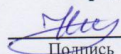


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 21.08.2023 00:22:43
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebee849

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»
Кафедра «Мелиорации, землеустройство и кадастры»


ОДОБРЕНО:
Методической комиссией по укрупненной
группе специальностей и направлений
21.00.00 – Прикладная геология, горное
дело, нефтегазовое дело и геодезия

Председатель МК:

 Ш.М. Курбанов
Подпись ИОФ

«20» 09 2018г.

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Нефти, газа и природообустройства

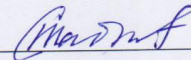
 М.Р. Магомедова
Подпись ИОФ

«21» 09 2018г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине «Материаловедение» для контроля знаний
обучающихся направления подготовки 21.03.02 – «Землеустройство и
кадастры», профиль «Земельный кадастр»

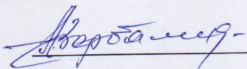
Составитель, ст. преподаватель



С.Г. Шабанова

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры МЗиК
«17» 09 2018г., протокол № 1

Зав.кафедрой



Д.С. Айдамиров

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.11. - «Материаловедение»

Махачкала 2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП	3
1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты.....	3
1.2. Этапы формирования компетенций.....	5
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	6
2.1. Описание показателей оценивания компетенций.....	7
2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций.....	8
2.3. Описание шкал оценивания.....	9
2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины	10
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.....	16
3.1. Задания для входного контроля.....	16
3.1.1. Вопросы для входного контроля	16
3.2. Задания для текущих аттестаций.....	16
3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации.....	16
3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации.....	16
3.2.3. Контрольные вопросы для третьей аттестации.....	16
3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена).....	17
3.3.1. Контрольные вопросы для проведения зачета.....	17
3.4. Задания для проверки остаточных знаний	17
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	18
4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.....	19

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП (Таблицы 1 и 2)

1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты

Табл.1

№	Содержание и код компетенций по ФГОС	В результате изучения дисциплины «Материаловедение» обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	Способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. (ОПК-1)	Знать как осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации	Уметь представлять информацию в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.	Иметь навыки использования современных информационных, компьютерных и сетевых технологий.
2	Способность изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости (ПК-7)	Знать виды и свойства основных строительных материалов;	Уметь решать задачи взаимозаменяемости материалов при поиске альтернативных решений в кооперации с проектными и строительными организациями;	Иметь навыки способностью ориентироваться в специальной литературе;
3	Знать как осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации (ПК-12)	Знать области применения изучаемых материалов; влияние применяемых материалов на окружающую среду; разрабатывать материаловедческую часть Технического задания при проектировании строительных объектов в системе землеустройства и кадастров	Уметь решать задачи по снижению антропогенного воздействия материалов и технологии их изготовления и применения на окружающую среду	Владеть терминологией, принятой в материаловедении и конструировании; методиками испытаний материалов.

1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Материаловедение» определяется на следующих трех этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (текущие аттестации 1-3; СРС; КР)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (зачет, экзамен)

Таблица 2

Код компетенций по ФГОС	Этапы формирования компетенций по дисциплине «Материаловедение»								
	СЕМЕСТРЫ								
	I	II	III					IV	
	-	-	Этап текущих аттестаций					Этап промеж. аттест.	-
	-	-	1-5 нед.	6-10 нед.	11-15 нед.	1-17 нед.		18-20 нед.	-
			Текущая аттест.1 (контр. раб. 1)	Текущая аттест.2 (контр. раб.2)	Текущая аттест.3 (контр. раб.3)	СРС (творч. отчет)	КР (поясн. зап., ГМ)	Промеж. аттест. (зачет)	-
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОПК-1	-	-	-	+	+	-	+	+	-
ПК-7	-	-	+	+	+	+	+	+	-
ПК12			+	+	+	+	+	+	-

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР– курсовая работа;

ГМ – графический материал;

Знак «+» соответствует формированию компетенции.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

В рамках текущих аттестаций (таблица 1) оценка уровня сформированности компетенций проводится в ходе выполнения курсовых работ и проектов, а также на занятиях:

- лекционного типа посредством экспресс-опроса обучаемых, в том числе по темам и разделам, вынесенных для самостоятельного изучения;
- семинарского типа путем собеседования;
- практического типа методами устного опроса или проведения письменных контрольных работ;

Оценка сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации проводится по билетам для экзамена. Они включают в себя вопросы для оценки знаний, умений и навыков, т.е. задания:

- *репродуктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины (модуля);
- *реконструктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
- *творческого уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

В ходе проведения текущей и промежуточной аттестации оцениваются:

- полнота и содержательность ответа;
- умение привести примеры из ландшафтоведения;
- умение отстаивать свою позицию в ходе защиты творческого отчета по самостоятельной работе;
- умение пользоваться дополнительной литературой и современными технологиями обучения (в т.ч. сетевых информационных технологий) при подготовке к занятиям;
- умение применять нормативно-правовые акты при подготовке к занятиям и выполнению индивидуальных занятий;
- соответствие представленной в ответах информации материалам лекций, учебной литературы, интернет-ресурсам и другим источникам информации.

В ходе проведения оценки сформированности компетенций рекомендуются применение современных компьютерных технологий и виртуальных форм опроса в интерактивном режиме.

2.1. Описание показателей оценивания компетенций

Таблица 3

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины. Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции.</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне. При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно».</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи. Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций.</p>

2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций

Таблица 4

Уровни сформированности компетенций	Критерии определения уровня сформированности	Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ООП		
		Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	Профессиональные компетенции (ПК)	
			ОПК-1	ПК-7
Пороговый уровень	Компетенция сформирована	+	+	+
	Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности навыка			
	Обладает качеством репродукции			
Достаточный уровень	Компетенция сформирована	+	+	+
	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка			
	Обладает качеством реконструкции			
Высокий уровень	Компетенция сформирована	+	+	+
	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка			
	Обладает творческим качеством			

2.3. Описание шкал оценивания

В Дагестанском государственном техническом университете внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 -17 баллов	«Хорошо» - 70-84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12-14 баллов	«Удовлетворительно» - 56-69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-56 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

**2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины
«Материаловедение»**

Табл. 6

№	Код компетенций по ФГОС	Уровни сформированности компетенций		
		Пороговый	Достаточный	Высокий
1	2	3	4	5
1	ОПК-1	<p>Знает как осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет представлять информацию в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий слабо.</p> <p>Владет навыками использования современных информационных, компьютерных и сетевых технологий слабо.</p>	<p>Знает как осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий на достаточном уровне («на «хорошо»).</p> <p>Умеет представлять информацию в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий на достаточном уровне.</p> <p>Владет навыками использования современных информационных, компьютерных и сетевых технологий на достаточном уровне.</p>	<p>Знает как осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет представлять информацию в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий полноценно.</p> <p>Владет навыками использования современных информационных, компьютерных и сетевых технологий полноценно.</p>

2	ПК-7	<p>Знает Знать виды и свойства основных строительных материалов слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет решать задачи взаимозаменяемости материалов при поиске альтернативных решений в кооперации с проектными и строительными организациями слабо.</p> <p>Владет способностью ориентироваться в специальной литературе слабо.</p>	<p>Знает Знать виды и свойства основных строительных материалов на достаточном уровне (на «хорошо»).</p> <p>Умеет решать задачи взаимозаменяемости материалов при поиске альтернативных решений в кооперации с проектными и строительными организациями на достаточном уровне.</p> <p>Владет способностью ориентироваться в специальной литературе на достаточном уровне.</p>	<p>Знает Знать виды и свойства основных строительных материалов полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет решать задачи взаимозаменяемости материалов при поиске альтернативных решений в кооперации с проектными и строительными организациями полноценно.</p> <p>Владет способностью ориентироваться в специальной литературе полноценно.</p>
3.	ПК-12	<p>Знает области применения изучаемых материалов; влияние применяемых материалов на окружающую среду; разрабатывать материаловедческую часть Технического задания при проектировании строительных объектов в системе землеустройства и кадастров слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет решать задачи по снижению антропогенного воздействия</p>	<p>Знает области применения изучаемых материалов; влияние применяемых материалов на окружающую среду; разрабатывать материаловедческую часть Технического задания при проектировании строительных объектов в системе землеустройства и кадастров на достаточном уровне (на «хорошо»).</p> <p>Умеет решать задачи по снижению антропогенного воздействия материалов и технологии их изготовления и</p>	<p>Знает области применения изучаемых материалов; влияние применяемых материалов на окружающую среду; разрабатывать материаловедческую часть Технического задания при проектировании строительных объектов в системе землеустройства и кадастров полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет решать задачи по снижению антропогенного воздействия материалов и технологии их</p>

		<p>материалов и технологии их изготовления и применения на окружающую среду слабо.</p> <p>Владеет терминологией, принятой в материаловедении и конструировании; методиками испытаний материалов. слабо.</p>	<p>применения на окружающую среду на достаточном уровне.</p> <p>Владеет терминологией, принятой в материаловедении и конструировании; методиками испытаний материалов. на достаточном уровне.</p>	<p>изготовления и применения на окружающую среду полноценно.</p> <p>Владеет терминологией, принятой в материаловедении и конструировании; методиками испытаний материалов. полноценно.</p>
--	--	--	--	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.

3.1. Задания для входного контроля

3.1.1. Вопросы для входного контроля

1. Соли, основания, кислоты
2. Растворимость, концентрация, степень насыщения
3. Зависимость растворимости вещества от различных факторов
4. Типы химических связей
5. Основы высокомолекулярных соединений. Общие представления
6. Теплопроводность, электропроводность, звукоизоляция
7. Единицы измерения в системе СИ
8. Физический смысл концентрации солей в растворах, нормальности раствора
9. Понятие о твердости и жесткости
10. Физический смысл твердости материала. Единица измерения твердости
11. Понятие об органических и неорганических веществах.
12. Зависимость теплопроводности от различных факторов

3.2. Задания для текущих аттестаций

3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации

1. Какие основные свойства характеризуют качество материала и определяют область его применения?
2. Свойства материалов по отношению к действию воды?
3. Механические свойства строительных материалов?
4. Плотность и пористость, как оцениваются у материалов?
5. Основные физические свойства строительных материалов?
6. Классификация горных пород по условиям их образования?
7. Породообразующие материалы. Основные свойства
8. Механические горные породы
9. Осадочные горные породы Классификация по условиям образования
10. В каких условиях образуются метаморфические горные породы?
11. Какие материалы называются керамическими и как они разделяются по основным классификационным признакам?
12. Характеристика глины как сырья для производства керамических изделий?

3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации

Классификация вяжущих веществ

2. Общая характеристика гидравлически вяжущих веществ
3. Воздушные вяжущие вещества. Гипс строительный, сырье, получение, свойства и применение.
4. Воздушные вяжущие вещества. Известь строительный, сырье, получение, свойства и применение.
5. Магнезиальные вяжущие вещества. Основные свойства и область применения.
6. Портландцемент: сырье и принципы производства
7. Оценка качества минеральных вяжущих веществ
8. Определение и общая характеристика бетонов
9. Твердение бетонов в различных условиях
10. Классификация бетонов

3.2.3. Контрольные вопросы третьей аттестации

1. Органические вяжущие вещества
2. Неорганические вяжущие вещества
3. Теплоизоляционные материалы. Основные свойства
4. Материалы на основе битумов
5. Дегтевые вещества. Основные свойства
6. Кровельные материалы
7. Гидроизоляционные материалы
8. Лакокрасочные материалы и их характеристика.
9. Силикатные расплавы и их характеристика
10. Ситаллы и шлакоситаллы
11. Магматические горные породы
12. Осадочные горные породы
13. Специальные виды портландцемента

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

3.3.1 Контрольные вопросы для проведения зачета

1. Классификация строительных материалов и их основные свойства
2. Физические свойства строительных материалов
3. Механические свойства строительных материалов
4. Классификация горных пород по условиям их образования
5. Керамические материалы и их классификация
6. Классификация вяжущих веществ
7. Общая характеристика гидравлически вяжущих веществ
8. Воздушные вяжущие вещества
9. Магнезиальные вяжущие вещества
10. Портландцемент: сырье и принципы производства
11. Определение и общая характеристика бетонов
12. Твердение бетонов в различных условиях
13. Классификация бетонов
14. Органические вяжущие вещества
15. Неорганические вяжущие вещества
16. Теплоизоляционные материалы. Основные свойства
17. Материалы на основе битумов
18. Дегтевые вещества. Основные свойства
19. Кровельные материалы
20. Гидроизоляционные материалы
21. Лакокрасочные материалы и их характеристика.
22. Силикатные расплавы и их характеристика
23. Ситаллы и шлакоситаллы
24. Магматические горные породы
25. Осадочные горные породы
26. Специальные виды портландцемента

3.4.Задания для проверки остаточных знаний

3.4.1.Вопросы для проверки остаточных знаний

1. Основные свойства строительных материалов
2. Какие породы относятся к осадочным горным породам?
3. Сырье, используемое для получения керамических изделий?
4. Перечислить свойства глин
5. Виды керамических изделий
6. Основы производства стекла
7. Какое сырье используется для производства стекла и его виды
8. Классификация вяжущих веществ
9. Назначение воздушной извести
10. Область применения цемента
11. Область применения жидкого стекла
12. Назначение строительных растворов
13. Ситаллы и шлакоситаллы
14. Магматические горные породы
15. Осадочные горные породы

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

В качестве методического материала рекомендуется использовать:

1. Положение о ФОС в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» (Приложение № 9 к ООП).
2. Положение ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» о модульно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов.
3. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1.1. Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Основные этапы текущего контроля:

- в конце каждой лекции или практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме;
- срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию);
- студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия;
- подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля;
- результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов;
- студентам не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

4.1.2. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Основные этапы промежуточной аттестации:

- зачетное занятие (экзамен) проводится по расписанию сессии;
- форма проведения занятия – письменная контрольная работа;
- вид контроля – фронтальный;
- требование к содержанию контрольной работы – дать краткий ответ на поставленный вопрос (задание);
- количество вопросов в зачетном задании;
- итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам написания контрольной работы;
- проверка ответов и объявление результатов производится в день написания контрольной работы;
- результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии студенту выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он выполнен ранее, и вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы по теме аналитического обзора.