

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 22.09.2023 19:25:37  
Уникальный программный ключ:  
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaadedebba849

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Клиническая психология»

Уровень образования

**бакалавриат**

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки  
бакалавриата/магистратуры/специальность

**37.03.01 Психология**

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления  
подготовки/специализация

**Психологическое консультирование**

(наименование)

Разработчик

подпись

**Л.И. Гайдарова, к.п.н.**

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры  
«12» 09 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой

подпись

**Султанов М.Ф., д.ф.п., проф.**  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
  - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
    - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
  - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
    - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
    - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
  - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
  - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
  - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины Клиническая психология и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочей программой дисциплины Клиническая психология предусмотрено формирование следующей компетенции:

**УК-9.** Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

**ОПК-4.** Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

**ПК-2.** Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы)

- *Аттестационная контрольная работа*
- *Тест (для текущего контроля)*
- *Реферат*
- *Устный опрос*
- *Эссе*
- *Кейс-задание*
- *Задания / вопросы для проведения экзамена*

*Перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен*

## 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем <sup>1</sup>
<p><b>УК-9.</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><b>УК-9.1.</b> Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональных сферах</p>	<p><b>Знает:</b> понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;  <b>Умеет:</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья;  <b>Владеет:</b> навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Модуль 1. Теоретико-методологические основы клинической психологии  Модуль 2. Основные прикладные аспекты деятельности клинического психолога</p>
	<p><b>УК-9.2.</b> Планирует профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидами</p>	<p><b>Знает:</b> методы и способы, пути и средства, с помощью которых можно разрешить проблемы социальной и профессиональной дезадаптации лиц с особенностями развития и инвалидностью;  <b>Умеет:</b> планировать, составлять цель и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;  <b>Владеет:</b> навыками проведения, обработки, интерпретации методов социализации личности в различных сферах жизнедеятельности.</p>	<p>Модуль 1. Теоретико-методологические основы клинической психологии  Модуль 2. Основные прикладные аспекты деятельности клинического психолога</p>
<p><b>ОПК-4.</b> Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы</p>	<p><b>ОПК-4.1.</b> Оценивает проблемы и потребности отдельных лиц, групп населения или организаций формулирует задачи и выбирает формы</p>	<p><b>Знает:</b> основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций;</p>	<p>Модуль 1. Теоретико-методологические основы клинической психологии  Модуль 2. Основные прикладные</p>

<sup>1</sup>Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

<p>отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>психологической помощи</p>	<p><b>Умеет:</b> использовать основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего и коррекционного характера <b>Владеет:</b> навыками применения форм вмешательства в программах профилактического, развивающего и коррекционного характера</p>	<p>аспекты деятельности клинического психолога</p>
	<p><b>ОПК-4.2.</b> Определяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p><b>Знает:</b> основные формы психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; <b>Умеет:</b> использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; <b>Владеет:</b> основными методами и формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>Модуль 1. Теоретико-методологические основы клинической психологии Модуль 2. Основные прикладные аспекты деятельности клинического психолога</p>
	<p><b>ОПК-4.3.</b> Разрабатывает психологические программы профилактического, коррекционного и реабилитационного характера, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знает:</b> основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов <b>Умеет:</b> использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными</p>	

		информационными системами для решения вопросов решения психодиагностических и экспертных задач <b>Владеет:</b> навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм	
	<b>ОПК-4.4.</b> Осуществляет мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и социальной нормы, инклюзивной компетентности	<b>Знает:</b> как осуществлять мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и социальной нормы, инклюзивной компетентности <b>Умеет:</b> квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и био-психосоциальную модели здоровья и болезни человека <b>Владеет:</b> навыками ведения протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	
<b>ПК-2.</b> Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том	<b>ПК-2.1.</b> Разрабатывает развивающие и коррекционные программы, программы оказания психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями	<b>Знает:</b> психологические особенности отклонений в социальном и личностном статусе сотрудников, находящимся в ситуации социальной дезадаптации <b>Умеет:</b> оказывать психологическую коррекцию,поддержку и помощь лицам, находящимся в ситуации социальной дезадаптации <b>Владеет:</b> навыками разработки и реализации программ, оказания	Модуль 1. Теоретико-методологические основы клинической психологии Модуль 2. Основные прикладные аспекты деятельности клинического психолога
	<b>ПК-2.2.</b> Применяет методы		Модуль 1. Теоретико-

числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями	психологической и психосоциальной коррекции негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями	психологической коррекции, поддержки и помощи лицам, находящимся в ситуации социальной дезадаптации.	методологические основы клинической психологии Модуль 2. Основные прикладные аспекты деятельности клинического психолога
---	---	--	---

### 2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине Клиническая психология определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					Промежуточная аттестация
		Этап текущих аттестаций				18-20 неделя	
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС		
1		2	3	4	5	6	7
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональных сферах	Аттестационная к.р. №1, тесты	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3	реферат	-	письменная экзаменационная работа
	УК-9.2. Планирует профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидами	Аттестационная к.р. №1	Аттестационная к.р. №2, устный опрос	Аттестационная к.р. №3	эссе	-	письменная экзаменационная работа

<p><b>ОПК-4.</b> Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p><b>ОПК-4.1.</b> Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего и коррекционного характера</p>	<p>Аттестационная к.р. №1</p>	<p>Аттестационная к.р. №2</p>	<p>Аттестационная к.р. №3, кейс-задание</p>	<p>тесты</p>	<p>-</p>	<p>письменная экзаменационная работа</p>
	<p><b>ОПК-4.2.</b> Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы</p>	<p>Аттестационная к.р. №1, реферат</p>	<p>Аттестационная к.р. №2</p>	<p>Аттестационная к.р. №3</p>	<p>устный опрос</p>	<p>-</p>	<p>письменная экзаменационная работа</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Разрабатывает развивающие и коррекционные программы, программы оказания психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями</p>	<p>Аттестационная к.р. №1</p>	<p>Аттестационная к.р. №2, эссе</p>	<p>Аттестационная к.р. №3</p>	<p>практическое задание</p>	<p>-</p>	<p>письменная экзаменационная работа</p>
	<p><b>ПК-2.2.</b> Применяет методы психологической и психосоциальной коррекции негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в</p>	<p>Аттестационная к.р. №1</p>	<p>Аттестационная к.р. №2</p>	<p>Аттестационная к.р. №3, устный опрос</p>	<p>эссе</p>	<p>-</p>	<p>письменная экзаменационная работа</p>



различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями	трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями						
---	---	--	--	--	--	--	--

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

## 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины Клиническая психология является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

## 2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибальная, двадцатибальная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибальная	двадцатибальная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li> <li>- исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>- правильно формирует определения;</li> <li>- демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>- умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>- демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li> <li>- умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>- испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>- знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнания значительной части программного материала;</li> <li>- не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

### **3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП**

#### **3.1. Задания и вопросы для входного контроля**

1. Какое место занимает психология в системе наук?
2. Какие основные разделы составляют структуру психологии как науки?
3. Как и почему менялся предмет психологии в истории?
4. Как и где может применяться психологическое знание?
5. В чем особенности наблюдения как метода научного исследования?
6. Что отличает различные типы эксперимента друг от друга?
7. Какие основные направления в психологии вы знаете?
8. Какие явления входят в круг изучения науки психологии?
9. Каковы основные результаты психологии сознания?
10. В чем состоят главные идеи фрейдизма?

#### **3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций**

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций приводятся для каждого из используемых оценочных средств, указанных в разделе 2 фонда оценочных средств.*

##### **3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации**

1. История возникновения и развития клинической психологии как науки и как области профессиональной деятельности психологов
2. Предмет, структура и задачи клинической психологии
3. Мозговая организация психической деятельности
4. Развитие психики в норме и патологии
5. Современные представления о предмете и структуре клинической психологии, ее теоретические и практические задачи
6. Теоретико-методологические основы клинической психологии
7. Мозговая организация психической деятельности
8. Развитие психики в норме и патологии
9. Основные методы исследования психических нарушений в современной психологии
10. Основные направления нейропсихологии

##### **3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации**

1. Проблема локализации высших психических функций
2. Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен
3. Влияние возрастного фактора на происхождение и структуру психических нарушений в детском возрасте
4. Закономерности дизонтогенеза у детей
5. Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды
6. Лечебная педагогика
7. Проблемы определения неврозов
8. Представления о неврозах в разных традициях и школах
9. Классификация неврозов
10. Дифференциальная диагностика

##### **3.2.3. Контрольные вопросы третьей аттестации**

1. Психотерапия как искусство общения
2. Специфика психотерапевтического контакта
3. Основные подходы и методы в индивидуальной и семейной психотерапии
4. Основные методы, используемые в психодиагностике, их классификация

5. Особенности и возможности психодиагностической процедуры
6. Использование проективных графических методик в психологическом консультировании
7. Использование показателей динамики психического состояния по данным различных тестов
8. Практические задачи и функции клинических психологов
9. Виды и цели клинико-психологической диагностики
10. Категория психического здоровья

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении аттестационной контрольной работы:*

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

### **3.2.4. Вопросы для проверки остаточных знаний**

1. Психическая индивидуальность. Темперамент, характер, личность: определение понятий, их соотношение
2. Темперамент, и его значение в клинической психологии
3. Способы оценки темперамента
4. Основные клинико-психологические параметры четырех типов темперамента
5. Характер, и его значение в клинической психологии
6. Способы и методы оценки характерологических особенностей
7. Понятие гармоничного и дисгармоничного характера
8. Факторы, влияющие на формирование характера
9. Основные клинико-психологические параметры характерологических особенностей
10. Акцентуации характера. Классификации, причины формирования
11. Психопатии. Понятие, классификации, факторы, обуславливающие формирование психопатий
12. Основные различия между акцентуациями и психопатиями

### **3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)**

#### **3.3.1. Экзаменационные вопросы**

1. История возникновения и развития клинической психологии как науки и как области профессиональной деятельности психологов
2. Предмет, структура и задачи клинической психологии
3. Мозговая организация психической деятельности
4. Развитие психики в норме и патологии
5. Современные представления о предмете и структуре клинической психологии, естественные и практические задачи
6. Теоретико-методологические основы клинической психологии
7. Мозговая организация психической деятельности

8. Развитие психики в норме и патологии
9. Категория личности в психологии и ее значение для медицинской психологии
10. Место патопсихологии в системе современных наук о человеке
11. Разработка теоретических основ, психологической феноменологии психических нарушений
12. Основные методы исследования психических нарушений в современной патопсихологии
13. Основные направления нейропсихологии
14. Проблема локализации высших психических функций
15. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие
16. Нейропсихологический анализ нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга
17. Психосоматическая феноменология
18. Дифференциация типов психосоматических расстройств
19. Психоаналитическое направление в психосоматике
20. Неспецифический подход в психосоматике
21. Психология телесности как альтернатива традиционному подходу
22. Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен
23. Влияние возрастного фактора на происхождение и структуру психических нарушений в детском возрасте
24. Закономерности дизонтогенеза у детей
25. Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды.
26. Лечебная педагогика
27. Проблемы определения неврозов
28. Представления о неврозах в разных традициях и школах
29. Классификация неврозов
30. Дифференциальная диагностика
31. Психотерапия как искусство общения
32. Специфика психотерапевтического контакта
33. Основные подходы и методы в индивидуальной и семейной психотерапии
34. Основные методы, используемые в психодиагностике, их классификация
35. Особенности и возможности психодиагностической процедуры
36. Использование проективных графических методик в психологическом консультировании
37. Использование показателей динамики психического состояния по данным различных тестов
38. Практические задачи и функции клинических психологов
39. Виды и цели клинико-психологической диагностики
40. Категория психического здоровья
41. Факторы, определяющие развитие психики
42. Методы исследования личности, их основные типы
43. Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти, мышления, умственной работоспособности, эмоционально-личностной сферы
44. Методические возможности патопсихологического изучения нарушения самосознания и сознания
45. Три структурно-функциональных блока мозга
46. Нарушение восприятия, движений и действий, речи, памяти и внимания, мышления, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга
47. Актуальность исследования психосоматической проблемы в психологии
48. Представление о вегетативном неврозе
49. Сущность феномена алекситимии
50. Идеи российской физиологической школы
51. Роли стресса в симптомогенезе

52. Телесность как феномен, имеющий культурно-историческую детерминацию
53. Психодиагностика и коррекции личностных феноменов в психосоматике
54. Практическое значение проблемы психологии аномального развития
55. Мозговые структуры и психическое развитие ребенка. Первичные и вторичные нарушения по Л.С.Выготскому
56. Диагностические методы нарушения развития и коррекционно-педагогической работы с аномальным детьми
57. Некоторые современные представления о клинике неврозов и психологических детерминантах неврозов
58. Личностный стиль и структура характера при неврозах
59. Понятие «эффективности психотерапии»
60. Общие этические принципы профессиональной деятельности
61. Основные психотерапевтические подходы
62. Профессиональная этика в психодиагностике
63. Стандартизированный самоотчет, наблюдение, диалоговые техники
64. Диагностика функциональных и эмоциональных состояний, темперамента, характера, ценностно-мотивационных черт личности, структуры интеллектуальных способностей
65. Проективные методики

### Пример формы экзаменационного билета

**Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный технический университет»**

Дисциплина *«Клиническая психология»*

Направление *37.03.01 Психология*

Профиль *«Психологическое консультирование»*

Кафедра *Психологии и социально-культурного сервиса*

Курс *3*

Семестр *6*

Форма обучения - *очная*

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Виды и цели клинико-психологической диагностики
2. Личностный стиль и структура характера при неврозах
3. Методические возможности патопсихологического изучения нарушения самосознания и сознания

Экзаменатор: \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

*Дополнительно указываются:*

*а) методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения.*

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:*

- оценка **«отлично»**: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).



*Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания, решение задач и т.д.).*