

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 21.12.2023 08:51:43  
Уникальный программный ключ:  
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebee849

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Корпоративные информационные системы»

Уровень образования

магистратура

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки  
бакалавриата/магистратуры/специальность

09.04.03 Прикладная информатика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления  
подготовки/специализация

Прикладная информатика в управлении финансами

(наименование профиля)

Разработчик

Шахбанова И.К., к.э.н., доцент

подпись

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ЭБиТД от \_\_\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_.

Зав. кафедрой

Шахбанова И.К., к.э.н., доцент

подпись

(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 20 \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
  - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
    - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
  - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
    - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
    - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
  - 3.1. Вопросы для входного контроля
  - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
  - 3.3. Вопросы для проверки остаточных знаний студентов
  - 3.4. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Корпоративные информационные системы» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 09.04.03 Прикладная информатика.

Рабочей программой дисциплины «Корпоративные информационные системы» предусмотрено формирование следующих компетенций:

- 1) **ОПК-7** - Способен использовать методы научных исследований и математического моделирования в области проектирования и управления информационными системами
- 2) **ПК-3** - Способность использовать информационные сервисы для автоматизации прикладных и информационных процессов в управлении финансами

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

## 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем <sup>1</sup>
<p>ОПК-7 Способен использовать методы научных исследований и математического моделирования в области проектирования и управления информационными системами</p>	<p>ОПК-7.1. Знать: логические методы и приемы научного исследования; методологические принципы современной науки, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними; основные особенности научного метода познания; программно-целевые методы решения научных проблем; основы моделирования управленческих решений; динамические оптимизационные модели; математические модели оптимального управления для непрерывных и дискретных процессов, их сравнительный анализ; многокритериальные методы принятия решений</p> <p>ОПК-7.2. Уметь: осуществлять методологическое обоснование научного исследования</p>	<p>Знать архитектуру информационных систем и предприятий и организационной методологии и технологии реинжиниринга, проектирования</p>	<p>Лекции № 3-5. Устный опрос, контрольная работа</p>

<p>ПК-3 Способность использовать информационные сервисы для автоматизации прикладных и информационных процессов в управлении финансами</p>	<p>ПК-3.1. Понимает методы управления компонентами информационных сервисов в финансах</p> <p>ПК-3.2. Производит анализ и выбор инструментов информационных сервисов для решения прикладных финансовых задач</p> <p>ПК-3.3. Выполняет на практике адаптацию средств информационных сервисов к требованиям технического задания</p>	<p>Производит анализ и выбор инструментов информационных сервисов</p>	<p>Лекции № 6-8. Устный опрос, контрольная работа</p>
--	---	---	---

## 2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Корпоративные информационные системы» определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции							
	Этап текущих аттестаций				Этап промежуточной аттестации			
	1-3 неделя текущая аттестация №1	4-6 неделя текущая аттестация №2	7-8 неделя текущая аттестация №3	1-17 неделя СРС	1-17 неделя КР/ КП	18-20 неделя Промежуточная аттестация		
ОПК-7 Способен использовать методы научных исследований и математического моделирования в области проектирования и управления информационными системами	1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-7.1. Знать: логические методы и приемы научного исследования; методологические принципы современной науки, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними; основные особенности научного метода познания; программно-целевые методы решения научных проблем; основы моделирования управленческих решений; динамические оптимизационные модели; математические модели оптимального управления для непрерывных и дискретных процессов, их сравнительный анализ; многокритериальные методы принятия решений			+	+	+	+	+	Проведение экзамена

	ОПК-7.2. Уметь: осуществлять методологическое обоснование научного исследования					
ПК-3. Способность использовать информационные сервисы для автоматизации прикладных информационных процессов управления финансами	<p>ПК-3.1. Понимает методы управления компонентами информационных сервисов в финансах</p> <p>ПК-3.2. Производит анализ и выбор инструментов информационных сервисов для решения прикладных финансовых задач</p> <p>ПК-3.3. Выполняет на практике адаптацию средств информационных сервисов к требованиям технического задания</p>	+	+	+	+	Проведение экзамена

СРС – самостоятельная работа студентов; КР – курсовая работа; КП – курсовой проект.

## 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Корпоративные информационные системы» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ Профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины



## 2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 - 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li> <li>- исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>- правильно формирует определения;</li> <li>- демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>- умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>- демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li> <li>- умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 - 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>- испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>- знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнания значительной части программного материала;</li> <li>- не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

### **3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП**

#### **3.1. Вопросы для входного контроля**

1. Что такое корпоративные информационные системы и какую роль они играют в организациях
2. Какие основные типы корпоративных информационных систем существуют и как они взаимодействуют друг с другом
3. Какие бизнес-процессы могут быть автоматизированы с помощью корпоративных информационных систем
4. Какие преимущества предоставляют CRM-системы и какую роль они играют в управлении взаимоотношениями с клиентами
5. Что такое ERP-системы и какие функции они выполняют в управлении ресурсами предприятия
6. Какие инструменты и методы используются для оптимизации цепей поставок с помощью SCM-систем
7. Что такое DSS (системы принятия решений) и как они помогают в анализе данных и принятии управленческих решений
8. Как виртуализация и облачные вычисления могут быть применены в корпоративных информационных системах
9. Какие меры безопасности информации необходимо принять при работе с корпоративными информационными системами
10. Какие основные принципы и методы используются при моделировании данных в корпоративных информационных системах
11. Какие этапы включает процесс разработки баз данных для корпоративных информационных систем
12. Какие методы и инструменты применяются для анализа и оптимизации бизнес-процессов в корпоративных информационных системах
13. Какие факторы необходимо учесть при выборе и внедрении CRM-систем в организации
14. Какие основные модули и функциональности входят в состав ERP-систем и как они взаимодействуют между собой
15. Какие преимущества и вызовы существуют при использовании SCM-систем для оптимизации цепей поставок
16. Какие инструменты и методы используются для анализа данных и поддержки принятия решений в DSS (системах принятия решений) и BI (бизнес-интеллект)
17. Какие возможности предоставляют виртуализация и облачные вычисления для развертывания и управления корпоративными информационными системами
18. Какие меры безопасности информации необходимо реализовать для защиты корпоративных информационных систем от внешних и внутренних угроз

#### **3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций**

##### **Аттестационная контрольная работа №1**

1. Опишите основные принципы и функции корпоративных информационных систем.
2. Расскажите о различных типах корпоративных информационных систем и их роли в организации.
3. Какие этапы включает процесс разработки и внедрения корпоративной информационной системы? Опишите каждый этап.
4. Какие методы и инструменты используются для моделирования данных в корпоративных информационных системах? Приведите примеры.
5. Какие преимущества и вызовы связаны с использованием CRM-систем в организации? Как

они помогают в управлении взаимоотношениями с клиентами

6. Какие модули и функциональности входят в состав ERP-систем и как они взаимодействуют друг с другом? Объясните.
7. Какие методы и инструменты используются для анализа и оптимизации бизнес-процессов в корпоративных информационных системах? Приведите примеры.
8. Какие меры безопасности информации необходимо предпринять для защиты корпоративных информационных систем от внешних и внутренних угроз? Опишите основные принципы и методы.
9. Какие возможности и преимущества предоставляют виртуализация и облачные вычисления для корпоративных информационных систем

### **Аттестационная контрольная работа №2**

1. Какие основные методы используются для анализа данных и поддержки принятия решений в корпоративных информационных системах? Объясните каждый метод.
2. Какие функции выполняют SCM-системы в корпоративных информационных системах и как они помогают в оптимизации цепей поставок
3. Какие инструменты и методы используются для автоматизации бизнес-процессов в корпоративных информационных системах? Приведите примеры.
4. Расскажите о роли и значимости роботизации процессов в корпоративных информационных системах. Какие задачи она может автоматизировать
5. Какие основные принципы и методы применяются при проектировании баз данных для корпоративных информационных систем? Объясните каждый принцип.
6. Какие проблемы и вызовы могут возникнуть при внедрении и настройке корпоративной информационной системы? Как можно их решить?
7. Какие основные требования и принципы необходимо учесть при выборе и внедрении CRM-системы в организации
8. Какие методы и инструменты используются для обеспечения безопасности информации в корпоративных информационных системах? Приведите примеры мер безопасности.
9. Расскажите о современных тенденциях в области корпоративных информационных систем. Какие новые технологии и подходы влияют на развитие этой области

### **Аттестационная контрольная работа №3**

1. Какие основные преимущества и вызовы связаны с использованием облачных вычислений в корпоративных информационных системах? Объясните.
2. Какие методы и инструменты используются для анализа данных и выявления паттернов в корпоративных информационных системах? Приведите примеры.
3. Какие основные принципы и методы используются при управлении качеством данных в корпоративных информационных системах? Расскажите о роли качественных данных для эффективного функционирования системы.
4. Какие требования и методы необходимо учесть при выборе и внедрении ERP-системы для управления ресурсами предприятия? Приведите примеры функций, которые должна обеспечивать такая система.
5. Какие инструменты и методы используются для автоматического сбора и анализа данных о клиентах в CRM-системах? Как эти данные могут быть использованы для повышения эффективности работы с клиентами
6. Расскажите о роли и значении бизнес-аналитики в корпоративных информационных системах. Какие методы и инструменты используются для проведения бизнес-анализа
7. Какие методы и инструменты применяются для обеспечения целостности и безопасности данных в корпоративных информационных системах? Расскажите о различных уровнях доступа к данным и методах аутентификации.
8. Какие методы и инструменты используются для управления проектами внедрения

корпоративных информационных систем? Какие этапы включает процесс управления проектом

9. Расскажите о роли и принципах управления изменениями при внедрении корпоративных информационных систем. Какие вызовы могут возникнуть и как их можно преодолеть

### **3.3 Вопросы для проверки остаточных знаний студентов**

1. Что такое информационная система и какие компоненты входят в ее структуру?
2. Какие типы информационных систем существуют? Опишите каждый тип и приведите примеры.
3. Что такое жизненный цикл информационной системы? Назовите и объясните каждый этап жизненного цикла.
4. Какие основные методы и инструменты используются для разработки информационных систем?
5. Какие функции выполняют CRM-системы в организации? Приведите примеры сфер применения CRM-систем.
6. Что такое ERP-система и какие модули и функции входят в ее состав?
7. Какие преимущества и вызовы связаны с использованием облачных вычислений в информационных системах?
8. Что такое бизнес-анализ и какие инструменты используются для проведения бизнес-анализа в информационных системах?
9. Какие методы и инструменты используются для обеспечения безопасности информации в информационных системах? Приведите примеры мер безопасности.
10. Какие основные требования и принципы необходимо учесть при выборе и внедрении информационной системы в организации?
11. Какие основные этапы включает процесс анализа и проектирования информационной системы? Опишите каждый этап.
12. Что такое база данных и какие основные принципы проектирования баз данных следует учитывать?
13. Какие методы и инструменты используются для моделирования бизнес-процессов в информационных системах? Приведите примеры.
14. Какие методы и инструменты применяются для тестирования и отладки информационных систем?
15. Какие основные принципы и методы управления проектами в информационных системах? Расскажите о роли проектного менеджмента.
16. Какие требования необходимо учесть при выборе и настройке аппаратного обеспечения для информационной системы?
17. Какие методы и инструменты используются для обеспечения доступности и масштабируемости информационных систем?
18. Какие вызовы могут возникнуть при интеграции информационной системы с другими системами в организации? Как эти вызовы могут быть решены?
19. Какие методы и инструменты используются для мониторинга и анализа производительности информационной системы?
20. Какие преимущества и вызовы связаны с использованием мобильных приложений в информационных системах? Приведите примеры применения мобильных приложений.

### **3.4. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)**

#### **Список вопросов для проведения экзамена**

1. Что такое корпоративная информационная система? Опишите ее основные функции.
2. Какие компоненты входят в структуру корпоративной информационной системы
3. Расскажите о жизненном цикле разработки и эксплуатации корпоративной информационной системы.
4. Какие основные принципы и методы используются при проектировании баз данных для

корпоративных информационных систем

5. Какие основные типы корпоративных информационных систем существуют? Приведите примеры каждого типа.
6. Что такое SCM-системы и какие функции они выполняют в корпоративных информационных системах
7. Расскажите о роли CRM-систем в организации. Какие преимущества они могут принести?
8. Какие методы и инструменты используются для анализа данных и поддержки принятия решений в корпоративных информационных системах
9. Какие требования необходимо учесть при выборе и внедрении ERP-системы для управления ресурсами предприятия
10. Какие методы и инструменты применяются для автоматизации бизнес-процессов в корпоративных информационных системах
11. Какие принципы и методы используются при управлении качеством данных в корпоративных информационных системах
12. Какие методы и инструменты применяются для обеспечения безопасности информации в корпоративных информационных системах
13. Расскажите о роли роботизации процессов в корпоративных информационных системах. Какие задачи она может автоматизировать
14. Какие методы и инструменты используются для управления проектами внедрения корпоративных информационных систем
15. Какие вызовы могут возникнуть при внедрении и настройке корпоративной информационной системы? Как можно их решить
16. Что такое облачные вычисления и какие преимущества они могут принести в корпоративных информационных системах
17. Какие методы и инструменты используются для анализа данных и выявления паттернов в корпоративных информационных системах
18. Расскажите о роли и принципах управления изменениями при внедрении корпоративных информационных систем.
19. Какие требования необходимо учесть при выборе и настройке аппаратного обеспечения для корпоративной информационной системы
20. Какие принципы и методы используются для управления качеством программного обеспечения в корпоративных информационных системах
21. Какие основные преимущества и вызовы связаны с использованием мобильных приложений в корпоративных информационных системах
22. Какие методы и инструменты используются для обеспечения целостности и безопасности данных в корпоративных информационных системах
23. Какие методы и инструменты применяются для тестирования и отладки корпоративных информационных систем
24. Расскажите о роли бизнес-аналитики в корпоративных информационных системах. Какие методы и инструменты используются для проведения бизнес-анализа
25. Какие методы и инструменты применяются для обеспечения доступности и масштабируемости корпоративных информационных систем
26. Какие основные этапы включает процесс анализа и проектирования корпоративной информационной системы
27. Какие методы и инструменты используются для моделирования бизнес-процессов в корпоративных информационных системах
28. Какие вызовы могут возникнуть при интеграции корпоративной информационной системы с другими системами в организации? Как эти вызовы могут быть решены
29. Какие методы и инструменты используются для мониторинга и анализа производительности корпоративной информационной системы
30. Какие требования необходимо учесть при выборе и внедрении CRM-системы для управления отношениями с клиентами
31. Расскажите о роли BI-систем (систем бизнес-аналитики) в корпоративных

информационных системах. Какие функции они выполняют

32. Какие методы и инструменты используются для сбора и анализа данных о клиентах в CRM-системах
33. Какие преимущества и вызовы связаны с использованием социальных сетей и анализа данных в корпоративных информационных системах
34. Какие методы и инструменты используются для автоматизации процессов снабжения в SCM-системах
35. Какие методы и инструменты применяются для управления контентом и документами в корпоративных информационных системах
36. Какие основные требования и принципы необходимо учесть при выборе и внедрении ERP-системы для управления ресурсами предприятия
37. Расскажите о роли информационной безопасности в корпоративных информационных системах. Какие методы и инструменты применяются для обеспечения безопасности
38. Какие методы и инструменты используются для анализа и прогнозирования данных в корпоративных информационных системах
39. Какие основные принципы и методы управления проектами применяются при разработке и внедрении корпоративных информационных систем
40. Какие вызовы и проблемы могут возникнуть при эксплуатации корпоративной информационной системы? Как их можно решить и предотвратить

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами практических (лабораторных) работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Зачет (экзамен) по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка **«отлично»**: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).