

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 22.08.2023 09:13:36
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaadebeea849

Приложение А
(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

Фонд оценочных средств
по дисциплине «История транспорта России»

Уровень образования	<u>специалитет</u> <small>(бакалавриат/магистратура/специалитет)</small>
Направление подготовки бакалавриата/магистратуры/специальность	<u>23.05.04 – «Эксплуатация железных дорог»</u> <small>(код, наименование направления подготовки/специальности)</small>
Профиль направления подготовки/специализация	<u>«Магистральный транспорт»</u> <small>(наименование)</small>

Разработчик  Л.М. Султанова, к.т.н., доцент
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры О и БД « 31 » 08 2022 г.,
протокол № 1

Зам.заведующего кафедрой  Н.М. Вагабов, к.т.н., доцент
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

Махачкала, 2022г.

Приложение А
(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

Фонд оценочных средств
по дисциплине «История транспорта России»

Уровень образования	<u>специалитет</u> <small>(бакалавриат/магистратура/специалитет)</small>
Направление подготовки бакалавриата /магистратуры/ специальность	<u>23.05.04 – «Эксплуатация железных дорог»</u> <small>(код, наименование направления подготовки/специальности)</small>
Профиль направления подготовки/ специализация	<u>«Магистральный транспорт»</u> <small>(наименование)</small>

Разработчик _____ Л.М. Султанова, к.т.н., доцент
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры О и БД « ____ » ____ 2022 г.,
протокол № _____

Зам. заведующего кафедрой _____ Н.М. Вагабов, к.т.н., доцент
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

Махачкала, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «**История транспорта России**» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по специальности 23.05.04 – «Эксплуатация железных дорог».

Задачи фонда оценочных средств заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «История транспорта России» предусмотрено формирование следующей компетенции:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
УК – 5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории	<p>Знать: об основных исторических событиях и процессах отраслевой истории;</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать события и процессы из истории развития транспорта, уважительно относиться к историческому наследию;</p> <p>Владеть: навыками анализа проблем в области развития транспорта в России и определения этапов последующего их разрешения.</p>	Темы 1 - 8
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывая средовый и религиозный контекст взаимодействия	<p>Знать: методы исследования и анализа информации, необходимой для разработки стратегии действий при выявлении и решении проблемной ситуации в области развития транспорта в России</p> <p>Уметь: применять методы исследования и анализа информации в процессе разработки стратегии действий выявления и решения проблемной ситуации в области развития транспорта в России.</p> <p>Владеть: навыками исследования и анализа информации, необходимой для разработки</p>	Темы 1 - 8

¹Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

		стратегии действий при выявлении и решении проблемной ситуации в области развития транспорта в России.	
	УК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей на основе принципов толерантности и этических норм в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<p>Знать: основные исторические события и процессы отраслевой истории.</p> <p>Уметь: обобщать, анализировать и оценивать события и процессы из истории развития транспорта, делать сравнительный анализ различных видов транспорта по различным критериям</p> <p>Владеть: навыками анализа оценки событий и процессов из истории развития различных видов транспорта.</p>	Темы 1 - 8

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «История транспорта России» определяется на следующих трех этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (текущие аттестации 1-3; СРС; КР)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (зачет, экзамен)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					
		Этап текущих аттестаций					Этап промежуточной аттестации
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		18-20 неделя
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1		2	3	4	5	6	7
УК-1	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы её разрешения с учетом вариативных контекстов	Контрольная работа №1	Контрольная работа №2	Контрольная работа №3	Устный опрос	нет	Контрольная работа для проведения зачета
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Контрольная работа №1	Контрольная работа №2	Контрольная работа №3	Устный опрос		
	УК-1.3. Рассматривает, предлагает и обосновывает возможные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивая их достоинства и недостатки	Контрольная работа №1	Контрольная работа №2	Контрольная работа №3	Устный опрос		

УК-1.4. Определяет и оценивает возможные риски и практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Контрольная работа №1	Контрольная работа №2	Контрольная работа №3	Устный опрос	нет	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--------------	-----	--

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «История транспорта России» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
Пятибалльная	двадцатибалльная	Стобалльная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; – исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; – правильно формирует определения; – демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; – умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; – достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; – демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; – умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует общее знание изучаемого материала; – испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; – знает основную рекомендуемую литературу; – умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> – незнания значительной части программного материала; – не владения понятийным аппаратом дисциплины; – допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; – неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; – неумение делать выводы по излагаемому материалу.

**3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации,
необходимые для оценки сформированности компетенций
в процессе освоения ОПОП**

3.1. Задания для входного контроля

3.1.1. Вопросы для входного контроля

1. Дайте несколько определений понятия «транспорт».
2. Каковы функции транспорта в жизни общества?
3. Каковы структурные элементы транспортной системы страны и их особенности?
4. Почему железнодорожный транспорт занимает ведущее место в транспортной системе России?
5. В чем заключалась роль водного транспорта в развитии древних цивилизаций?
6. Что означает латинское изречение «Via est vita»?
7. Приведите примеры знаменитых дорог древних цивилизаций.
8. Назовите факторы, сдерживавшие развитие транспорта в средневековый период истории.
9. В чем заключалась роль первых паровых двигателей и паровых машин для развития транспорта в мире и в России.
10. Какие виды транспорта использовались в Древней и Средневековой Руси?
11. Назовите основные водные торговые пути восточных славян.
12. Охарактеризуйте типы судов, которые использовались на Руси в допетровский период (IX–XVII вв.).
13. В чем заключался прогресс в развитии водного транспорта в период правления Петра I?
14. Какие почтовые тракты действовали в России в XVI–XVIII вв., в чем заключались их недостатки?

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Критерии оценки уровня сформированности компетенций приводятся для каждого из используемых оценочных средств, указанных в разделе 2 фонда оценочных средств.

Задания для текущих аттестаций

3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации

1. Транспорт от древности до XVIII в.
2. Взаимосвязь развития общества и роли транспорта в жизни населения.
3. Работы ученых по совершенствованию существующих видов транспорта и созданию новых.
4. Влияние научных открытий на развитие транспорта в XIX в.
5. Повышение роли транспорта в экономике страны.
6. Взаимодействие транспорта с отраслями народного хозяйства.
7. Рациональное распределение перевозок между видами транспорта.
8. Роль общественного транспорта в жизни общества.
9. Появление дилижанса, трамвая, автобуса троллейбуса.
10. Метрополитен: история создания и развитие современного метрополитена в России.
11. Развитие городской сети общественного транспорта и ее перспективы.
12. Предпосылки развития автомобильного транспорта.
13. Создание автомобильно-дорожной отрасли народного хозяйства.
14. Перспективы дальнейшего развития автомобильного транспорта.

15. Начало эпохи авиации.
16. Зарождение отечественного воздушного флота на рубеже XIX-XX вв.
17. Создание и развитие гражданской авиации как отрасли народного хозяйства в 30-е годы XX в.
18. Крупнейшие авиаконструкторы России.
19. Создание сети воздушных линий.
20. Строительство аэровокзалов и аэродромов.
21. Гражданский воздушный флот в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) и послевоенный период.
22. Воздушный транспорт и гражданская авиация России на рубеже веков и в начале XXI века: основные направления развития воздушного транспорта.

3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации

1. Предпосылки появления железнодорожного транспорта.
2. Развитие железнодорожного транспорта России во второй половине XIX в.
3. Великий Сибирский путь.
4. Железнодорожный транспорт в годы Первой мировой войны (1914-1918 гг.).
5. Развитие железнодорожного транспорта в СССР.
6. Железнодорожный транспорт в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) и послевоенный период (1946-1990 гг.).
7. Байкало-Амурская магистраль.
8. Структурная реформа на железнодорожном транспорте России.
9. Развитие высокоскоростного движения и инновационное развитие на железных дорогах России.
10. Роль железнодорожного транспорта в инновационном развитии экономики страны.
11. Зарождение и развитие русского торгового мореплавания в эпоху парусного флота.
12. Торговый флот Российской империи XIX-XX вв.
13. Морской транспорт СССР.
14. Роль морского транспорта в период Великой Отечественной войны.
15. Современное состояние и перспективы развития морского транспорта России.

3.2.3. Контрольные вопросы третьей аттестации

1. Внутренний водный транспорт Древней и Средневековой Руси.
2. Роль речного транспорта России до начала XX в.
3. Строительство системы каналов.
4. Особенности речных коммуникаций.
5. Специфика плавания по рекам.
6. Развитие отечественного речного транспорта в XX в.
7. Речной транспорт в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
8. Современное состояние и перспективы развития речного транспорта РФ.
9. Создание и развитие трубопроводного транспорта.
10. Использование на транспорте монорельса.
11. Строительство пересадочных узлов в больших мегаполисах.
12. Перспективы развития морского, речного (внутреннего водного) транспорта.
13. Создание новых материалов для строительства дорог.
14. Скоростные поезда.
15. Воздушное такси.
16. Взаимодействие различных видов транспорта.
17. Развитие транспорта в условиях современных реформ.
18. Важнейшие проблемы железнодорожного транспорта на современном этапе.

19. Создание правовой основы для устойчивого функционирования транспортной системы страны.
20. Проблемы развития воздушного, водного, автомобильного видов транспорта в условиях рыночной экономики*.

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

3.3.1 Контрольные вопросы для проведения зачета

1. Транспорт от древности до XVIII в.
2. Взаимосвязь развития общества и роли транспорта в жизни населения.
3. Работы ученых по совершенствованию существующих видов транспорта и созданию новых.
4. Влияние научных открытий на развитие транспорта в XIX в.
5. Повышение роли транспорта в экономике страны.
6. Взаимодействие транспорта с отраслями народного хозяйства.
7. Рациональное распределение перевозок между видами транспорта.
8. Роль общественного транспорта в жизни общества.
9. Появление дилижанса, трамвая, автобуса троллейбуса.
10. Метрополитен: история создания и развитие современного метрополитена в России.
11. Развитие городской сети общественного транспорта и ее перспективы.
12. Предпосылки развития автомобильного транспорта.
13. Создание автомобильно-дорожной отрасли народного хозяйства.
14. Перспективы дальнейшего развития автомобильного транспорта.
15. Начало эпохи авиации.
16. Зарождение отечественного воздушного флота на рубеже XIX-XX вв.
17. Создание и развитие гражданской авиации как отрасли народного хозяйства в 30-е годы XX в.
18. Крупнейшие авиаконструкторы России.
19. Создание сети воздушных линий.
20. Строительство аэровокзалов и аэродромов.
21. Гражданский воздушный флот в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) и послевоенный период.
22. Воздушный транспорт и гражданская авиация России на рубеже веков и в начале XXI века: основные направления развития воздушного транспорта.
23. Предпосылки появления железнодорожного транспорта.
24. Развитие железнодорожного транспорта России во второй половине XIX в.
25. Великий Сибирский путь.
26. Железнодорожный транспорт в годы Первой мировой войны (1914-1918 гг.).
27. Развитие железнодорожного транспорта в СССР.
28. Железнодорожный транспорт в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) и послевоенный период (1946-1990 гг.).
29. Байкало-Амурская магистраль.
30. Структурная реформа на железнодорожном транспорте России.
31. Развитие высокоскоростного движения и инновационное развитие на железных дорогах России.
32. Роль железнодорожного транспорта в инновационном развитии экономики страны.
33. Зарождение и развитие русского торгового мореплавания в эпоху парусного флота.
34. Торговый флот Российской империи XIX-XX вв.
35. Морской транспорт СССР.
36. Роль морского транспорта в период Великой Отечественной войны.
37. Современное состояние и перспективы развития морского транспорта России.
38. Внутренний водный транспорт Древней и Средневековой Руси.

39. Роль речного транспорта России до начала XX в.
40. Строительство системы каналов.
41. Особенности речных коммуникаций.
42. Специфика плавания по рекам.
43. Развитие отечественного речного транспорта в XX в.
44. Речной транспорт в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
45. Современное состояние и перспективы развития речного транспорта РФ.
46. Создание и развитие трубопроводного транспорта.
47. Использование на транспорте монорельса.
48. Строительство пересадочных узлов в больших мегаполисах.
49. Перспективы развития морского, речного (внутреннего водного) транспорта.
50. Создание новых материалов для строительства дорог.
51. Скоростные поезда.
52. Воздушное такси.
53. Взаимодействие различных видов транспорта.
54. Развитие транспорта в условиях современных реформ.
55. Важнейшие проблемы железнодорожного транспорта на современном этапе.
56. Создание правовой основы для устойчивого функционирования транспортной системы страны.
57. Проблемы развития воздушного, водного, автомобильного видов транспорта в условиях рыночной экономики*.

3.4.Задания для проверки остаточных знаний

3.4.1.Вопросы для проверки остаточных знаний

1. Взаимосвязь развития общества и роли транспорта в жизни населения.
2. Влияние научных открытий на развитие транспорта в XIX в.
5. Повышение роли транспорта в экономике страны.
6. Взаимодействие транспорта с отраслями народного хозяйства.
7. Рациональное распределение перевозок между видами транспорта.
8. Роль общественного транспорта в жизни общества.
9. Развитие городской сети общественного транспорта и ее перспективы.
10. Перспективы дальнейшего развития автомобильного транспорта.
11. Структурная реформа на железнодорожном транспорте России.
12. Развитие высокоскоростного движения и инновационное развитие на железных дорогах России.
13. Роль железнодорожного транспорта в инновационном развитии экономики страны.
14. Взаимодействие различных видов транспорта.
15. Развитие транспорта в условиях современных реформ.
16. Важнейшие проблемы железнодорожного транспорта на современном этапе.
17. Создание правовой основы для устойчивого функционирования транспортной системы страны.
18. Проблемы развития воздушного, водного, автомобильного видов транспорта в условиях рыночной экономики*.

Дополнительно указываются:

а) методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка **«отлично»**: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных

понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания, решение задач и т.д.).