

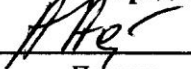
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 22.08.2023 05:30:42
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebee849

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»
Кафедра «Информационные технологии и прикладная информатика в
экономике»

ОДОБРЕНО:

Методической комиссией по укрупненной
группе специальностей и направлений
09.00.00 – Информатика и ВТ


Председатель МК:


_____ А.М. Абдулгалимов
Подпись ИОФ

«10» 09 20 18 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
Магистерской подготовки


_____ Р.К. Ашуралиева
Подпись ИОФ

«12» 09 20 18 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине «Методология и технология проектирования
информационных систем» для контроля знаний обучающихся
направления подготовки 09.04.03. – «Прикладная информатика»,
магистерская программа «Прикладная информатика в дизайне»

Составитель, к.э.н., ст. преподаватель  Р.Х. Тагиев

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ИТиПИВЭ
« 8 » 09 2018 г., протокол № 1

Зав.кафедрой  А.М. Абдулгалимов

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по
дисциплине М1.Б.6 «Методология и технология проектирования информационных систем»

Махачкала, 2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП	3
1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты.....	3
1.2. Этапы формирования компетенций.....	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	5
2.1. Описание показателей оценивания компетенций.....	6
2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций.....	7
2.3. Описание шкал оценивания.....	8
2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины	9
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.....	12
3.1. Задания для входного контроля.....	12
3.1.1. Вопросы для входного контроля	12
3.2. Задания для текущих аттестаций.....	12
3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации.....	12
3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации.....	12
3.2.3. Контрольные вопросы для третьей аттестации.....	12
3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена).....	13
3.3.1. Контрольные вопросы для проведения зачета.....	13
3.4. Задания для проверки остаточных знаний	15
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	15
4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.....	15

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП (Таблицы 1 и 2)

1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты

Табл.1

№	Содержание и код компетенций по ФГОС	В результате изучения дисциплины «Методология и технология проектирования информационных систем» обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	методологии и технологии проектирования ИС, проектирование обеспечивающих подсистем ИС;	разрабатывать концептуальную модель прикладной области, выбирать инструментальные средства и технологии проектирования ИС;	навыками работы с инструментальными средствами моделирования предметной области, прикладных и информационных процессов;
2	способность исследовать закономерности становления и развития информационного общества в конкретной прикладной области (ОПК-4)	методы и средства организации и управления проектом ИС на всех стадиях жизненного цикла, оценка затрат проекта и экономической эффективности ИС;	проводить формализацию и реализацию решения прикладных задач;	разработки технологической документации;
3	способностью исследовать применение различных научных подходов к автоматизации информационных процессов и информатизации предприятий и организаций (ПК-5)	начальных практических навыков в области автоматизированного создания и адаптации информационных систем и технологий;	выполнять работы на всех стадиях жизненного цикла проекта ИС, оценивать качество и затраты проекта;	использования функциональных и технологических стандартов ИС;
4	способностью выбирать методологию и технологию проектирования ИС с учетом проектных рисков (ПК-7)	изучение основных методов и технологий создания, сопровождения и эксплуатации информационных систем.	особенности практического использования ИС.	практическими навыками использования современного ПО в качестве инструмента реализации.

1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Методология и технология проектирования информационных систем» определяется на следующих трех этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (текущие аттестации 1-3; СРС; КР)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (зачет, экзамен)

Таблица 2

Код компетенций по ФГОС	Этапы формирования компетенций по дисциплине «МиТПИС»								
	СЕМЕСТРЫ								
	I	II	III					IV	
	-	-	Этап текущих аттестаций					Этап промеж. аттест.	-
	-	-	1-5 нед.	6-10 нед.	11-15 нед.	1-17 нед.		18-20 нед.	-
-	-	Текущая аттест.1 (контр.раб. 1)	Текущая аттест.2 (контр.раб.2)	Текущая аттест.3 (контр.раб.3)	СРС (творч.отчет)	КР (поясн.зап., ГМ)	Промеж.аттест. (зачет, экзамен)	-	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК-1	-	-	+	+	+	+	-	+	-
ОПК-4	-	-	-	+	+	+	-	+	-
ПК-5	-	-	-	+	+	+	-	+	-
ПК-7	-	-	-		+	+	-	+	-

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР– курсовая работа;

ГМ – графический материал;

Знак «+» соответствует формированию компетенции.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

В рамках текущих аттестаций (таблица 1) оценка уровня сформированности компетенций проводится в ходе выполнения курсовых работ и проектов, а также на занятиях:

- лекционного типа посредством экспресс-опроса обучаемых, в том числе по темам и разделам, вынесенных для самостоятельного изучения;
- семинарского типа путем собеседования;
- практического типа методами устного опроса или проведения письменных контрольных работ;

Оценка сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации проводится по билетам для экзамена. Они включают в себя вопросы для оценки знаний, умений и навыков, т.е. задания:

- *репродуктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины (модуля);
- *реконструктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
- *творческого уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

В ходе проведения текущей и промежуточной аттестации оцениваются:

- полнота и содержательность ответа;
- умение привести примеры из области медицины;
- умение отстаивать свою позицию в ходе защиты творческого отчета по самостоятельной работе;
- умение пользоваться дополнительной литературой и современными технологиями обучения (в т.ч. сетевых информационных технологий) при подготовке к занятиям;
- умение применять нормативно-правовые акты при подготовке к занятиям и выполнению индивидуальных занятий;
- соответствие представленной в ответах информации материалам лекций, учебной литературы, интернет-ресурсам и другим источникам информации.

В ходе проведения оценки сформированности компетенций рекомендуются применение современных компьютерных технологий и виртуальных форм опроса в интерактивном режиме.

2.1. Описание показателей оценивания компетенций

Таблица 3

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины. Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции.</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне. При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно».</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи. Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций.</p>

2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций

Таблица 4

Уровни сформированности компетенций	Критерии определения уровня сформированности	Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ООП			
		Общекультурные компетенции (ОК)	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	Профессиональные компетенции (ПК)	
		ОК-1	ОПК-4	ПК-5	ПК-7
Пороговый уровень	Компетенция сформирована	+	+	+	+
	Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности навыка				
	Обладает качеством репродукции				
Достаточный уровень	Компетенция сформирована	+	+	+	+
	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка				
	Обладает качеством реконструкции				
Высокий уровень	Компетенция сформирована	+	+	+	+
	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка				
	Обладает творческим качеством				

2.3. Описание шкал оценивания

В Дагестанском государственном техническом университете внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 -17 баллов	«Хорошо» - 70-84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12-14 баллов	«Удовлетворительно» - 56-69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-56 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

**2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины
«Методология и технология проектирования информационных систем»**

Табл. 6

№	Код компетенций по ФГОС	Уровни сформированности компетенций		
		Пороговый	Достаточный	Высокий
1	2	3	4	5
1	ОК-1	<p>Знает методологии и технологии проектирования ИС, проектирование обеспечивающих подсистем ИС слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет разрабатывать концептуальную модель прикладной области, выбирать инструментальные средства и технологии проектирования ИС слабо.</p> <p>Владет навыками работы с инструментальными средствами моделирования предметной области, прикладных и информационных процессов слабо.</p>	<p>Знает методологии и технологии проектирования ИС, проектирование обеспечивающих подсистем ИС на достаточном уровне («на «хорошо»).</p> <p>Умеет разрабатывать концептуальную модель прикладной области, выбирать инструментальные средства и технологии проектирования ИС на достаточном уровне.</p> <p>Владет навыками работы с инструментальными средствами моделирования предметной области, прикладных и информационных процессов на достаточном уровне.</p>	<p>Знает методологии и технологии проектирования ИС, проектирование обеспечивающих подсистем ИС полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет разрабатывать концептуальную модель прикладной области, выбирать инструментальные средства и технологии проектирования ИС полноценно.</p> <p>Владет навыками работы с инструментальными средствами моделирования предметной области, прикладных и информационных процессов полноценно.</p>
2	ОПК-4	<p>Знает методы и средства организации и управления проектом ИС на всех стадиях жизненного цикла, оценка</p>	<p>Знает методы и средства организации и управления проектом ИС на всех стадиях жизненного цикла, оценка</p>	<p>Знает методы и средства организации и управления проектом ИС на всех стадиях жизненного цикла, оценка</p>

		<p>затрат проекта и экономической эффективности ИС слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет проводить формализацию и реализацию решения прикладных задачслабо.</p> <p>Владеет разработки технологической документациислабо.</p>	<p>затрат проекта и экономической эффективности ИС на достаточном уровне (на «хорошо»).</p> <p>Умеет проводить формализацию и реализацию решения прикладных задачна достаточном уровне.</p> <p>Владеет разработки технологической документациина достаточном уровне.</p>	<p>затрат проекта и экономической эффективности ИС полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет проводить формализацию и реализацию решения прикладных задачполноценно.</p> <p>Владеет разработки технологической документацииполноценно.</p>
3.	ПК-5	<p>Знает начальных практических навыков в области автоматизированного создания и адаптации информационных систем и технологий слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет выполнять работы на всех стадиях жизненного цикла проекта ИС, оценивать качество и затраты проектаслабо.</p>	<p>Знает начальных практических навыков в области автоматизированного создания и адаптации информационных систем и технологий на достаточном уровне (на «хорошо»).</p> <p>Умеет выполнять работы на всех стадиях жизненного цикла проекта ИС, оценивать качество и затраты проектана достаточном уровне.</p>	<p>Знает начальных практических навыков в области автоматизированного создания и адаптации информационных систем и технологийполноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет выполнять работы на всех стадиях жизненного цикла проекта ИС, оценивать качество и затраты проектаполноценно.</p>

		Владеет использования функциональных и технологических стандартов ИС слабо.	Владеет использования функциональных и технологических стандартов ИС на достаточном уровне.	Владеет использования функциональных и технологических стандартов ИС полноценно.
4	ПК-7	<p>Знает изучение основных методов и технологий создания, сопровождения и эксплуатации информационных систем слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет особенности практического использования ИС слабо.</p> <p>Владеет практическими навыками использования современного ПО в качестве инструмента реализации слабо.</p>	<p>Знает изучение основных методов и технологий создания, сопровождения и эксплуатации информационных систем на достаточном уровне (на «хорошо»).</p> <p>Умеет особенности практического использования ИС на достаточном уровне.</p> <p>Владеет практическими навыками использования современного ПО в качестве инструмента реализации на достаточном уровне.</p>	<p>Знает изучение основных методов и технологий создания, сопровождения и эксплуатации информационных систем полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет особенности практического использования ИС полноценно.</p> <p>Владеет практическими навыками использования современного ПО в качестве инструмента реализации полноценно.</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.

3.1. Задания для входного контроля

3.1.1. Вопросы для входного контроля

1. Понятие множества, расширенного множества.
2. Понятие абстрактной модели данных.
3. Структурированные данные.
4. Определение базы данных.
5. Определение системы управления базой данных.
6. Определение банка данных.
7. Определение локальной вычислительной сети.
8. Понятие инфологической модели предметной области.
9. Понятие даталогической модели предметной области.
10. Физическая модель данных.

3.2. Задания для текущих аттестаций

3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации

1. Основные понятия и определения.
2. Исторические аспекты развития технологий проектирования информационных систем.
3. Процессы и модели жизненного цикла информационных систем
4. Основные методологии проектирования информационных систем
5. Каноническое проектирование информационных систем.
6. Стадии и этапы процесса канонического проектирования ИС.
7. Типовое проектирование ИС, типовое проектное решение (ТПР)
8. Понятие архитектуры информационных систем.
9. Типы архитектур.

3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации

1. Микроархитектуры и макроархитектуры.
2. Архитектурный подход к проектированию информационных систем
3. Значение программного обеспечения в информационных системах. Характеристики качества программного обеспечения.
4. Функциональные компоненты информационных систем.
5. Платформенная архитектура информационных систем.
6. Понятие и классификация архитектурных стилей.
7. Фреймворки (каркасы).
8. Интеграция информационных систем.
9. Сервисно-ориентированная архитектура.

3.2.3. Контрольные вопросы третьей аттестации

1. Технология описания бизнес-процессов при проектировании информационных систем.
2. Методы анализа и оптимизации бизнес-процессов.

3. Моделирование бизнес-процессов (Business Process Modeling) при проектировании информационных систем.
4. Назначение CASE-средств.
5. Состав и классификация CASE-средств.
6. Технология внедрения CASE-средств.
7. Примеры существующих CASE-средств.
8. Основы унифицированного языка моделирования UML.
9. Проектирование логической модели ИС и модели баз данных.
10. Проектирование физической модели информационной системы.

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

3.3.1 Контрольные вопросы для проведения экзамена

1. Основные понятия и определения.
2. Исторические аспекты развития технологий проектирования информационных систем.
3. Процессы и модели жизненного цикла информационных систем
4. Основные методологии проектирования информационных систем
5. Каноническое проектирование информационных систем.
6. Стадии и этапы процесса канонического проектирования ИС.
7. Типовое проектирование ИС, типовое проектное решение (ТПР)
8. Понятие архитектуры информационных систем.
9. Типы архитектур.
10. Микроархитектуры и макроархитектуры.
11. Архитектурный подход к проектированию информационных систем
12. Значение программного обеспечения в информационных системах. Характеристики качества программного обеспечения.
13. Функциональные компоненты информационных систем.
14. Платформенная архитектура информационных систем.
15. Понятие и классификация архитектурных стилей.
16. Фреймворки (каркасы).
17. Интеграция информационных систем.
18. Сервисно-ориентированная архитектура.
19. Технология описания бизнес-процессов при проектировании информационных систем.
20. Методы анализа и оптимизации бизнес-процессов.
21. Моделирование бизнес-процессов (Business Process Modeling) при проектировании информационных систем.
22. Назначение CASE-средств.
23. Состав и классификация CASE-средств.
24. Технология внедрения CASE-средств.
25. Примеры существующих CASE-средств.
26. Основы унифицированного языка моделирования UML.
27. Проектирование логической модели ИС и модели баз данных.
28. Проектирование физической модели информационной системы.

3.3.2 Экзаменационные билеты

ФГБОУ ВО

«Дагестанский государственный технический университет»

Факультет: Магистерской подготовки

Дисциплина: «МиТПИС»

Профиль: 09.04.03 - «Прикладная информатика»

Кафедра ИТ и ПИ в Э

2 курс, 3 семестр, очная форма обучения

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Процессы и модели жизненного цикла информационных систем
2. Значение программного обеспечения в информационных системах. Характеристики качества программного обеспечения.
3. Моделирование бизнес-процессов (Business Process Modeling) при проектировании информационных систем.

Экзаменатор:

Тагиев Р. Х.

Утвержден на заседании кафедры ИТиПИ в Э (протокол № ____ от _____)

Зав. кафедрой:

Абдулгалимов А.М.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Функциональные компоненты информационных систем.
2. Платформенная архитектура информационных систем.
3. Понятие и классификация архитектурных стилей.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Примеры существующих CASE-средств.
2. Основы унифицированного языка моделирования UML.
3. Проектирование логической модели ИС и модели баз данных.

3.4.Задания для проверки остаточных знаний

3.4.1.Вопросы для проверки остаточных знаний

1. Процессы и модели жизненного цикла информационных систем.
2. Основные методологии проектирования информационных систем.
3. Каноническое проектирование информационных систем.
4. Функциональные компоненты информационных систем.
5. Платформенная архитектура информационных систем.
6. Понятие и классификация архитектурных стилей.
7. Назначение CASE-средств.
8. Состав и классификация CASE-средств.
9. Основы унифицированного языка моделирования UML.
10. Проектирование логической модели ИС и модели баз данных.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

В качестве методического материала рекомендуется использовать:

1. Положение о ФОС в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» (Приложение № 9 к ООП).
2. Положение ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» о модульно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов.
3. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1.1. Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Основные этапы текущего контроля:

- в конце каждой лекции или практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме;
- срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию);
- студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия;
- подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля;
- результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов;
- студентам не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

4.1.2. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Основные этапы промежуточной аттестации:

- зачетное занятие (экзамен) проводится по расписанию сессии;
- форма проведения занятия – письменная контрольная работа;
- вид контроля – фронтальный;
- требование к содержанию контрольной работы – дать краткий ответ на поставленный вопрос (задание);
- количество вопросов в зачетном задании;
- итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам написания контрольной работы;
- проверка ответов и объявление результатов производится в день написания контрольной работы;
- результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии студенту выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он выполнен ранее, и вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы по теме аналитического обзора.