

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 22.09.2023 19:25:39
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaadedebba849

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Методика преподавания психологии»

Уровень образования

бакалавриат

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки
бакалавриата/магистратуры/специальность

37.03.01 Психология

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления
подготовки/специализация

Психологическое консультирование

(наименование)

Разработчик

Ахмед
подпись

Султанов М.Ф., д.ф.н., доц.
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры П и С П С
«12» 09 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой

Ахмед
подпись

Султанов М.Ф., д.ф.н.
(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины Методика преподавания психологии и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочей программой дисциплины «Методика преподавания психологии» предусмотрено формирование следующей компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ПК-2. Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями

ПК-4. Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления, обеспечивать их психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы)

- *Аттестационная контрольная работа*
- *Тест (для текущего контроля)*
- *Реферат*
- *Устный опрос*
- *Практическое задание*
- *Круглый стол*
- *Эссе*
- *Практическое задание*
- *Задания / вопросы для проведения экзамена/зачета*

Перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи</p>	<p>Знает: общие формы организации деятельности коллектива Умеет: создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; Владеет: принципами разработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации работы команды для достижения поставленной цели</p>	<p>Раздел 1. Введение в методику преподавания психологии. Характеристика психологии как учебного предмета Раздел 2. Характеристика процесса обучения психологии Раздел 3. Характеристика процесса обучения психологии</p>
	<p>УК-3.2. Обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта</p>	<p>Знает: психологию межличностных отношений в группах разного возраста Умеет: учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег Владеет: коммуникативными навыками</p>	
	<p>УК-3.3. Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения</p>	<p>Знает: принципы организации обсуждения различных идей и мнений Умеет: предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий Владеет: навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>	
<p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций,</p>	<p>ОПК-4.1. Оценивает проблемы и потребности отдельных лиц, групп населения или организаций формулирует задачи и выбирает формы психологической помощи</p>	<p>Знает: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций; Умеет: использовать основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их</p>	<p>Раздел 1. Введение в методику преподавания психологии. Характеристика психологии как учебного предмета Раздел 2. Характеристика процесса обучения психологии</p>

¹ Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

<p>в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>		<p>применения в программах профилактического, развивающего и коррекционного характера Владеет: навыками применения форм вмешательства в программах профилактического, развивающего и коррекционного характера</p>	<p>Раздел 3. Характеристика процесса обучения психологии</p>
	<p>ОПК-4.2. Определяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>Знает: основные формы психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; Умеет: использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; Владеет: основными методами и формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	
	<p>ОПК-4.3. Разрабатывает психологические программы профилактического, коррекционного и реабилитационного характера, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает: основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов Умеет: использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов решения психодиагностических и экспертных задач</p>	

		<p>Владет: навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм</p>	
	<p>ОПК-4.4. Осуществляет мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и социальной нормы, инклюзивной компетентности</p>	<p>Знает: как осуществлять мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и социальной нормы, инклюзивной компетентности</p> <p>Умеет: квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и био-психосоциальную модели здоровья и болезни человека</p> <p>Владет: навыками ведения протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	
<p>ПК-2. Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том</p>	<p>ПК-2.1. Разрабатывает развивающие и коррекционные программы, программы оказания психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями</p>	<p>Знает: психологические особенности отклонений в социальном и личностном статусе сотрудников, находящихся в ситуации социальной дезадаптации</p> <p>Умеет: оказывать психологическую коррекцию, поддержку и помощь лицам, находящимся в ситуации социальной дезадаптации</p> <p>Владет: навыками разработки и реализации программ, оказания психологической</p>	<p>Раздел 1. Введение в методику преподавания психологии. Характеристика психологии как учебного предмета</p> <p>Раздел 2. Характеристика процесса обучения психологии</p> <p>Раздел 3. Характеристика процесса обучения психологии</p>

числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями	ПК-2.2. Применяет методы психологической и психосоциальной коррекции негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями	коррекции, поддержки и помощи лицам, находящимся в ситуации социальной дезадаптации	
ПК-4. Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления, обеспечивать их психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия	ПК-4.1. Разрабатывает и осуществляет мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления,	Знает: принципы и методы оценки психологических рисков и уровня социальной напряженности субъектов социальных отношений Умеет: проводить оценку психологических рисков социальной и психологической напряженности в профессиональной группе работников организации Владеет: навыками оценки факторов психологической и социальной напряженности в группе специалистов различных подразделений организации	Раздел 1. Введение в методику преподавания психологии. Характеристика психологии как учебного предмета Раздел 2. Характеристика процесса обучения психологии Раздел 3. Характеристика процесса обучения психологии
	ПК-4.2. Проводит оценку организационных и социальных последствий;		
	ПК-4.3. Применяет психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации		

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине Методика преподавания психологии определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					Промежуточная аттестация	
		Этап текущих аттестаций				Этап промежуточной аттестации		
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя			18-20 неделя
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП		
1		2	3	4	5	6	7	

<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи</p>	<p>Аттестационная к.р. №1, тесты</p>	<p>Аттестационная к.р. №2</p>	<p>Аттестационная к.р. №3</p>	<p>практическое задание</p>	<p>-</p>	<p>письменная зачетная работа</p>
	<p>УК-3.2. Обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта</p>	<p>Аттестационная к.р. №1</p>	<p>Аттестационная к.р. №2, устный опрос</p>	<p>Аттестационная к.р. №3</p>	<p>эссе</p>	<p>-</p>	<p>письменная зачетная работа</p>
	<p>УК-3.3. Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения</p>	<p>Аттестационная к.р. №1, реферат</p>	<p>Аттестационная к.р. №2</p>	<p>Аттестационная к.р. №3</p>	<p>устный опрос</p>	<p>-</p>	<p>письменная зачетная работа</p>

<p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ОПК-4.1. Оценивает проблемы и потребности отдельных лиц, групп населения или организаций формулирует задачи и выбирает формы психологической помощи</p>	Аттестационная к.р. №1	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3, практическое задание	тесты	-	письменная зачетная работа
	<p>ОПК-4.2. Определяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	Аттестационная к.р. №1, реферат	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3	устный опрос	-	письменная зачетная работа
	<p>ОПК-4.3. Разрабатывает психологические программы профилактического, коррекционного и реабилитационного характера, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	Аттестационная к.р. №1, тесты	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3	практическое задание	-	письменная зачетная работа
	<p>ОПК-4.4. Осуществляет мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и социальной нормы, инклюзивной компетентности</p>	Аттестационная к.р. №1	Аттестационная к.р. №2, устный опрос	Аттестационная к.р. №3	эссе	-	письменная зачетная работа

<p>ПК-2. Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями</p>	<p>ПК-2.1. Разрабатывает и развивающие и коррекционные программы, программы оказания психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями</p>	<p>Аттестационная к.р. №1, реферат</p>	<p>Аттестационная к.р. №2</p>	<p>Аттестационная к.р. №3</p>	<p>устный опрос</p>	<p>-</p>	<p>письменная зачетная работа</p>
<p>проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями</p>	<p>ПК-2.2. Применяет методы психологической и психосоциальной коррекции негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями</p>	<p>Аттестационная к.р. №1</p>	<p>Аттестационная к.р. №2</p>	<p>Аттестационная к.р. №3, практическое задание</p>	<p>тесты</p>	<p>-</p>	<p>письменная зачетная работа</p>
<p>ПК-4. Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии</p>	<p>ПК-4.1. Разрабатывает и осуществляет мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления</p>	<p>Аттестационная к.р. №1, реферат</p>	<p>Аттестационная к.р. №2</p>	<p>Аттестационная к.р. №3</p>	<p>устный опрос</p>	<p>-</p>	<p>письменная зачетная работа</p>

организационного управления, обеспечивать их психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия	ПК-4.2. Проводит оценку организационных и социальных последствий;	Аттестационная к.р. №1, тесты	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3	практическое задание	-	письменная зачетная работа
	ПК-4.3. Применяет психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации	Аттестационная к.р. №1	Аттестационная к.р. №2, устный опрос	Аттестационная к.р. №3	эссе	-	письменная зачетная работа

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины Методика преподавания психологии является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибальная, двадцатибальная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибальная	двадцатибальная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Какое место занимает психология в системе наук?
2. Какие основные разделы составляют структуру психологии как науки?
3. Как и почему менялся предмет психологии в истории?
4. Как и где может применяться психологическое знание?
5. В чем особенности наблюдения как метода научного исследования?
6. Что отличает различные типы эксперимента друг от друга?
7. Какие основные направления в психологии вы знаете?
8. Какие явления входят в круг изучения науки психологии?
9. Каковы основные результаты психологии сознания?
10. В чем состоят главные идеи фрейдизма?

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Критерии оценки уровня сформированности компетенций приводятся для каждого из используемых оценочных средств, указанных в разделе 2 фонда оценочных средств.

3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации

1. Характеристика «Методики преподавания психологии» как самостоятельной области психолого-педагогического знания: предмет, цель, задачи
2. Нормативно-правовое обеспечение психологического образования
3. Методы исследования в «Методике преподавания психологии» и специфика их использования
4. Сравнительный анализ места и роли психологии как учебной дисциплины в общеобразовательных и профессиональных образовательных учреждениях
5. Межпредметные связи «Методики преподавания психологии»
6. Учебные планы и программы по психологии
7. Психология как наука и как учебный предмет
8. Цели и содержание базового психологического образования
9. Сравнительный анализ цели и содержания преподавания психологии психологам и специалистам других специальностей
10. Учебные дисциплины по психологии и особенности их преподавания
11. Особенности преподавания теоретической и прикладной психологии
12. Сравнительный анализ традиционных и инновационных стратегий психологического образования

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении аттестационной контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

3.2.2. Вопросы для проверки остаточных знаний

1. Андрагогические модели обучения взрослых: принципы, технология, методы
2. Андрагогическая модель обучения (М.Ш. Ноулз). Модель Д. Колба
3. Андрагогические принципы обучения (С.И. Змеёв)
4. Технологии обучения взрослых. Адаптивные системы образования: вечерние школы, заочное обучение, экстернат, индивидуальное обучение и т.д.
5. Модульное обучение. Дистанционное обучение взрослых
6. Андрагогический потенциал неформального образования
7. Образовательно-просветительская деятельность преподавателя психологии со взрослыми людьми

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

3.3.1. Зачетные вопросы

1. Характеристика «Методики преподавания психологии» как самостоятельной области психолого-педагогического знания: предмет, цель, задачи
2. Нормативно-правовое обеспечение психологического образования
3. Методы исследования в «Методике преподавания психологии» и специфика их использования
4. Сравнительный анализ места и роли психологии как учебной дисциплины в общеобразовательных и профессиональных образовательных учреждениях
5. Межпредметные связи «Методики преподавания психологии»
6. Учебные планы и программы по психологии
7. Психология как наука и как учебный предмет
8. Цели и содержание базового психологического образования
9. Сравнительный анализ цели и содержания преподавания психологии психологам и специалистам других специальностей
10. Учебные дисциплины по психологии и особенности их преподавания
11. Особенности преподавания теоретической и прикладной психологии
12. Сравнительный анализ традиционных и инновационных стратегий психологического образования
13. Сущность и взаимосвязь понятий «воспитание», «обучение», «развитие», «учение», «самовоспитание»
14. Характеристика процесса обучения психологии как системы
15. Актуальные проблемы содержания психологического образования
16. Классификация форм обучения психологии и детальная характеристика одной из форм по выбору студента
17. Классификация методов обучения психологии
18. Психолого-педагогическая характеристика программированного обучения
19. Психолого-педагогическая характеристика проблемного обучения
20. Классификация учебных задач по психологии как средства управления развитием познавательной деятельности учащихся (студентов)
21. Особенности преподавания психологии в школе
22. Особенности преподавания психологии в колледже
23. Андрагогика как отрасль науки
24. Виды образования взрослых с точки зрения их регламентации
25. Цели и содержание последипломного психологического образования
26. Андрагогика: основные принципы обучения взрослых
27. Учебная ситуация: характеристика, принципы проектирования и реализации
28. Продуктивные формы общения в процессе преподавания психологии
29. Школьный урок психологии: сущность, функции, нормативное сопровождение, структура, типология
30. Объяснительно-иллюстративные методы обучения психологии
31. Методы проблемного обучения психологии
32. Методы интерактивного обучения психологии

33. Методы программированного обучения психологи
34. Практические методы обучения психологии
35. Методы контроля и оценки знаний по психологии
36. Разработка учебного курса по психологии
37. Выбор и проектирование методов и приемов обучения в учебном курсе психологии
38. Источники материала при подготовке учебного курса по психологии
39. Лекция по психологии: сущность, функции, нормативное сопровождение, структура, типология
40. Типы лекций и их использование в курсе психологии
41. Семинар в процессе обучения психологии: сущность, функции, нормативное сопровождение, структура, типология
42. Практические и лабораторные занятия по психологии сущность, функции, нормативное сопровождение, структура, типология
43. Разработка урока по психологии
44. Организация самостоятельной работы студентов по психологии
45. Внеклассная (внеаудиторная) работа по психологии: сущность, функции, нормативное сопровождение, структура, типология
46. Культура самоорганизации деятельности преподавателя. Особенности повышения квалификации
47. Требования к личности преподавателя психологии
48. Диагностика качества преподавания психологии: сущность, методы, интерпретация
49. Продуктивные формы общения в процессе преподавания психологии
50. Стили педагогического взаимодействия преподавателя психологии с обучающимися разных возрастов

Дополнительно указываются:

а) методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения.

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.