилье боярской верхушки
- d) вечевая демократия

63. В Боярскую думу входили:

- a) удельные князья, представители от всего боярства, митрополит
- b) введенные бояре и окольные
- c) наиболее родовитые бояре, дворяне
- d) введенные бояре и высшие церковные иерархи

64. Губная и земская реформы Ивана Грозного проводились с целью:

- a) укрепить власть посадников и волостелей
- b) ввести выборное начало в механизм формирования местных органов
- c) обеспечить независимость местных органов от центральной власти
- d) полностью подчинить местные органы центральному правительству

65. Назовите форму правления в первой трети XVI в при Василии III

- a) абсолютная монархия
- b) сословная монархия
- c) раннефеодальная монархия
- d) нет верного ответа

66. Кто входил в Стоглавый собор 1551 г.?

- a) Освященный собор
- b) Боярская дума
- c) Избранная рада
- d) все вышеперечисленные

67. Приказные люди – это:

- a) чин думных дворян
- b) специальная, сформировавшаяся в XVII в. в сословную группа служилых людей, основной обязанностью которых была работа в государственных учреждениях
- c) князья и потомки московских бояр
- d) дворяне, выбившиеся в «люди»

68. В период правления Ивана IV для непосредственного управления были созданы:
- штат изб
 - земские избы
 - приказы
 - все вышеперечисленные
69. Кто составлял основу русского войска начиная со II-й половины XVI в.?
- стрельцы
 - баскаки
 - тысяцкие
 - воеводы
70. Назовите предпосылки возникновения «Смутного времени»
- связано с борьбой за московский престол
 - связано с восстанием горожан в Москве
 - связано с развитием разветвлённой сети приказов
 - все вышеперечисленные
71. Как назывался высший орган государственного управления в России XV-XVII вв.?
- Боярская дума
 - Сенат
 - Государственный совет
 - Верховный тайный совет
72. Обмен поместья на вотчину регистрировал:
- земская изба
 - челобитный приказ
 - воевода
 - поместный приказ
73. Соборное Уложение 1649г. следует считать:
- гражданским кодексом
 - сборником царских указов
 - сводом феодального права России
 - Судебником
74. В каком году был созван самый представительный за всю историю России земский собор, избравший на царство Михаила Романова?
- 1613 г.
 - 1648 г.
 - 1549 г.
 - 1653 г.
75. Назовите высшую судебную инстанцию по гражданским делам
- Судный дворцовый приказ
 - Судный приказ
 - Счётный приказ
 - Сыскной приказ
76. По какому принципу строилась деятельность Судного приказа?
- по принципу единоначалия
 - по принципу коллегиальности

- c) по территориальному принципу
- d) по принципу целесообразности

77. Назовите сословно-представительные органы, которые поддерживали власть царя?

- a) Боярская дума (XV в.)
- b) Земские соборы (XVI в.)
- c) Приказы (XVI в.)
- d) все вышеперечисленные

78. В чём заключались функции сословно-представительных учреждений?

- a) право вотирования налогов
- b) подачи и рассмотрения петиций
- c) утверждение указов и постановлений
- d) все вышеперечисленные

79. Что не входило в систему местных органов власти?

- a) Воеводская система
- b) Земские соборы
- c) Приказные избы
- d) Земские избы

80. Приказные люди – это:

- a) социальная группа населения, обладающая закреплёнными в обычае или законе и передаваемыми по наследству правами и обязанностями
- b) приверженцы старых порядков
- c) специальная, сформировавшаяся в XVII в. в сословную группу служилых людей, основной обязанностью, которых была работа в государственных учреждениях в центре и на местах
- d) торговые люди, владеющие денежными средствами

81. Что Вы понимаете под «семибоярщиной»?

- a) полная самостоятельность и авторитет русской церкви, состоявшей из семи митрополитов
- b) расширение территории России за счёт включения семи новых земель (Сибири, Южного Приуралья, Левобережной Украины, освоения Дикого поля и т.д.)
- c) период междоусобия на Руси, когда вся полнота власти временно перешла к Боярской думе, и состояла из семи влиятельных бояр
- d) нет верного ответа

82. Как называлась государственная единица взимания налогов установленная в XVII в. для всего государства?

- a) тягло
- b) большой оброк
- c) большая соха
- d) налог

83. Как называли крупных государственных чиновников в XVII в.?

- a) дьяк
- b) приказчик
- c) служилый
- d) подьячие

84. Социальная группа населения, обладающая закреплёнными в обычае или законе и передаваемыми по наследству правами и обязанностями – это:

- a) приказные люди

- b) сословия
- c) «чёрные» посадские люди
- d) Слободы

85. С 1630 г. в России началось создание полков регулярного строя. Назовите их.

- a) солдатские
- b) рейтарские
- c) драгунские
- d) все вышеперечисленные

86. В первой четверти XVIII в. Сенат являлся:

- a) высшим законосовещательным, административным и судебным органом
- b) высшим законодательным, административным и судебным органом
- c) высшим законосовещательным, административным и церковным органом
- d) высшим законодательным, исполнительным и церковным органом

87. В указе Петра I «О порядке наследования в движимых и недвижимых имуществах» 1714г.:

- a) было запрещено передавать поместья по наследству
- b) впервые был разрешен свободный обмен поместья на вотчину и наоборот
- c) был отменен принцип майората
- d) произошло окончательное выравнивание правового режима вотчины и поместья

88. В результате сословной реформы Петра I:

- a) крестьяне должны были платить подоходный налог
- b) крестьяне должны были платить подворный налог
- c) крестьяне должны были платить подушную подать
- d) крестьяне были освобождены от уплаты налогов

89. Боярская дума прекратила свое существование при:

- a) Иване Грозном
- b) Алексее Михайловиче
- c) Иване III
- d) Петре I

90. Синод был:

- a) собранием высших церковных иерархов
- b) высшим государственным органом управления Церковью
- c) совещательным органом при патриархе
- d) высшим судебным органом в Российской империи

91. При Петре I дела о государственных преступлениях находились в ведении:

- a) обер-прокурора Сената
- b) Преображенского приказа и Тайной канцелярии
- c) Тайной розыскной канцелярии
- d) Тайной экспедиции Сената

92. Почему государство сформировавшееся в начале XVIII века называют полицейским?

- a) потому, что государство стремилось вмешиваться во все стороны жизни, регламентируя их
- b) потому, что государство ликвидировало прежние центральные органы власти и управления
- c) потому, что появились учреждения, осуществлявшие административно-финансовый контроль в государстве

d) все вышеперечисленные

93. В каком году Пётр I издал указ о престолонаследии?

- a) 1700 г.
- b) 1703 г.
- c) 1725 г.
- d) 1721 г.

94. В каком документе Пётр I создал систему прохождения государственной службы и в каком году?

- a) 1722 г. «Табель о рангах»
- b) 1718 г. «шведский устав»
- c) 1720 г. Генеральный регламент
- d) 1731 г. Канцелярия тайных розыскных дел

95. Как назывался документ, отражавший административную реформу, при котором система территориального деления стала трёх уровневой (губернии, провинции, уезды)

- a) «Об учреждении губерний и о расписании к ним городов»
- b) «Табель о рангах»
- c) «шведский устав»
- d) Генеральный регламент

96. С 1782г. Управа благочиния являлась

- a) коллегиальным полицейским органом в каждом городе
- b) органом городского самоуправления
- c) судом первой инстанции для купцов и мещан
- d) благотворительным учреждением под покровительством вдовствующей императрицы

97. Реформа местного управления, проведенная Екатериной II во второй половине XVIII в., имела целью:

- a) ликвидировать кормления
- b) создать земства
- c) укрепить государственную власть на местах
- d) ликвидировать губернии и уезды

98. Период правления Екатерины II называют:

- a) эпохой абсолютизма
- b) эпохой дворцовых переворотов
- c) просвещённого абсолютизма
- d) нет верного ответа

99. Как называлась грамота на права и выгоды городам Российской империи?

- a) «Наказ»
- b) Жалованная грамота городам
- c) «Учреждения для управления губерний российской империи»
- d) «О вольности дворянской»

100. В каком году была опубликована Жалованная грамота городам?

- a) 1731 г.
- b) 1741 г.
- c) 1743 г.
- d) 1785 г.

101. Кем был разработан проект изменений в центральном управлении?

- a) Г. Орловым
- b) Н.И. Паниным
- c) А.Л. Вяземским
- d) А.И. Бибиковым

102. Выборные депутаты от всех сословий получали от своих избирателей:

- a) наказ, отражавший их пожелания
- b) деньги на дорогу
- c) напутствия
- d) все вышеперечисленные

103. Какие требования предъявлялись к должностным лицам дворянского собрания?

- a) избранным могут быть только тот дворянин, чей доход с имения был не ниже 100 рублей в год
- b) избранным могут быть только дворянин достигший 25-летнего возраста
- c) избранным могут быть только тот дворянин, который имел офицерский чин
- d) все вышеперечисленные

104. Какими привилегиями обладали депутаты во время правления Екатерины II?

- a) депутаты навсегда освобождались от смертной казни
- b) депутаты навсегда освобождались от телесных наказаний
- c) депутаты навсегда освобождались от конфискации имущества
- d) все вышеперечисленные

105. Найдите неверное выражение.

- a) губернской судебной инстанцией для дворян был верховный земский суд
- b) судебной инстанцией для городского населения – палата уголовного суда
- c) судебной инстанцией для лично свободных крестьян – верхняя расправа
- d) сословные суды – для разбора уголовных дел, связанных с невменяемостью преступника, и гражданских дел, решавшихся путём мировой сделки

106. С какого возраста горожане всех разрядов имели право раз в три года выбирать из своей среды городскую голову и гласных в общую городскую думу?

- a) с 18 лет
- b) с 20 лет
- c) с 25 лет
- d) с 30 лет

107. При каком правителе в России был восстановлен допетровский порядок перехода власти по прямой линии от отца к сыну?

- a) при Екатерине II
- b) при Петре III
- c) при Павле I
- d) при Александре I

108. Ратгаузы – это:

- a) городские правления, которые ведали городскими доходами, гражданскими и уголовными судебными делами
- b) «посадские люди»
- c) «мещане»
- d) сельские правления, которые ведали сельскими доходами и судебными делами

Контрольная работа по разделу 3
«Совершенствование государственного управления в России»
Комплект заданий для контрольной работы

- Время выполнения 45 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 2.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 3.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Вариант 1

1. Государственный аппарат в России в первой половине XIX века.
2. Управление окраинами империи
3. «Думская монархия». Программа преобразований П. А.Столыпина
4. Контрреформы Александра III. Подавление реформаторских тенденций

Вариант 2

1. Местные органы власти и укрепление управленческой вертикали в первой половине XIX века
2. Развитие системы государственных учреждений при Александре II. Судебная реформа
3. Свержение самодержавия
4. Конституция РСФСР 1918 года. Образование СССР

Вариант 3

1. Временный комитет.
2. Государственное управление в начале XX века
3. Изменения в госаппарате в годы I мировой войны
4. Система государственного управления СССР по Конституции СССР 1924 года

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

Тест №3 по разделу 3
«Совершенствование государственного управления в России»

- Время выполнения 45 мин.
- Количество вопросов 71.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

109. В первой четверти XIX в. исполнительными органами власти были:

- a) приказы
- b) министерства
- c) коллегии
- d) земства

110. В результате отмены крепостного права в России:

- a) была ликвидирована помещичья собственность на землю
- b) крестьяне получили право свободного выхода из общины
- c) крестьяне стали лично свободными
- d) крестьяне получили землю в частную собственность

111. Земства, созданные в результате земской реформы 1864г., были:

- a) органами местного самоуправления
- b) законодательными органами
- c) исполнительными органами
- d) судебными органами

112. По "Артикулам воинским" преступления подразделялись на:

- a) случайные и умышленные
- b) умышленные, неосторожные и случайные
- c) неосторожные и умышленные
- d) неосторожные, случайные и в стадии опьянения

113. Россия в первой половине XIX в. после принятия основных государственных законов осталась (стала) монархией:

- a) конституционной
- b) дуалистической
- c) парламентской
- d) абсолютной

114. Абсолютизм:

- a) формально неограниченная феодальная монархия
- b) монархия, где власть принадлежит избранным
- c) монархия, где абсолютно вся власть, кроме судебной, принадлежит одному человеку
- d) монархия, при которой степень государственной централизации очень велика

115. В первой половине XIX в. натуральная, а также денежная повинность крестьян в пользу помещиков называлась:

- a) рекрутчиной
- b) барщиной
- c) оброком
- d) полюдьем

116. В результате проведения судебной реформы 1864 г.:

- a) был образован единый суд для представителей всех сословий, кроме духовенства
- b) помещики потеряли право суда над крестьянами
- c) была ограничена состязательность судебного процесса
- d) присяжным заседателям передали функции адвокатов

117. В чём заключался план государственных преобразований М.М. Сперанского (1772-1839 гг.)?

- a) формулировал основную идею самодержавия – неограниченная власть монарха
- b) в направлении на общую демократизацию государственного строя в России
- c) в реформах отражались права и привилегии дворян
- d) М.М. Сперанский высказывался за немедленную отмену крепостного права

118. Какую роль в государственном управлении играла Императорская канцелярия?

- a) усиление личной власти Николая I
- b) свидетельствовала о сильной роли государства в жизни общества, но была одной из существенных причин высокого уровня налогообложения
- c) усиление бюрократии
- d) все вышеперечисленные

119. Восстание декабристов было:

- a) последней в истории России попыткой дворцового переворота
- b) народным движением, возглавляемым передовыми представителями дворянства
- c) первым в истории России открытым политическим выступлением против самодержавия и крепостничества
- d) неудавшейся революцией

120. Низшая единица церковной организации называлась:

- a) Епархия
- b) Монастырь
- c) Приход
- d) Церковный округ

121. Временное правительство, образованное 2 марта 1917 г., по своему составу было:

- a) большевистским
- b) монархическим
- c) либерально-буржуазным
- d) коалиционным

122. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа» была принята на:

- a) I Всероссийском съезде Советов
- b) II Всероссийском съезде Советов
- c) III Всероссийском съезде Советов
- d) IV Всероссийском съезде Советов

123. Политика «военного коммунизма» предполагала:

- a) всеобщее избирательное право
- b) уравнительность в оплате труда
- c) разрешение аренды земли и найма рабочей силы
- d) сохранение мелких и средних предприятий за прежними владельцами

124. Первые органы Советской власти, сформированные на II съезде Советов:

- a) ВЧК, Совнарком
- b) ВЦИК, продотряды
- c) Совнарком, комбеды
- d) Совнарком, ВЦИК

125. Кто получил право на скупку, распределение и вывоз поташа, являвшегося важнейшим сырьём при производстве взрывчатых веществ:

- a) Центральный военно-промышленный комитет (ЦВПК)
- b) Общественные исполнительные комитеты (ОИК)

- с) Местные Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов
- д) Высший Совет народного хозяйства

126. Какой документ лег в основу первой советской Конституции?

- а) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа
- б) Декларация прав народов России
- с) Декларация прав человека и гражданина
- д) Декрет о мире

127. Когда было разогнано Учредительное собрание?

- а) в ноябре 1917 г.
- б) в январе 1918 г.
- с) в июле 1918 г.
- д) в январе 1919 г.

128. Продразверстка – это:

- а) уравнительное наделение крестьян землей
- б) добровольное товарищество крестьян по совместному ведению хозяйства
- с) выделение крестьянских отрубов и хуторов
- д) изъятие у крестьян излишков продуктов в пользу государства

129. В годы новой экономической политики (НЭПа)

- а) большинство мелких промышленных предприятий находилось в руках частных
- б) активно проводилась национализация предприятий
- с) была запрещена аренда предприятий
- д) были введены «твердые», фиксированные цены на промышленные и продовольственные товары

130. Большую роль в победе большевиков сыграли Советы. Где и когда возник первый Совет рабочих депутатов?

- а) в Иваново, май 1905 г.
- б) в Петербурге, октябрь 1905 г.
- с) в Москве, декабрь 1905 г.
- д) в Петербурге, ноябрь 1905 г.

131. Конституция 1924 г.:

- а) запрещала свободный выход союзных республик из Союза
- б) не запрещала, так как считалось, что ни одна республика не захочет отделиться от Союза
- с) не запрещала, так как выход какой-либо республики не имел большого значения
- д) не запрещала

132. Учредительное собрание было открыто:

- а) 5 января 1918 г.
- б) 26 октября 1917 г.
- с) 4 марта 1917 г.
- д) 1 сентября 1917 г.

133. Какой из органов власти назывался высшим после разгона Учредительного собрания?

- а) ВЦИК
- б) Совет народных комиссаров
- с) Всероссийская чрезвычайная комиссия
- д) Всероссийский съезд Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов

134. Начало НЭПу положило решение X съезда РКП(б) о:

- a) о расформировании нерентабельных колхозов, коммун и совхозов
- b) о денационализации мелких предприятий
- c) о замене продразверстки продналогом
- d) о создании Госплана

135. Советское правительство возникло как однопартийное, недолго было двухпартийным. Окончательно стало однопартийным когда?

- a) Левые эсеры были изгнаны из правительства после ареста их лидеров 6 июля 1918г.
- b) Левых эсеров исключили из правительства согласно решению ВЦИК "Об изгнании из Советов контрреволюционных партий меньшевиков и эсеров" в июне 1918г.
- c) Левые эсеры были изгнаны из правительства после победы над Врангелем в ноябре 1920 г.
- d) Левые эсеры вышли из правительства в марте 1918г. в знак протеста против подписания Брестского мира

136. 27 февраля 1917г. победило восстание. Вскоре установилось двоевластие. Какие это были две власти?

- a) Власть царя и Думы
- b) Официальная власть - Временного правительства и неофициальная - Совета рабочих и солдатских депутатов. По словам князя Львова, правительство было властью без силы, Совет - силой без власти
- c) Власть Корнилова и Керенского
- d) Власть большевиков и власть буржуазии

137. Когда А.Ф.Керенский объявил Российское государство республикой?

- a) сразу, как только возглавил Временное правительство 8 июля
- b) во время проведения государственного совещания в Москве 12 августа
- c) 1 сентября
- d) в день формирования нового (третьего) правительства «Спасение революции» - 25 сентября

138. Совнарком уже 2 ноября 1917 г. принял «Декларацию прав народов России». Она провозглашала:

- a) равенство и суверенность народов России, их свободное развитие
- b) право на самоопределение, вплоть до отделения
- c) свободное развитие не только всех крупных религиозных конфессий, но и отдельных сект (включая секты скопцов и хлыстов)
- d) равенство и суверенность народов России, их свободное развитие, а также право на самоопределение, вплоть до отделения

139. В Конституции РСФСР 1918 г. закреплялось неравенство прав граждан. Избирательных прав были лишены:

- a) частные торговцы
- b) служители культа и бывшие сотрудники полиции
- c) лица, использовавшие наемный труд, в том числе и крестьяне, нанимавшие одного работника на сезон
- d) верно все указанное

140. Политика, получившая название военного коммунизма, включала в себя:

- a) изъятие у крестьян излишков продуктов (продразверстку) и принудительный прямой продуктообмен вместо рынка
- b) превращение кооперации в распределительный орган
- c) уравнительность, бесплатность

d) верно все указанное

141. В лексиконе 20-30-х гг. XX в. появилось слово «лишенец». Так называли:

- a) людей, лишенных избирательных прав
- b) людей без паспортов, лишенных свободы передвижения по стране
- c) всех, кто был осужден по ст. 67 (недосев) или по ст. 107 (за пересев, т.е. за излишки обработанной земли)
- d) всех зажиточных крестьян, которых раскулачили и лишили средств к существованию

142. На рубеже 20-30-х гг. были несправедливо осуждены многие ученые, инженеры-хозяйственники:

- a) по «Шахтинскому делу»
- b) по делу «Промпартии»
- c) по делу «Трудовой крестьянской партии»
- d) верно все вышеуказанное

143. Назовите дату открытия Учредительного собрания:

- a) 1 сентября 1917 г.
- b) 26 октября 1917 г.
- c) 5 января 1918 г.
- d) 4 марта 1917 г.

144. В конце 20-х гг. в СССР утверждается практика сокращенного судопроизводства. Что это означало?

- a) предоставление чрезвычайных полномочий «тройкам» (в них входили ответственные партработники) для вынесения приговора
- b) установление жестких сроков судебного заседания от 2 дней до 2 недель
- c) участие в судебном заседании только трех народных заседателей
- d) участие в судебном заседании двух профессиональных судей

145. В чём особенности положения Временного Правительства

- a) Временное Правительство являлось единственным высшим органом государства по вопросам законодательства
- b) Временное Правительство являлось единственным высшим органом государства по вопросам управления
- c) Временное Правительство являлось единственным высшим органом государства по вопросам суда и надзора
- d) всё вышеперечисленное

146. Назовите фамилию одного из высших сановников Российской империи в период царствования Александра I, ставшего автором плана государственных преобразований, имевших целью придать самодержавному строю формы конституционной монархии

- a) П.А. Столыпин
- b) М.М. Сперанский
- c) П.А. Строганов
- d) Ю.М. Стеклов

147. Какой орган власти Союза ССР являлся высшим по Конституции 1936г.?

- a) съезд Советов
- b) Совет народных комиссаров
- c) Президиум Верховного Совета СССР
- d) Верховный Совет СССР

148. Сталинская Конституция СССР провозгласила новый высший орган власти - Верховный Совет СССР. Какой орган на деле сосредоточил всю полноту власти в СССР?

- a) Политбюро ЦК ВКП(б)
- b) СНК СССР
- c) Президиум Верховного Совета СССР
- d) Наркомат внутренних дел СССР

149. Вся полнота власти в дни Великой Отечественной войны была сосредоточена в

- a) Президиуме Верховного Совета СССР
- b) Государственном Комитете Оборона (ГКО)
- c) Совете народных комиссаров
- d) Совете труда и обороны

150. Поводом для принятия 1 декабря 1934 г. Постановления ЦИК СССР "О порядке ведения дел о подготовке и совершении террористических актов" стало

- a) покушение на И. В. Сталина
- b) убийство С. М. Кирова
- c) приход к власти в Германии А. Гитлера
- d) выход антисталинских работ Л. Д. Троцкого за границей

151. В конце 1930-х гг. в СССР утвердился тоталитарный режим, наиболее характерной чертой которого стало:

- a) повсеместное изучение в кружках, школах и т.п. «Краткого курса истории ВКП (б)»
- b) усиление роли спецслужб в жизни общества, постоянная слежка за гражданами
- c) усиление государственного идеологического контроля над всей жизнью общества в целом и каждого человека в отдельности
- d) создание системы ГУЛАГа

152. В связи с фактами дезертирства и сдачи в плен 26 августа 1941 г. появился приказ Ставки Верховного Главнокомандования, где предлагалось:

- a) всех дезертиров и сдавшихся в плен лишить советского гражданства, подобная мера распространяется и на семьи (кроме несовершеннолетних детей, которых необходимо отправлять в детские дома)
- b) командиров и политработников, дезертировавших в тыл или сдавшихся в плен, считать злостными дезертирами, а их семьи подвергать аресту
- c) в случае окружения драться до последней возможности, а задумавших сдачу в плен уничтожать. Семьи сдавшихся в плен красноармейцев лишать государственного пособия и помощи
- d) командиров и политработников, дезертировавших в тыл или сдавшихся в плен, считать злостными дезертирами, а их семьи подвергать аресту, в случае окружения драться до последней возможности, а задумавших сдачу в плен уничтожать. Семьи сдавшихся в плен красноармейцев лишать государственного пособия и помощи

153. Народы СССР подверглись жестоким испытаниям не только со стороны фашизма, но и со стороны сталинской тирании. Насильственно были переселены из мест проживания не только народы, имевшие статус автономий, но и небольшие этнические группы. Вспомните, какие:

- a) болгары и греки
- b) поляки и корейцы
- c) турки-месхетинцы
- d) все указанные

154. В 1930 г. завершилась административная реформа. В чем заключалась ее суть:

- a) волости преобразовывались в районы, губернии и уезды – в области и округа, прошла массовая чистка аппарата
- b) административно-территориальное деление страны было приведено в соответствие со структурой партийных органов
- c) были созданы Наркомат рабоче-крестьянской инспекции (РКИ) и его рабочие органы на местах
- d) были созданы генерал-губернаторства

155. Ведущим принципам в народно-хозяйственном комплексе является:

- a) принцип разделения властей
- b) принцип планового развития народного хозяйства
- c) принцип субсидиарности
- d) принцип командно-бюрократического централизма

156. Согласно Конституции 1936 г. высшим органом государственной власти

- a) Совет Народных Комиссаров
- b) Государственный Комитет Обороны
- c) Верховный Совет СССР
- d) нет верного ответа

157. В Конституции СССР 1977г. констатировалось построение в Советском Союзе общества:

- a) бесклассового
- b) начальной фазы коммунизма
- c) развитого социализма
- d) рыночного социализма

158. Основные проявления "хрущевской оттепели" - это

- a) демократизация избирательной системы
- b) ослабление эксплуатации колхозников, смягчение жилищной проблемы, разоблачение культа Сталина, освобождение политзаключенных, ростки свободы творчества
- c) ослабление влияния КПСС в политической системе СССР
- d) отказ от вмешательства во внутренние дела капиталистических стран, от измотавшей СССР гонки ракетно-ядерных вооружений и от непосильной роли жандарма в мировой системе социализма

159. В сельском хозяйстве после войны долго сохранялись нормы довоенного времени, ограничивавшие права колхозников. Это выражалось в том, что колхозники:

- a) были фактически лишены возможности иметь паспорта
- b) не получали оплаты по временной нетрудоспособности
- c) не имели пенсионного обеспечения
- d) верно все указанное

160. Закон СССР от 12 марта 1951 г. устанавливал, что пропаганда войны является тягчайшим преступлением против человечества. Лиц, виновных в пропаганде войны, по Закону:

- a) приговаривали к расстрелу
- b) лишали советского гражданства и выселяли из страны
- c) предавали суду и судили как тяжких уголовных преступников
- d) лишали избирательных прав и подвергали административной ссылке в районы Крайнего Севера

161. В 1957 г. были восстановлены автономии:

- a) Чечено-Ингушетии и Кабардино-Балкарии
- b) Калмыкии

- c) Карачаево-Черкессии
- d) верно все указанное

162. В сентябре 1965 г. в СССР принимается решение о начале экономической реформы, призванной преодолеть традиционные недостатки, среди которых:

- a) обновить хозяйственный механизм
- b) расширить самостоятельность предприятий
- c) ввести в действие материальные стимулы
- d) все указанные

163. Положение о том, что в СССР построено развитое социалистическое общество, было зафиксировано в Конституции СССР, принятой в:

- a) 1936 г.
- b) 1977 г.**
- c) 1978 г.
- d) 1979 г.

164. Показателем краха командно-бюрократической экономики стали:

- a) галопирующая инфляция и обесценивание рубля
- b) огромный рост внутреннего и внешнего долга
- c) возрастание натурального обмена (бартера)
- d) верно все указанное

165. С 1949 по 1953 гг. пост министра иностранных дел занимал А.Я.Вышинский. Он прославился:

- a) в качестве обвинителя на сфальсифицированных процессах 1930-х гг.
- b) как деятель, в речах которого преобладали риторика и обвинения в адрес политических партнеров
- c) как предсказатель неизбежного и скорого краха империализма
- d) верно все указанное

166. Чем колхозы отличались от совхозов в 40-50-е гг.?

- a) формой собственности
- b) организацией труда
- c) никакой принципиальной разницы между ними не было
- d) системой партруководства

167. Какое событие положило начало ослаблению тоталитарного режима в стране:

- a) смерть Сталина
- b) XX съезд КПСС
- c) арест Л.П.Берия
- d) отставка Г.М.Меленкова

168. Пост Президента РСФСР был учрежден в:

- a) 1989 г.
- b) 1990 г.
- c) 1991 г.
- d) 1988 г.

169. Конституция Российской Федерации (России) была принята в:

- a) 1918 г.
- b) 1924 г.
- c) 1993 г.

d) 1992 г.

170. Когда была принята «Декларация о государственном суверенитете РСФСР»:

- a) 12 марта 1990 г.
- b) 12 июня 1990 г.
- c) 12 июня 1991 г.
- d) в 1992 г.

171. СССР прекратил свое существование как государство в

- a) в ноябре 1991 г.
- b) в августе 1991 г.
- c) в декабре 1991 г.
- d) в январе 1992 г.

172. Чтобы закрепить разваливающийся на глазах Союз, было принято решение о проведении референдума в марте 1991г. по проблеме сохранения СССР. В референдуме не приняли участия:

- a) три Прибалтийские республики;
- b) Грузия и Армения;
- c) Молдова;
- d) все указанные.

173. Какие государства подписали в 1991г. договор о создании СНГ:

- a) Россия и Казахстан
- b) все бывшие союзные республики СССР
- c) Россия, Казахстан, Белоруссия, Украина
- d) Россия, Украина, Белоруссия

174. Чем характеризуется политический кризис 1990-1991 гг.?

- a) формированием новых принципов выдвижения руководителей
- b) социальным мышлением
- c) выходом республик из СССР
- d) новым политическим мышлением

175. В каком году был издан Указ Президента о федеральных округах и полномочных представителях?

- a) в 1990 г
- b) в 2000 г.
- c) в 1991 г.
- d) в 2001 г.

176. Единственным источником власти в России является:

- a) земля
- b) ресурсы
- c) многонациональный народ
- d) деньги

177. Чем был вызван системный кризис в экономике страны?

- a) замкнутостью властной элиты
- b) введением карточной системы
- c) разрыв между словом и делом
- d) расцветом коррупции

178. Когда и кем была принята Декларация о государственном суверенитете России?

- a) в марте 1990 г. III Съезде народных депутатов СССР
- b) от 12.06.90 г., принята Первым Съездом депутатов РФ
- c) в июле 1990 г. на XVIII Съезде КПСС
- d) 11.03.1985 г. на Пленуме ЦК КПСС

179. Реализация какой цели была в основе реформ, проводимых на основе Конституции 1993 г.?

- a) реформы имели цель: интеграцию России в мировое демократическое сообщество
- b) реформы имели цель: призвать к развитию «советской демократии»
- c) реформы имели цель: политизации и идеологической поляризации всё более широких слоёв населения
- d) реформы имели цель: обеспечения гармоничного соединения социалистических и демократических ценностей

180. В марте 1990 г. на III Съезде народных депутатов СССР было принято решение:

- a) о создании нового высшего органа власти - Съезде народных депутатов СССР
- b) Декларация о государственном суверенитете России
- c) принципиально нового для России поста Президента СССР
- d) нет верного ответа

**таблица
правильных ответов к разделам 1,2,3**

№ тест а	Правильный ответ	№ теста	Правильный ответ	№ теста	Правильный ответ	№ теста	Правильный ответ
1	d	46	b	91	b	136	b
2	b	47	b	92	a	137	c
3	a	48	c	93	d	138	d
4	b	49	c	94	a	139	d
5	b	50	d	95	a	140	d
6	b	51	b	96	a	141	a
7	a	52	d	97	c	142	d
8	a	53	b	98	c	143	c
9	b	54	a	99	b	144	a
10	c	55	c	10	d	145	d
11	c	56	d	101	b	146	a
12	c	57	d	102	a	147	b
13	d	58	d	103	d	148	a
14	a	59	c	104	d	149	b
15	d	50	b	105	b	150	b
16	c	61	b	106	c	151	c
17	b	62	d	107	c	152	c
18	c	63	b	108	a	153	d
19	c	64	d	109	b	154	a
20	d	65	b	110	c	155	b
21	b	66	d	111	a	156	c
22	b	67	b	112	b	157	c
23	c	68	c	113	d	158	b
24	b	69	a	114	a	159	d
25	c	70	a	115	c	160	c

26	d	71	a	116	a	161	d
27	b	72	d	117	b	162	d
28	d	73	c	118	a	163	b
29	c	74	a	119	c	164	a
30	d	75	b	120	c	165	a
31	b	76	c	121	c	166	a
32	b	77	d	122	a	167	b
33	a	78	d	123	b	168	c
34	b	79	b	124	a	169	c
35	d	80	c	125	a	170	b
36	d	81	c	126	a	171	c
37	d	82	c	127	b	172	d
38	d	83	a	128	d	173	d
39	d	84	b	129	a	174	c
40	b	85	d	130	b	175	b
41	c	86	a	131	b	176	c
42	a	87	d	132	a	177	b
43	c	88	c	133	d	178	b
44	d	89	d	134	c	179	a
45	a	90	a	135	d	180	c

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении тестов:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	70-84%
Удовлетворительно	56-69%
Неудовлетворительно	менее 56%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

3.3. Задания для промежуточной аттестации (экзамена)

Список вопросов к экзамену

1. Различные подходы к истории государственного управления
2. Основные современные направления исследований
3. Возникновение Древнерусского государства.
4. Формирование государственной системы Киевской Руси
5. Формирование структуры государственного управления, её изменение во времени
6. Законодательная система. Норманнская теория
7. Утверждение феодальной раздробленности Руси
8. Политический строй и управление в домонгольский период
9. Складывание трёх политических центров. Владимиро - Суздальское княжество. Галицко - Волынское княжество. Новгородская земля
10. Нашествие монголо – татаров и его последствия для Русских земель
11. Система отношений между русскими землями и Золотой Ордой
12. Особенности государственного управления в период монголо – татарского ига
13. Орда и Русская церковь. Особенности управления в различных княжествах*
14. Начало объединения земель вокруг Москвы
15. Завершение объединения Русских земель

16. Свержение ордынского ига. Российский цезаризм.
17. Центральные органы управления
18. Местные органы управления
19. Взаимоотношения государства и церкви развитие права
20. Правление Ивана Грозного.
21. Реформы Избранной Рады. Опричнина.
22. Переход к сословно - представительной монархии.
23. Приказная система управления. Местный аппарат управления.
24. Развитие права и судебной системы
25. Причины кризиса государственной власти на рубеже XVI – XVII веков
26. Трансформация государственного управления в условиях Смуты
27. Итоги и последствия Смуты
28. Преодоление последствий Смуты и развитие государственного и регионального управления в 17 веке
29. Роль Боярской Думы и Земских Сборов
30. Расцвет приказной системы
31. Усиление абсолютистских начал государственного управления. Местное управление.
32. Государство и церковь в XVII веке.
33. Развитие права и судебной деятельности
34. Политические реформы Петра I. Создание новой системы государственной власти и управления.
35. Реформа местного управления Реформа городского управления
36. Реформа судебной системы
37. Итоги петровских преобразований управления
38. Утверждение абсолютизма в России
39. Церковная реформа
40. Государственное управление в эпоху дворцовых переворотов
41. Реформирование государственного управления при Екатерине II.
42. Просвещённый абсолютизм. Аппарат центрального управления
43. Реформирование местного управления
44. Дворянское самоуправление. Попытка создания нового законодательства.
45. Государственное управление при Павле I. Государство и церковь
46. Государственный аппарат в России в первой половине XIX века.
47. План государственных преобразований М.М. Сперанского.
48. Роль Собственного Его императорского величества Николая I. Канцелярии при Николае I
49. Российская бюрократия
50. Временный комитет.
51. Местные органы власти и укрепление управленческой вертикали в первой половине XIX в.
52. Управление окраинами империи.
53. Развитие системы государственных учреждений при Александре II
54. Судебная реформа
55. Развитие земского и городского самоуправления
56. Органы управления крестьянами
57. Контрреформы Александра III. Подавление реформаторских тенденций
58. Государственное управление в начале XX века
59. «Думская монархия». Программа преобразований П. А.Столыпина.
60. Изменения в госаппарате в годы I мировой войны. Свержение самодержавия*
61. II съезд советов, формирование новых органов власти
62. Формирование органов государственного управления и хозяйственного управления
63. Органы охраны революционного порядка
64. Конституционная база Советской власти.
65. Конституция РСФСР 1918 года. Образование СССР

66. Система государственного управления СССР по Конституции СССР 1924 года
67. Государственное строительство в 30-е годы
68. Конституция СССР 1936 года
69. Перестройка госаппарата и система управления в годы Великой Отечественной войны
70. Преобразование государственного аппарата в послевоенный период
71. «Реформаторская лихорадка» Н. С. Хрущёва
72. Регенерация командно - административной системы после отставки Н. С. Хрущёва
73. Конституция СССР 1977 года
74. Особенности государственного управления СССР в 80-е годы. Политика «перестройки»
75. Конституционная реформа и процесс демократизации
76. Введение института президентства
77. Распад СССР. Изменение в аппарате власти в 1991 — 93 годах
78. Конституция РФ 1993 года и система государственного управления в современной России
79. Тенденции современного развития

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Форма экзаменационного билета (пример оформления)

Министерство науки и высшего образования РФ	
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный технический университет"	
Дисциплина <u>История государственного управления</u>	
Код, направление подготовки/специальность <u>38.03.04 - ГиМУ</u>	
Профиль (программа, специализация) <u>Муниципальное управление</u>	
Кафедра <u>ГиМУ</u> Курс <u>2</u> Семестр <u>3,4</u>	
Форма обучения – <u>очная,очно-заочная</u>	
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1.	
1. Этапы становления системы государственного управления на Руси.	
2. Эволюция государственного управления при Иване Грозном (1533-1584 гг.).	
Экзаменатор.....	Н.М.Куршиева
Утвержден на заседании кафедры (протокол № ___ от _____	20___ г.)
Зав. кафедрой (название)	М.М.Шабанова

В ФОС размещается пример заполненного экзаменационного билета. Весь комплект экзаменационных билетов по дисциплине хранится на кафедре в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка **«отлично»**: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в

формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания, решение задач и т.д.).