

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 20.08.2023 23:13:27
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebee849

1

1

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Математическое и имитационное моделирование в ГИМУ»

Уровень образования

Бакалавриат

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки
бакалавриата/магистратуры/специальность

09.03.03 – «Прикладная информатика»

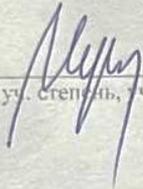
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления
подготовки/специализация

Прикладная информатика в ГИМУ

(наименование)

Разработчик
подпись


(ФИО уч. степень, уч. звание)

Мурадов М.М., к.э.н., доцент

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ГИМУ» «21» 09 2021
г., протокол № 1

Зав. кафедрой


подпись

Шабанова М.М., д.э.н., профессор

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Махачкала, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля).....	3
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП.....	10
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	17

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Математическое и имитационное моделирование в ГиМУ» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 – «Прикладная информатика».

Рабочей программой дисциплины «Математическое и имитационное моделирование в ГиМУ» предусмотрено формирование следующей профессиональной компетенции:

ПК-3 Способность проектировать ИС по видам обеспечения.

ПК-4 Способность составлять технико-экономическое обоснование проектных решений и техническое задание на разработку информационной системы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

2.1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты

В результате освоения дисциплины «Математическое и имитационное моделирование в ГиМУ» обучающийся по направлению подготовки **09.03.03** – «Прикладная информатика» по профилю подготовки – «Прикладная информатика в ГиМУ», в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО должен обладать следующими компетенциями (см. таблицу 1):

Таблица 1- Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ПК-3	Способность проектировать ИС по видам обеспечения	ПК-3.1. Знает технологии проектирования ИС, методы и средства сбора и обработки проектных исследований. ПК-3.2. Умеет применять типовые решения, классы объектов, библиотеки программных модулей при проектировании ИС органов государственного и муниципального управления. ПК-3.3. Владеет навыками осуществления технического контроля состояния и работоспособности программного обеспечения органов власти

ПК-4	Способность составлять технико-экономическое обоснование проектных решений и техническое задание на разработку информационной системы	ПК-4.1. Знает методы и средства составления технико-экономического обоснования проектных решений в органах государственной власти и местного самоуправления. ПК-4.2. Умеет составлять разделы проектной документации, описывающих работу функций системы, обосновывать технико-экономические показатели. ПК4.3. Владеет навыками разработки технического задания на информационную систему
------	---	--

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Математическое и имитационное моделирование в ГиМУ» определяется на следующих трех этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (текущие аттестации 1-3; СРС)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (экзамен)

Таблица 2

Код компетенций по ФГОС	Этапы формирования компетенций по дисциплине «Математическое и имитационное моделирование в ГиМУ»					
	СЕМЕСТРЫ					
	VII					
	Этап текущих аттестаций				Этап промеж. аттест.	
	1-5 нед.	6-10 нед.	11-15 нед.	1-17 нед.	18-20 нед.	
	Текущая аттест.1 (контр.раб. 1)	Текущая аттест.2 (контр.раб.2)	Текущая аттест.3 (контр.раб.3)	СРС (творч.отчет)	КР (поясн.зап., ГМ)	Промеж.аттест. (экзамен)
1	2	3	4	5	6	7
ПК-3	+	+	+	+	-	+
ПК-4	+	+	+	+	-	+

СРС – самостоятельная работа студентов;

ГМ – графический материал;

Знак «+» соответствует формированию компетенции.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Математическое и имитационное моделирование в ГиМУ» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний и навыков	материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

2.2.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Таблица 4 - Этапы формирования компетенций очной формы обучения

Код компетенции	Этап формирования компетенции очной формы обучения, семестры
ПК-3	7
ПК-4	7

2.2.4. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Таблица 5 - Показатели компетенций по уровню их сформированности (зачет/экзамен)

Показатели компетенции (ий)	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знать (соответствует таблице 1)	Знает	зачтено/отлично	высокий
		зачтено/хорошо	повышенный
		зачтено/удовлетворительно	пороговый
	Не знает	не зачтено/ неудовлетворительно	недостаточный
Умеет (соответствует таблице 1)	Умеет	зачтено/отлично	высокий
		зачтено/хорошо	повышенный
		зачтено/удовлетворительно	пороговый
	Не умеет	незачтено/ неудовлетворительно	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет	зачтено/отлично	высокий
		зачтено/хорошо	повышенный
		зачтено/удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	незачтено/ неудовлетворительно	недостаточный

Таблица 6– Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания и уровнем их сформированности

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знать (соответствует таблице 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	повышенный

	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	порогов ый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостато чный
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышен ный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	пороговый
	Не может решать практические задачи	недостаточн ый
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков	недостаточн ый

2.2.5. Порядок аттестации обучающихся по дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется традиционная система оценки знаний.

По дисциплине «Математическое и имитационное моделирование в ГиМУ» в 7 семестре для очного обучения предусмотрен экзамен. Оценивание обучающегося представлено в таблице 7.

Таблица 7 – Применение системы оценки для проверки результатов итогового контроля (экзамен)

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – имеет четкое представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; – свободно и правильно оперирует предметной и методической терминологией; – свободно владеет вопросами экзаменационного билета; подтверждает теоретические знания практическими примерами; дает развернутые ответы на задаваемые дополнительные вопросы; – имеет собственные суждения о решении теоретических и практических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; – знает предметную и методическую терминологию дисциплины; – излагает ответы на вопросы экзаменационного билета, ориентируясь на написанное им в экзаменационном листе; – подтверждает теоретические знания отдельными практическими примерами; – дает ответы на задаваемые дополнительные вопросы.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – имеет посредственное представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; – правильно оперирует основными понятиями; – отвечает на вопросы экзаменационного билета, главным образом, зачитывая написанное в экзаменационном листе; – излагает, главным образом, теоретические знания по вопросам экзаменационного билета; – не во всех случаях находит правильные ответы на задаваемые дополнительные вопросы.
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – не имеет представления о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; – не во всех случаях правильно оперирует основными понятиями; – отвечает на экзаменационные вопросы, зачитывая их с текста экзаменационного листа; – экзаменационные вопросы излагает не в полной мере; не отвечает на дополнительные вопросы.

2.2.6. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины «Математическое и имитационное моделирование в ГиМУ»

Таблица 8 - Уровни сформированности компетенций

№	Код компетенций по ФГОС	Уровни сформированности компетенций		
		Пороговый	Достаточный	Высокий
1	2	3	4	5
1	ПК-3	Знает технологии проектирования ИС, методы и средства сбора и обработки проектных исследований слабо (на	Знает технологии проектирования ИС, методы и средства сбора и обработки проектных исследований на	Знает технологии проектирования ИС, методы и средства сбора и обработки проектных исследований полноценно

		<p>пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет применять типовые решения, классы объектов, библиотеки программных модулей при проектировании ИС органов государственного и муниципального управления слабо.</p> <p>Владеет навыками осуществления технического контроля состояния и работоспособности программного обеспечения органов власти слабо.</p>	<p>достаточном уровне (на «хорошо»).</p> <p>Умеет применять типовые решения, классы объектов, библиотеки программных модулей при проектировании ИС органов государственного и муниципального управления на достаточном уровне.</p> <p>Владеет навыками осуществления технического контроля состояния и работоспособности программного обеспечения органов власти на достаточном уровне.</p>	<p>(на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет применять типовые решения, классы объектов, библиотеки программных модулей при проектировании ИС органов государственного и муниципального управления полноценно.</p> <p>Владеет навыками осуществления технического контроля состояния и работоспособности программного обеспечения органов власти полноценно.</p>
2	ПК-4	<p>Знает методы и средства составления технико-экономического обоснования проектных решений в органах государственной власти и местного самоуправления слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет составлять разделы проектной документации, описывающих работу функций системы, обосновывать технико-экономические показатели слабо.</p> <p>Владеет навыками разработки технического задания на информационную систему слабо.</p>	<p>Знает методы и средства составления технико-экономического обоснования проектных решений в органах государственной власти и местного самоуправления на достаточном уровне (на «хорошо»).</p> <p>Умеет составлять разделы проектной документации, описывающих работу функций системы, обосновывать технико-экономические показатели на достаточном уровне.</p> <p>Владеет навыками разработки технического задания на информационную систему на достаточном уровне.</p>	<p>Знает методы и средства составления технико-экономического обоснования проектных решений в органах государственной власти и местного самоуправления полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет составлять разделы проектной документации, описывающих работу функций системы, обосновывать технико-экономические показатели полноценно.</p> <p>Владеет навыками разработки технического задания на информационную систему полноценно.</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Понятие системы, процесса, модели.
2. Технологический процесс обработки информации.
3. Структура системы.
4. Целостность системы.
5. Свойства системы.
6. Система управления.
7. Понятия «переменная», «параметр», «функция».
8. Случайное событие. Случайная величина.
9. Виды случайных величин.
10. Законы распределения вероятностей случайных величин.

Критерии оценки результатов входной контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций Задания для текущих аттестаций

Текущие аттестации проводятся в виде контрольных работ, состоящих из двух частей: устного опроса (коллоквиума) для теоретических вопросов и непосредственно письменной работы (контрольной работы) для практических заданий. Допускается вариант объединения обеих частей и проведение одной письменной контрольной работы с теоретическими вопросами и практическими заданиями (задачами). В последнем случае критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума и контрольной работы рассматриваются вместе.

7 – семестр

3.2.1. Контрольные вопросы и задания для первой аттестации Теоретические вопросы

1. Определение модели, моделирования. Свойства моделей.
2. Сложная система, как объект моделирования. *
3. Определение имитационного моделирования, имитационной модели.
4. Статическое и динамическое представление моделируемой системы.
5. Сущность метода имитационного моделирования.
6. Достоинства и недостатки метода имитационного моделирования. *
7. Область применения имитационного моделирования. *
8. Типовые задачи имитационного моделирования. *
9. Методы построения математических моделей. Понятие о системном подходе.
10. Классификация моделируемых систем.
11. Компьютерное моделирование. Методология компьютерного моделирования.
12. Составляющие имитационной модели.
13. Математические схемы моделирования.
14. Обобщенные модели (А-схемы).*
15. Дискретные и непрерывные имитационные модели. *
16. Основные понятия математического моделирования экономических систем.*
17. Основные этапы имитационного моделирования. Общая технологическая схема.
18. Формулировка проблемы и определение целей имитационного исследования.
19. Разработка концептуальной модели объекта моделирования.
20. Формализация имитационной модели.
21. Программирование имитационной модели.
22. Сбор и анализ исходных данных для исследования имитационной модели. *
23. Испытание и исследование свойств имитационной модели. *
24. Направленный вычислительный эксперимент на имитационной модели. *
25. Анализ результатов моделирования и принятие решений.*
26. Метод статистических испытаний (метод Монте-Карло).
27. Моделирование дискретных случайных величин.
28. Моделирование непрерывных случайных величин.
29. Сбор статистических данных для получения оценок характеристик случайных величин.
30. Определение количества реализаций при моделировании случайных величин.*
31. Моделирование СМО с использованием метода Монте-Карло.*

Компетенции, полученные в результате освоения раздела: ПК-3, ПК-4.

3.2.2. Контрольные вопросы и задания для второй аттестации Теоретические вопросы

1. Классификация алгоритмических моделей экономических систем.
2. Общие экономические модели.
3. Модели управления предприятиями. *
4. Виды представления времени в модели.
5. Изменение времени с постоянным шагом.
6. Продвижение времени по особым состояниям.
7. Моделирование параллельных процессов. *
8. Направленный вычислительный эксперимент на имитационной модели и его содержание.
9. Основные цели и типы вычислительных экспериментов в имитационном моделировании.
10. Основы теории планирования экспериментов. Основные понятия: структурная, функциональная и экспериментальная модели.
11. План однофакторного эксперимента и процедуры обработки результатов эксперимента. *
12. Факторный анализ, полный и дробный факторный эксперимент, и математическая модель. *
13. Основные классы планов, применяемые в вычислительном эксперименте. *

Компетенции, полученные в результате освоения раздела: ПК-3, ПК-4.

3.2.3. Контрольные вопросы и задания третьей аттестации Теоретические вопросы

1. Назначение языков и систем имитационного моделирования.
2. Классификация языков и систем имитационного моделирования, их основные характеристики.
3. Технологические возможности систем имитационного моделирования.
4. Развитие технологии системного моделирования. *
5. Выбор системы имитационного моделирования. *
6. Общие сведения о программе GPSS World.
7. Визуализация результатов имитационного моделирования в GPSS World.
8. Операторы, блоки, команды и транзакты GPSS World.
9. Основные принципы работы имитационных моделей GPSS World.
10. Цепи транзактов в GPSS World.
11. Функционирование цепей транзактов в GPSS World. *
12. Системные числовые атрибуты (System Numerical Attributes). *
13. Язык PLUS. *
14. Анализ объекта моделирования.
15. Разработка функциональной (математической) модели.
16. Разработка обобщенного алгоритма программной модели средствами языка GPSS World;
17. Разработка программной модели на языке GPSS World.
18. Отладка программной модели на языке GPSS World.
19. Подготовка модельного эксперимента в GPSS World.
20. Проведение модельного эксперимента в GPSS World.
21. Имитационное моделирование производственных систем в GPSS World. *
22. Имитационное моделирование непроизводственных систем в GPSS World. *
23. Имитационное моделирование организационного управления GPSS World. *

Компетенции, полученные в результате освоения раздела: ПК-3, ПК-4.

3.2.4. Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума:

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. Занимает активную позицию в дискуссии;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат. Обучающийся недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат. Обучающийся не приводит примеры к своим суждениям. Не участвует в работе.

3.2.5. Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

3.3. Задания для промежуточной аттестации (экзамен)

3.3.1. Контрольные вопросы и задания для проведения экзамена Теоретические вопросы к экзамену (7 – семестр)

1. Определение модели, моделирования. Свойства моделей.
2. Сложная система, как объект моделирования. *
3. Определение имитационного моделирования, имитационной модели.
4. Статическое и динамическое представление моделируемой системы.
5. Сущность метода имитационного моделирования.
6. Достоинства и недостатки метода имитационного моделирования. *
7. Область применения имитационного моделирования. *
8. Типовые задачи имитационного моделирования. *
9. Методы построения математических моделей. Понятие о системном подходе.
10. Классификация моделируемых систем.
11. Компьютерное моделирование. Методология компьютерного моделирования.
12. Составляющие имитационной модели.
13. Математические схемы моделирования.
14. Обобщенные модели (А-схемы).*
15. Дискретные и непрерывные имитационные модели. *
16. Основные понятия математического моделирования экономических систем.*
17. Основные этапы имитационного моделирования. Общая технологическая схема.
18. Формулировка проблемы и определение целей имитационного исследования.
19. Разработка концептуальной модели объекта моделирования.
20. Формализация имитационной модели.
21. Программирование имитационной модели.
22. Сбор и анализ исходных данных для исследования имитационной модели. *
23. Испытание и исследование свойств имитационной модели. *
24. Направленный вычислительный эксперимент на имитационной модели. *
25. Анализ результатов моделирования и принятие решений.*
26. Метод статистических испытаний (метод Монте-Карло).
27. Моделирование дискретных случайных величин.
28. Моделирование непрерывных случайных величин.
29. Сбор статистических данных для получения оценок характеристик случайных величин.
30. Определение количества реализаций при моделировании случайных величин.*
31. Моделирование СМО с использованием метода Монте-Карло.*
32. Классификация алгоритмических моделей экономических систем.
33. Общие экономические модели.
34. Модели управления предприятиями. *
35. Виды представления времени в модели.
36. Изменение времени с постоянным шагом.
37. Продвижение времени по особым состояниям.
38. Моделирование параллельных процессов.*

39. Направленный вычислительный эксперимент на имитационной модели и его содержание.
40. Основные цели и типы вычислительных экспериментов в имитационном моделировании.
41. Основы теории планирования экспериментов. Основные понятия: структурная, функциональная и экспериментальная модели.
42. План однофакторного эксперимента и процедуры обработки результатов эксперимента.*
43. Факторный анализ, полный и дробный факторный эксперимент, и математическая модель.*
44. Основные классы планов, применяемые в вычислительном эксперименте.*
45. Назначение языков и систем имитационного моделирования.
46. Классификация языков и систем имитационного моделирования, их основные характеристики.
47. Технологические возможности систем имитационного моделирования.
48. Развитие технологии системного моделирования.*
49. Выбор системы имитационного моделирования.*
50. Общие сведения о программе GPSS World.
51. Визуализация результатов имитационного моделирования в GPSS World.
52. Операторы, блоки, команды и транзакты GPSS World.
53. Основные принципы работы имитационных моделей GPSS World.
54. Цепи транзактов в GPSS World.
55. Функционирование цепей транзактов в GPSS World..*
56. Системные числовые атрибуты (System Numerical Attributes).*
57. Язык PLUS.*
58. Анализ объекта моделирования.
59. Разработка функциональной (математической) модели.
60. Разработка обобщённого алгоритма программной модели средствами языка GPSS World;
61. Разработка программной модели на языке GPSS World.
62. Отладка программной модели на языке GPSS World.
63. Подготовка модельного эксперимента в GPSS World.
64. Проведение модельного эксперимента в GPSS World.
65. Имитационное моделирование производственных систем в GPSS World.*
66. Имитационное моделирование непроизводственных систем в GPSS World.*
67. Имитационное моделирование организационного управления GPSS World.*

**Компетенции, полученные в результате освоения материала к дифференцированному зачету:
ПК-3, ПК-4.**

3.3.2. Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачета

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачета:

- оценка **«отлично»**: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

ФГБОУ ВО**«Дагестанский государственный технический университет»**

Дисциплина: «МиИМвГиМУ»

Профиль: 090303- «Экономика предприятий и организаций»

Кафедра: Информационных технологий и прикладной информатики в экономике

4курс, 7 семестр, очная форма обучения**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Определение модели, моделирования. Свойства моделей
2. Определение количества реализаций при моделировании случайных величин.*
3. Задача.

Билет составил

зав. кафедрой ИТиПИвЭ,

к.э.н., доцент

Мурадов М.М.

Утвержден на заседании кафедры ИТиПИвЭ (протокол № ___ от _____ г.)**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**

1. Сложная система, как объект моделирования.
2. Моделирование дискретных случайных величин.
3. Задача.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Методы построения математических моделей. Понятие о системном подходе.
2. Классификация моделируемых систем.
3. Задача..

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Моделирование дискретных случайных величин.
2. Моделирование непрерывных случайных величин.
3. Задача..

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Виды представления времени в модели.
2. Изменение времени с постоянным шагом.
3. Задача.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Направленный вычислительный эксперимент на имитационной модели и его содержание.
2. Основные цели и типы вычислительных экспериментов в имитационном моделировании.
3. Задача.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Технологические возможности систем имитационного моделирования.
2. Развитие технологии системного моделирования.
3. Задача.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Визуализация результатов имитационного моделирования в GPSS World.
2. Операторы, блоки, команды и транзакты GPSS World.
3. Задача.

1. Испытание и исследование свойств имитационной модели. *
2. Направленный вычислительный эксперимент на имитационной модели.
3. Задача.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Составляющие имитационной модели.
2. Математические схемы моделирования.
3. Задача

Задачи к билетам

Задание 1. Пассажир, проходящий в случайные моменты времени на остановку, в течение семи поездок фиксировал свое время проезда до места назначения: 6,1; 8,7; 9,2; 10,2; 9,8; 10,5; 11,0 (мин). Проверить гипотезу о том, что время проезда равномерно распределено на отрезке [6; 12] на уровне значимости $\alpha = 0,05$. ($D_{кр}=0,52$).

Задание 2. Известно количество автомашин, приезжающих на диагностику в центр технического обслуживания в течение последних 100 часов. Смоделировать прибытие автомашин в течение 8 часов.

Число машин в час	Частота
4	8
5	11
6	16
7	23
8	42

Задание 3. Разыграть восемь возможных значения непрерывной случайной величины X распределенной равномерно в интервале (6;14).

Задание 4. Клиент, проходящий в случайные моменты времени в торговую точку, в течение семи реализаций фиксировал свое время ожидания в очереди на обслуживание: 3,1; 8,7; 6,2; 10,2; 9,8; 10,5; 9,0 (мин). Проверить гипотезу о том, что время ожидания распределено равномерно на отрезке [2; 11] на уровне значимости $\alpha = 0,05$. ($D_{кр}=0,52$).

Задание 5. Каждые 15 ± 9 минут на обработку на станке поступает деталь. Время обработки детали на станке равно 6 ± 2 минуты. В каждый момент времени на станке может обрабатываться только одна деталь. Детали, ожидающие обработки, временно хранятся на стеллаже около станка. Требуется выполнить моделирование изготовления на станке 1000 деталей.

Задание 6. В магазине работают 3 продавца. Покупатели магазина образуют простейший поток требований с интенсивностью 90 человек в час. Интенсивность обслуживания одного покупателя составляет 60 человек в час. Найдите характеристики обслуживания: вероятность того, что у касс отсутствуют покупатели; вероятность того, что у касс обслуживаются один, два, три покупателя; вероятность того, что у касс стоят в очередь один, два покупателя; вероятность того, что заявка окажется в очереди; среднее число занятых касс; среднее число покупателей в очереди; среднее время пребывания покупателя в очереди; среднее время пребывания покупателя в системе. Составить схему и временную диаграмму работы СМО, блок-схему и программу вычисления характеристик обслуживания на C++/C#.

Задание 7. Разработать на языке Си++ генератор случайных чисел, возвращающий значение показательно распределенной случайной величины с параметром λ .

3.4. Задания для проверки остаточных знаний

3.4.1. Теоретические вопросы для проверки остаточных знаний

1. Определение модели, моделирования. Свойства моделей.
2. Определение имитационного моделирования, имитационной модели.
3. Сущность метода имитационного моделирования.
4. Типовые задачи имитационного моделирования. *
5. Классификация моделируемых систем.
6. Компьютерное моделирование. Методология компьютерного моделирования.
7. Составляющие имитационной модели.
8. Основные этапы имитационного моделирования. Общая технологическая схема.
9. Формулировка проблемы и определение целей имитационного исследования.
10. Разработка концептуальной модели объекта моделирования.
11. Формализация имитационной модели.
12. Программирование имитационной модели.
13. Сбор и анализ исходных данных для исследования имитационной модели. *
14. Испытание и исследование свойств имитационной модели. *
15. Метод статистических испытаний (метод Монте-Карло).

16. Моделирование дискретных случайных величин.
17. Моделирование непрерывных случайных величин.
18. Сбор статистических данных для получения оценок характеристик случайных величин.
19. Классификация алгоритмических моделей экономических систем.
20. Виды представления времени в модели.
21. Общие сведения о программе GPSS World.
22. Операторы, блоки, команды и транзакты GPSS World.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В качестве методического материала рекомендуется использовать:

1. Положение о ФОС в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет».
2. Положение ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» о модульно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов.
3. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий

4.1.1. Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Основные этапы текущего контроля:

- в конце каждой лекции или практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме;
- срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию);
- студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия;
- подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля;
- результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов;
- студентам, не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю, выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

4.1.2. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Основные этапы промежуточной аттестации:

- зачетное занятие (экзамен) проводится по расписанию сессии;
- форма проведения занятия – письменная контрольная работа;
- вид контроля – фронтальный;
- требование к содержанию контрольной работы – дать краткий ответ на поставленный вопрос (задание);
- количество вопросов в зачетном задании;
- итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам написания контрольной работы;
- проверка ответов и объявление результатов производится в день написания контрольной работы;
- результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии студенту выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он выполнен ранее, и вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы по теме аналитического обзора.