

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 21.12.2023 09:02:50
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebee849

Приложение А
(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине **«История и методология транспортной науки»**

Уровень образования

Магистратура

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки

23.04.01 -Технология транспортных процессов

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Программе магистерской
подготовки

Организация и безопасность дорожного движения

(наименование)

Разработчик


подпись

Вагабов Н.М., к.т.н., доцент

(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 29 » 09 2022г.

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ОиБД
« 31 » августа 2022 г., протокол № 1

Зам.зав.кафедрой


подпись

Вагабов Н.М., к.т.н., доцент

(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «История и методология транспортной науки» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности **23.04.01 Технология транспортных процессов** Рабочей программой дисциплины «История и методология транспортной науки» предусмотрено формирование следующих компетенций:

ПК-4 Способен организовывать деятельность по разработке и внедрению проектов организации дорожного движения, формировать требования к составу и структуре проектов, участвовать в защите результатов проекта, с применением аналитических методов обоснования.

ПК-4.1. Способен разрабатывать и реализовывать проекты в профессиональной сфере на основе действующих нормативно-технических требований.

ПК-4.2. Способен проводить анализ полученных результатов моделирования для оценки прилагаемых мероприятий.

ПК-4.3. Способен оценивать структуру и состав проектов организации и безопасности движения.

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-1.1. Способен осуществить сбор исходной информации для анализа существующей проблематики.

УК-1.2. Способен определить перечень задач и выработать стратегию для достижения поставленной цели.

УК-1.3. Способен использовать аналитический подход для систематизации информации при планировании мероприятий в рамках профессиональной деятельности.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы)

- **Вопросы для текущего контроля**
Аттестационная контрольная работа № 1
Аттестационная контрольная работа № 2
Аттестационная контрольная работа № 3
- **Вопросы для проведения зачета**
- **Вопросы для проведения остаточных знаний**

2.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате освоения дисциплины «История и методология транспортной науки» обучающийся по направлению **23.04.01 – «Технология транспортных процессов»**, профиль «**Организация и безопасность дорожного движения**» в соответствии с ФГОС ВО (таблица 1)

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
<p>ПК-4 – Способен организовывать деятельность по разработке и внедрению проектов организации дорожного движения, формировать требования к составу и структуре проектов, участвовать в защите результатов проекта, с применением аналитических методов обоснования.</p>	<p>ПК-4.1. Способен разрабатывать и реализовывать проекты в профессиональной сфере на основе действующих нормативно-технических требований.</p>	<p>Знает как реализовывать проекты в профессиональной сфере на основе действующих нормативно-технических требований. Умеет проводить анализ полученных результатов моделирования для оценки прилагаемых мероприятий Владет навыками оценивания структуры и состава проектов организации и безопасности движения.</p>	<p>1 Тема: «Специфика транспорта и автомобильно-дорожного комплекса» 1. Развитие и виды транспорта, уникальность транспорта как сферы хозяйственной деятельности 2. Количественные и качественные показатели деятельности транспорта. 3. Современное состояние развития автомобильно-дорожного комплекса России.</p> <p>2.Тема: Основные исторические этапы становления автотранспортной ветви транспортной науки.</p> <p>3. Тема: «Методология технических наук». 1. Понятие о методологии научной деятельности 2. Особенности методологии технических наук . 3. Методология теоретических</p>
	<p>ПК-4.2. Способен проводить анализ полученных результатов моделирования для оценки прилагаемых мероприятий.</p>	<p>Знает как реализовывать проекты в профессиональной сфере на основе действующих нормативно-технических требований. Умеет проводить анализ полученных результатов моделирования для оценки прилагаемых мероприятий Владет навыками оценивания структуры и состава проектов организации и безопасности движения.</p>	
	<p>ПК-4.3. Способен оценивать структуру и состав проектов организации и безопасности движения.</p>	<p>Знает как реализовывать проекты в профессиональной сфере на основе действующих нормативно-технических требований. Умеет проводить анализ полученных результатов моделирования для оценки прилагаемых мероприятий Владет навыками оценивания структуры и состава проектов организации и безопасности движения.</p>	

<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Способен осуществить сбор исходной информации для анализа существующей проблематики.</p>	<p>Знает как осуществить сбор исходной информации для анализа существующей проблематики. Умеет определить перечень задач и выработать стратегию для достижения поставленной цели. Владеет навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>исследований в технических науках</p> <p>4. Тема: «Методология исследований на автомобильном транспорте»</p> <p>1. Развитие технологических систем и технологий применения транспортно- технологических машин и оборудования на автомобильном транспорте. 2. Специфика исследований в интересах автомобильного транспорта 3. Специфика объектов исследования на автомобильном транспорте.</p> <p>5. Тема: «Организация научных исследований для автомобильного транспорта РФ»</p> <p>1. Организация научных исследований в автодорожном комплексе 2. Оформление, публичное представление и открытый обмен результатами исследований 3. Социальные аспекты транспортной науки</p>
	<p>УК-1.2. Способен определить перечень задач и выработать стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>Знает как осуществить сбор исходной информации для анализа существующей проблематики. Умеет определить перечень задач и выработать стратегию для достижения поставленной цели. Владеет навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	
	<p>УК-1.3. Способен использовать аналитический подход для систематизации информации при планировании мероприятий в рамках профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает как осуществить сбор исходной информации для анализа существующей проблематики. Умеет определить перечень задач и выработать стратегию для достижения поставленной цели. Владеет навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «История и методология транспортной науки» определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					
		Этап текущих аттестаций					Этап промежуточной аттестации
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		18-20 неделя
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КП	Промежуточная аттестация
1		2	3	4	5	6	7
ПК-4 – Способен организовывать деятельность по разработке и внедрению проектов организации дорожного движения, формировать требования к составу и структуре проектов, участвовать в защите результатов проекта, с применением аналитических методов обоснования.	ПК-4.1. Способен разрабатывать и реализовывать проекты в профессиональной сфере на основе действующих нормативно-технических требований.	ТЕМА 1-2	ТЕМА 3-4.	Аттестационная контрольная работа №3	№ 1, 2	-	Зачет +
	ПК-4.2. Способен проводить анализ полученных результатов моделирования для оценки прилагаемых мероприятий.	Аттестационная контрольная работа №1	Аттестационная контрольная работа №2	ТЕМА 5	№ 3,4	-	
	ПК-4.3. Способен оценивать структуру и состав проектов организации и безопасности движения.				№ 5	-	
УК-1 –Способен осуществлять	УК-1.1. Способен осуществить сбор исходной информации для	ТЕМА 1-2			№1, 2	-	

критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	анализ а существующей проблематики.						Зачет +
	УК-1.2. Способен определить перечень задач и выработать стратегию для достижения поставленной цели.		ТЕМА 3-4.	ТЕМА 5	№3, 4	-	
	УК-1.3. Способен использовать аналитический подход для систематизации информации при планировании мероприятий в рамках профессиональной деятельности.				№5	-	

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «История и методология транспортной науки» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовл.», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобалльная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобалльная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумения делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Текущий контроль знаний

3.1.1. Вопросы для входного контроля

1. Понятие научного труда.
2. Тенденция сближения наук о природе (естествознание) и обществе.
3. Донаучный этап развития технических знаний.
4. Зарождение технических наук.
5. Научное техническое знание.
6. Предмет, средства и методы технических наук.
7. Разнообразие новаций в развитии науки.
8. Взаимодействие новаций и традиций.
9. Мировоззренческая и культурная функция.
10. Понятие метода научного познания.
11. Технология инженерного творчества и инженерной деятельности.
12. Виды инженерного творчества (открытие, изобретение, проектирование, конструирование, рационализация).
13. Основные социальные аспекты техники.
14. Социальная ответственность ученого.
15. Социальные функции науки.

3.2. Задания для текущих аттестаций

Аттестационная контрольная работа № 1

1. Цивилизационные факторы выделения транспорта в самостоятельную отрасль и их связь с новыми источниками развития транспорта в условиях глобализации развития человечества.
2. Характеристики современного состояния транспорта и его воздействие на экономику страны и жизнь населения.
3. Основные этапы развития автомобильного транспорта.
4. Чем характеризуется уникальность транспорта как сферы хозяйственной деятельности?
5. Что представляет собой совокупность количественных и качественных показателей деятельности транспорта?
6. Основные общетранспортные количественные показатели выполнения перевозочной работы.
7. Как можно в целом охарактеризовать современное состояние автотранспортного комплекса России?
8. Характеристики современного автомобильного парка России по его составляющим.
9. Характеристики автотранспортных предприятий и производственно-технической базы автосервиса в России.
10. Основные показатели современного развития российского дорожного комплекса.
11. Укажите наиболее заметные переломные этапы развития российского автомобильного транспорта.
12. Когда, где и кем создана теория автомобиля?

13. Чем характеризуется зависимость результатов применения научных исследований на транспорте от личных качеств исследователей и направленности их усилий?
14. Как связаны масштабы и практическая полезность исследований на автотранспорте с выбором их направленности?
15. Что в наибольшей мере требуется от исследователей для успешной деятельности в транспортной науке и в транспортном образовании?
16. Как связана специфика исследований для автомобильного транспорта и их актуальность с его выраженной эксплуатационной природой?
17. Какие исследования для автомобильного транспорта Вам кажутся наиболее перспективными с учетом исторического опыта развития транспортной науки и почему?
18. Чем объясняется разный уровень применимости в истории автомобильного транспорта успешно выполненных для него исследований, давших объективно полезные инновационные результаты?
19. Какие полезные уроки дает история приведенных высших достижений автотранспортной ветви транспортной науки?

Аттестационная контрольная работа № 2

1. Какие требования, судя по прежнему опыту, нужно предъявлять исследователям к актуальности, новизне и выбору объекта своих исследований для успешной научной деятельности?
2. Раскройте понятия «технический объект», «метод», «методика», «методология научной деятельности» и «парадигма».
 2. В чем состоят отличия и область применения понятий «научная идея» и «научная гипотеза»; «косвенные измерения» и «диагностирование»; «объект исследования» и «предмет исследования».
4. Как соотносятся, чем подтверждаются и насколько достижимы истинность научной теории и достоверность результатов исследования? Какое место в научной работе отводится вере исследователя в свою правоту?
5. Какие общелогические и специальные методы познания используются для проведения теоретических исследований?
6. В чем состоит сущность математического моделирования технических объектов? В чем его отличие от квалиметрических методов оценки?
7. Какие виды экспериментальных исследований применяют в технических науках и в чем они заключаются?
8. В чем состоит сущность измерений и испытаний, чем отличаются их объекты?
9. Охарактеризуйте и дайте примеры особых видов исследований на автомобильном транспорте.
10. Чем отличаются и где используются системный подход и системный анализ?
11. Сформулируйте основные принципы системного подхода.
12. Что такое система? Какие объекты невозможно представить в виде системы?
13. Как определяются понятия «критерий», «целевая функция», «эмерджентность»?
14. Дайте определения понятий «классификация» и «классификатор».

15. Опишите два общепризнанные метода классификации.
16. Охарактеризуйте эксплуатационную специфику исследований для автомобильного транспорта.
17. В чем заключается специфика методологии исследований на автомобильном транспорте?
18. Как в общем виде и на примерах соотносится актуальность выбираемой темы и объекта исследования с востребованностью на автомобильном транспорте получаемых результатов?
19. Основные задачи научного обслуживания автомобильного транспорта?

Аттестационная контрольная работа № 3

1. Какие применяются способы регулирования состояния, функционирования и развития автомобильного транспорта?
2. Какие аспекты деятельности автомобильного транспорта регулируются посредством норм и какими именно нормами?
3. Охарактеризуйте современную нормативную базу автомобильного транспорта.
4. В чем состоит объектная направленность исследований на автомобильном транспорте?
5. Укажите физические отличия объектов транспортной науки от объектов прочих технических наук.
6. Укажите отличительные особенности автотранспортных объектов исследований для методологии транспортной науки.
7. Какими теоретическими построениями моделируются объекты исследований на автомобильном транспорте?
8. Какими средствами обеспечивается достоверность результатов и обоснованность гипотезы исследования?
9. Охарактеризуйте формы исследований для автомобильного транспорта.
10. Назовите основные проблемы заказных НИР.
11. Каким целям служит и для чего проводится публичное представление результатов научных исследований?
12. Какие отличия существуют в оформлении научного отчета и диссертации?
13. Чем регламентируются и что содержат требования к оформлению отчетов по НИР, диссертаций и выходных документов?
14. В каких отношениях проявляется социальная направленность транспортной науки?
15. В чем проявляется выраженность социальной ориентации транспортной науки в сфере транспорта?
16. Чем определяется значимость «внутринаучной» социальной ориентации исследований на автотранспорте?
17. Как связана деятельность транспортной науки с подготовкой кадров для российского автомобильного транспорта?

18. Как соотносится потребность в свободе информационного обмена между исследователями с коммерческими условиями деятельности транспорта?

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

3.3.1. Контрольные вопросы для проведения зачета

1. Развитие и виды транспорта, уникальность транспорта как сферы хозяйственной деятельности.
2. Количественные и качественные показатели деятельности транспорта.
3. Современное состояние развития автомобильно-дорожного комплекса России.
4. Основные исторические этапы становления автотранспортной ветви транспортной науки.
5. Понятие о методологии научной деятельности.
6. Особенности методологии технических наук.
7. Методология теоретических исследований в технических науках.
8. Математическое моделирование.
9. Методология экспериментальных исследований в технических науках.
10. Особые виды исследований.
11. Системный подход и системный анализ в технических науках.
12. Принципы и методы классификации и кластеризации.
13. Развитие технологических систем и технологий применения транспортно-технологических машин и оборудования на автомобильном транспорте.
14. Специфика исследований в интересах автомобильного транспорта.
15. Специфика объектов исследования на автомобильном транспорте.
16. Методы исследования на автомобильном транспорте.
17. Методология диссертационных исследований в интересах автомобильного транспорта.
18. Организация научных исследований в автодорожном комплексе.
19. Социальные аспекты транспортной науки.

3.4. Задания для проверки остаточных знаний

3.4.1. Вопросы для проверки остаточных знаний

1. Философско-психологические и системотехнические основания методологии.
2. Научно-методические основания методологии.
3. Этические и эстетические основания методологии.
4. Характеристики научной деятельности.
5. Средства и методы научного исследования.

6. Организация процесса проведения исследования.
7. Проектирование научного исследования.
8. Технологическая фаза научного исследования.
9. Рефлексивная фаза научного исследования.
10. Специфика организации коллективного научного исследования.
11. Характеристики практической деятельности.
12. Средства и методы практической деятельности.
13. Организация процесса практической деятельности.
 14. Проектирование систем.
 15. Технологическая фаза проекта.
 16. Рефлексивная фаза проекта.
 17. Управление проектами.
 18. Методология и теория управления.
 19. Управление проектами в организации.
 20. Проекты и научные исследования.

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.