

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиюдинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 21.08.2023 16:13:28
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebeea849

Приложение А
(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Макроэкономика»

Уровень образования

бакалавр
(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки бакалавриата/магистратуры/специальность

38.03.01- Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления подготовки/специализация

Экономика предприятий и организаций
(наименование)

Разработчик


подпись

Бабаева Д.Р., к.э.н., доцент
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры экономика и управление на предприятии «18» 10 2021г., протокол № 3

Зав. кафедрой


подпись

Казиева Ж.Н., д.э.н., профессор
(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Макроэкономика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности **38.03.01- Экономика.**

Рабочей программой дисциплины «Макроэкономика» предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач.

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	- способен анализировать принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	
	УК-1.2: умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	- способен анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	
	УК-1.3: владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	- владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	
ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1: знает основы экономической теории (на промежуточном уровне).	- способен анализировать основы экономической теории (на промежуточном уровне).	
	ОПК-1.2: умеет решать прикладные профессиональные задачи с применением знаний по экономической теории.	- способен решать прикладные профессиональные задачи с применением знаний по экономической теории.	

¹ Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

	ОПК-1.3: владеет навыками теоретического исследования объектов профессиональной деятельности.	- владеет навыками теоретического исследования объектов профессиональной деятельности.	
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1: знает основные тенденции и закономерности функционирования и развития экономики на микро- и макроуровне.	- способен основные тенденции и закономерности функционирования и развития экономики на микро- и макроуровне.	
	ОПК-3.2: умеет рассчитывать и анализировать показатели функционирования и развития экономики на микро- и макроуровне.	- способен рассчитывать и анализировать показатели функционирования и развития экономики на микро- и макроуровне.	
	ОПК-3.3: владеет методами и приемами анализа и объяснения экономических процессов на микро- и макроуровне.	- владеет методами и приемами анализа и объяснения экономических процессов на микро- и макроуровне.	

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Макроэкономика» определяется на следующих этапах:

1. Этап текущих аттестаций (

2. Этап промежуточных аттестаций

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					
		Этап текущих аттестаций					Этап промежуточной аттестации
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		18-20 неделя
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1		2	3	4	5	6	7
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Контрольная работа №1			Контрольная работа №1		Экзамен
	УК-1.2: умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.		Контрольная работа №2		Контрольная работа №2		Экзамен
	УК-1.3: владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.			Контрольная работа №3	Контрольная работа №3		Экзамен
ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1: знает основы экономической теории (на промежуточном уровне).	Контрольная работа №1			Контрольная работа №1		Экзамен
	ОПК-1.2: умеет решать прикладные профессиональные задачи с применением знаний по экономической теории.		Контрольная работа №2		Контрольная работа №2		Экзамен
	ОПК-1.3: владеет навыками теоре-			Контроль-	Контроль-		Экзамен

	тического исследования объектов профессиональной деятельности.			ная работа №3	ная работа №3		
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснить природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1: знает основные тенденции и закономерности функционирования и развития экономики на микро- и макроуровне.	Контрольная работа №1			Контрольная работа №1		Экзамен
	ОПК-3.2: умеет рассчитывать и анализировать показатели функционирования и развития экономики на микро- и макроуровне.		Контрольная работа №2		Контрольная работа №2		Экзамен
	ОПК-3.3: владеет методами и приемами анализа и объяснения экономических процессов на микро- и макроуровне.			Контрольная работа №3	Контрольная работа №3		Экзамен

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Макроэкономика» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний и навыков	материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобалльная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобалльная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 балла	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 балла	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 балла	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Что такое экономика?
2. Что представляет собой микроэкономика?
3. Роль экономики в жизни общества.
4. Какие проблемы должна решить экономика?
5. Кого мы называем субъектами рынка и что такой рынок?
6. Что такое потребность? Чем потребность отличается от нужды?

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Контрольная работа по темам «Введение в экономику», «Сущность, функции, структура и инфраструктура рынка», «Механизм рынка. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Эластичность», «Потребительский выбор», «Функционирование предприятий. Издержки и прибыль предприятий»

Комплект заданий для контрольной работы

- Время выполнения 45 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 6.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 4.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Контрольная работа №1

1. Понятие макроэкономики, ее цели и инструменты.
2. Охарактеризуйте основные методы макроэкономического анализа.
3. перечислите основные макроэкономические рынки и выявите взаимосвязь между ними.
4. Перечислите основные макроэкономические показатели. Выявите взаимосвязь между макроэкономическими показателями.
5. Чем отличается ВВП от ВНП и что такое ЧФД?
6. Что такое совокупный спрос и совокупное предложение?
7. Охарактеризуйте модель макроэкономического равновесия в кейнсианской модели.
8. Теория мультипликатора-акселератора.
9. Методы расчета ВВП и ВНП. Дефлятор ВНП. Конечное и промежуточное потребление.

Контрольная работа №2

1. Понятие государственного регулирования экономики. Субъекты регулирования.
2. Объекты и цели государственного регулирования экономики.
3. Инструменты государственного регулирования экономики.
4. Государственное экономическое программирование..
5. Воспроизводство народонаселения: современные тенденции.
6. Теория макроэкономического роста
7. Типы экономического роста.
8. Противоречие макроэкономического роста.
9. Понятие валютного рынка, его сущность.
10. Спрос на иностранную валюту и ее предложение.
11. Валютный курс. Системы обменного курса валют.

Контрольная работа №3

1. Общее положение о финансах, финансовой системе и финансовой политике государства.
2. Бюджетная политика.
3. Фискальная политика.
4. Теория и практика налогообложения.
5. Государственный бюджет. Проблемы бюджетного дефицита и государственного долга.
6. Денежная система и ее элементы.
7. Типы денежных систем.
8. Денежный рынок и его особенности.
9. Рынок ценных бумаг и его регулирование.
10. Фондовая биржа.
11. Государственный бюджет и его структура. Бюджеты центральных и местных органов власти.
12. Бюджетный дефицит и способы его финансирования.
13. Государственный долг и его экономические последствия.
14. Сущность, причины и измерение инфляции.
15. Виды инфляции и ее последствия.
16. Антиинфляционная политика.
17. Определение инфляции. Открытая и подавленная формы инфляции. Измерение инфляции.
18. Понятие безработицы, ее определение и современное состояние.
19. Причины безработицы. Классическая и кейнсианская теория занятости.
20. Виды безработицы и ее показатели. Издержки безработицы.
21. Понятие безработицы, ее определение и современное состояние.
22. Причины безработицы. Классическая и кейнсианская теория занятости.
23. Виды безработицы и ее показатели. Издержки безработицы.

Контрольная работа №4

1. Понятие, роль и назначение доходов населения.
2. Распределение доходов и измерение степени их неравенства.
3. Проблема бедности и пути ее преодоления.
4. Социальная политика и социальная защита населения.
5. Сущность и цели государственной экономической политики.
6. Субъекты экономической политики.
7. Инструменты экономической политики.
8. Инвестиции: сущность и классификация.
9. Инвестиционная политика. Специфика инвестиционной политики государства.
10. Инвестиционная политика России на современном этапе.

Контрольная работа №5

1. Инвестиции: сущность и классификация.
2. Инвестиционная политика. Специфика инвестиционной политики государства.
3. Инвестиционная политика России на современном этапе.
4. Экономическая безопасность государства: понятие, объекты и субъекты.
5. Угрозы экономической безопасности государства.
6. Система жизнеобеспечения в условиях рыночной экономики рыночной экономики
7. Понятие валютного рынка, его сущность.
8. Спрос на иностранную валюту и ее предложение.
9. Валютный курс. Системы обменного курса валют.

Контрольная работа №6

1. Макроэкономические последствия колебаний валютного рынка.
2. Государственное регулирование валютного курса .
3. Факторы, влияющие на валютный курс.
4. Платежный баланс и его структура.
5. Интервенции ЦБ на валютном рынке.
6. Действенность стабилизационной политики.
7. Закономерности развития мирового хозяйства.
8. Неравномерность развития мирового хозяйства.
9. Транснационализация производства и капитала.
10. Теория Хекшера-Олина.
11. Теории международного торговли.
12. Инвестиционный климат и инвестиционные риски.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

Эссе по дисциплине «Макроэкономика»

- Количество тем - 45.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Темы эссе

1. Экономический человек и рациональное экономическое поведение
2. Роль рекламы как фактора дифференциации продукта.
3. Социальное партнерство и договорный характер отношений на рынке труда.
4. Естественные монополии и способы их регулирования в современной российской экономике
5. Цели и методы антимонопольного регулирования.
6. Проблемы приватизации в России: итоги и последствия, особенности современного этапа.
7. Инфраструктура рынка (труда, капитала, земли, предпринимательства), ее развитие в России.
8. Идентификация монопольной власти на российских рынках
9. Экономика домашнего хозяйства как базисный элемент микроэкономического анализа
10. Ценовая политика и ценовая стратегия фирмы: анализ влияния структуры рынка
11. Трансфертное ценообразование: особенности и подходы к применению.
12. Постиндустриализм как феномен современной экономики.
13. Информационная экономика: понятие, характеристики, тенденции становления и развития.
14. Транзакционные издержки: понятие, оценка и механизм анализа.
15. Корпорация в Российской экономике: понятие, экономическая природа и основные виды.
16. Картель в Российской экономике: понятие, экономическая природа и основные виды.
17. Синдикат в Российской экономике: понятие, экономическая природа и основные виды.
18. Ценовая дискриминация: понятие, формы и особенности использования.
19. Монополия: понятие и формы реализации на товарных рынках.
20. Необходимость, содержание и проблемы перехода экономики Республики Дагестан на инновационный путь развития.
21. Сбережения в условиях рыночной экономики и основные проблемы их трансформации в инвестиции в республику Дагестан.
22. Инвестиционные проекты и их роль в модернизации экономики Республики Дагестан.
23. Инвестиционный портфель: общая характеристика, принципы, цели и методы формирования.
24. Направление совершенствования внешнеэкономической деятельности Республики Дагестан.
25. Роль государства в обеспечении устойчивости национальной валюты.
26. Информационная экономика и становление нового типа экономического роста в РФ.
27. Миграционные процессы в России: плюсы и минусы, социально-экономические последствия.
28. Рынок труда. Формирование, особенности развития и сегментация рынка труда в РФ.
29. Банковская система в РФ: общая характеристика и пути обеспечения ее надежности и стабильности.

30. Денежно-кредитная политика государства и ее особенности в РФ в современных условиях.
31. Финансовый рынок, его характеристика и особенности функционирования в РФ в современных условиях.
32. Рынок ценных бумаг, его характеристика и перспективы дальнейшего развития в РФ.
33. Кредитная система РФ: общая характеристика, проблемы и пути их решения.
34. Антиинфляционная политика РФ.
35. Налоги и налоговая система государства.
36. Основные направления совершенствования налоговой системы в РФ.
37. Основные направления совершенствования финансовой системы в РФ
38. Развитие бюджетной системы и межбюджетных отношений в РФ в современных условиях.
39. Рыночный механизм формирования доходов государства.
40. Проблема бедности в РФ и пути ее решения.
41. Исследование рисков в банковской практике.
42. Развитие механизма взыскания налоговых недоимок в РФ.
43. Совершенствование функционирования территориальных налоговых инспекций.
44. Ипотечное кредитование в Российских банках.
45. Диагностика уровня социально-экономического развития региона.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке эссе:

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Используются дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- оценка «хорошо»: тема эссе достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

- оценка «удовлетворительно»: тема эссе в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно»: тема эссе полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

Список вопросов к зачету

1. Понятие макроэкономики, ее цели и инструменты.
 2. Методы и принципы макроэкономического анализа.
 3. Макроэкономические рынки и макроэкономические агенты.
 4. Основные показатели макроэкономики и их содержание.
 5. Национальная экономика и ее структура.
 6. Народнохозяйственный кругооборот. Модели воспроизводства.
 7. Система национального счетоводства. Виды счетов системы национального счетоводства.
 8. Система рынков: частичное и общее экономическое равновесие.
 9. Совокупный спрос и совокупное предложение.
 10. Модели макроэкономического равновесия.
 11. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия. Теория мультипликатора-акселератора.
 12. Понятие государственного регулирования экономики. Субъекты регулирования.
 13. Объекты и цели государственного регулирования экономики.
 14. Инструменты государственного регулирования экономики.
 15. Государственное экономическое программирование..
 16. Воспроизводство народонаселения: современные тенденции.
 17. Теория макроэкономического роста
 18. Типы экономического роста.
 19. Противоречие макроэкономического роста.
 20. Понятие валютного рынка, его сущность.
 21. Спрос на иностранную валюту и ее предложение.
 22. Валютный курс. Системы обменного курса валют.
 23. Общее положение о финансах, финансовой системе и финансовой политике государства.
1. Бюджетная политика.
 2. Фискальная политика.
 3. Теория и практика налогообложения.
 4. Государственный бюджет. Проблемы бюджетного дефицита и государственного долга.
 5. Денежная система и ее элементы.
 6. Типы денежных систем.
 7. Денежный рынок и его особенности.
 8. Рынок ценных бумаг и его регулирование.
 9. Фондовая биржа.
 10. Государственный бюджет и его структура. Бюджеты центральных и местных органов власти.
 11. Бюджетный дефицит и способы его финансирования.
 12. Государственный долг и его экономические последствия.
 13. Сущность, причины и измерение инфляции.
 14. Виды инфляции и ее последствия.
 15. Антиинфляционная политика.
 16. Определение инфляции. Открытая и подавленная формы инфляции. Измерение инфляции.
 17. Понятие безработицы, ее определение и современное состояние.
 18. Причины безработицы. Классическая и кейнсианская теория занятости.
 19. Виды безработицы и ее показатели. Издержки безработицы.
 20. Понятие безработицы, ее определение и современное состояние.
 21. Причины безработицы. Классическая и кейнсианская теория занятости.
 22. Виды безработицы и ее показатели. Издержки безработицы.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Микроэкономика» (семестр 2)

1. Понятие макроэкономики, ее цели и инструменты.
2. Методы и принципы макроэкономического анализа.
3. Макроэкономические рынки и макроэкономические агенты.
4. Основные показатели макроэкономики и их содержание.
5. Национальная экономика и ее структура.
6. Народнохозяйственный кругооборот. Модели воспроизводства.
7. Система национального счетоводства. Виды счетов системы национального счетоводства.
8. Система рынков: частичное и общее экономическое равновесие.
9. Совокупный спрос и совокупное предложение.
10. Модели макроэкономического равновесия.
11. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия. Теория мультипликатора-акселератора.
12. Понятие государственного регулирования экономики. Субъекты регулирования.
13. Объекты и цели государственного регулирования экономики.
14. Инструменты государственного регулирования экономики.
15. Государственное экономическое программирование..
16. Воспроизводство народонаселения: современные тенденции.
17. Теория макроэкономического роста
18. Типы экономического роста.
19. Противоречие макроэкономического роста.
20. Понятие валютного рынка, его сущность.
21. Спрос на иностранную валюту и ее предложение.
22. Валютный курс. Системы обменного курса валют.
23. Общее положение о финансах, финансовой системе и финансовой политике государства.
24. Бюджетная политика.
25. Фискальная политика.
26. Теория и практика налогообложения.
27. Государственный бюджет. Проблемы бюджетного дефицита и государственного долга.
28. Денежная система и ее элементы.
29. Типы денежных систем.
30. Денежный рынок и его особенности.
31. Рынок ценных бумаг и его регулирование.
32. Фондовая биржа.
33. Государственный бюджет и его структура. Бюджеты центральных и местных органов власти.
34. Бюджетный дефицит и способы его финансирования.
35. Государственный долг и его экономические последствия.
36. Сущность, причины и измерение инфляции.
37. Виды инфляции и ее последствия.
38. Антиинфляционная политика.
39. Определение инфляции. Открытая и подавленная формы инфляции. Измерение инфляции.
40. Понятие безработицы, ее определение и современное состояние.
41. Причины безработицы. Классическая и кейнсианская теория занятости.
42. Виды безработицы и ее показатели. Издержки безработицы.
43. Понятие безработицы, ее определение и современное состояние.

44. Причины безработицы. Классическая и кейнсианская теория занятости.
45. Виды безработицы и ее показатели. Издержки безработицы.
46. Понятие, роль и назначение доходов населения.
47. Распределение доходов и измерение степени их неравенства.
48. Проблема бедности и пути ее преодоления.
49. Социальная политика и социальная защита населения.
50. Сущность и цели государственной экономической политики.
51. Субъекты экономической политики.
52. Инструменты экономической политики.
53. Инвестиции: сущность и классификация.
54. Инвестиционная политика. Специфика инвестиционной политики государства.
55. Инвестиционная политика России на современном этапе.
56. Инвестиции: сущность и классификация.
57. Инвестиционная политика. Специфика инвестиционной политики государства.
58. Инвестиционная политика России на современном этапе.
59. Экономическая безопасность государства: понятие, объекты и субъекты.
60. Угрозы экономической безопасности государства.
61. Система жизнеобеспечения в условиях рыночной экономики рыночной экономик
62. Понятие валютного рынка, его сущность.
63. Спрос на иностранную валюту и ее предложение.
64. Валютный курс. Системы обменного курса валют.
65. Макроэкономические последствия колебаний валютного рынка.
66. Государственное регулирование валютного курса .
67. Факторы, влияющие на валютный курс.
68. Платежный баланс и его структура.
69. Интервенции ЦБ на валютном рынке.
70. Действенность стабилизационной политики.
71. Закономерности развития мирового хозяйства.
72. Неравномерность развития мирового хозяйства.
73. Транснационализация производства и капитала.
74. Классическая теория сравнительных преимуществ.
75. Теория Хекшера-Олина.
76. Современные теории международной торговли.
77. Понятие и формы движения капиталов.
78. Теории международного движения капиталов.
79. Инвестиционный климат и инвестиционные риски.
80. Понятие, содержание и факторы интеграции.
81. Международное сотрудничество.
82. Главные интеграционные группировки мира.
83. Институциональный метод и его особенности.
84. Трансакционные издержки как критерий развитости экономики.
85. Государственное регулирование внешних эффектов.
86. Государство – производитель общественных благ.
87. Теневая экономика.
88. Институциональные теории государства.

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества вы-

полнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

Форма экзаменационного билета (пример оформления)

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный технический университет"

Дисциплина (модуль) Макроэкономика

Код, направление подготовки/специальность 38.03.01- Экономика

По профилю Экономика предприятий и организаций

Кафедра ЭТ

Курс 1

Семестр 1

Форма обучения – очная, заочная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Предмет и методы экономической теории.
2. Реальный и номинальный процент. Принцип дисконтирования. Ставки ссудного процента и инвестиционные решения.
3. Виды безработицы и ее показатели. Издержки безработицы.

Экзаменатор..... Д.Р. Бабаева.

Утвержден на заседании кафедры (протокол №__ от _____ 20__ г.)

и.о. зав. кафедрой ЭТ.....А.М. Эсетова

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка «отлично»: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком,

обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).