

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 18.08.2023 23:34:48
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4a4edcbee3849

Приложение А
(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Комплексный экономический анализ»

Уровень образования

бакалавр

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки бакалавриата/магистратуры/специальность

38.03.01- Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления подготовки/специализация

Бухгалтерский учет и аудит

(наименование)

Разработчик



подпись

Исалова М.Н., д.э.н., профессор
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры финансов, аудита и бухгалтерского учета «18» 09 2021г., протокол № 1

Зав. кафедрой



подпись

Исалова М.Н., д.э.н., профессор
(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.1. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Комплексный экономический анализ» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности **38.03.01- Экономика.**

Рабочей программой дисциплины «Комплексный экономический анализ» предусмотрено формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен вести бухгалтерский учет, составлять первичные учетные документы.

ПК-2. Способен составлять и предоставлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность экономического субъекта.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
ПК-1. Способен вести бухгалтерский учет, составлять первичные учетные документы.	ПК-1.1. Знает законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, архивном деле; компьютерные программы для ведения бухгалтерского учета; внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие порядок составления, хранения и передачи в архив первичных учетных документов.	- способен изучать законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, архивном деле; компьютерные программы для ведения бухгалтерского учета; внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие порядок составления, хранения и передачи в архив первичных учетных документов.	
	ПК-1.2. Умеет разрабатывать внутренние организационно-распорядительные документы, регламентирующие ведение бухгалтерского учета; составлять (оформлять) первичные учетные документы, в том числе электронные документы; осуществлять комплексную проверку первичных учетных документов; пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами.	- способен разрабатывать внутренние организационно-распорядительные документы, регламентирующие ведение бухгалтерского учета; составлять (оформлять) первичные учетные документы, в том числе электронные документы; осуществлять комплексную проверку первичных учетных документов; пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами.	
	ПК-1.3. Владеет навыками организации ведения бухгалтерского учета, составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни; навыками исчисления и уплаты взносов в государственные внебюджетные фонды, составлением соответ-	- владеет навыками организации ведения бухгалтерского учета, составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни; навыками исчисления и уплаты взносов в государственные внебюджетные фонды, составлением соответ-	

¹ Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

ные, необязательные формы, составлением соответствующей отчетности, отвечающей отчетности.

ПК-2. Способен составлять и предоставлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность экономического субъекта.

ПК-2.1. Знает внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта; организация и планирование процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета; компьютерные программы для ведения бухгалтерского учета; формирование числовых показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности.

- способен изучать внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта; организация и планирование процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета; компьютерные программы для ведения бухгалтерского учета; формирование числовых показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности.

ПК-2.2. Умеет определять объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах; - определять (разрабатывать) способы ведения бухгалтерского учета и формировать учетную политику экономического субъекта; планировать объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности; распределять объем учетных работ между работниками (группами работников) бухгалтерской службы; пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами.

- способен определять объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах; - определять (разрабатывать) способы ведения бухгалтерского учета и формировать учетную политику экономического субъекта; планировать объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности; распределять объем учетных работ между работниками (группами работников) бухгалтерской службы; пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами.

ПК-2.3. Владеет внутренними организационно-распорядительными документами экономического субъекта; методами финансового анализа и финансовых вычислений; навыками координации процесса ведения в экономическом субъекте бухгалтерского учета; методическими документами по финансовому анализу, бюджетированию и управлению денежными потоками.

- владеет внутренними организационно-распорядительными документами экономического субъекта; методами финансового анализа и финансовых вычислений; навыками координации процесса ведения в экономическом субъекте бухгалтерского учета; методическими документами по финансовому анализу, бюджетированию и управлению денежными потоками.

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Комплексный экономический анализ» определяется на следующих этапах:

1. Этап текущих аттестаций

2. Этап промежуточных аттестаций

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					
		Этап текущих аттестаций				Этап промежуточной аттестации	
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		18-20 неделя
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1		2	3	4	5	6	7
ПК-1. Способен вести бухгалтерский учет, составлять первичные учетные документы.	ПК-1.1. Знает законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, архивном деле; компьютерные программы для ведения бухгалтерского учета; внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие порядок составления, хранения и передачи в архив первичных учетных документов.	Контрольная работа №1			Контрольная работа №1	КР	Зачет/ Экзамен
	ПК-1.2. Умеет разрабатывать внутренние организационно-распорядительные документы, регламентирующие ведение бухгалтерского учета; составлять (оформлять) первичные учетные документы, в том числе электронные документы; осуществлять комплексную проверку первичных учетных документов; пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами.		Контрольная работа №2		Контрольная работа №2	КР	Зачет/ Экзамен
	ПК-1.3. Владеет навыками организации ведения бухгалтерского учета, составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни; навыками исчисления и уплаты взносов в государственные внебюджетные фонды, составлением соответствующей отчетности.				Контрольная работа №3	Контрольная работа №3	КР
ПК-2. Способен	ПК-2.1. Знает внутренние организационно-	Контроль-			Контроль-	КР	Зачет/

составлять и предоставлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность экономического субъекта.

распорядительные документы экономического субъекта; организация и планирование процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета; компьютерные программы для ведения бухгалтерского учета; формирование числовых показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности.

ПК-2.2. Умеет определять объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах;

- определять (разрабатывать) способы ведения бухгалтерского учета и формировать учетную политику экономического субъекта; планировать объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности; распределять объем учетных работ между работниками (группами работников) бухгалтерской службы; пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами.

ПК-2.3. Владеет внутренними организационно-распорядительными документами экономического субъекта; методами финансового анализа и финансовых вычислений; навыками координации процесса ведения в экономическом субъекте бухгалтерского учета; методическими документами по финансовому анализу, бюджетированию и управлению денежными потоками.

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

Контрольная работа №1		Контрольная работа №1		Экзамен
Контрольная работа №2		Контрольная работа №2	КР	Зачет/ Экзамен
	Контрольная работа №3	Контрольная работа №3	КР	Зачет/ Экзамен

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Комплексный экономический анализ» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобалльная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобалльная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 балла	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 балла	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 - 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 балла	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Системность и комплексность методологического подхода к анализу
2. Понятие и принципы ФСА
3. Основные этапы ФСА
4. ФСА в решении организационно-производственных задач
5. Системный подход к АХД
6. Содержание этапов системного анализа
7. Классификация факторов и резервов повышения эффективности производства
8. Методика комплексной оценки интенсификации и эффективности производства
9. Содержание управленческого и финансового анализа
10. Методика анализа технико-организационного уровня и др. условий производства
11. Методика анализа фондоотдачи, материалоемкости и производственного труда
12. Методика анализа объема, качества и структуры продукции
13. Методика анализа затрат на производство и себестоимости продукции
14. Методика анализа финансовых результатов и финансового состояния

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Контрольная работа №1

1. Анализ качественного состояния основных фондов
2. Анализ фондоотдачи основных фондов
3. Анализ обеспеченности хозяйствующего субъекта производственным оборудованием и эффективности его использования
4. Анализ использования производственной мощности
5. Резервы увеличения выпуска продукции и фондоотдачи
6. Значение факторов трудовых ресурсов в производственной деятельности
7. Задачи и источники анализа
8. Анализ численности, состава и движения рабочей силы
9. Анализ использования фонда рабочего времени
10. Анализ уровня производительности труда на одного работающего и рабочего
11. Анализ трудоемкости продукции
12. Анализ фонда заработной платы
13. Анализ влияния численности рабочих, использования рабочего времени и среднегодовой выработки на прирост объема выпуска продукции
14. Соблюдение норм расхода материалов
15. Показатели эффективности использования материальных ресурсов: материалоемкость и материалоотдача
16. Анализ использования отходов производства

Контрольная работа №2

1. Задачи и источники анализа материальных ресурсов
2. Анализ обеспеченности хозяйствующего субъекта материальными ресурсами
3. Анализ использования материальных ресурсов в производстве. Задачи и источники анализа производства и реализации продукции (работ, услуг)
4. Общая характеристика динамики и выполнения плана производства продукции
5. Анализ ассортимента и структуры продукции
6. Анализ качества продукции
7. Анализ потерь от брака

8. Анализ ритмичности производства
9. Анализ факторов и резервов увеличения выпуска и реализации продукции
10. Задачи и источники анализа затрат на производство. Анализ общей суммы затрат на производство
11. Анализ затрат на один рубль товарной продукции
12. Анализ себестоимости по экономическим элементам и статьям расхода
13. Анализ комплексных расходов
14. Анализ прямых материальных затрат
15. Анализ прямых трудовых затрат
16. Определение резервов снижения себестоимости

Контрольная работа №3

1. Цели, методы и содержание финансового анализа
2. Анализ состава и динамики балансовой прибыли
3. Факторный анализ прибыли от реализации продукции
4. Анализ и оценка использования чистой прибыли
5. Рентабельность эффективной деятельности хозяйствующего субъекта
6. Резервы увеличения финансовых результатов
7. Роль, значение и задачи анализа финансового состояния
8. Экспресс-анализ финансового состояния
9. Сравнительный баланс-нетто и методика его формирования
10. Анализ имущества хозяйствующего субъекта и источников его формирования
11. Анализ структуры актива и пассива баланса
12. Оценка и анализ показателей финансовой устойчивости
13. Анализ ликвидности баланса
14. Анализ дебиторской и кредиторской задолженности
15. Анализ финансовой деятельности хозяйствующего субъекта

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

Эссе по дисциплине «Комплексный экономический анализ»

- Количество тем - 35.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Темы эссе

1. Анализ использования материальных ресурсов и состояния их запасов.
2. Анализ использования материальных ресурсов и пути снижения материалоемкости продукции.
3. Анализ состояния и использования основных средств предприятия.
4. Анализ нематериальных активов, эффективности их использования.
5. Анализ использования трудовых ресурсов, повышение производительности труда (снижение трудоемкости продукции).
6. Анализ затрат на производство продукции.
7. Анализ амортизационной политики и затрат на содержание и эксплуатацию основных средств.
8. Анализ затрат на оплату труда эффективности их использования.
9. Анализ внешнеэкономической деятельности предприятия.
10. Анализ инвестиционной деятельности предприятия.
11. Анализ финансовой деятельности предприятия.
12. Анализ производственной программы и направления ее совершенствования.
13. Анализ производственных результатов деятельности предприятия.
14. Анализ арендных (лизинговых) операций предприятия.
15. Анализ дивидендной политики предприятия.
16. Анализ инвестиционной привлекательности предприятия.
17. Анализ рыночной среды и конкурентоспособность предприятия.
18. Анализ конкурентоспособности продукции, технологии.
19. Анализ макросреды, ее влияния на деятельность предприятия.
20. Анализ организационной структуры предприятия.
21. Анализ эффективности системы управления.
22. Анализ источников финансирования инновационных мероприятий.
23. Анализ затрат на производство продукции по системе «директкостинг».
24. Анализ и планирование продаж продукции, маркетинговый анализ.
25. Анализ формирования и планирование ассортимента продукции (товаров).
26. Анализ и планирование безубыточности производства, производственного леввериджа, анализ чувствительности.
27. Анализ и прогнозирование денежных средств.
28. Анализ и управление расчетно-платежных операций и эффективности системы расчетов.
29. Анализ и бюджетирование затрат по отклонениям.
30. Анализ эффективности деятельности в системе «управление по ориентирам».
31. Анализ и диагностика трудового (кадрового) потенциала предприятия.
32. Анализ и диагностика технического потенциала предприятия.
33. Анализ и диагностика финансового потенциала предприятия.
34. Анализ и диагностика производственного потенциала предприятия.
35. Анализ влияния экономического кризиса на финансовое состояние предприятия.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке эссе:

«отлично» - оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Используются дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно. Стильстика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение со-

держит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- оценка «хорошо»: тема эссе достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

- оценка «удовлетворительно»: тема эссе в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно»: тема эссе полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

Вопросы к зачету (7 семестр)

1. Общая характеристика планирования.
2. Значение анализа во внутрипроизводственном планировании.
3. Пределы планирования.
4. Мониторинг основных плановых показателей.
5. Понятие, типы и задачи факторного анализа
6. Классификация факторов в экономическом анализе
7. Систематизация факторов в экономическом анализе.
8. Понятие и экономическая сущность хозяйственных резервов и их классификация.
9. Принципы организации поиска резервов.
10. Основные правила организации анализа.
11. Организационные формы и исполнители АХД предприятия.
12. Планирование аналитической работы.
13. Информационное обеспечение анализа.
14. Подготовка и аналитическая обработка исходных данных в АХД.
15. Документальное оформление результатов анализа
16. Задачи, значение и информационное обеспечение анализа.
17. Основные источники капитала, порядок его формирования и размещения. Значение и задачи анализа.
18. Анализ наличия, состава и динамики источников формирования капитала предприятия.
19. Анализ состояния запасов.
20. Анализ остатков и движения денежной наличности.
21. Значение, задача анализа маркетинговой деятельности и роль анализа в системе маркетинга.
22. Анализ спроса на продукцию и формирование портфеля заказов.
23. Оценка риска невостребованной продукции.
24. Анализ ценовой политики предприятия.
25. Анализ конкурентоспособности продукции

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

Перечень тем для курсовых работ (8 семестр)

1. Анализ эффективности и использования основных средств предприятия
2. Анализ платежеспособности предприятия
3. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия
4. Анализ организационно-технических и социально-экономических мероприятий по улучшению использования трудовых ресурсов и фонда заработной платы
5. Методы комплексной оценки хозяйственной деятельности в организации аналитической работы на предприятии
6. Анализ и этапы расчетов конкурентоспособности товара на предприятии
7. Анализ использования прибыли и политики реинвестирования капитала
8. Анализ использования и распределения прибыли предприятия
9. Анализ оборотных средств предприятия и ее влияние на финансовое состояние
10. Анализ и оценка деловой активности промышленного предприятия
11. Анализ структуры затрат на производство и реализацию продукции
12. Анализ затрат на освоение производства новой техники
13. Анализ состояния расчетов строительных предприятий
14. Анализ дебиторской и кредиторской задолженности
15. Анализ производства и реализации продукции
16. Анализ себестоимости продукции (работ, услуг) на промышленных предприятиях
17. Анализ использования материальных ресурсов
18. Анализ валовой (балансовой) прибыли организации и результатов от внереализационных операций
19. Анализ показателей финансовых результатов на промышленных предприятиях
20. Анализ производственной программы промышленного предприятия
21. Анализ фондоотдачи как основного качественного показателя использования основных средств
22. Анализ состава, структуры и доходности нематериальных активов
23. Анализ эффективности инвестиционной деятельности
24. Анализ эффективности и интенсивности использования капитала предприятия
25. Анализ маркетинговой деятельности предприятия
26. Анализ финансового состояния предприятия
27. Анализ прибыли и рентабельности по международным стандартам
28. Анализ прибыли организации
29. Анализ финансовой политики предприятия
30. Совершенствование экономического анализа хозяйственной деятельности предприятия

Вопросы к экзамену по дисциплине «Комплексный экономический анализ» (8 семестр)

1. Общая характеристика планирования.
2. Значение анализа во внутрипроизводственном планировании.
3. Пределы планирования.
4. Мониторинг основных плановых показателей.
5. Понятие, типы и задачи факторного анализа
6. Классификация факторов в экономическом анализе
7. Систематизация факторов в экономическом анализе.
8. Понятие и экономическая сущность хозяйственных резервов и их классификация.
9. Принципы организации поиска резервов.
10. Основные правила организации анализа.
11. Организационные формы и исполнители АХД предприятия.
12. Планирование аналитической работы.
13. Информационное обеспечение анализа.

14. Подготовка и аналитическая обработка исходных данных в АХД.
15. Документальное оформление результатов анализа
16. Задачи, значение и информационное обеспечение анализа.
17. Основные источники капитала, порядок его формирования и размещения. Значение и задачи анализа.
18. Анализ наличия, состава и динамики источников формирования капитала предприятия.
19. Анализ состояния запасов.
20. Анализ остатков и движения денежной наличности.
21. Значение, задача анализа маркетинговой деятельности и роль анализа в системе маркетинга.
22. Анализ спроса на продукцию и формирование портфеля заказов.
23. Оценка риска невостребованной продукции.
24. Анализ ценовой политики предприятия.
25. Анализ конкурентоспособности продукции
26. Значение и задачи маржинального анализа.
27. Анализ функциональной связи между издержками и объемом производства продукции.
28. Анализ функциональной связи между затратами, объемом продаж и прибылью. Определение безубыточного объема продаж и зоны безопасности предприятия.
29. Анализ факторов изменения точки безубыточности и зоны безопасности предприятия.
30. Определение критической суммы постоянных расходов и критического уровня цены реализации.
31. Аналитическая оценка решения о принятии дополнительного заказа по цене ниже себестоимости продукции.
32. Понятие, значение и задачи анализа финансового состояния предприятия и его финансовой устойчивости.
33. Оценка финансовой устойчивости предприятия на основе анализа соотношения собственного и заемного капитала.
34. Оценка операционного леввериджа и запаса финансовой устойчивости предприятия.
35. Анализ финансового равновесия между активами и пассивами и оценка финансовой устойчивости предприятия по функциональному признаку.
36. Оценка финансовой устойчивости предприятия, основанная на соотношении финансовых и нефинансовых активов.

Форма экзаменационного билета (пример оформления)

<u>Министерство науки и высшего образования РФ</u>		
<u>ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный технический университет"</u>		
Дисциплина (модуль)	<u>Комплексный экономический анализ</u>	
Код, направление подготовки/специальность	<u>38.03.01- Экономика</u>	
По профилю	<u>Бухгалтерский учет и аудит</u>	
Кафедра <u>ФАиБУ</u>	Курс 4	Семестр 8
Форма обучения – <u>очная</u>		
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1		
1. Систематизация факторов в экономическом анализе.		
2. Задачи, значение и информационное обеспечение анализа.		
3. Анализ ценовой политики предприятия.		
Экзаменатор..... М.Н. Исалова.		
Утвержден на заседании кафедры (протокол № ___ от _____ 20__ г.)		
зав. кафедрой ФАиБУ..... М.Н. Исалова		

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка «отлично»: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком,

обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями):

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями):

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями):

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).