

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 22.09.2023 19:25:40  
Уникальный программный ключ:  
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaadebbee2849

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Методологические основы психологии»

Уровень образования

бакалавриат

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки  
бакалавриата/магистратуры/специальность

37.03.01 Психология

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления  
подготовки/специализация

Психологическое консультирование

(наименование)

Разработчик



подпись

Алисагаева А.Р. к.п.н.

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры Психологии  
«18» 09 2023г., протокол № 1

Зав. кафедрой



подпись

Султанова М.А.

(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
  - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
    - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
  - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
    - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
    - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
  - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
  - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
  - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «*Методологические основы психологии*» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочей программой дисциплины «*Методологические основы психологии*» предусмотрено формирование следующей компетенции:

1. **УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
2. **ОПК-1.** Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
3. **ПК-1.** Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности
4. **ПК-2.** Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями
5. **ПК-3.** Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы)

- *Аттестационная контрольная работа*
- *Тест (для текущего контроля)*
- *Реферат*
- *Устный опрос*
- *Курсовое проектирование*
- *Практическое задание*
- *Круглый стол*
- *Эссе*
- *Практическое задание*
- *Задания / вопросы для проведения экзамена*

*Перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен*

## 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем <sup>1</sup>
<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>УК-1.1.</b> Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода</p>	<p><b>Знает:</b> методы анализа и сопоставления источников информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения</p>	<p>№1. Понятие методологии, её роль в теории и практике                      №2. Основные методологические парадигмы современной науки                      №3. Теория как методология                      №4. Методологические кризисы в психологии                      №5. Методологические принципы психологии                      №6. Категориальная система психологии                      №7. Структура и особенности психологического знания                      №8. Методологические проблемы в различных теориях                      №9. Методология конкретного исследования</p>
	<p><b>УК-1.2.</b> Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации</p>	<p><b>Умеет:</b> использовать логический анализ модели для поиска решения, генерирования новых идей и их оценки  <b>Владеет:</b> современным и инструментам и технологиями обработки информации</p>	
	<p><b>УК-1.3.</b> Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения</p>		
<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p><b>ОПК-1.1.</b> Понимает современные теоретико-методологические основы научного исследования в сфере профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения  <b>Умеет:</b> находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности  <b>Владеет:</b> современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экономической науки</p>	<p>№1. Понятие методологии, её роль в теории и практике                      №2. Основные методологические парадигмы современной науки                      №3. Теория как методология                      №4. Методологические кризисы в психологии                      №5. Методологические принципы психологии                      №6. Категориальная система психологии                      №7. Структура и особенности психологического знания</p>
	<p><b>ОПК-1.2.</b> Осуществляет научное исследование в сфере</p>	<p><b>Знает:</b> основные источники и методы поиска научной информации</p>	

<sup>1</sup>Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

	профессиональной деятельности на основе современной методологии	<b>Умеет:</b> анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований <b>Владеет:</b> навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях	№8. Методологические проблемы в различных теориях №9. Методология конкретного исследования
<b>ПК-1.</b> Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности	<b>ПК-1.1.</b> Осуществляет диагностику и оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в конфликтных ситуациях	<b>Знает:</b> основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи; <b>Умеет:</b> раскрыть, социально-психологическое содержание проблемы личности, группы, организации; <b>Владеет:</b> основами знаний методах управления поведением людей и групп в организациях, приемами личностного и семейного консультирования	№1. Понятие методологии, её роль в теории и практике №2. Основные методологические парадигмы современной науки №3. Теория как методология №4. Методологические кризисы в психологии №5. Методологические принципы психологии №6. Категориальная система психологии №7. Структура и особенности психологического знания №8. Методологические проблемы в различных теориях №9. Методология конкретного исследования
	<b>ПК-1.2.</b> Применяет результаты диагностики и оценки кризисных состояний в процессе оказания психологической помощи	<b>Знает:</b> различные психологические концепции консультирования, знать методы психологической коррекции; <b>Умеет:</b> раскрыть, социально-психологическое содержание проблемы личности, группы, организации; <b>Владеет:</b> навыками планирования и процедурной организации в применении методов и методик диагностики мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторных способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций, навыками использования психодиагностических методик в практической и научно-исследовательской работе	
<b>ПК-2.</b> Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных	<b>ПК-2.1.</b> Разрабатывает развивающие и коррекционные программы, программы оказания психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации,	<b>Знает:</b> психологические особенности отклонений в социальном и личностном статусе сотрудников, находящимся в ситуации социальной дезадаптации <b>Умеет:</b> оказывать психологическую коррекцию, поддержку и помощь лицам, находящимся в ситуации социальной	№1. Понятие методологии, её роль в теории и практике №2. Основные методологические парадигмы современной науки №3. Теория как методология №4. Методологические

<p>возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями</p>	<p>зависимости, суицидальными проявлениями</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Применяет методы психологической и психосоциальной коррекции негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями</p>	<p>дезадаптации</p> <p><b>Владеет:</b> навыками разработки и реализации программ, оказания психологической коррекции, поддержки и помощи лицам, находящимся в ситуации социальной дезадаптации.</p>	<p>кризисы в психологии</p> <p>№5. Методологические принципы психологии</p> <p>№6. Категориальная система психологии</p> <p>№7. Структура и особенности психологического знания</p> <p>№8. Методологические проблемы в различных теориях</p> <p>№9. Методология конкретного исследования</p>
<p><b>ПК-3.</b> Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Осуществляет психологическое консультирование с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей, жизненной ситуации</p> <p><b>ПК-3.2.</b> Применяет психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов.</p>	<p><b>Знает:</b> стандартные методы исследования в социальной психологии</p> <p><b>Умеет:</b> использовать пакет методов и процедур социально-психологического исследования, используемых в диагностике: семейных отношений, организационной культуры, малых групп и межличностных отношений в коллективе, личности в системе социальных отношений</p> <p><b>Владеет:</b> широким спектром психодиагностических методик социальной психологии.</p> <p><b>Знает:</b> стандартные психологические технологии различных ориентаций</p> <p><b>Умеет:</b> использовать пакет методов и процедур социально-психологических технологий</p> <p><b>Владеет:</b> широким спектром психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов</p>	<p>№1. Понятие методологии, её роль в теории и практике</p> <p>№2. Основные методологические парадигмы современной науки</p> <p>№3. Теория как методология</p> <p>№4. Методологические кризисы в психологии</p> <p>№5. Методологические принципы психологии</p> <p>№6. Категориальная система психологии</p> <p>№7. Структура и особенности психологического знания</p> <p>№8. Методологические проблемы в различных теориях</p> <p>№9. Методология конкретного исследования</p>

### 2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине *Методологические основы психологии* определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					
		Этап текущих аттестаций					Этап промежуточной аттестации
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		18-20 неделя
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1		2	3	4	5	6	7
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода	Аттестационная к.р. №1, тесты	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3	практическое задание	+	письменная экзаменационная работа
	УК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Аттестационная к.р. №1	Аттестационная к.р. №2, устный опрос	Аттестационная к.р. №3	эссе	+	письменная экзаменационная работа
	УК-1.3. Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения	Аттестационная к.р. №1, реферат	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3	устный опрос	+	письменная экзаменационная работа
ОПК-1.1. Способен осуществлять	ОПК-1.1. Понимает современные теоретико-методологические основы	Аттестационная к.р. №1	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3, практическое	тесты	+	письменная экзаменационная работа

научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	научного исследования в сфере профессиональной деятельности			задание			
	<b>ОПК-1.2.</b> Осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Аттестационная к.р. №1, реферат	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3	устный опрос	+	письменная экзаменационная работа
<b>ПК-1.</b> Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности	<b>ПК-1.1.</b> Осуществляет диагностику и оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в конфликтных ситуациях	Аттестационная к.р. №1, тесты	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3	практическое задание	+	письменная экзаменационная работа
	<b>ПК-1.2.</b> Применяет результаты диагностики и оценки кризисных состояний в процессе оказания психологической помощи	Аттестационная к.р. №1	Аттестационная к.р. №2, устный опрос	Аттестационная к.р. №3	эссе	+	письменная экзаменационная работа
<b>ПК-2.</b> Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной	<b>ПК-2.1.</b> Разрабатывает развивающие и коррекционные программы оказания психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями	Аттестационная к.р. №1, реферат	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3	устный опрос	+	письменная экзаменационная работа
	<b>ПК-2.2.</b> Применяет методы психологической и психосоциальной	Аттестационная к.р. №1	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3, практическое	тесты	+	письменная экзаменационная работа



жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями	коррекции негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями			задание			
ПК-3. Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека	ПК-3.1. Осуществляет психологическое консультирование с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей, жизненной ситуации	Аттестационная к.р. №1, реферат	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3	устный опрос	+	письменная экзаменационная работа
	ПК-3.2. Применяет психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов.	Аттестационная к.р. №1, тесты	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3	практическое задание	+	письменная экзаменационная работа

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

## 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины Методологические основы психологии является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических	

<b>Уровень</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции</b>
(оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

## 2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибальная, двадцатибальная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибальная	двадцатибальная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li> <li>- исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>- правильно формирует определения;</li> <li>- демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>- умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>- демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li> <li>- умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>- испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>- знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнания значительной части программного материала;</li> <li>- не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

### **3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП**

#### **3.1. Задания и вопросы для входного контроля**

1. Какое место занимает психология в системе наук?
2. Какие основные разделы составляют структуру психологии как науки?
3. Как и почему менялся предмет психологии в истории?
4. Как и где может применяться психологическое знание?
5. В чем особенности наблюдения как метода научного исследования?
6. Что отличает различные типы эксперимента друг от друга?
7. Какие основные направления в психологии вы знаете?
8. Какие явления входят в круг изучения науки психологии?
9. Каковы основные результаты психологии сознания?
10. В чем состоят главные идеи фрейдизма?

#### **3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций**

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций приводятся для каждого из используемых оценочных средств, указанных в разделе 2 фонда оценочных средств.*

##### **3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации**

1. Понятие методологии
2. Уровни методологии
3. Методология и её роль в развитии теории и практики
4. Методология и теория
5. Теоретико-методологические проблемы современной психологии
6. Основные методологические парадигмы современной науки (естественно-научная, гуманитарная, социально-конструктивная) и основные идеалы рациональности (классический, неклассический, постмодернистский)

##### **3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации**

1. Методологические особенности естественных, гуманитарных и социальных наук
2. Теория и её основные функции
3. Теория как методология
4. Формальные параметры, используемые при оценке теории
5. Сущностные параметры, используемые при оценке персонологических теорий
6. Структура психологических теорий
7. Методология и проблема предмета психологической науки
8. Методологические кризисы в истории мировой и отечественной психологии

##### **3.2.3. Контрольные вопросы для третьей аттестации**

1. Современный методологический кризис психологической науки и характеристика его причин
2. Основные методологические принципы психологической науки
3. Основные категории психологической науки
4. Многоуровневая категориальная система психологии
5. Содержательная характеристика источников и составных частей психологического знания (психологическое исследование, психологическая практика, обыденная психология)
6. Структура и особенности психологического знания
7. Методологические проблемы в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, деятельностном подходе, субъектном подходе, западные персонологических теориях
8. Методология конкретного исследования: предметная область, методы, стратегия

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении аттестационной контрольной работы:*

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

### **3.2.4. Примерная тематика курсовых работ по дисциплине**

*Курсовая работа представляет собой выполненную в письменном виде самостоятельную учебную работу, раскрывающую теоретические и практические проблемы и пути решения избранной темы, является одной из важных форм самостоятельной работы обучаемых. Это исследование, в котором студенты в полной мере проявляют и развивают свои творческие способности, изучая определенную тему за рамками учебного материала*

1. Психологические механизмы и факторы развития активности общения
2. Сознание в основных психологических концепциях
3. Механизмы развития сознания
4. Структурная организация самосознания
5. Обыденное сознание в картине мира личности
6. Психологические механизмы развития нравственного сознания личности
7. Психологические характеристики самосознания современного подростка
8. Психологические характеристики самосознания современного юноши
9. Переживание временной перспективы в обыденном сознании
10. Регуляторная роль самосознания в произвольной активности человека
11. Типология структурной интеграции самосознания личности
12. Характеристики внутриличностных детерминант самосознания
13. Историко-системный анализ становления психологических представлений об уровневой природе сознания
14. Психологическая готовность к игровой деятельности
15. Становление самосознания и самооценки в младшем школьном возрасте
16. Системный подход в изучении развития мировоззрения в онтогенезе
17. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина
18. Особенности становления и развития предмета психологии
19. Специфика и особенности предмета и задач психологии поведения
20. Проблема бессознательного в психоанализе
21. Категория деятельности в психологии
22. Сущность и содержание принципа единства сознания и деятельности
23. Высшие психические функции и их социальная природа
24. Особенность деятельности человека, ее строение и виды
25. Сущность и содержание основных понятий и принципов психологической теории деятельности
26. Понятие личности в психологии
27. Личность как системное (социальное) качество

28. Проблема соотношения понятий "личность" и "индивидуальность" в психологии
29. Психологическая структура личности в трудах отечественных психологов
30. Методологические основания качественных исследований в психологии
31. Методологические основы личностно-ориентированной (субъектной) парадигмы в психологии
32. Методологический аспект проблемы способностей
33. Анализ психологии как естественнонаучной и гуманитарной дисциплины
34. Изучение особенностей становления и развития предмета психологии
35. Изучение явлений сознания как предмета психологии
36. Исследование особенностей поведения как предмета психологии
37. Анализ проблемы бессознательного в психологии
38. Анализ деятельностного подхода в психологии
39. Изучение природы и качественных особенностей психики человека
40. Изучение высших психических функций и их социальная природа
41. Анализ проблемы формирования мотивационно-личностных аспектов деятельности человека
42. Изучение психологических закономерностей развития деятельности
43. Анализ особенностей развития представлений о личности в психологии
44. Анализ представлений о личности в общей и социальной психологии
45. Анализ представлений о структуре личности в отечественной психологии
46. Изучение психологии мотивации человека.
47. Анализ основных проблем психологии эмоций
48. Анализ особенностей и специфика эволюционного развития потребностей
49. Анализ психологических механизмов развития мотивации человека
50. Анализ содержания основных теоретических подходов к изучению мышления в зарубежной и отечественной психологии
51. Анализ проблемы деятельности как категории психологии
52. Анализ современных представлений о характере
53. Анализ проблемы темперамента в психологии
54. Явления сознания как предмет исследования в психологии
55. Становление взглядов и представлений о темпераменте в ходе развития психологической науки
56. Психология личностного самоопределения
57. Сущность и содержание теорий личности в психологии
58. Кризис методологических основ психологии

*Критерии оценивания курсовой работы:*

1. Соответствие содержания работы заявленной теме (главный критерий, если он не соблюден, работу могут даже не допустить к защите)
2. Уникальность работы (небольшой процент заимствований)
3. Актуальность и значимость темы исследования
4. Степень раскрытия темы
5. Использование релевантных источников
6. Применение разнообразных методик
7. Последовательность и логика в изложении материала
8. Оформление работы в соответствии с требованиями вуза
9. Презентация работы во время защиты
10. Ответы на вопросы членов комиссии

**3.2.5. Вопросы для проверки остаточных знаний**

1. Содержательная характеристика источников и составных частей психологического знания (психологическое исследование, психологическая практика, обыденная психология)
2. Структура и особенности психологического знания

3. Методологические проблемы в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, деятельностном подходе, субъектном подходе, западные персонологические теории
4. Методология конкретного исследования: предметная область, методы, стратегия

### **3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)**

#### ***3.3.1. Экзаменационные вопросы***

1. Понятие методологии
2. Уровни методологии
3. Методология и её роль в развитии теории и практики
4. Методология и теория
5. Теоретико-методологические проблемы современной психологии
6. Основные методологические парадигмы современной науки (естественно-научная, гуманитарная, социально-конструктивная) и основные идеалы рациональности (классический, неклассический, постмодернистский)
7. Методологические особенности естественных, гуманитарных и социальных наук
8. Теория и её основные функции
9. Теория как методология
10. Формальные параметры, используемые при оценке теории
11. Сущностные параметры, используемые при оценке персонологических теорий
12. Структура психологических теорий
13. Методология и проблема предмета психологической науки
14. Методологические кризисы в истории мировой и отечественной психологии
15. Современный методологический кризис психологической науки и характеристика его причин
16. Основные методологические принципы психологической науки
17. Основные категории психологической науки
18. Многоуровневая категориальная система психологии
19. Содержательная характеристика источников и составных частей психологического знания (психологическое исследование, психологическая практика, обыденная психология)
20. Структура и особенности психологического знания
21. Методологические проблемы в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, деятельностном подходе, субъектном подходе, западные персонологические теории
22. Методология конкретного исследования: предметная область, методы, стратегия



## Пример формы экзаменационного билета

**Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный технический университет»**

Дисциплина *«Методологические основы психологии»*

Направление 37.03.01 Психология

Профиль *«Психологическое консультирование»*

Кафедра *Психологии и социально-культурного сервиса*

Курс 2

Семестр 3

Форма обучения - очная

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Сущностные параметры, используемые при оценке персонологических теорий
2. Структура психологических теорий

Экзаменатор: \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

*Дополнительно указываются:*

*а) методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения.*

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:*

- оценка **«отлично»**: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания, решение задач и т.д.).*