

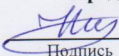
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 21.08.2023 00:22:43
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaa9e9e9e849

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»
Кафедра «Мелиорации, землеустройство и кадастры»

ОДОБРЕНО:

Методической комиссией по укрупненной
группе специальностей и направлений
21.00.00 – Прикладная геология, горное
дело, нефтегазовое дело и геодезия


Председатель МК:

 Ш.М. Курбанов
Подпись ИОФ

«20» 09 2018г.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
Нефти, газа и природообустройства

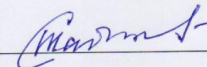
 М.Р. Магомедова
Подпись ИОФ

«21» 09 2018г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине «Ландшафтоведение» для контроля знаний
обучающихся направления подготовки 21.03.02 – «Землеустройство и
кадастры», профиль «Земельный кадастр»

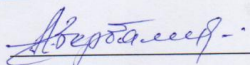
Составитель, ст. преподаватель



С.Г. Шабанова

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры МЗиК
«17» 09 2018г., протокол № 1

Зав.кафедрой



Д.С. Айдамиров

Фонд оценочных средств является **приложением** к рабочей программе по дисциплине
Б1. В.ДВ.5 - «Ландшафтоведение»

Махачкала 2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП	3
1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты.....	3
1.2. Этапы формирования компетенций.....	5
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	6
2.1. Описание показателей оценивания компетенций.....	7
2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций.....	8
2.3. Описание шкал оценивания.....	9
2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины	10
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.....	16
3.1. Задания для входного контроля.....	16
3.1.1. Вопросы для входного контроля	16
3.2. Задания для текущих аттестаций.....	16
3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации.....	16
3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации.....	16
3.2.3. Контрольные вопросы для третьей аттестации.....	16
3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена).....	17
3.3.1. Контрольные вопросы для проведения зачета.....	17
3.4. Задания для проверки остаточных знаний	17
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	18
4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.....	19

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП (Таблицы 1 и 2)

1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты

Табл.1

№	Содержание и код компетенций по ФГОС	В результате изучения дисциплины «Ландшафтоведение» обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	структуру геосистем и их устойчивость, продуктивность; изучать дополнительные источники по данной дисциплине	Определить продуктивность геосистем	Методикой составления планов
3	Способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию (ОПК-2)	-общие закономерности физико-географической дифференциации земной поверхности; - иметь представления о многообразии природно-территориальных комплексов; - иметь представления о роли природных компонентов в структуре и функционировании геосистем	- объяснить общие закономерности физико-географической дифференциации земной поверхности;	- понятийным аппаратом дисциплины; - навыками обработки, анализа и синтеза ландшафтной информации;

1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Ландшафтоведение» определяется на следующих трех этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (текущие аттестации 1-3; СРС; КР)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (зачет, экзамен)

Таблица 2

Код компетенций по ФГОС	Этапы формирования компетенций по дисциплине «Ландшафтоведение»								
	СЕМЕСТРЫ								
	I	II	V					VI	
	-	-	Этап текущих аттестаций					Этап промеж. аттест.	-
	-	-	1-5 нед.	6-10 нед.	11-15 нед.	1-17 нед.		18-20 нед.	-
			Текущая аттест.1 (контр.раб. 1)	Текущая аттест.2 (контр.раб.2)	Текущая аттест.3 (контр.раб.3)	СРС (творч.отчет)	КР (поясн.зап., ГМ)	Промеж.аттест. (зачет, экзамен)	-
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК-7	-	-	-		+	+	+	+	-
ОПК-2	-	-	-	+	+	+	+	+	-

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР– курсовая работа;

ГМ – графический материал;

Знак «+» соответствует формированию компетенции.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

В рамках текущих аттестаций (таблица 1) оценка уровня сформированности компетенций проводится в ходе выполнения курсовых работ и проектов, а также на занятиях:

- лекционного типа посредством экспресс-опроса обучаемых, в том числе по темам и разделам, вынесенных для самостоятельного изучения;
- семинарского типа путем собеседования;
- практического типа методами устного опроса или проведения письменных контрольных работ;

Оценка сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации проводится по билетам для экзамена. Они включают в себя вопросы для оценки знаний, умений и навыков, т.е. задания:

- *репродуктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины (модуля);
- *реконструктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
- *творческого уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

В ходе проведения текущей и промежуточной аттестации оцениваются:

- полнота и содержательность ответа;
- умение привести примеры из ландшафтоведения;
- умение отстаивать свою позицию в ходе защиты творческого отчета по самостоятельной работе;
- умение пользоваться дополнительной литературой и современными технологиями обучения (в т.ч. сетевых информационных технологий) при подготовке к занятиям;
- умение применять нормативно-правовые акты при подготовке к занятиям и выполнению индивидуальных занятий;
- соответствие представленной в ответах информации материалам лекций, учебной литературы, интернет-ресурсам и другим источникам информации.

В ходе проведения оценки сформированности компетенций рекомендуются применение современных компьютерных технологий и виртуальных форм опроса в интерактивном режиме.

2.1. Описание показателей оценивания компетенций

Таблица 3

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины. Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции.</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне. При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно».</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи. Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций.</p>

2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций

Таблица 4

Уровни сформированности компетенций	Критерии определения уровня сформированности	Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ООП	
		Общекультурные компетенции (ОК)	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)
		ОК-7	ОПК-2
Пороговый уровень	Компетенция сформирована	+	+
	Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности навыка		
	Обладает качеством репродукции		
Достаточный уровень	Компетенция сформирована	+	+
	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка		
	Обладает качеством реконструкции		
Высокий уровень	Компетенция сформирована	+	+
	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка		
	Обладает творческим качеством		

2.3. Описание шкал оценивания

В Дагестанском государственном техническом университете внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 -17 баллов	«Хорошо» - 70-84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12-14 баллов	«Удовлетворительно» - 56-69баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-56 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

**2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины
«Ландшафтоведение»**

Табл. 6

№	Код компетенций по ФГОС	Уровни сформированности компетенций		
		Пороговый	Достаточный	Высокий
1	2	3	4	5
1	ОК-7	<p>Знает нормативно- правовые документы, являющиеся основой теории и методологию ландшафтоведения; -закономерности ландшафтоведенияслабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет - выполнять ландшафтно-экологические экспертизыслабо.</p> <p>Владеет правилами выполнения ландшафтно-экологических экспертизслабо.</p>	<p>Знает нормативно- правовые документы, являющиеся основой теории и методологию ландшафтоведения; -закономерности ландшафтоведения на достаточном уровне (на «хорошо»).</p> <p>Умеет - выполнять ландшафтно-экологические экспертизына достаточном уровне.</p> <p>Владеет правилами выполнения ландшафтно-экологических экспертизна достаточном уровне.</p>	<p>Знает нормативно- правовые документы, являющиеся основой теории и методологию ландшафтоведения; -закономерности ландшафтоведенияполноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет - выполнять ландшафтно-экологические экспертизыполноценно.</p> <p>Владеет правилами выполнения ландшафтно-экологических экспертизполноценно.</p>
2.	ОПК-2	<p>Знает -общие закономерности физико-географической дифференциации земной поверхности; - иметь представления о многообразии природно-территориальных комплексов; - иметь представления о роли природных компонентов в структуре и функционировании геосистемслабо</p>	<p>Знает общие закономерности физико-географической дифференциации земной поверхности; - иметь представления о многообразии природно-территориальных комплексов; - иметь представления о роли природных компонентов в структуре и функционировании геосистемна</p>	<p>Знает общие закономерности физико-географической дифференциации земной поверхности; - иметь представления о многообразии природно-территориальных комплексов; - иметь представления о роли природных компонентов в структуре и функционировании</p>

		<p>(на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет - объяснить общие закономерности физико-географической дифференциации земной поверхности слабо.</p> <p>Владет - понятийным аппаратом дисциплины; - навыками обработки, анализа и синтеза ландшафтной информации слабо.</p>	<p>достаточном уровне (на «хорошо»).</p> <p>Умеет - объяснить общие закономерности физико-географической дифференциации земной поверхности на достаточном уровне.</p> <p>Владет - понятийным аппаратом дисциплины; - навыками обработки, анализа и синтеза ландшафтной информации на достаточном уровне.</p>	<p>геосистемполноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет - объяснить общие закономерности физико-географической дифференциации земной поверхности полноценно.</p> <p>Владет - понятийным аппаратом дисциплины; - навыками обработки, анализа и синтеза ландшафтной информации полноценно.</p>
--	--	--	---	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.

3.1. Задания для входного контроля

3.1.1. Вопросы для входного контроля

1. География и ее сущность.
2. Понятие рельефа местности.
3. Почвы и их классификация.
4. Понятие и виды полезных ископаемых
5. Разделы Геология и гидрогеология.
6. Понятие и виды сельскохозяйственных культур
7. Урожайность и стоимость сельскохозяйственных культур.
8. Природные регионы России
9. Географические районы России
10. Экономические районы России
11. Климатические пояса и их виды
12. Понятие и виды природных зон России
13. Понятие зональность
14. Природный комплекс и его понятие
15. Физико-географическое районирование России и стран ближнего зарубежья
16. Ландшафтные области и провинции Кавказа
17. Геокомплекс, природно-территориальный комплекс
18. Понятие ландшафт, местность
19. Морфология ландшафта

3.2. Задания для текущих аттестаций

3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации

1. Что изучает ландшафтоведение? Какое место занимает ландшафтоведение в системе географических наук?
2. В чем суть концепций географической и ландшафтной оболочек представления о биосфере? Показать соотношение этих понятий.
3. Единство земной природы- идейный базис ландшафтоведения.
4. Охарактеризовать научные и социально-экономические предпосылки зарождения ландшафтоведения.
5. Докучаевская научная школа и обоснование общих представлений о географическом ландшафте.
6. Выделить этапы развития отечественного ландшафтоведения. Ландшафтные исследования за рубежом.
7. Какие положения геосистемной концепции отражают общенаучную системную парадигму?
8. Отразить свойства природных компонентов как составных частей природных геосистем. Дать понятие о вертикальной структуре геосистем.
9. Дать представление о вещественных, энергетических, информационных связях природных компонентов (прямых и обратных – положительных и отрицательных). Как они проявляются в функционировании геосистем.
10. Обосновать иерархию природных геосистем. Основные организационные уровни геосистем: локальный, региональный, планетарный.

11. Дать определение территориальных единиц локального уровня: фаций, подурочищ, урочищ, местностей.
12. Что означает высказывание: «Ландшафт – «узловая» единица геосистемной иерархии»? общие региональное, типологическое понятие термина «ландшафт».
13. Дать понятие о морфологической структуре ландшафта. Каково практическое значение изучения морфологии ландшафта?
14. Обосновать представление о сущности латеральных связей в ландшафтах. Парагенетические комплексы, ландшафтно-географические поля, ландшафтные катены, экотоны.
15. Указать природные факторы пространственной дифференциации ландшафтов. Зональность и провинциальность ландшафтов. Географическая секторность и ее проявление. Экспозиция склонов и ландшафты. Правило предварения.
16. Принципы и сущность физико-географического районирования.
17. Внешние факторы развития ландшафтов и саморазвития. Характерное время эволюции.
18. На конкретных примерах показать метакронность вертикальной и горизонтальной структуры ландшафтов.
19. В чем специфика функционирования ландшафта. Что такое морфолитогенез. Что понимается под биогеохимическим круговоротом.

3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации

Проблемы устойчивости и само регуляции ландшафтов и их отражение в современной ландшафтной географии.

2. Отражение в ландшафтоведении проблем взаимоотношения человека и природы. Концепция природно-антропогенного ландшафта.

1. Показать имеющиеся подходы к делению природно-антропогенных ландшафтов (по Милькову Ф.Н., Исаченко А.Г., Алпатьеву А.М. и др.)
2. В чем специфика структуры и функционирования природно-антропогенных ландшафтов по сравнению с естественными.
3. Охарактеризовать основные классы (по Ф.Н. Милькову) антропогенных ландшафтов: сельскохозяйственные, промышленные, водные, лесохозяйственные, рекреационные и др.
4. Представления об обратимых и необратимых антропогенных изменениях природы.
5. В чем сущность учения о геотехнических системах (геотехсистемах).
6. Что такое прикладное ландшафтоведение. Указать основные его направления.
7. Какое место в прикладном ландшафтоведении занимают оценочные исследования. Экспертные оценки, балльные оценки, ОВОС.

3.2.3. Контрольные вопросы третьей аттестации

1. В чем особенности адаптивного и конструктивного подходов к хозяйственному использованию ландшафтов.
2. Сущность и значение ландшафтно-географического обеспечения районных планировок и территориальных комплексных схем охраны природы, географическое прогнозирование, основанное на ландшафтном мониторинге.
3. Как развивалось научное представление о культурном ландшафте. Современная концепция культурного ландшафта.

4. Охарактеризовать основные этнические стереотипы природопользования, основанные на природных и социальных предпосылках.
5. Гуманитарно-социальное направление в ландшафтоведении: эстетика и дизайн ландшафта, ландшафтная архитектура.
6. Охарактеризовать концептуальные ландшафтно-географические модели.
7. Классификация и систематика ландшафтов. Ландшафтное картографирование. Ландшафтные кадастры.
8. Каковы дальнейшие перспективы развития ландшафтоведения. С чем они связаны.
9. Классификация мелиораций.
10. Методы мелиораций ландшафтных комплексов.
11. Зональная мелиорация ландшафтов.

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

3.3.1 Контрольные вопросы для проведения экзамена

1. . 1. Основные вопросы изучаемые в дисциплине Ландшафтоведение.
2. Бориальные и бориально-суббориальные ландшафты
3. Зональные и озональные регионы
4. Характеристика природно-территориальных комплексов 4 под зоны П.С.
5. Геосистема, разделения на климатические зоны, классификация климатических зон.
6. Полярные и приполярные ландшафты
7. Ландшафтоведение и его взаимоотношение с обществом.
8. Субтропические ландшафты
9. Природа и общество, роль личности в защите природы от отрицательных воздействий промышленности.
10. Субтропические ландшафты
11. Геосистемы и причины запустения территорий.
12. Характеристика природно-территориальных комплексов предгорной зоны.
13. Геосистема, восстановление деградационных земель.
14. Характеристика природно-территориальных комплексов горной зоны.
15. Природа и общественное производство как целостная система.
16. Установление границ отдельных ландшафтов геосистемы плоскостной зоны.
17. Ландшафтоведение и сохранность природной среды.
18. Установление региональных границ природно-региональных комплексов.
19. Геосистема, причины запустения территорий.
20. Особенности установления границ региональных комплексов.
21. Влияние геосистемы на жизнь населения.
22. Единицы комплексного физико-географического районирования.
23. Использование геосистемы, расположение геосистем в регионах.
24. Разделение Российской Федерации по природным территориальным комплексам.
25. Расположение геосистем в вертикальной плоскости и их использование.
26. Качественные особенности географической оболочки.
27. Использование геосистемы с учетом конкретных географических поясов.
28. Дифференциация географической оболочки.
29. Определение стоимости геосистем с учетом природно-климатических поясов.
30. Особенности установления границ региональных комплексов.

31. Влияние геосистемы на продуктивность.
32. Методика определения стоимости геосистемы
33. Установление региональных границ природно-региональных комплексов Дагестана.
34. Определение стоимости геосистемы–подземные ископаемые.
35. Культурные ландшафты, их расположение по регионам РФ.
36. Вопросы взаимодействия человека с природой.
37. Тропические и субэкваториальные ландшафты
38. Природа и общественное производства как целостная система.
39. Предгорная зона культурных ландшафтов и определение их стоимости.
40. Методы защиты региональных ландшафтов от воздействия отрицательного влияния промышленности.
41. Культурные ландшафты плоскостной и предгорной зоны и определение стоимости их продукции.
42. Экваториальные ландшафты
43. Структура и функционирование ландшафта
44. Морфология ландшафта
45. Компоненты ландшафта и ландшафтообразующие факторы
46. Развитие ландшафта
47. Годичный цикл функционирования ландшафта
48. Понятие о ландшафте
49. Широтная зональность
50. Ярусность и барьерность на равнинах и в горах.

3.3.2 Экзаменационные билеты

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

Дисциплина Ландшафтоведение

Направление подготовки бакалавров 21.03.02 -«Землеустройство и кадастры»

Кафедра _____ МЗиК _____ Курс _____ 3 _____ Семестр _____ 5 _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Основные вопросы изучаемые в дисциплине Ландшафтоведение.
2. Качественные особенности географической оболочки.

Экзаменатор: _____ Шабанова С.Г.

Утвержден на заседании кафедры МЗиК (протокол № __ от _____)

Зав. кафедрой: _____ к.эн., Айдамиров Д.С.

Экзаменационный билет 2.

1. Борьальные и борьально-субборьальные ландшафты
2. Использование геосистемы с учетом конкретных географических поясов

Экзаменационный билет 3.

1. Зональные и оазональные регионы
2. Дифференциация географической оболочки

Экзаменационный билет 4.

1. Характеристика природно-территориальных комплексов 4 под зоны П.С.
2. Определение стоимости геосистем с учетом природно-климатических поясов

Экзаменационный билет 5.

1. Геосистема, разделения на климатические зоны, классификация климатических зон
2. Особенности установления границ региональных комплексов

Экзаменационный билет 6.

1. Полярные и приполярные ландшафты
2. Влияние геосистемы на продуктивность

Экзаменационный билет 7.

1. Ландшафтоведение и его взаимоотношение с обществом.
2. Методика определения стоимости геосистемы

Экзаменационный билет 8.

1. Сущность субтропических ландшафтов
2. Установление региональных границ природно-региональных комплексов Дагестана

Экзаменационный билет 9.

1. Природа и общество, роль личности в защите природы от отрицательных воздействий промышленности.
2. Определение стоимости геосистемы–подземные ископаемые

Экзаменационный билет 10.

1. Сущность тропических ландшафтов
2. Культурные ландшафты, их расположение по регионам РФ

Экзаменационный билет 11.

1. Геосистемы и причины запустения территорий Информационные объекты медицинских баз данных: назначение.
2. Вопросы взаимодействия человека с природой

Экзаменационный билет 12.

1. Характеристика природно-территориальных комплексов предгорной зоны
2. характеристика субэкваториальных ландшафтов

Экзаменационный билет 13.

1. Геосистема, восстановление деградационных земель
2. Характеристика тропических и субэкваториальных ландшафтов

Экзаменационный билет 14.

1. Характеристика природно-территориальных комплексов горной зоны.
2. Природа и общественное производства как целостная система

Экзаменационный билет 15.

1. Природа и общественное производство как целостная система
2. Предгорная зона культурных ландшафтов и определение их стоимости

Экзаменационный билет 16.

1. Установление границ отдельных ландшафтов геосистемы плоскостной зоны
2. Методы защиты региональных ландшафтов от воздействия отрицательного влияния промышленности.

Экзаменационный билет 17.

1. Ландшафтоведение и сохранность природной среды
2. Культурные ландшафты плоскостной и предгорной зоны и определение стоимости их продукции.

Экзаменационный билет 18.

1. Установление региональных границ природно-региональных комплексов
2. Экваториальные ландшафты

Экзаменационный билет 10.

1. Характеристика субтропических ландшафтов
2. Структура и функционирование ландшафта

Экзаменационный билет 19.

1. Геосистема, причины запустения территорий
2. Понятие морфология ландшафта

Экзаменационный билет 20.

1. Особенности установления границ региональных комплексов
2. Компоненты ландшафта и ландшафтообразующие факторы

Экзаменационный билет 21.

1. Влияние геосистемы на жизнь населения
2. Развитие ландшафта и ее особенности

Экзаменационный билет 22.

1. Единицы комплексного физико-географического районирования
2. Годичный цикл функционирования ландшафта

Экзаменационный билет 23.

1. Использование геосистемы, расположение геосистем в регионах
2. Понятие о ландшафте

Экзаменационный билет 24.

1. Разделение Российской Федерации по природным территориальным комплексам
51. Понятие широтная зональность и ее особенности

Экзаменационный билет 25.

1. Расположение геосистем в вертикальной плоскости и их использование.
2. Ярусность и барьерность на равнинах и в горах.

3.4. Задания для проверки остаточных знаний

3.4.1. Вопросы для проверки остаточных знаний

1. Предмет курса, геосистемы, устойчивость, продуктивность.
2. Литосфера, гидросфера, биосфера.
3. Зональность, закономерное изменение всех компонентов географической оболочки.
4. Географические пояса и природные зоны. Количество географических поясов.
5. Природная зона, ее характерные черты, зависимость природной зоны от расположения географических поясов.
6. Экваториальный географический пояс, его характеристика, влажность, климат, почвы.
7. Субтропические географические пояса, климат, почвы и другие особенности по сравнению с тропическим географическим поясом.
8. Умеренные географические пояса, почвы, леса, климат и их характеристика.
9. Полярные географические пояса, Зимний, летний режимы, климат.
10. Фрагмент ландшафтной карты и профиль по произвольным направлениям.
11. Характеристика низменной части географической зоны, рельеф, климат.
12. Характеристика горной части географической зоны, климат, рельеф.
13. Научно-технический прогресс и нарушение равновесия природы.
14. Взаимосвязь плотность населения и подтипами ландшафтов.
15. Негативное последствие человеческого воздействия на природу.
16. Решение проблемы оптимизации природной среды.
17. Функциональный подход к изучению технических воздействий на ландшафты.
18. Нарушение гравитационного равновесия и их побочные явления.
19. Создание технических форм рельефа. Стимулирование вторичных гравитационных процессов.
20. Группа процессов, связанные с побочным воздействием на геохимический круговорот.
21. Причины неустойчивости гравитационного равновесия в пахотном слое.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

В качестве методического материала рекомендуется использовать:

1. Положение о ФОС в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» (Приложение № 9 к ООП).
2. Положение ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» о модульно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов.
3. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1.1. Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении

семестра. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Основные этапы текущего контроля:

- в конце каждой лекции или практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме;
- срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию);
- студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия;
- подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля;
- результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов;
- студентам не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

4.1.2. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Основные этапы промежуточной аттестации:

- зачетное занятие (экзамен) проводится по расписанию сессии;
- форма проведения занятия – письменная контрольная работа;
- вид контроля – фронтальный;
- требование к содержанию контрольной работы – дать краткий ответ на поставленный вопрос (задание);
- количество вопросов в зачетном задании;
- итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам написания контрольной работы;
- проверка ответов и объявление результатов производится в день написания контрольной работы;
- результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии студенту выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он выполнен ранее, и вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы по теме аналитического обзора.