

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 10.11.2023 12:12:24
Уникальный программный идентификатор:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaedebeea849

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Корпоративные информационные системы»

Уровень образования

Магистратура

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки
бакалавриата/магистратуры/специальность

09.04.01 – «Информатика и вычислительная техника»

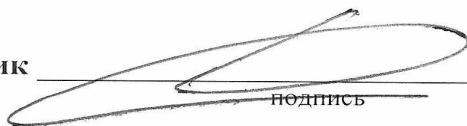
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления
подготовки/специализация

Сети ЭВМ и телекоммуникации

(наименование)

Разработчик


подпись

Джанмурзаев А.А., к.т.н., ст. преп.
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры УиИТСиВТ
«26» октября 2019 г., протокол № 2

Зав. кафедрой


подпись

Асланов Т.Г., к.т.н.
(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Вопросы для проверки остаточных знаний студентов
 - 3.4. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Корпоративные информационные системы» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 09.04.01 – «Информатика и вычислительная техника».

Рабочей программой дисциплины «Корпоративные информационные системы» предусмотрено формирование следующих компетенций:

- 1) **ПК-5** – Способен осуществлять администрирование системного программного обеспечения инфокоммуникационной системы организации
- 2) **ПК-6** – Способен осуществлять управление развитием инфокоммуникационной системы организации
- 3) **ПК-8** – Способен осуществлять интеграцию разработанного системного программного обеспечения
- 4) **ПК-9** – Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования
- 5) **ПК-10** – Способен проектировать сложные пользовательские интерфейсы
- 6) **ПК-21** – Способен осуществлять экспертный анализ эргономических характеристик программных продуктов и/или аппаратных средств

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

| Код и наименование формируемой компетенции | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Критерии оценивания | Наименование контролируемых разделов и тем ¹ |
|--|---|--|---|
| ПК-5 -- Способен осуществлять администрирование системного программного обеспечения инфокоммуникационной системы организации | ПК-5.1.2 Знает принципы администрирования файловых систем | Студент должен знать основные проблемы и направления развития фундаментальных и прикладных исследований, в областях сетевых технологий, кластерных систем, Grid технологий. | Темы 1-7. Устный опрос, контрольная работа |
| | ПК-5.2.2 Умеет администрировать файловые системы | Студент должен уметь использовать основные алгоритмические конструкции параллельных вычислений для решения различных задач встречающихся в профессиональной деятельности. | |
| | ПК-5.3.2 Владеет навыками администрирования файловых систем | Студент должен владеть общими методами параллельных вычислений изучения принципов функционирования различных систем; средствами параллельного программирования исследуемой предметной области. | |
| ПК-6 -- Способен осуществлять управление развитием инфокоммуникационной системы организации | ПК-6.1.1 Знает методы анализа системных проблем обработки информации на уровне инфокоммуникационной системы | Студент должен знать эволюцию сетевых технологий, понятия корпоративных систем и методы представления и анализа информации. | Темы 2-4. Устный опрос, контрольная работа |
| | ПК-6.2.1 Умеет проводить анализ системных проблем обработки информации на уровне инфокоммуникационной системы | Студент должен уметь интерпретировать результаты научных исследований, представлять результаты выполненного исследования, используя методы корпоративных систем. | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| ПК-8 -- Способен осуществлять интеграцию разработанного системного программного обеспечения | ПК-6.3.1 Владеет навыками анализа системных проблем обработки информации на уровне инфокоммуникационной системы | Студент должен владеть навыками тестирования программного обеспечения, написания тест-кейса, баг репорта и проведения релиза. | Темы 6-9. Устный опрос, контрольная работа |
| ПК-8 -- Способен осуществлять интеграцию разработанного системного программного обеспечения | ПК-8.1.1 Знает методы планирования интеграции разработанного системного обеспечения | Студент должен знать современные стандартные типы графических файлов, а также методы, развивающие способность самостоятельно приобретать и использовать новые. | Студент должен уметь применять основополагающие принципы разработки графических и мультимедийных систем при решении фундаментальных и прикладных задач в своей предметной области, самостоятельно овладевать знаниями и применять их в профессиональной деятельности |
| ПК-8 -- Способен осуществлять интеграцию разработанного системного программного обеспечения | ПК-8.2.1 Умеет планировать интеграцию разработанного системного программного обеспечения | Студент должен уметь применять основополагающие принципы разработки графических и мультимедийных систем при решении фундаментальных и прикладных задач в своей предметной области, самостоятельно овладевать знаниями и применять их в профессиональной деятельности | Студент должен владеть навыками реализации изображений различной сложности для научного познания мира, развития творческого потенциала, в частности для реализации эффективных форм организации работ, связанных с разработкой систем и технологий. |
| ПК-9 -- Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, среднего профессионального | ПК-9.1.1 Знает принципы разработки научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и/или ДПП. | Студент должен знать основные виды технологических процессов обработки информации в корпоративных системах, позволяющие существенно ускорить процесс познания информатики и IT-технологий в целом. | Темы 6-9. Устный опрос, контрольная работа |
| ПК-9 -- Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, среднего профессионального | ПК-9.2.1 Умеет разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального | Студент должен уметь реализовывать программы различной сложности для использования их в учебной и профессиональной деятельности. | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>образования и дополнительного профессионального образования</p> | <p>обучения.</p> | <p>Студент должен владеть навыками работы с программным обеспечением предназначенным для корпоративных систем, способствующими ускорению процесса приобретения новых знаний, в своей предметной области.</p> | <p>Темы 6-9. Устный опрос, контрольная работа</p> |
| | <p>ПК-9.3.1 Владеет навыками разработки научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и/или ДПП.</p> | <p>Студент должен знать основные алгоритмические конструкции корпоративных систем и средства, повышающие эффективность адаптации к изменяющимся условиям в IT-сфере, а также способы и методы самоанализа.</p> | |
| <p>ПК-10 -- Способен проектировать сложные пользовательские интерфейсы</p> | <p>ПК-10.1.1 Знает методы создания формальных методик оценки интерфейса</p> | <p>Студент должен уметь используя основные алгоритмические конструкции корпоративных систем легко адаптироваться к изменяющимся условиям, переоценивать и анализировать свой опыт, развивать свой творческий потенциал для достижения поставленной цели.</p> | <p>Темы 6-9. Устный опрос, контрольная работа</p> |
| | <p>ПК-10.2.1 Умеет создавать формальные методики оценки интерфейса</p> | <p>Студент должен владеть основными алгоритмическими конструкциями корпоративных систем, позволяющими легко осваивать навыки работы в коллективе единомышленников, эффективными формами организации своей деятельности для решения актуальных задач в IT-сфере.</p> | |
| <p>ПК-21 -- Способен осуществлять экспертный анализ эргономических характеристик</p> | <p>ПК-21.1.1 Знает методы проведения экспертного анализа эргономических характеристик программных продуктов и аппаратных средств</p> | <p>Студент должен знать общие сведения о корпоративных системах и правила общения с коллегами в научной, производственной и социально-общественных сферах деятельности.</p> | <p>Темы 6-9. Устный опрос, контрольная работа</p> |

| | | |
|--|--|--|
| программных продуктов и/или аппаратных средств | ПК-21.2.1 Умеет проводить экспертный анализ эргономических характеристик программных продуктов и аппаратных средств | Студент должен уметь использовать общие сведения о корпоративных системах для общения с коллегами при анализе, синтезе, обобщении фактического и теоретического материалов, используемых в научной, производственной, и социально-общественной сферах деятельности. |
| | ПК-21.3.1 Владеет методами экспертного анализа эргономических характеристик программных продуктов и аппаратных средств | Студент должен владеть общими сведениями о корпоративных системах и коммуникативными навыками общения в различных сферах деятельности. |

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Корпоративные информационные системы» определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

| Код и наименование формируемой компетенции | Этапы формирования компетенции | | | | | |
|--|--------------------------------|-----------------------|-------------------------------|-------------|-------------------------------|---|
| | Этап формирования компетенции | | | | | |
| | Этап текущих аттестаций | | Этап промежуточной аттестации | | Этап промежуточной аттестации | |
| Код и наименование формируемой компетенции | 1-5 неделя | 6-10 неделя | 11-15 неделя | 1-17 неделя | 18-20 неделя | 7 |
| | Текущая аттестация №1 | Текущая аттестация №2 | Текущая аттестация №3 | СРС | КР/КП | |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 1 | | | | | | 7 |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|-------------------|
| ПК-5 -- Способен осуществлять администрирование системного программного обеспечения инфокоммуникационной системы организации | ПК-5.1.2 Знает принципы администрирования файловых систем ПК-5.2.2 Умеет администрировать файловые системы ПК-5.3.2 Владеет навыками администрирования файловых систем | + | + | + | + | - | Проведение зачёта |
| ПК-6 -- Способен осуществлять управление развитием инфокоммуникационной системы организации | ПК-6.1.1 Знает методы анализа системных проблем обработки информации на уровне инфокоммуникационной системы ОПК-3.2. Уметь анализировать ПК-6.2.1 Умеет проводить анализ системных проблем обработки информации на уровне инфокоммуникационной системы ПК-6.3.1 Владеет навыками анализа системных проблем обработки информации на уровне инфокоммуникационной системы | + | + | + | + | - | Проведение зачёта |
| ПК-8 -- Способен осуществлять интеграцию разработанного системного программного обеспечения | ПК-8.1.1 Знает методы планирования интеграции разработанного системного программного обеспечения ПК-8.2.1 Умеет планировать интеграцию разработанного системного программного обеспечения ПК-8.3.1 Владеет навыками планирования интеграции разработанного системного программного обеспечения | + | + | + | + | - | Проведение зачёта |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|-------------------|
| <p>ПК-9 -- Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования</p> | <p>ПК-9.1.1 Знает принципы разработки научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и/или ДПП. ПК-9.2.1 Умеет разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения. ПК-9.3.1 Владеет навыками разработки научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и/или ДПП.</p> | + | + | + | + | - | Проведение зачёта |
| <p>ПК-10 -- Способен проектировать сложные пользовательские интерфейсы</p> | <p>ПК-10.1.1 Знает методы создания формальных методик оценки интерфейса ПК-10.2.1 Умеет создавать формальные методики оценки интерфейса ПК-10.3.1 Владеет навыками создания формальных методик оценки интерфейса.</p> | + | + | + | + | - | Проведение зачёта |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|-------------------|
| ПК-21 -- Способен осуществлять экспертный анализ эргономических характеристик программных продуктов и аппаратных средств | ПК-21.2.1 Умеет проводить экспертный анализ эргономических характеристик программных продуктов и аппаратных средств | | | | | | |
| характеристик программных продуктов и/или аппаратных средств | ПК-21.2.1 Умеет проводить экспертный анализ эргономических характеристик программных продуктов и аппаратных средств | + | + | + | + | | Проведение зачёта |
| | ПК-21.3.1 Владеем методами экспертного анализа эргономических характеристик программных продуктов и аппаратных средств | | | | | | |

СРС – самостоятельная работа студентов; КР – курсовая работа; КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Корпоративные информационные системы» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

| Уровень | Универсальные компетенции | Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции |
|---|---|---|
| Высокий (оценка «отлично», «зачтено») | Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции | Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции |
| Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено») | Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено | Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. |

| Уровень | Универсальные компетенции | Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции |
|--|---|--|
| | <p>понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</p> <p>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p> | <p>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</p> <p>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p> |
| <p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p> | <p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p> | <p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p> |
| <p>Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p> | <p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p> | |

Показатели уровня сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

| Шкалы оценивания | | | Критерии оценивания |
|----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--|
| пятибалльная | двадцатибалльная | стобальная | |
| «Отлично» - 5 баллов | «Отлично» - 18-20 баллов | «Отлично» - 85 – 100 баллов | Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу. |
| «Хорошо» - 4 баллов | «Хорошо» - 15 - 17 баллов | «Хорошо» - 70 - 84 баллов | Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| «Удовлетворительно» - 3 баллов | «Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов | «Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов | Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала. |
| «Неудовлетворительно» - 2 баллов | «Неудовлетворительно» - 1-11 баллов | «Неудовлетворительно» - 1-55 баллов | Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу. |

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Вопросы для входного контроля

1. Основные направления развития высокопроизводительных компьютеров. Пути достижения параллелизма: независимость функционирования отдельных функциональных устройств, избыточность элементов вычислительной системы, дублирование устройств.
2. Векторная и конвейерная обработка данных.
3. Многопроцессорная и многомашина, параллельная обработка данных.
4. Закон Мура, сдерживающие факторы наращивания количества транзисторов на кристалле и частоты процессоров. Сдерживающие факторы повсеместного внедрения параллельных вычислений.
5. Перечень критических задач, решение которых без использования параллельных вычислений затруднено или вовсе невозможно.

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Аттестационная контрольная работа №1

1. Понятие организации и корпорации.
2. Понятие организации и корпорации.
3. Социальные и хозяйственные организации. Законы организации. Типы корпораций.
4. Эффективность классической, элитарной и креативной корпораций
5. Современные технологии управления корпорацией.
6. Функции промышленного предприятия и его подсистемы.
7. Системы управления предприятием и их эволюция.
8. Автоматизированные системы управления предприятием и технологическими процессами.
9. Электронный документооборот.
10. Классификация корпоративных систем обработки данных.

Аттестационная контрольная работа №2

1. Аналитические средства маркетинговых программ. Визуализация результатов.
2. Технология Интернет в маркетинге.
3. Понятия и определения электронной коммерции.
4. Факторы снижения издержек при использовании электронной коммерции предприятия.
5. Общая характеристика информационной системы бухгалтерского учета предприятия
6. Компьютерные информационные технологии в бухгалтерском учете предприятия.
7. Задачи: соединение пользователей с ресурсами, прозрачность, открытость, масштабируемость.
8. Характеристика технологии клиент-сервер.
9. Модель клиент-сервер.
10. Уровни протоколов.
11. Удаленный вызов процедур. Базовые операции RPC. Передача параметров. Расширенные модели RPC.
12. Связь посредством сообщений. Сохранность и синхронность во взаимодействиях. Нерезидентная связь на основе сообщений. Сохранная связь на основе сообщений.
13. Связь на основе потоков данных. Поддержка непрерывных сред. Потоки данных и качество обслуживания. Синхронизация потоков данных.

14. Клиенты. Пользовательские интерфейсы. Клиентское программное обеспечение, обеспечивающее прозрачность распределения.
15. Серверы. Общие вопросы разработки. Серверы объектов.
16. Работа с базами данных. Модели доступа к данным. Описание ODBC, JDBC.
17. основные и дополнительные принципы создания и функционирования корпоративных систем.

Аттестационная контрольная работа №3

1. Бухгалтерские системы в составе корпоративных ИС предприятия.
2. Защита информации в ИС.
3. Требования к архитектуре ИС.
4. Этапы построения системы безопасности ИС.
5. Государственные стандарты по ИБ.
6. Отечественные и зарубежные стандарты построения КИС
7. Информационный менеджмент на предприятиях.
8. Классификация подходов к построению распределенной информационной системы.
9. Сравнительная характеристика языков гипертекстовой разметки.
10. Характеристика и назначение средств создания программ, выполняемых на стороне сервера.
11. Основные задачи, выполняемые серверными программами.
12. Технологии построения корпоративных информационных систем: технологии CORBA и COM.

3.3 Вопросы для проверки остаточных знаний студентов

1. Основные принципы электронного документооборота
2. Организация электронной системы управления документооборотом
3. Структура и состав информационной системы маркетинга
4. Информационное обеспечение в системе управления маркетингом.
5. Управление взаимоотношениями с потребителем (CRM).
6. Базовые функции маркетинговой информационной системы
7. Аналитические средства маркетинговых программ. Визуализация результатов.
8. Технология Интернет в маркетинге.
9. Понятия и определения электронной коммерции.
10. Факторы снижения издержек при использовании электронной коммерции предприятия.
11. Общая характеристика информационной системы бухгалтерского учета предприятия
12. Компьютерные информационные технологии в бухгалтерском учете предприятия
13. Бухгалтерские системы в составе корпоративных ИС предприятия.
14. Защита информации в ИС.
15. Требования к архитектуре ИС.
16. Этапы построения системы безопасности ИС.
17. Государственные стандарты по ИБ.
18. Отечественные и зарубежные стандарты построения КИС.
19. Информационный менеджмент на предприятиях

3.4. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

Список вопросов к зачёту

1. Понятие информационной системы.
2. Структура и состав автоматизированной информационной системы (АИС). Виды обеспечения АИС.
3. Классификация информационных систем.
4. Понятие информационной модели организации.
5. Понятие корпоративной информационной системы (КИС).
6. Архитектура КИС.
7. Понятие информационных ресурсов.
8. Информационные ресурсы организации.
9. Правовые информационные системы.
10. Информационное обеспечение КИС.
11. Понятие технического и технологического обеспечения КИС.
12. Понятие среды передачи.
13. Понятие узла сети.
14. Виды серверов.
15. Понятие об автоматизации производственных процессов, виды используемых технических средств.
16. Виды программного обеспечения. Назначение и место системного программного обеспечения.
17. Internet/Intranet-технологии в корпоративных информационных системах.
18. Основные тенденции развития современных телекоммуникационных и сетевых технологий.
19. Организация хранения данных в КИС.
20. Централизованная и распределенная базы данных.
21. Основные понятия, связанные с обеспечением безопасности КИС.
22. Средства, используемые для создания механизмов защиты информации в КИС.
23. Жизненный цикл КИС. Модели жизненного цикла КИС.
24. Технологии проектирования информационных систем.
25. Каноническое проектирование информационных систем.
26. Автоматизированное проектирование информационных систем.
27. Способы подключения сетевого оборудования.
28. Проектирование высокоскоростной локальной сети.
29. Особенности корпоративных операционных систем.
30. Сеть с архитектурой «файл-сервер».
31. Сеть с архитектурой «клиент-сервер».
32. Понятие корпоративной компьютерной сети. Ее структура.

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и

«неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка «отлично»: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «удовлетворительно»: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки «неудовлетворительно»: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).