


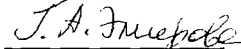
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Миндатович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 19.08.2023 16:53:31  
Уникальный программный ключ:  
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaedebeea849

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»  
Кафедра «Права и политологии»

**ОДОБРЕНО:**

Методической комиссией по укрупненной  
группе специальностей и направлений  
40.00.00-«Юриспруденция»

Председатель МК:

Подпись

ИОФ

«19» сентября 2019г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. декана, председатель совета  
факультета

Таможенного дела и судебной экспертизы

Подпись

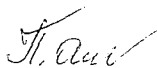
ИОФ

«20» \_сентября\_2019г.

### Фонд оценочных средств

по дисциплине «Методика расследования отдельных видов преступлений» для контроля знаний обучающихся для направления 40.03.01 – «Юриспруденция», профиля «Уголовно-правовой».

Составитель, ст.преподаватель



П.К. Алишаева

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры «Права и политологии»  
«18» 09 2019г., протокол № 1

Зав.кафедрой



Г.А. Эмирова

Фонд оценочных средств является **приложением** к рабочей программе по дисциплине  
«Методика расследования отдельных видов преступлений»

Махачкала, 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП .....</b>	<b>3</b>
1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты.....	3
1.2. Этапы формирования компетенций.....	5
<b>2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....</b>	<b>6</b>
2.1. Описание показателей оценивания компетенций.....	7
2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций.....	8
2.3. Описание шкал оценивания.....	9
2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины .....	10
<b>3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.....</b>	<b>16</b>
3.1. Задания для входного контроля.....	16
3.1.1. Вопросы для входного контроля .....	16
3.2. Задания для текущих аттестаций.....	16
3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации.....	16
3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации.....	16
3.2.3. Контрольные вопросы для третьей аттестации.....	16
3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена).....	17
3.3.1. Контрольные вопросы для проведения зачета.....	17
3.4. Задания для проверки остаточных знаний .....	17
<b>4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....</b>	<b>18</b>
4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.....	19

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП (Таблицы 1 и 2)  
 1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты

Табл.1

В результате изучения дисциплины «Методика расследования отдельных видов преступлений» обучающиеся должны:				
№	Содержание и код компетенций по ФГОС	знать	уметь	владеть
1	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	– о современном состоянии и перспективах развития криминалистики;	– использовать научные рекомендации криминалистической методики в практической деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений;	– анализом следственной ситуации в целях принятия и оценки тактического решения по проведению следственных действий при расследовании отдельных видов преступлений;
2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);	– о наиболее важных в практическом отношении частных научных теориях;	– производить первоначальные и последующие следственные действия в сочетании с оперативно-розыскными и организационно-техническими мероприятиями для достижения целей расследования;	– навыками принятия и реализации тактических решений в процессе деятельности по планированию расследования отдельных видов и групп преступлений;
3	способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3);	о проблемах расследования наиболее сложных видов и групп преступлений;	– выдвигать и проверять следственные версии, соответствующих складывающимся при расследовании отдельных видов преступлений;	– навыками организации работы по раскрытию и расследованию преступлений, обеспечивать координацию действий всех служб органов внутренних дел, других правоохранительных структур, а также использовать помощь общественности и средств массовой информации;
4	способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-	– о современном состоянии и перспективах развития криминалистики;	– применять технико-криминалистические средства и методы в процессе собирания, исследования и использования доказательств при расследовании отдельных видов и групп	– навыками раскрытия и расследования преступления всех видов и групп;

	4);		преступлений;	
5	<p>владением навыками подготовки юридических документов (ПК-7);</p>	<p>о наиболее важных в практическом отношении частных научных теориях;</p>	<p>самостоятельно пополнять криминалистические знания, осваивать методики самообучения, т.е. работать с криминалистической литературой, новыми средствами криминалистической, организационной и вычислительной техники, приемами закрепления и развития умений, основам методики анализа и обобщения, практической деятельности по расследованию преступлений, организации и управления проведением следственных действий в различных ситуациях;</p>	<p>анализом следственной ситуации в целях принятия и оценки тактического решения по проведению следственных действий при расследовании отдельных видов преступлений;</p>
6	<p>способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9);</p>	<p>о проблемах расследования наиболее сложных видов групп преступлений;</p>	<p>использовать научные рекомендации криминалистической методики в практической деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений;</p>	<p>навыками принятия и реализации тактических решений в процессе деятельности по планированию расследования отдельных видов и групп преступлений;</p>



## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

В рамках текущих аттестаций (таблица 1) оценка уровня сформированности компетенций проводится в ходе выполнения курсовых работ и проектов, а также на занятиях:

- лекционного типа посредством экспресс- опроса обучаемых, в том числе по темам и разделам, вынесенных для самостоятельного изучения;
- семинарского типа путем собеседования;
- практического типа методами устного опроса или проведения письменных контрольных работ;

Оценка сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации проводится по билетам для экзамена. Они включают в себя вопросы для оценки знаний, умений и навыков, т.е. задания:

- *репродуктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины (модуля);
- *реконструктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
- *творческого уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

В ходе проведения текущей и промежуточной аттестации оцениваются:

- полнота и содержательность ответа;
- умение привести примеры из области производства керамических материалов и изделий;
- умение отстаивать свою позицию в ходе защиты творческого отчета по самостоятельной работе;
- умение пользоваться дополнительной литературой и современными технологиями обучения (в т.ч. сетевых информационных технологий) при подготовке к занятиям;
- умение применять нормативно-правовые акты при подготовке к занятиям и выполнению индивидуальных занятий;
- соответствие представленной в ответах информации материалам лекций, учебной литературы, интернет- ресурсам и другим источникам информации.

В ходе проведения оценки сформированности компетенций рекомендуются применение современных компьютерных технологий и виртуальных форм опроса в интерактивном режиме.

## 2.1. Описание показателей оценивания компетенций

Таблица 3

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины. Уровень освоения дисциплины, при котором у обучающегося не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции.</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне. При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно».</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучающегося при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучающегося всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенций но учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи. Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучающегося, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций.</p>

## 2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций

Таблица 4

Уровни сформированности компетенций	Критерии определения уровня сформированности	Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ООП					
		Профессиональные компетенции (ПК)					
		ОК-7	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-7	ПК-9
Пороговый уровень	Компетенция сформирована	+	+	+	+	+	+
	Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности навыка						
	Обладает качеством <b>репродукции</b>						
Достаточный уровень	Компетенция сформирована	+	+	+	+	+	+
	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка						
	Обладает качеством <b>реконструкции</b>						
Высокий уровень	Компетенция сформирована	+	+	+	+	+	+
	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка						
	Обладает <b>творческим</b> качеством						



### 2.3. Описание шкал оценивания

В Дагестанском государственном техническом университете внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li> <li>- исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>- правильно формирует определения;</li> <li>- демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>- умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 -17 баллов	«Хорошо» - 70-84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>- демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li> <li>- умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12-14 баллов	«Удовлетворительно» - 56-69баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>- испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>- знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-56 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнания значительной части программного материала;</li> <li>- не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины  
«Методика расследования отдельных видов преступлений»

Табл. 6

№	Код компетенций по ФГОС	Уровни сформированности компетенций			Высокий
		Пороговый	Достаточный	5	
1	2	3	4	5	
1	ОК-7	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о современном состоянии и перспективах развития криминалистики; <b>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</b></li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать научные рекомендации криминалистической методики в практической деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений; <b>слабо.</b></li> </ul> <p><b>Владеет</b></p> <p>анализом следственной ситуации в целях принятия и оценки тактического решения по проведению следственных действий при расследовании отдельных видов преступлений; <b>слабо.</b></p>	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о современном состоянии и перспективах развития криминалистики; <b>на достаточном уровне («на «хорошо»).</b></li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать научные рекомендации криминалистической методики в практической деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений; <b>на достаточном уровне.</b></li> </ul> <p><b>Владеет</b></p> <p>анализом следственной ситуации в целях принятия и оценки тактического решения по проведению следственных действий при расследовании отдельных видов преступлений; <b>на достаточном уровне.</b></p>	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о современном состоянии и перспективах развития криминалистики; <b>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</b></li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать научные рекомендации криминалистической методики в практической деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений; <b>полноценно.</b></li> </ul> <p><b>Владеет</b></p> <p>анализом следственной ситуации в целях принятия и оценки тактического решения по проведению следственных действий при расследовании отдельных видов преступлений; <b>полноценно.</b></p>	

2	ПК-2	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о наиболее важных в практическом отношении частных научных теориях; <b>слабо</b> (на <b>пороговом уровне, или на «удовлетворительно»</b>).</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>производить первоначальные и последующие следственные действия в сочетании с оперативно-розыскными и организационно-техническими мероприятиями для достижения целей расследования; <b>слабо</b>.</li> </ul> <p><b>Владет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками принятия и реализации тактических решений в процессе деятельности по планированию расследования отдельных видов и групп преступлений; <b>слабо</b>.</li> </ul>	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о наиболее важных в практическом отношении частных научных теориях; <b>на достаточном уровне</b> (на «хорошо»).</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>производить первоначальные и последующие следственные действия в сочетании с оперативно-розыскными и организационно-техническими мероприятиями для достижения целей расследования; <b>на достаточном уровне</b>.</li> </ul> <p><b>Владет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками принятия и реализации тактических решений в процессе деятельности по планированию расследования отдельных видов и групп преступлений; <b>на достаточном уровне</b>.</li> </ul>	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о наиболее важных в практическом отношении частных научных теориях; <b>полноценно</b> (на <b>высоком уровне, на «отлично»</b>).</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>производить первоначальные и последующие следственные действия в сочетании с оперативно-розыскными и организационно-техническими мероприятиями для достижения целей расследования; <b>полноценно</b>.</li> </ul> <p><b>Владет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками принятия и реализации тактических решений в процессе деятельности по планированию расследования отдельных видов и групп преступлений; <b>полноценно</b>.</li> </ul>
3	ПК-3	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о проблемах расследования наиболее сложных видов и групп преступлений; <b>слабо</b> (на <b>пороговом уровне, или на «удовлетворительно»</b>).</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выдвигать и проверять следственные версии, соответствующих следственным ситуациям, складывающимся при расследовании отдельных видов</li> </ul>	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о проблемах расследования наиболее сложных видов и групп преступлений; <b>на достаточном уровне</b> (на «хорошо»).</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выдвигать и проверять следственные версии, соответствующих следственным ситуациям, складывающимся при расследовании отдельных видов</li> </ul>	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о проблемах расследования наиболее сложных видов и групп преступлений; <b>полноценно</b> (на <b>высоком уровне, на «отлично»</b>).</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выдвигать и проверять следственные версии, соответствующих следственным ситуациям, складывающимся при расследовании отдельных видов</li> </ul>

	<p>преступлений; <b>слабо.</b></p> <p><b>Владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации работы по раскрытию и расследованию преступлений, обеспечивать координацию действий всех служб органов внутренних дел, других правоохранительных структур, а также использовать помощь общественности и средств массовой информации; <b>слабо.</b></li> </ul>	<p>преступлений; <b>на достаточном уровне.</b></p> <p><b>Владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации работы по раскрытию и расследованию преступлений, обеспечивать координацию действий всех служб органов внутренних дел, других правоохранительных структур, а также использовать помощь общественности и средств массовой информации; <b>на достаточном уровне.</b></li> </ul>	<p>преступлений; <b>полноценно.</b></p> <p><b>Владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации работы по раскрытию и расследованию преступлений, обеспечивать координацию действий всех служб органов внутренних дел, других правоохранительных структур, а также использовать помощь общественности и средств массовой информации; <b>полноценно.</b></li> </ul>
<p>4 ПК-4</p>	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о современном состоянии и перспективах развития криминалистики; <b>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</b></li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять технико-криминалистические средства и методы в процессе собирания, исследования и использования доказательств при расследовании отдельных видов и групп преступлений; <b>слабо.</b></li> </ul> <p><b>Владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками раскрытия и расследования преступления всех видов и групп; <b>слабо.</b></li> </ul>	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о современном состоянии и перспективах развития криминалистики; <b>на достаточном уровне (на «хорошо»).</b></li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять технико-криминалистические средства и методы в процессе собирания, исследования и использования доказательств при расследовании отдельных видов и групп преступлений; <b>на достаточном уровне.</b></li> </ul> <p><b>Владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками раскрытия и расследования преступления всех видов и групп; <b>на достаточном уровне.</b></li> </ul>	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о современном состоянии и перспективах развития криминалистики; <b>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</b></li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять технико-криминалистические средства и методы в процессе собирания, исследования и использования доказательств при расследовании отдельных видов и групп преступлений; <b>полноценно.</b></li> </ul> <p><b>Владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками раскрытия и расследования преступления всех видов и групп; <b>полноценно.</b></li> </ul>

5	ПК-7	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о наиболее важных в практическом отношении частных научных теориях; <b>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</b></li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно пополнять криминалистические знания, т.е. осваивать методики самообучения, т.е. работать с криминалистической литературой, новыми средствами криминалистической, организационной и вычислительной техники, приемами закрепления и развития умений, основам методики анализа и обобщения, основам методики деятельности по расследованию преступлений, организации и управлению деятельностью в различных ситуациях; <b>слабо.</b></li> </ul> <p><b>Владет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализом следственной ситуации в целях принятия и оценки тактического решения по проведению следственных действий при расследовании отдельных видов преступлений; <b>слабо.</b></li> </ul>	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>наиболее важных в практическом отношении частных научных теориях; <b>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</b></li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно пополнять криминалистические знания, осваивать методики самообучения, т.е. работать с криминалистической литературой, новыми средствами криминалистической, организационной и вычислительной техникой, приемами закрепления и развития умений, основам методики анализа и обобщения, основам методики деятельности по расследованию преступлений, организации и управлению следственных действий в различных ситуациях; <b>полноценно.</b></li> </ul> <p><b>Владет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализом следственной ситуации в целях принятия и оценки тактического решения по проведению следственных действий при расследовании отдельных видов преступлений; <b>полноценно.</b></li> </ul>
6	ПК-9	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о наиболее важных в практическом отношении частных научных теориях; <b>на достаточном уровне (на «хорошо»).</b></li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно пополнять криминалистические знания, осваивать методики самообучения, т.е. работать с криминалистической литературой, новыми средствами криминалистической, организационной и вычислительной техники, приемами закрепления и развития умений, основам методики анализа и обобщения, основам методики деятельности по расследованию преступлений, организации и управлению следственных действий в различных ситуациях; <b>на достаточном уровне.</b></li> </ul> <p><b>Владет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализом следственной ситуации в целях принятия и оценки тактического решения по проведению следственных действий при расследовании отдельных видов преступлений; <b>на достаточном уровне.</b></li> </ul>	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>наиболее важных в практическом отношении частных научных теориях; <b>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</b></li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно пополнять криминалистические знания, осваивать методики самообучения, т.е. работать с криминалистической литературой, новыми средствами криминалистической, организационной и вычислительной техникой, приемами закрепления и развития умений, основам методики анализа и обобщения, основам методики деятельности по расследованию преступлений, организации и управлению следственных действий в различных ситуациях; <b>полноценно.</b></li> </ul> <p><b>Владет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализом следственной ситуации в целях принятия и оценки тактического решения по проведению следственных действий при расследовании отдельных видов преступлений; <b>полноценно.</b></li> </ul>

	<p>о проблемах расследования наиболее сложных видов и групп преступлений; <b>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</b></p> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать научные рекомендации криминалистической методики в практической деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений;</li> </ul> <p><b>слабо.</b></p> <p><b>Владет</b></p> <p>навыками принятия и реализации тактических решений в процессе деятельности по планированию расследования отдельных видов и групп преступлений; <b>слабо.</b></p>	<p>о проблемах расследования наиболее сложных видов и групп преступлений; <b>на достаточном уровне (на «хорошо»).</b></p> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать научные рекомендации криминалистической методики в практической деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений; <b>на достаточном уровне.</b></li> </ul> <p><b>Владет</b></p> <p>навыками принятия и реализации тактических решений в процессе деятельности по планированию расследования отдельных видов и групп преступлений; <b>на достаточном уровне.</b></p>	<p>о проблемах расследования наиболее сложных видов и групп преступлений; <b>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</b></p> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать научные рекомендации криминалистической методики в практической деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений; <b>полноценно.</b></li> </ul> <p><b>Владет</b></p> <p>навыками принятия и реализации тактических решений в процессе деятельности по планированию расследования отдельных видов и групп преступлений; <b>полноценно.</b></p>
--	--	---	--

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.**

**3.1. Задания для входного контроля**

**3.1.1. Вопросы для входного контроля.**

1. Понятие уголовного права, его предмет, метод и система.
2. Задачи уголовного права и принципы уголовного права.
3. Понятие и значение уголовного закона. Толкование уголовного закона.
4. Структура уголовной правовой нормы.
5. Действие уголовного закона во времени и в пространстве. Выдача лиц, совершивших преступление.
6. Понятие и признаки преступления. Предмет преступления.
7. Категории преступления.
8. Отграничение преступления от иных правонарушений.
9. Понятие и значение состава преступления.
10. Признаки и элементы состава преступления.

**3.2. Задания для текущих аттестаций**

**3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации**

1. Развитие научных представлений о способе совершения преступления.
2. Способ совершения преступления как элемент криминалистической характеристики: понятие, сущность и значение. Факторы детерминирующие выбор способа совершения преступления.
3. Подготовка, совершение и сокрытие преступления как элементы способа совершения преступления. Элементы подготовки к совершению преступления.
4. Классификация способов сокрытия преступления. Соотношение способов сокрытия преступления и способов противодействия расследованию.
5. Понятие личности подозреваемого (обвиняемого). Структура личности подозреваемого (обвиняемого). Сведения о личности, имеющие криминалистическое значение.
6. Источники сведений о личности подозреваемого (обвиняемого). Классификация источников сведений о личности подозреваемого (обвиняемого).
7. Методы изучения личности подозреваемого (обвиняемого).
8. Следственные действия, проводимые в целях изучения личности подозреваемого (обвиняемого). Вопросы, задаваемые при допросе, с помощью которых можно получить характеристику интересующего следствие лица.
9. Действия работника милиции, первым прибывшего на место происшествия. Первоначальные действия следователя по прибытии на место происшествия. Подготовка к осмотру места дорожно–транспортного происшествия. Технические средства, применяемые при осмотре.
10. Обстановка дорожно–транспортного происшествия, отражаемая в протоколе осмотра места происшествия. Способы фиксации, применяемые во время осмотра места происшествия и требования предъявляемые к ним.
11. Этапы и стадии осмотра места происшествия. Работа следователя на каждом из этапов. Сочетание осмотра с оперативно–розыскными мероприятиями на месте происшествия.

12. Участие специалиста в осмотре места происшествия. Работа с микрообъектами, обнаруживаемыми в ходе осмотра по делам о кражах имущества. Технические средства, применяемые при осмотре.

13. Фиксация хода и результатов осмотра места происшествия. Требования, предъявляемые к протоколу осмотра места происшествия.

14. Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия, боевых припасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.

15. Особенности способов совершения преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия, боевых припасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.

16. Характеристика обстановки совершения указанной группы преступлений, личности преступника, предмета преступного посягательства.

17. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению. Факторы, определяющие организацию и методику расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия, боевых припасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.

### ***3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации***

1. Особенности тактики первоначальных следственных действий.

2. Тактика последующих следственных действий.

3. Особенности взаимодействия следователя и органов дознания по делам данной категории.

4. Криминалистическая характеристика хищений имущества на транспорте. Особенности способа совершения преступлений данной категории. Характеристика обстановки совершения указанной группы преступлений, личности преступника, предмета преступного посягательства.

5. Особенности возбуждения уголовного дела о хищении имущества на транспорте и обстоятельства, подлежащие установлению. Факторы, определяющие организацию и методику расследования хищений имущества на транспорте.

6. Особенности тактики первоначальных следственных действий.

7. Тактика последующих следственных действий.

8. Особенности взаимодействия следователя и органов дознания по делам данной категории.

9. Криминалистическая характеристика преступлений в сфере незаконного оборота алкогольной продукции.

10. Особенности способа совершения преступлений данной категории. Характеристика обстановки совершения указанной группы преступлений, личности преступника, предмета преступного посягательства.

11. Особенности возбуждения уголовных дел о преступлениях в сфере незаконного оборота алкогольной продукции и обстоятельства, подлежащие установлению. Факторы, определяющие организацию и методику расследования дел о преступлениях в сфере незаконного оборота алкогольной продукции. Особенности тактики первоначальных следственных действий.

12. Тактика последующих следственных действий.

13. Криминалистическая характеристика хищений, совершаемых при приеме, хранении и отпуске товарно-материальных ценностей. Классификация способов совершения данной разновидности хищений товарно-материальных ценностей. Особенности организации и функционирования преступных групп, места, времени и условий совершения преступления.

14. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению по делам данной категории.



15. Типичные ситуации начала расследования хищений, совершаемых при приеме, хранении и отпуске товарно–материальных ценностей и алгоритм действий следователя по каждой из них.

16. Тактика следственных действий, проводимых на первоначальном этапе расследования.

17. Тактика следственных действий, проводимых на последующем этапе расследования.

18. Взаимодействие следователя и оперативных работников при расследовании дел данной категории.

### ***3.2.3. Контрольные вопросы третьей аттестации***

1. Криминалистическая характеристика контрабанды. Классификация способов совершения контрабанды. Характеристика личности преступника, предмета посягательства, места, времени и условий совершения преступления.

2. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению по делам данной категории.

3. Типичные ситуации начала расследования контрабанды и алгоритм действий следователя по каждой из них. 1. Тактика следственных действий, проводимых на первоначальном этапе расследования.

4. Тактика следственных действий, проводимых на последующем этапе расследования.

5. Взаимодействие следователя, оперативных работников и сотрудников таможенных органов при расследовании дел данной категории.

6. Криминалистическая характеристика преступлений, совершаемых с целью получения страховых выплат. Классификация способов совершения преступлений, совершаемых с целью получения страховых выплат. Инсценировка как элемент криминалистической характеристики преступлений, совершаемых с целью получения страховых выплат. Характеристика личности преступника, предмета посягательства, места, времени и условий совершения преступления.

7. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению по делам данной категории.

8. Типичные ситуации начала расследования преступлений, совершаемых с целью получения страховых выплат, и алгоритм действий следователя по каждой из них.

9. Тактика следственных действий, проводимых на первоначальном этапе расследования.

10. Тактика следственных действий, проводимых на последующем этапе расследования.

11. Взаимодействие следователя, оперативных работников и сотрудников страховых компаний при расследовании дел данной категории.

12. Особенности возбуждения уголовного дела и первоначального этапа расследования преступлений в сфере компьютерной информации.

13. Особенности тактики отдельных следственных действий при расследовании преступлений в сфере компьютерной информации.

## **3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)**

### ***3.3.1 Экзаменационные вопросы***

1. Развитие научных представлений о способе совершения преступления.

2. Способ совершения преступления как элемент криминалистической характеристики: понятие, сущность и значение. Факторы детерминирующие выбор способа совершения преступления.

3. Подготовка, совершение и сокрытие преступления как элементы способа совершения преступления. Элементы подготовки к совершению преступления.
4. Классификация способов сокрытия преступления. Соотношение способов сокрытия преступления и способов противодействия расследованию.
5. Понятие личности подозреваемого (обвиняемого). Структура личности подозреваемого (обвиняемого). Сведения о личности, имеющие криминалистическое значение.
6. Источники сведений о личности подозреваемого (обвиняемого). Классификация источников сведений о личности подозреваемого (обвиняемого).
7. Методы изучения личности подозреваемого (обвиняемого).
8. Следственные действия, проводимые в целях изучения личности подозреваемого (обвиняемого). Вопросы, задаваемые при допросе, с помощью которых можно получить характеристику интересующего следствие лица.
9. Действия работника милиции, первым прибывшего на место происшествия. Первоначальные действия следователя по прибытии на место происшествия. Подготовка к осмотру места дорожно–транспортного происшествия. Технические средства, применяемые при осмотре.
10. Обстановка дорожно–транспортного происшествия, отражаемая в протоколе осмотра места происшествия. Способы фиксации, применяемые во время осмотра места происшествия и требования предъявляемые к ним.
11. Этапы и стадии осмотра места происшествия. Работа следователя на каждом из этапов. Сочетание осмотра с оперативно–розыскными мероприятиями на месте происшествия.
12. Участие специалиста в осмотре места происшествия. Работа с микрообъектами, обнаруживаемыми в ходе осмотра по делам о кражах имущества. Технические средства, применяемые при осмотре.
13. Фиксация хода и результатов осмотра места происшествия. Требования, предъявляемые к протоколу осмотра места происшествия.
14. Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия, боевых припасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.
15. Особенности способов совершения преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия, боевых припасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.
16. Характеристика обстановки совершения указанной группы преступлений, личности преступника, предмета преступного посягательства.
17. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению. Факторы, определяющие организацию и методику расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия, боевых припасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.
18. Особенности тактики первоначальных следственных действий.
19. Тактика последующих следственных действий.
20. Особенности взаимодействия следователя и органов дознания по делам данной категории.
21. Криминалистическая характеристика хищений имущества на транспорте. Особенности способа совершения преступлений данной категории. Характеристика обстановки совершения указанной группы преступлений, личности преступника, предмета преступного посягательства.
22. Особенности возбуждения уголовного дела о хищении имущества на транспорте и обстоятельства, подлежащие установлению. Факторы, определяющие организацию и методику расследования хищений имущества на транспорте.
23. Особенности тактики первоначальных следственных действий.
24. Тактика последующих следственных действий.

25. Особенности взаимодействия следователя и органов дознания по делам данной категории.
26. Криминалистическая характеристика преступлений в сфере незаконного оборота алкогольной продукции.
27. Особенности способа совершения преступлений данной категории. Характеристика обстановки совершения указанной группы преступлений, личности преступника, предмета преступного посягательства.
28. Особенности возбуждения уголовных дел о преступлениях в сфере незаконного оборота алкогольной продукции и обстоятельства, подлежащие установлению. Факторы, определяющие организацию и методику расследования дел о преступлениях в сфере незаконного оборота алкогольной продукции. Особенности тактики первоначальных следственных действий.
29. Тактика последующих следственных действий.
30. Криминалистическая характеристика хищений, совершаемых при приеме, хранении и отпуске товарно–материальных ценностей. Классификация способов совершения данной разновидности хищений товарно–материальных ценностей. Особенности организации и функционирования преступных групп, места, времени и условий совершения преступления.
31. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению по делам данной категории.
32. Типичные ситуации начала расследования хищений, совершаемых при приеме, хранении и отпуске товарно–материальных ценностей и алгоритм действий следователя по каждой из них.
33. Тактика следственных действий, проводимых на первоначальном этапе расследования.
34. Тактика следственных действий, проводимых на последующем этапе расследования.
35. Взаимодействие следователя и оперативных работников при расследовании дел данной категории.
36. Криминалистическая характеристика контрабанды. Классификация способов совершения контрабанды. Характеристика личности преступника, предмета посягательства, места, времени и условий совершения преступления.
37. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению по делам данной категории.
38. Типичные ситуации начала расследования контрабанды и алгоритм действий следователя по каждой из них. 1. Тактика следственных действий, проводимых на первоначальном этапе расследования.
39. Тактика следственных действий, проводимых на последующем этапе расследования.
40. Взаимодействие следователя, оперативных работников и сотрудников таможенных органов при расследовании дел данной категории.
41. Криминалистическая характеристика преступлений, совершаемых с целью получения страховых выплат. Классификация способов совершения преступлений, совершаемых с целью получения страховых выплат. Инсценировка как элемент криминалистической характеристики преступлений, совершаемых с целью получения страховых выплат. Характеристика личности преступника, предмета посягательства, места, времени и условий совершения преступления.
42. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению по делам данной категории.
43. Типичные ситуации начала расследования преступлений, совершаемых с целью получения страховых выплат, и алгоритм действий следователя по каждой из них.

44. Тактика следственных действий, проводимых на первоначальном этапе расследования.
45. Тактика следственных действий, проводимых на последующем этапе расследования.
46. Взаимодействие следователя, оперативных работников и сотрудников страховых компаний при расследовании дел данной категории.
47. Особенности возбуждения уголовного дела и первоначального этапа расследования преступлений в сфере компьютерной информации.
48. Особенности тактики отдельных следственных действий при расследовании преступлений в сфере компьютерной информации.
49. Криминалистическая характеристика вымогательства.
50. Обстоятельства, подлежащие установлению.
51. Особенности возбуждения уголовного дела и первоначального этапа расследования.
52. Выдвижение криминалистических версий и планирование расследования вымогательства.
53. Криминалистическая характеристика поджогов и преступных нарушений правил пожарной безопасности.
54. Выдвижение криминалистических версий и планирование расследования поджогов и преступных нарушений правил пожарной безопасности.
55. Особенности тактики отдельных следственных действий при расследовании поджогов и преступных нарушений правил пожарной безопасности.

### **3.3.Задания для проверки остаточных знаний**

#### **3.3.1.Вопросы для проверки остаточных знаний**

- 1 Криминалистическая характеристика вымогательства.
2. Обстоятельства, подлежащие установлению.
3. Особенности возбуждения уголовного дела и первоначального этапа расследования.
4. Выдвижение криминалистических версий и планирование расследования вымогательства.
5. Криминалистическая характеристика поджогов и преступных нарушений правил пожарной безопасности.
6. Выдвижение криминалистических версий и планирование расследования поджогов и преступных нарушений правил пожарной безопасности.
7. Особенности тактики отдельных следственных действий при расследовании поджогов и преступных нарушений правил пожарной безопасности.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

В качестве методического материала рекомендуется использовать:

1. Положение о ФОС в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» (Приложение № 9 к ООП).
2. Положение ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» о модульно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов.
3. Процедура проведения оценочных мероприятий.

##### **4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.**

4.1.1. Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Основные этапы текущего контроля:

- в конце каждой лекции или практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме;
- срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию);
- студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия;
- подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля;
- результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов;
- студентам не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

4.1.2. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Основные этапы промежуточной аттестации:

- зачетное занятие (экзамен) проводится по расписанию сессии;
- форма проведения занятия – письменная контрольная работа;
- вид контроля – фронтальный;

- требование к содержанию контрольной работы – дать краткий ответ на поставленный вопрос (задание);
- количество вопросов в зачетном задании;
- итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам написания контрольной работы;
- проверка ответов и объявление результатов производится в день написания контрольной работы;
- результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии студенту выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он выполнен ранее, и вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы по теме аналитического обзора.