


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лидинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 21.08.2023 00:20:51
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebee849

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»
Кафедра «Мелиорация, землеустройство и кадастры»

ОДОБРЕНО:

Методической комиссией по укрупненной
группе направлений подготовки 21.03.02 -

Председатель МК:

 М. М. Зербассов
Подпись ФИО

« 20 » 09.08.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета нефти, газа и
природообустройства

 М. Р. Магомедова
Подпись ФИО

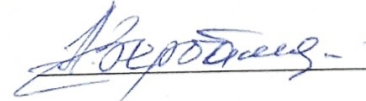

« 09 » 2018 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине «История природных кадастров» для контроля
знаний обучающихся направления подготовки 21.03.02 -
«Землеустройство и кадастры», профиль подготовки «Земельный
кадастр»

Составитель, доцент  А.Б. Исмаилов

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры МЗиК
« 17 » 09.08.2018 г., протокол № 1

1 Зав.кафедрой  

Фонд оценочных средств является **приложением** к рабочей программе по дисциплине
Б1.В.ДВ.7 История природных кадастров

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП	3
1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты.....	3
1.2. Этапы формирования компетенций.....	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	5
2.1. Описание показателей оценивания компетенций.....	6
2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций.....	7
2.3. Описание шкал оценивания.....	8
2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины	9
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.....	12
3.1. Задания для входного контроля.....	12
3.1.1. Вопросы для входного контроля	12
3.2. Задания для текущих аттестаций.....	12
3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации.....	12
3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации.....	12
3.2.3. Контрольные вопросы для третьей аттестации.....	13
3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена).....	13
3.3.1. Контрольные вопросы для проведения зачета.....	13
3.4. Задания для проверки остаточных знаний	14
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	14
4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.....	14

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП (Таблицы 1 и 2)

1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты

Табл.1

№	Содержание и код компетенций по ФГОС	В результате изучения дисциплины «История природных кадастров» обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	исторические этапы развития землеустройства и кадастра; -причины и условия зарождения земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра; -роль земли как объекта социально-экономических связей, как объекта землеустройства и земельного кадастра.	-использовать полученные знания по развитию кадастра для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельно-имущественных отношений, а также для совершенствования интеллектуального развития личности	исторической, справочной и специальной литературы при изучении данной дисциплины и других научных дисциплин
	ПК-1: способностью способность применять знания законов страны для правового регулирования земельных отношений, контроль а использованием земель и недвижимости	сущность, содержание и тенденции развития кадастра в Российской Федерации на современном этапе; -роль землеустройства и кадастра в управлении земельными ресурсами и объектами недвижимости.	использовать полученные знания для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра; -регулировать земельно-имущественные отношения и совершенствования интеллектуального развития личности	исторической, справочной и специальной литературы при изучении данной дисциплины и других научных дисциплин; способами применения знаний нормативно-правовых документов в управлении земельными ресурсами
2	ПК-2: способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	истории кадастровой практики в России и формировании системы учета и управления государственными землями, истории земельного и лесного кадастра	выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому России;	владеть основами исторического мышления; навыками формирования кадастровой системы в разные этапы развития страны.

1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «История природных кадастров» определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций**(текущие аттестации 1-3; СРС)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (зачет)

Таблица 2

Код компетенций по ФГОС	Этапы формирования компетенций по дисциплине «История природных кадастров»							
	СЕМЕСТРЫ							
	IV							V
	-	-	Этап текущих аттестаций				Этап промеж.аттест.	-
	-	-	1-5 нед.	6-10 нед.	11-15 нед.	1-17 нед.	18-20 нед.	-
-	-	Текущая аттест.1 (контр.раб. 1)	Текущая аттест.2 (контр.раб.2)	Текущая аттест.3 (контр.раб.3)	СРС (творч.отчет)	Промеж.аттест. (зачет)	-	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОК-2	-	-	+	+	+	+	+	-
ПК-1	-	-	+	+	+	+	+	-
ПК-2	-	-	+	-	+	+	+	-

СРС – самостоятельная работа студентов;

Знак «+» соответствует формированию компетенции.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

В рамках текущих аттестаций (таблица 1) оценка уровня сформированности компетенций проводится на занятиях:

- лекционного типа посредством экспресс-опроса обучаемых, в том числе по темам и разделам, вынесенных для самостоятельного изучения;
- семинарского типа путем собеседования;
- практического типа методами устного опроса или проведения письменных контрольных работ;

Оценка сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации проводится по билетам для зачета. Они включают в себя вопросы для оценки знаний, умений и навыков, т.е. задания:

- *репродуктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины (модуля);
- *реконструктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
- *творческого уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

В ходе проведения текущей и промежуточной аттестации оцениваются:

- полнота и содержательность ответа;
- умение привести примеры из области рационального природопользования;
- умение отстаивать свою позицию в ходе защиты творческого отчета по самостоятельной работе;
- умение пользоваться дополнительной литературой и современными технологиями обучения при подготовке к занятиям;
- умение применять нормативно-правовые акты при подготовке к занятиям и выполнению индивидуальных занятий;
- соответствие представленной в ответах информации материалам лекций, учебной литературы, интернет-ресурсам и другим источникам информации.

В ходе проведения оценки сформированности компетенций рекомендуются применение современных компьютерных технологий и виртуальных форм опроса в интерактивном режиме.

2.1. Описание показателей оценивания компетенций

Таблица 3

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины. Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции.</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне. При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно».</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи. Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций.</p>

2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций

Таблица 4

Уровень	Критерии определения уровня сформированности	Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ООП		
		Общекультурные / Профессиональные компетенции (ПК)		
		ОК-2	ПК-1	ПК-2
Пороговый уровень	Компетенция сформирована	+	+	+
	Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности навыка			
	Обладает качеством репродукции			
Достаточный уровень	Компетенция сформирована	+	+	+
	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	-	-	-
	Обладает качеством реконструкции			
Высокий уровень	Компетенция сформирована	+	+	+
	Демонстрируется высокий уровень практического навыка самостоятельности, высокая адаптивность	-	-	-
	Обладает творческим качеством	-	-	-

2.3. Описание шкал оценивания

В Дагестанском государственном техническом университете внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются двадцатибалльная и стобалльная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобалльная	
0 > - 5 баллов	0 > - 18-20 баллов	0 > - 85 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
0 > - 4 баллов	0 > - 15 - 17 баллов	0 > - 70-84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
0 > 3 баллов	0 > 12-14 баллов	0 > 56-69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
0 > 2 баллов	Неудовлетворительно - 11 баллов	0 > 1-56 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

«История природных кадастров»

Табл. 6

№	Код компетенций по ФГОС	Уровни сформированности компетенций		
		Пороговый	Достаточный	Высокий
1	2	3	4	5
1	ОК-2	<p>Знает исторические этапы развития землеустройства и кадастра, причины и условия зарождения земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра, роль земли как объекта социально-экономических связей, как объекта землеустройства и земельного кадастра слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет использовать полученные знания по развитию кадастра для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельно-имущественных отношений, а также для совершенствования интеллектуального развития личности слабо.</p> <p>Владеет исторической, справочной и специальной литературы при изучении данной дисциплины и других научных</p>	<p>Знает исторические этапы развития землеустройства и кадастра, причины и условия зарождения земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра, роль земли как объекта социально-экономических связей, как объекта землеустройства и земельного кадастра на достаточном уровне (на «хорошо»).</p> <p>Умеет использовать полученные знания по развитию кадастра для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельно-имущественных отношений, а также для совершенствования интеллектуального развития личности на достаточном уровне.</p> <p>Владеет исторической, справочной и специальной литературы при изучении данной дисциплины и других научных</p>	<p>Знает исторические этапы развития землеустройства и кадастра, причины и условия зарождения земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра, роль земли как объекта социально-экономических связей, как объекта землеустройства и земельного кадастра полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет использовать полученные знания по развитию кадастра для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельно-имущественных отношений, а также для совершенствования интеллектуального развития личности полноценно.</p> <p>Владеет исторической, справочной и специальной литературы при изучении данной дисциплины и других научных дисциплин полноценно.</p>

		дисциплин слабо.	дисциплин на достаточном уровне.	
2.	ПК-1	<p>Знает сущность, содержание и тенденции развития кадастра в Российской Федерации на современном этапе, роль землеустройства и кадастра в управлении земельными ресурсами и объектами недвижимости слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет использовать полученные знания для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра, регулировать земельно-имущественные отношения и совершенствования интеллектуального развития личности слабо.</p> <p>Владеет исторической, справочной и специальной литературы при изучении данной дисциплины и других научных дисциплин; способами применения знаний нормативно-правовых документов в управлении земельными ресурсами слабо.</p>	<p>Знает сущность, содержание и тенденции развития кадастра в Российской Федерации на современном этапе, роль землеустройства и кадастра в управлении земельными ресурсами и объектами недвижимости на достаточном уровне (на «хорошо»).</p> <p>Умеет использовать полученные знания для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра, регулировать земельно-имущественные отношения и совершенствования интеллектуального развития личности на достаточном уровне.</p> <p>Владеет исторической, справочной и специальной литературы при изучении данной дисциплины и других научных дисциплин; способами применения знаний нормативно-правовых документов в управлении земельными ресурсами на достаточном уровне.</p>	<p>Знает сущность, содержание и тенденции развития кадастра в Российской Федерации на современном этапе, роль землеустройства и кадастра в управлении земельными ресурсами и объектами недвижимости полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет использовать полученные знания для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра, регулировать земельно-имущественные отношения и совершенствования интеллектуального развития личности полноценно.</p> <p>Владеет исторической, справочной и специальной литературы при изучении данной дисциплины и других научных дисциплин; способами применения знаний нормативно-правовых документов в управлении земельными ресурсами полноценно.</p>
3.	ПК-2	<p>Знает истории кадастровой практики в России и формировании системы учета</p>	<p>Знает истории кадастровой практики в России и формировании системы учета и</p>	<p>Знает истории кадастровой практики в России и формировании системы</p>

		<p>и управления государственными землями, истории земельного и лесного кадастра слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому России слабо.</p> <p>Владет владеть основами исторического мышления; навыками формирования кадастровой системы в разные этапы развития страны слабо.</p>	<p>управления государственными землями, истории земельного и лесного кадастра на достаточном уровне (на «хорошо»).</p> <p>Умеет выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому России на достаточном уровне.</p> <p>Владет владеть основами исторического мышления; навыками формирования кадастровой системы в разные этапы развития страны на достаточном уровне.</p>	<p>учета и управления государственными землями, истории земельного и лесного кадастра полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому России полноценно.</p> <p>Владет владеть основами исторического мышления; навыками формирования кадастровой системы в разные этапы развития страны полноценно.</p>
--	--	---	---	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.

3.1. Задания для входного контроля

3.1.1. Вопросы для входного контроля

1. Государственная политическая система России в XIX в.
2. Первые социалистические преобразования в экономике России.
3. Основные направления общественно-политического движения в России в первой половине XIX в.
4. Общественно-политические движения во второй половине XIX в.
5. Становление нового Советского государства и его органов.
6. Становление административно-командной системы управления обществом в России.
7. Основные итоги развития советского общества в 30-е годы
8. Послевоенное восстановление народного хозяйства России
9. Реформы 60-х годов, их ограниченный характер

3.2. Задания для текущих аттестаций

3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации

1. Кадастровая практика и географическая наука
2. Место кадастра в гражданской истории: государство, люди и природные ресурсы
3. Понятие кадастров. Основные элементы и части земельного кадастра древних времен.
4. Кадастры московского государства
5. Особенности российского кадастра как формы социального диалога.
6. Классификация природных кадастров
7. Кадастры сословной монархии: лесное управление Министерства финансов; программа А.И.Энегольма, «Образцовая карта»
8. Кадастр и формы земельного владения в России в первой половине XVIII в.
9. Лесной кадастр в первой половине XVIII в.
10. Земельный кадастр в первой половине XVIII в.
11. Лесной кадастр. Английская модель российская практика.
12. Реорганизация лесного хозяйства. Иностраннный опыт.
13. Лесоустройство. Кадастр и реформы
14. Межевой кадастр XIX в.

3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации

1. Земельный кадастр XIX в.: социально-политическая обстановка; идейная основа статистики 60-х – 80-х гг XIX в.
2. Кадастр и избирательный ценз.
3. Земская кадастровая политика
4. Московская школа земской статистики в 60-е – 80-е гг. XIX в.
5. Земельно-кадастровые работы в период 1917-1920 гг.
6. Развитие земельного кадастра в послереволюционный период: особенности государственной регистрации землепользований. Земельный кодекс 1922 г.
7. Земельно-кадастровые работы в годы коллективизации
8. Земельно-кадастровые работы в периоды 1940-1965 гг.
9. Земельно-кадастровые работы в период 1940-1965 гг.
10. Кадастры сословной монархии: лесное управление Министерства финансов; программа А.И.Энегольма. «Образцовая карта»

11. Земельный кадастр XIX в.: министерство государственных имуществ; моральная экономика в XIX в.
12. Земельный кадастр XIX в.: социально-политическая обстановка; идейная основа статистики 60-х – 80-х гг XIX в.

3.2.3. Контрольные вопросы третьей аттестации

1. Земельно-кадастровые работы в период 1965 – 1990 гг.
2. Земельно-кадастровые работы после 1991 г.
3. Реформирование земельных отношений в период 1990 – 1992 гг.
4. Земельно-кадастровые мероприятия в 1940 -1990 гг.: нормативно – правовые акты в области земельного кадастра в период 1940 -1990 гг.
5. Формирование нормативно-правовой базы ГЗК в 1993 -1995 гг.
6. Развитие нормативно-правовой базы в 1996-2001 гг.
7. Современная организационная структура ведения ГЗК
8. Нормативно – правовые акты в области земельного кадастра в период 1940 -1990 гг.
9. Формирование нормативно-правовой базы ГЗК в 1993 -1995 гг.
10. Развитие нормативно-правовой базы в 1996-2001 гг.

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета)

3.3.1 Контрольные вопросы для проведения зачета

1. Кадастровая практика и географическая наука
2. Место кадастра в гражданской истории: государство, люди и природные ресурсы
3. Понятие кадастров. Основные элементы и части земельного кадастра древних времен.
4. Кадастры московского государства
5. Особенности российского кадастра как формы социального диалога.
6. Классификация природных кадастров
7. Кадастры сословной монархии: лесное управление Министерства финансов; программа А.И.Энегольма «Образцовая карта»
8. Кадастр и формы земельного владения в России в первой половине XVIII в.
9. Лесной кадастр в первой половине XVIII в.
10. Земельный кадастр в первой половине XVIII в.
11. Лесной кадастр. Английская модель российская практика.
12. Реорганизация лесного хозяйства. Иностраный опыт.
13. Лесоустройство. Кадастр и реформы
14. Межевой кадастр XIX в.
15. Земельный кадастр XIX в.: социально-политическая обстановка; идейная основа статистики 60-х – 80-х гг XIX в.
16. Кадастр и избирательный ценз.
17. Земская кадастровая политика
18. Московская школа земской статистики в 60-е – 80-е гг. XIX в.
19. Земельно-кадастровые работы в период 1917-1920 гг.
20. Развитие земельного кадастра в послереволюционный период: особенности государственной регистрации землепользований. Земельный кодекс 1922 г.
21. Земельно-кадастровые работы в годы коллективизации
22. Земельно-кадастровые работы в периоды 1940-1965 гг.
23. Земельно-кадастровые работы в период 1940-1965 гг.
24. Земельно-кадастровые работы в период 1965 – 1990 гг.
25. Земельно-кадастровые работы после 1991 г.
26. Реформирование земельных отношений в период 1990 – 1992 гг.
27. Земельно-кадастровые мероприятия в 1940 -1990 гг.: нормативно – правовые акты в области земельного кадастра в период 1940 -1990 гг.
28. Формирование нормативно-правовой базы ГЗК в 1993 -1995 гг.
29. Развитие нормативно-правовой базы в 1996-2001 гг.
30. Современная организационная структура ведения ГЗК
31. Развитие лесного кадастра VIII – XII вв.

32. Развитие лесного кадастра XIII – XVI вв.
33. Развитие лесного кадастра начала XVII – 1800 гг.
34. Развитие лесного кадастра в период 1800 – 1917 гг.
35. Развитие лесного кадастра в период 1917 - 1991 гг.
36. Современная законодательная база лесного кадастра
37. Земельно-кадастровые работы в периоды 1940-1965 гг.

3.4.Задания для проверки остаточных знаний

1. Понятие кадастров. Основные элементы и части земельного кадастра древних времен.
2. Кадастры московского государства
3. Классификация природных кадастров
4. Кадастр и формы земельного владения в России в первой половине XVIII в.
5. Земельный кадастр в первой половине XVIII в.
6. Межевой кадастр XIX в.
7. Земельный кадастр XIX в.
8. Земельно-кадастровые работы в период 1917-1920 гг.
9. Земельно-кадастровые работы в годы коллективизации
10. Земельно-кадастровые работы в периоды 1940-1965 гг.
11. Реформирование земельных отношений в период 1990 – 1992 гг.
12. Развитие лесного кадастра VIII – XII вв.
13. Развитие лесного кадастра XIII – XVI вв.
14. Развитие лесного кадастра начала XVII – 1800 гг.
15. Развитие лесного кадастра в период 1800 – 1917 гг.
16. Развитие лесного кадастра в период 1917 - 1991 гг.
17. Современная законодательная база лесного кадастра.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

В качестве методического материала рекомендуется использовать:

1. Положение о ФОС в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» (Приложение № 9 к ООП).
2. Положение ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» о модульно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов.
3. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1.1. Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Основные этапы текущего контроля:

- в конце каждой лекции или практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме;
- срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию);
- студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия;
- подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля;

- результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов;
- студентам, не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю, выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

4.1.2. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Основные этапы промежуточной аттестации:

- зачетное занятие проводится по расписанию сессии;
- форма проведения занятия – письменная контрольная работа;
- вид контроля – фронтальный;
- требование к содержанию контрольной работы – дать краткий ответ на поставленный вопрос (задание);
- количество вопросов в зачетном задании;
- итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам написания контрольной работы;
- проверка ответов и объявление результатов производится в день написания контрольной работы;
- результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии студенту выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он выполнен ранее, и вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы по теме аналитического обзора.