


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Насим Дилович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 19.08.2023 16:53:30
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaedebeea849

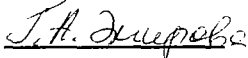
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»
Кафедра «Права и политологии»

ОДОБРЕНО:

Методической комиссией по укрупненной
группе специальностей и направлений
40.00.00-«Юриспруденция»

Председатель МК:


Подпись


ИОФ

«19» сентября 2019г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана, председатель совета
факультета

Таможенного дела и судебной экспертизы


Подпись


Г.А. Эмирова
ИОФ

«20» _сентября_2019г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине «Криминология» для контроля знаний обучающихся
для направления 40.03.01 – «Юриспруденция», профиля «Уголовно-
правовой».


Составитель, ст.преподаватель



Б.К. Ильясова

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры «Права и политологии»
«18» 09 2019 г., протокол № 1

Зав.кафедрой



Г.А. Эмирова

Фонд оценочных средств является **приложением** к рабочей программе по дисциплине
«Криминология»

Махачкала, 20 19 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП	3
1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты.....	3
1.2. Этапы формирования компетенций.....	5
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	6
2.1. Описание показателей оценивания компетенций.....	7
2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций.....	8
2.3. Описание шкал оценивания.....	9
2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины	10
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.....	16
3.1. Задания для входного контроля.....	16
3.1.1. Вопросы для входного контроля	16
3.2. Задания для текущих аттестаций.....	16
3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации.....	16
3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации.....	16
3.2.3. Контрольные вопросы для третьей аттестации.....	16
3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена).....	17
3.3.1. Контрольные вопросы для проведения зачета.....	17
3.4. Задания для проверки остаточных знаний	17
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	18
4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.....	19

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП (Таблицы 1 и 2)
1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты

Табл.1

		В результате изучения дисциплины «Криминология» обучающиеся должны:		
№	Содержание и код компетенций по ФГОС	знать	уметь	владеть
1	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	- природу и сущность преступности;	- оперировать криминологическими понятиями и категориями;	- юридической терминологией;
2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);	причины и условия преступности;	- анализировать факторы, определяющие сущность преступности, ее причины и условия;	- навыкам и социологическим и статистическим методов исследований;
3	способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3);	криминологическую характеристику личности преступника;	- оперировать криминологическими понятиями и категориями;	- навыками анализа социально-правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, определяющих сущность и направления предупреждения преступности;
4	способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4);	- причины и условия конкретного преступления;	- анализировать факторы, определяющие сущность преступности, ее причины и условия;	- юридической терминологией;
5	владением навыками подготовки юридических документов (ПК-7);	- сущность, уровни и формы предупреждения преступности;	- оперировать криминологическими понятиями и категориями;	- навыкам и социологическим и статистическим методов исследований;

6	способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9).	- криминологическую характеристику отдельных видов преступности;	- анализируя факторы, определяющие сущность преступности, ее причины и условия;	- навыками анализа социально-правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, определяющих сущность и направления предупреждения преступности;	

1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Криминалистическая регистрация» определяется на следующих трех этапах:

1. Этап текущих аттестаций (текущие аттестации 1-3; СРС)
2. Этап промежуточных аттестаций (зачет, экзамен)

Таблица 2

		Этапы формирования компетенций по дисциплине «Криминология»						
		СЕМЕСТРЫ						
		III						
Код компетенций по ФГОС		Этап текущих аттестаций						
		I	II	III	IV	V	VI	VII
		1-5 нед.	6-10 нед.	11-15 нед.	1-17 нед.	18-20 нед.	Этап промеж. аттест.	
		Текущая аттест.1 (контр.раб.1)	Текущая аттест.2 (контр.раб.2)	Текущая аттест.3 (контр.раб.3)	СРС (отчет)	Промеж.аттест. экзамен		
1	2 3	3	4	5	6	7	8	
ОК-7		+	+	+	+	-	-	
ПК-2		+	+	+	+	-	-	
ПК-3		+	+	+	+	-	-	
ПК-4		+	+	+	+	-	-	
ПК-7		+	+	+	+	-	-	
ПК-9		+	+	+	+	-	-	

СРС – самостоятельная работа студентов; Знак «+» соответствует формированию компетенции.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

В рамках текущих аттестаций (таблица 1) оценка уровня сформированности компетенций проводится в ходе выполнения курсовых работ и проектов, а также на занятиях:

- лекционного типа посредством экспресс- опроса обучаемых, в том числе по темам и разделам, вынесенных для самостоятельного изучения;
- семинарского типа путем собеседования;
- практического типа методами устного опроса или проведения письменных контрольных работ;

Оценка сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации проводится по билетам для экзамена. Они включают в себя вопросы для оценки знаний, умений и навыков, т.е. задания:

- *репродуктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины (модуля);
- *реконструктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
- *творческого уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

В ходе проведения текущей и промежуточной аттестации оцениваются:

- полнота и содержательность ответа;
- умение привести примеры из области производства керамических материалов и изделий;
- умение отстаивать свою позицию в ходе защиты творческого отчета по самостоятельной работе;
- умение пользоваться дополнительной литературой и современными технологиями обучения (в т.ч. сетевых информационных технологий) при подготовке к занятиям;
- умение применять нормативно-правовые акты при подготовке к занятиям и выполнению индивидуальных занятий;
- соответствие представленной в ответах информации материалам лекций, учебной литературы, интернет- ресурсам и другим источникам информации.

В ходе проведения оценки сформированности компетенций рекомендуются применение современных компьютерных технологий и виртуальных форм опроса в интерактивном режиме.

2.1. Описание показателей оценивания компетенций

Таблица 3

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованно методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.</p> <p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции.</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.</p> <p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно».</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.</p> <p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причине общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.</p> <p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций.</p>

2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций

Таблица 4

Уровни сформированности компетенций	Критерии определения уровня сформированности	Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ООП					
		Профессиональные компетенции (ПК)					
		ОК-7	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-7	ПК-9
Пороговый уровень	Компетенция сформирована	+	+	+	+	+	+
	Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности навыка						
	Обладает качеством репродукции						
Достаточный уровень	Компетенция сформирована	+	+	+	+	+	+
	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка						
	Обладает качеством реконструкции						
Высокий уровень	Компетенция сформирована	+	+	+	+	+	+
	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка						
	Обладает творческим качеством						

2.3. Описание шкал оценивания

В Дагестанском государственном техническом университете внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70-84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12-14 баллов	«Удовлетворительно» - 56-69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-56 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины
«Криминология»

Табл. 6

		Уровни сформированности компетенций		
№	Код компетенций по ФГОС	Пороговый 3	Достаточный 4	Высокий 5
1	ОК-7	<p>Знает природу и сущность преступности; слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет оперировать криминологическими понятиями и категориями; слабо.</p> <p>Владет - юридической терминологией; слабо.</p>	<p>Знает природу и сущность преступности; на достаточном уровне («на «хорошо»).</p> <p>Умеет оперировать криминологическими понятиями и категориями; на достаточном уровне.</p> <p>Владет - юридической терминологией; на достаточном уровне.</p>	<p>Знает природу и сущность преступности; полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет оперировать криминологическими понятиями и категориями; полноценно.</p> <p>Владет - юридической терминологией; полноценно.</p>
2	ПК-2	<p>Знает причины и условия преступности; слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет - анализировать факторы, определяющие сущность преступности, ее причины и условия; слабо.</p> <p>Владет навыками социологических и статистических методов</p>	<p>Знает причины и условия преступности; на достаточном уровне («на «хорошо»).</p> <p>Умеет - анализировать факторы, определяющие сущность преступности, ее причины и условия; на достаточном уровне.</p> <p>Владет навыками социологических и статистических методов на достаточном уровне.</p>	<p>Знает причины и условия преступности; полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет - анализировать факторы, определяющие сущность преступности, ее причины и условия; полноценно.</p> <p>Владет навыками социологических и статистических методов</p>

3	ПК-3	<p>исследований; слабо.</p> <p>Знает криминологическую характеристику личности преступника; слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет оперировать криминологическими понятиями и категориями; слабо.</p> <p>Владет навыками анализа социально-правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, определяющих сущность и направления предупреждения преступности; слабо.</p>	<p>Знает криминологическую характеристику личности преступника; на достаточном уровне («на «хорошо»).</p> <p>Умеет оперировать криминологическими понятиями и категориями; на достаточном уровне.</p> <p>Владет навыками анализа социальных фактов, правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, определяющих сущность и направления предупреждения преступности; на достаточном уровне.</p>	<p>исследований; полноценно.</p> <p>Знает криминологическую характеристику личности преступника; полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет оперировать криминологическими понятиями и категориями; полноценно.</p> <p>Владет навыками анализа социально-правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, определяющих сущность и направления предупреждения преступности; полноценно.</p>
4	ПК-4	<p>причины и условия конкретного преступления; слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет анализировать факторы, определяющие сущность и причины и условия; слабо.</p> <p>Владет юридической терминологией слабо.</p>	<p>Знает причины и условия конкретного преступления; на достаточном уровне («на «хорошо»).</p> <p>Умеет анализировать факторы, определяющие сущность и условия; на достаточном уровне.</p> <p>Владет юридической терминологией; на достаточном уровне.</p>	<p>Знает причины и условия конкретного преступления; полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет анализировать факторы, определяющие сущность и причины и условия; полноценно.</p> <p>Владет юридической терминологией; полноценно.</p>

5	ПК-7	<p>Знает сущность, уровни и формы предупреждения преступности; слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет оперировать криминологическими понятиями и категориями; слабо.</p> <p>Владеет навыками анализа навыков социологических и статистических методов исследований; слабо.</p>	<p>Знает сущность, уровни и формы предупреждения преступности; на достаточном уровне («на «хорошо»).</p> <p>Умеет оперировать криминологическими понятиями и категориями; на достаточном уровне.</p> <p>Владеет навыками социологических и статистических методов исследований; на достаточном уровне.</p>	<p>Знает сущность, уровни и формы предупреждения преступности; полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет оперировать криминологическими понятиями и категориями; полноценно.</p> <p>Владеет навыками социологических и статистических методов исследований; полноценно.</p>
6	ПК-9	<p>Знает криминологическую характеристику отдельных видов преступности; слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет анализировать факторы, определяющие сущность преступности, ее причины и условия; слабо.</p> <p>Владеет навыками анализа социально-правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, определяющих сущность и направления предупреждения преступности; слабо.</p>	<p>Знает криминологическую характеристику отдельных видов преступности; на достаточном уровне («на «хорошо»).</p> <p>Умеет анализировать факторы, определяющие сущность преступности, ее причины и условия; на достаточном уровне.</p> <p>Владеет навыками анализа социально-правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, определяющих сущность и направления предупреждения преступности; на достаточном уровне.</p>	<p>Знает криминологическую характеристику отдельных видов преступности; полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет анализировать факторы, определяющие сущность преступности, ее причины и условия; полноценно.</p> <p>Владеет навыками анализа социально-правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, определяющих сущность и направления предупреждения преступности; полноценно.</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.

3.1. Задания для входного контроля для 3 семестра

3.1.1. Вопросы для входного контроля.

1. Понятие уголовного права, его предмет, метод и система.
2. Задачи уголовного права и принципы уголовного права.
3. Понятие и значение уголовного закона. Толкование уголовного закона.
4. Структура уголовной правовой нормы.
5. Действие уголовного закона во времени и в пространстве. Выдача лиц, совершивших преступление.
6. Понятие и признаки преступления. Предмет преступления.
7. Категории преступления.
8. Отграничение преступления от иных правонарушений.
9. Понятие и значение состава преступления.
10. Признаки и элементы состава преступления.

3.2. Задания для текущих аттестаций для 3 семестра

3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации

1. Преступление как объект криминологического изучения.
2. Механизм преступного поведения.
3. Преступность, ее социальные свойства. Латентная преступность.
4. Методики, позволяющие судить о степени распространенности соответствующей преступности с учетом ее латентности. “Эффект воронки”.
5. Изучение преступности. Задачи изучения преступности.
6. Познание и оценка при изучении преступности. Источники информации о преступности и ее показатели.
7. Коэффициенты преступности и ее структура. Изучение преступности в динамике. Внутренние и внешние характеристики преступности.
8. Понятие личности преступника.
9. Социально-демографическая характеристика преступника. Социально-психологическая характеристика личности преступника. Соотношение социального и биологического в преступном поведении.
10. Значение психиатрических и генетических отклонений.
11. Потребностно-мотивационная сфера. Ценностно-нормативные характеристики сознания личности.
12. Психологическая защита в преступном поведении.
13. Типология преступников.

3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации

1. Диалектика причин и условий преступности.
2. Концептуальные подходы к изучению причин и условий преступности (кондиционалистский, традиционный, традиционно-диалектический, интеракционистский, детерминистический).
3. Учение о причинах преступности в зарубежной криминологии (теория Ломброзо, учение Дюркгейма, теория дифференциальной ассоциации Сатерленда, теория аномии Мертона, теория конфликта, теория обучения, теория стигматизации (клеймения), теория опасного состояния и др.).

4. Психиатрические концепции причин преступности. Социальные причины преступности.
5. Понятие и содержание предупреждения преступности.
6. Понятие криминологического прогнозирования и его виды.
7. Применение теоретических положений в современной практике предупреждения преступности.
8. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи.
9. Состояние, структура, динамика и особенности преступности несовершеннолетних и молодежи.
10. Личность несовершеннолетнего правонарушителя.
11. Особенности внутригруппового взаимодействия в молодежных неформальных объединениях.
12. Криминогенные факторы семьи, системы образования и иных институтов социализации.
13. Предупреждение преступности несовершеннолетних и молодежи.
14. Понятие рецидивной преступности и ее виды.
15. Состояние, структура, динамика и особенности рецидивной преступности.
16. Профессиональная преступность: ее признаки и свойства.
17. Психологическая характеристика осужденных, находящихся в местах лишения свободы.

3.2.3. Контрольные вопросы третьей аттестации

1. Особенности женского и мужского рецидива.
2. Особенности борьбы с рецидивной преступностью.
3. Предупреждение рецидивной преступности
4. Понятие насильственной преступности. Состояние, структура и динамика насильственных преступлений.
5. Понятие насилия и его роль в преступном поведении.
6. Личность убийцы, хулигана и психологические особенности лиц, совершающих изнасилования.
7. Мотивация насильственных преступлений. Мотивы преступного поведения при изнасиловании. Причины насильственной преступности.
8. Предупреждение насильственной преступности.
9. Понятие агрессии, ее виды
10. Состояние, структура и динамика экономических преступлений.
11. Социальные роли и антисоциальное поведение в сфере экономики.
12. Специфика детерминации и причинности.
13. Борьба с экономической преступностью.
14. Криминологическая характеристика организованной преступности: понятие, признаки, формы.
15. Причины организованной преступности.
16. Проблемы исследований организованной преступности.
17. Особенности борьбы с организованной преступностью.

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

3.3.1 Экзаменационные вопросы

1. Этапы формирования криминологии как науки.
2. Предмет, задачи криминологии.
3. Методология и методика криминологических исследований. Диалектический материализм.

4. Общенаучные познания. Конкретно-социологические методы.
5. Криминология в системе наук.
6. Преступление как объект криминологического изучения.
7. Механизм преступного поведения.
8. Преступность, ее социальные свойства. Латентная преступность.
9. Методики, позволяющие судить о степени распространенности соответствующей преступности с учетом ее латентности. “Эффект воронки”.
10. Изучение преступности. Задачи изучения преступности.
11. Познание и оценка при изучении преступности. Источники информации о преступности и ее показатели.
12. Коэффициенты преступности и ее структура. Изучение преступности в динамике. Внутренние и внешние характеристики преступности.
13. Понятие личности преступника.
14. Социально-демографическая характеристика преступника. Социально-психологическая характеристика личности преступника. Соотношение социального и биологического в преступном поведении.
15. Значение психиатрических и генетических отклонений.
16. Потребностно-мотивационная сфера. Ценностно-нормативные характеристики сознания личности.
17. Психологическая защита в преступном поведении.
18. Типология преступников.
Диалектика причин и условий преступности.
19. Концептуальные подходы к изучению причин и условий преступности (кондиционалистский, традиционный, традиционно-диалектический, интеракционистский, детерминистический).
20. Учение о причинах преступности в зарубежной криминологии (теория Ломброзо, учение Дюркгейма, теория дифференциальной ассоциации Сатерленда, теория аномии Мертона, теория конфликта, теория обучения, теория стигматизации (клеймения), теория опасного состояния и др.).
21. Психиатрические концепции причин преступности. Социальные причины преступности.
22. Понятие и содержание предупреждения преступности.
23. Понятие криминологического прогнозирования и его виды.
24. Применение теоретических положений в современной практике предупреждения преступности.
25. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи.
26. Состояние, структура, динамика и особенности преступности несовершеннолетних и молодежи.
27. Личность несовершеннолетнего правонарушителя.
28. Особенности внутригруппового взаимодействия в молодежных неформальных объединениях.
29. Криминогенные факторы семьи, системы образования и иных институтов социализации.
30. Предупреждение преступности несовершеннолетних и молодежи.
31. Понятие рецидивной преступности и ее виды.
32. Состояние, структура, динамика и особенности рецидивной преступности.
33. Профессиональная преступность: ее признаки и свойства.
34. Психологическая характеристика осужденных, находящихся в местах лишения свободы.
35. Особенности женского и мужского рецидива.
36. Особенности борьбы с рецидивной преступностью.
37. Предупреждение рецидивной преступности

38. Понятие насильственной преступности. Состояние, структура и динамика насильственных преступлений.
39. Понятие насилия и его роль в преступном поведении.
40. Личность убийцы, хулигана и психологические особенности лиц, совершающих изнасилования.
41. Мотивация насильственных преступлений. Мотивы преступного поведения при изнасиловании. Причины насильственной преступности.
42. Предупреждение насильственной преступности.
43. Понятие агрессии, ее виды
44. Состояние, структура и динамика экономических преступлений.
45. Социальные роли и антисоциальное поведение в сфере экономики.
46. Специфика детерминации и причинности.
47. Борьба с экономической преступностью.
48. Криминологическая характеристика организованной преступности: понятие, признаки, формы.
49. Причины организованной преступности.
50. Проблемы исследований организованной преступности.
51. Особенности борьбы с организованной преступностью.

3.3.Задания для проверки остаточных знаний

3.3.1.Вопросы для проверки остаточных знаний

1. Понятие наркотизма и наркомании.
2. Физиологические и социальные последствия алкоголизма.
3. Причины пьянства, алкоголизма и наркомании.
4. Личность наркомана, алкоголика.
5. Механизм преступного поведения наркомана и алкоголика.
6. Общая характеристика неосторожных преступлений. Уровень, структура, динамика неосторожной преступности.
7. Криминологическая характеристика личности неосторожного преступника.
8. Особенности криминогенной ситуации при совершении неосторожного преступления.
9. Причины неосторожных преступлений.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

В качестве методического материала рекомендуется использовать:

1. Положение о ФОС в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» (Приложение № 9 к ООП).
2. Положение ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» о модульно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов.
3. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1.1. Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Основные этапы текущего контроля:

- в конце каждой лекции или практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме;
- срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию);
- студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия;
- подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля;
- результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов;
- студентам не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

4.1.2. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Основные этапы промежуточной аттестации:

- зачетное занятие (экзамен) проводится по расписанию сессии;
- форма проведения занятия – письменная контрольная работа;
- вид контроля – фронтальный;

- требование к содержанию контрольной работы – дать краткий ответ на поставленный вопрос (задание);
- количество вопросов в зачетном задании;
- итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам написания контрольной работы;
- проверка ответов и объявление результатов производится в день написания контрольной работы;
- результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии студенту выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он выполнен ранее, и вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы по теме аналитического обзора.