

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 21.12.2023 08:54:23  
Уникальный программный ключ:  
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebee849

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Международные стандарты учета и финансовой отчетности»

Уровень образования

магистратура

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки  
бакалавриата/магистратуры/специальность

09.04.03 Прикладная информатика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления  
подготовки/специализация

Прикладная информатика в управлении финансами

(наименование профиля)

Разработчик



Шахбанова И.К., к.э.н., доцент

подпись

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ЭБиТД от 14.10.2024,  
протокол № 2.

Зав. кафедрой



Шахбанова И.К., к.э.н., доцент

подпись

(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 20 21.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
  - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
    - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
  - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
    - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
    - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
  - 3.1. Вопросы для входного контроля
  - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
  - 3.3. Вопросы для проверки остаточных знаний студентов
  - 3.4. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Международные стандарты учета и финансовой отчетности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 09.04.03 Прикладная информатика.

Рабочей программой дисциплины «Международные стандарты учета и финансовой отчетности» предусмотрено формирование следующих компетенций:

- 1) УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- 2) ОПК-2 Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные средства, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач
- 3) ПК-3 Способность использовать информационные сервисы для автоматизации прикладных и информационных процессов в управлении финансами

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

## 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем <sup>1</sup>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Знать: методики формирования команд; - методы эффективного руководства коллективами; - основные теории лидерства и стили руководства                      УК-3.2. Уметь: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта                      УК-3.3. Владеть: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; - методами организации и управления коллективом</p>	<p>Уметь: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта</p>	<p>Лекции № 4-7.                      Устный опрос, контрольная работа</p>
<p>ОПК-2 Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные средства, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-2.1. Знает современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы для решения профессиональных задач                      ОПК-2.2. Уметь: обосновывать выбор современных информационных и интеллектуальных</p>	<p>Знает современные информационно-коммуникационные интеллектуальные технологии</p>	<p>Лекции № 5-8.                      Устный опрос, контрольная работа</p>

<p>ПК-3 Способность использовать сервисы для автоматизации прикладных и информационных процессов в управлении финансами</p>	<p>технологий, разрабатывать оригинальные программные средства для решения профессиональных задач  ОПК-2.3. Владеть: навыками разработки оригинальных программных средств, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач</p>	<p>Понимает методы управления компонентами информационных сервисов в финансах</p>	<p>Лекции № 6-9.  Устный опрос, контрольная работа</p>
<p>ПК-3.1. Понимает методы управления компонентами информационных сервисов в финансах  ПК-3.2. Производит анализ и выбор инструментов информационных сервисов для решения прикладных финансовых задач  ПК-3.3. Выполняет на практике адаптацию средств информационных сервисов к требованиям технического задания</p>			

### 2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Международные стандарты учета и финансовой отчетности» определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции							
	Этап текущих аттестаций				Этап промежуточной аттестации			
	1-3 неделя текущая аттестация №1	4-6 неделя текущая аттестация №2	7-8 неделя текущая аттестация №3	1-17 неделя СРС	1-17 неделя КР/КП	18-20 неделя Промежуточная аттестация		
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>		
Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	2							
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>Знать: методики формирования команд; - методы эффективного руководства коллективами; - основные теории лидерства и стили руководства</p> <p>Уметь: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; - сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; - разрабатывать командную стратегию); - применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.3. Владеть: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные</p>							
	+	+	+	+				Проведение зачета



управлении финансами	сервисов к требованиям технического задания						
----------------------	---	--	--	--	--	--	--

СРС – самостоятельная работа студентов; КР – курсовая работа; КП – курсовой проект.



## 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Международные стандарты учета и финансовой отчетности» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ Профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины

## 2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li> <li>- исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>- правильно формирует определения;</li> <li>- демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>- умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>- демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li> <li>- умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>- испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>- знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнания значительной части программного материала;</li> <li>- не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

### **3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП**

#### **3.1. Вопросы для входного контроля**

1. Какова цель представления финансовой отчетности организации?
2. Каков полный комплект финансовой отчетности организации?
3. Какие требования, установленные в IAS 1 «Представление финансовой отчетности», необходимо соблюдать при подготовке финансовой отчетности организации?
4. Что собой представляет достоверное представление и соответствие МСФО?
5. Может ли организация производить взаимозачет активов и обязательств или доходов и расходов?
6. Какие линейные статьи подлежат обязательному представлению в отчете о финансовом положении?
7. Какая структура отчета о финансовом положении допускается в соответствии с требованиями IAS 1 «Представление финансовой отчетности»?
8. По каким критериям активы подразделяются на внеоборотные и оборотные, а обязательства на долгосрочные и краткосрочные?
9. Каковы допустимые форматы представления информации о прибыли или убытке и прочем совокупном доходе организации?
10. Каковы критерии классификации статей доходов и расходов в качестве компонентов прибыли или убытка или компонентов прочего совокупного дохода?

#### **3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций**

##### **Аттестационная контрольная работа №1.**

1. Какова цель представления финансовой отчетности организации?
2. Каков полный комплект финансовой отчетности организации?
3. Какие требования, установленные в IAS 1 «Представление финансовой отчетности», необходимо соблюдать при подготовке финансовой отчетности организации?
4. Что собой представляет достоверное представление и соответствие МСФО?
5. Может ли организация производить взаимозачет активов и обязательств или доходов и расходов?
6. Какие линейные статьи подлежат обязательному представлению в отчете о финансовом положении?
7. Какая структура отчета о финансовом положении допускается в соответствии с требованиями IAS 1 «Представление финансовой отчетности»?
8. По каким критериям активы подразделяются на внеоборотные и оборотные, а обязательства на долгосрочные и краткосрочные?

##### **Аттестационная контрольная работа №2**

- В чем состоит сущность понятия «запасы» в соответствии с IAS 2 «Запасы»? Как классифицируются запасы согласно IAS 2 «Запасы»?
2. Какие затраты включаются в себестоимость запасов? Какие затраты не подлежат включению в себестоимость запасов?
  3. Каковы особенности включения постоянных производственных накладных расходов в себестоимость запасов?

4. Какие методы расчета себестоимости запасов при их списании в производство или на продажу предусмотрены IAS 2 «Запасы»?
5. Каковы требования IAS 2 «Запасы» к оценке запасов в финансовой отчетности?
6. Что представляет собой чистая возможная цена продажи запасов и каковы особенности ее расчета?
7. Каковы особенности отражения убытка от обесценения запасов и его восстановления в финансовой отчетности?
8. Что понимается под нематериальными активами?
9. Когда нематериальный актив подлежит признанию в бухгалтерском учете?
10. Как формируется первоначальная стоимость нематериального актива?

#### **Аттестационная контрольная работа №3**

1. Какие основные качественные характеристики должна иметь финансовая отчетность?
2. Какие элементы входят в состав финансовой отчетности?
3. Что такое активы и как они отражаются в финансовой отчетности?
4. Что такое обязательства и как они отражаются в финансовой отчетности?
5. Что такое капитал и как он отражается в финансовой отчетности?
6. Какие методы оценки активов и обязательств используются при составлении финансовой отчетности?
7. Какие основные принципы учета применяются при составлении финансовой отчетности?
8. Какие дополнительные информационные элементы могут быть представлены в финансовой отчетности?
9. Какие требования предъявляются к форме и содержанию финансовой отчетности?
10. Какие пользователи могут быть заинтересованы в финансовой отчетности и какую информацию они могут получить из нее?

### **3.3 Вопросы для проверки остаточных знаний студентов**

1. Что включает в себя основные качественные характеристики финансовой отчетности?
2. Какие элементы входят в состав финансовой отчетности?
3. Что такое активы и как они отражаются в финансовой отчетности?
4. Что такое обязательства и как они отражаются в финансовой отчетности?
5. Что такое капитал и как он отражается в финансовой отчетности?
6. Какие методы оценки активов и обязательств используются при составлении финансовой отчетности?
7. Какие принципы учета применяются при составлении финансовой отчетности?
8. Какие дополнительные информационные элементы могут быть представлены в финансовой отчетности?
9. Как форма и содержание финансовой отчетности регулируются законодательством и стандартами учета?
10. Кто является пользователями финансовой отчетности и какую информацию они могут получить из нее?

### 3.4. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

#### Список вопросов для проведения зачета

1. Какие основные качественные характеристики включает финансовая отчетность?
2. Какие составляющие входят в финансовую отчетность?
3. Что такое активы и как они отражаются в финансовой отчетности?
4. Что такое обязательства и как они отражаются в финансовой отчетности?
5. Что такое капитал и как он отражается в финансовой отчетности?
6. Какие методы оценки активов и обязательств используются при составлении финансовой отчетности?
7. Какие принципы учета применяются при составлении финансовой отчетности?
8. Какие дополнительные информационные элементы могут быть представлены в финансовой отчетности?
9. Какими стандартами и законодательством регулируется форма и содержание финансовой отчетности?
10. Кто является пользователем финансовой отчетности и какую информацию они могут получить из нее?
11. Какие основные цели составления финансовой отчетности?
12. Какие основные типы финансовых отчетностей существуют?
13. Какие требования к раскрытию информации в финансовой отчетности существуют?
14. Какие органы и структуры отвечают за аудит и проверку достоверности финансовой отчетности?
15. Какие основные методы анализа финансовой отчетности существуют?
16. Какие риски могут быть связаны с недостоверностью финансовой отчетности?
17. Какие последствия могут возникнуть при представлении неправдивой финансовой отчетности?
18. Какие преимущества и недостатки имеет использование финансовой отчетности в принятии управленческих решений?
19. Какие требования к формату и представлению финансовой отчетности существуют?
20. Какие изменения в финансовой отчетности могут указывать на финансовые проблемы компании?
21. Что включает в себя финансовая отчетность по МСФО?
22. Какие основные цели составления финансовой отчетности по МСФО?
23. Какие требования к раскрытию информации в финансовой отчетности по МСФО?
24. Как проводится аудит и проверка достоверности финансовой отчетности по МСФО?
25. Какие методы анализа финансовой отчетности по МСФО существуют?
26. Какие риски связаны с недостоверностью финансовой отчетности по МСФО?
27. Какие последствия могут быть при представлении неправдивой финансовой отчетности по МСФО?
28. Какие преимущества использования финансовой отчетности по МСФО в принятии управленческих решений?
29. Какие требования к формату и представлению финансовой отчетности по МСФО?

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами практических (лабораторных) работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Зачет (экзамен) по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка «**отлично**»: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «**хорошо**»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «**удовлетворительно**»: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки «**неудовлетворительно**»: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).