


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»
Кафедра «Программного обеспечения вычислительной техники и
автоматизированных систем»


ОДОБРЕНО:
Методической комиссией по укрупненной
группе 10.00.00

Председатель МК:

Подпись В.Б.Мелехин
И.О.Ф

«13» 09 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
КТВТиЭ


Подпись Ш.А. Юсуфов
И.О.Ф

«13» 09 2018 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине «Методы программирования» для контроля знаний
обучающихся по специальности 10.05.03 – Информационная безопасность
автоматизированных систем, специализация «Безопасность открытых
информационных систем».

Составитель, ст.преп.



И.В.Шишова

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ПОВТиАС
«12» 09 2018 г., протокол № 1

Зав.кафедрой



В.Б.Мелехин

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине
С1.В.ОД.10 - Методы программирования

Махачкала, 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП	3
1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты.....	3
1.2. Этапы формирования компетенций.....	5
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	6
2.1. Описание показателей оценивания компетенций.....	6
2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций.....	8
2.3. Описание шкал оценивания.....	9
2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины	10
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.....	13
3.1. Вопросы для входного контроля	13
3.2. Задания для текущих аттестаций.....	13
3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации.....	13
3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации.....	13
3.2.3. Контрольные вопросы для третьей аттестации.....	13
3.3. Задания для промежуточной аттестации (экзамена).....	14
3.4. Вопросы для проверки остаточных знаний	14
3.5. Темы курсовых работ	14
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	15
4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.....	15

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП (Таблицы 1 и 2)
 1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты

Табл. 1

В результате изучения дисциплины «Программная инженерия» обучающиеся должны:				
№	Содержание и код компетенций по ФГОС	знать	уметь	
1	Способность применять языки, системы и инструментальные средства программирования в профессиональной деятельности (ОПК – 3)	Современные технологии и методы программирования; основные структуры данных и способы их реализации на языке программирования; показатели качества программного обеспечения	<p>формировать требования и разрабатывать внешние спецификации для разрабатываемого программного обеспечения;</p> <p>планировать разработку программного обеспечения;</p> <p>проектировать структуру и архитектуру программного обеспечения с использованием современных методологий и средств автоматизации проектирования программного обеспечения;</p> <p>проводить комплексное тестирование и отладку программных систем;</p> <p>проектировать и кодировать алгоритмы с соблюдением требований к качественному стилю программирования</p>	<p>Навыками разработки, документирования, тестирования и отладки программного обеспечения в соответствии с современными технологиями и методами программирования</p>

2	<p>Способность применять знания в области электроники и схемотехники, технологий, методов и языков программирования, технологий связи и передачи данных при разработке программно-аппаратных компонентов защищенных автоматизированных систем в сфере профессиональной деятельности (ПК – 10)</p>	<p>Методологии и методы программирования программного обеспечения; принципы организации документирования разработки, процесса сопровождения; методы тестирования и отладки программных средств; основные комбинаторные и теоретико-графовые алгоритмы, а также их способы эффективной реализации и оценки сложности</p>	<p>Реализовывать структуры данных и базовые алгоритмы средствами языка программирования; проводить выбор эффективных способов реализации структур данных и конкретных алгоритмов при решении профессиональных задач; использовать известные методы программирования и возможности базового языка</p>	<p>Навыками программной разработки документации; навыками программирования с использованием эффективных реализаций структур данных и алгоритмов.</p>
---	---	---	--	--

1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Методы программирования» определяется на следующих трех этапах:

1. Этап текущих аттестаций (текущие аттестации 1-3; СРС; КР)
2. Этап промежуточных аттестаций (экзамен)

Таблица 2

Код компетенций по ФГОС	Этапы формирования компетенций по дисциплине «Программная инженерия»						
	СЕМЕСТР						
	III						
		Этап текущих аттестаций			1-17 нед.		Этап пром. аттест.
		6-10 нед.	11-15 нед.	СРС (творч. отчет)	КР (поясн. зап., ГМ)	18-20 нед.	
		Текущая аттест.2 (контр. раб.2)	Текущая аттест.3 (контр. раб.3)			Промеж. аттест. (экзамен)	
1		4	5	6	7	8	9
ОПК-3	+	+	+	+	+	-	+
ПК-10	+	+	+	+	+	-	+

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

ГМ – графический материал;

Знак «+» соответствует формированию компетенции.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

В рамках текущих аттестаций (таблица 1) оценка уровня сформированности компетенций проводится на занятиях:

- лекционного типа посредством экспресс- опроса обучаемых, в том числе по темам и разделам, вынесенных для самостоятельного изучения;
- практического типа методами устного опроса или проведения письменных контрольных работ;

Оценка сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации проводится по билетам для экзамена. Они включают в себя вопросы для оценки знаний, умений и навыков, т.е. задания:

- репродуктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины (модуля);
- реконструктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
- творческого уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

В ходе проведения текущей и промежуточной аттестации оцениваются:

- полнота и содержательность ответа;
- умение привести примеры из области медицины;
- умение отстаивать свою позицию в ходе защиты творческого отчета по самостоятельной работе;
- умение пользоваться дополнительной литературой и современными технологиями обучения (в т.ч. сетевых информационных технологий) при подготовке к занятиям;
- умение применять нормативно-правовые акты при подготовке к занятиям и выполнению индивидуальных занятий;
- соответствие представленной в ответах информации материалам лекций, учебной литературы, интернет- ресурсам и другим источникам информации.

В ходе проведения оценки сформированности компетенций рекомендуются применение современных компьютерных технологий и виртуальных форм опроса в интерактивном режиме.

2.1. Описание показателей оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.</p> <p>Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.</p> <p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции.</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.</p> <p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно».</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.</p> <p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.</p> <p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций.</p>

Таблица 3

2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций

Таблица 4

Уровни сформированности компетенций	Критерии определения уровня сформированности	Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины «Методы программирования»	
		Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	Профессиональные компетенции (ПК)
			ОПК-3
Пороговый уровень	Компетенция сформирована	+	+
	Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности навыка		
	Обладает качеством репродукции		
Достаточный уровень	Компетенция сформирована	+	+
	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка		+
	Обладает качеством реконструкции		
Высокий уровень	Компетенция сформирована	+	+
	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка		+
	Обладает творческим качеством		

2.3. Описание шкал оценивания

В Дагестанском государственном техническом университете внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобалльная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобалльная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 баллов	<p>Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 -17 баллов	«Хорошо» - 70-84 баллов	<p>Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12-14 баллов	«Удовлетворительно» - 56-69 баллов	<p>Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-56 баллов	<p>Ставится в случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины
«Методы программирования»

Табл. 6

Код компетенций по ФГОС	Уровни сформированности компетенций		
	Пороговый	Достаточный	Высокий
ОПК-3	<p>Знает</p> <p>Современные технологии и методы программирования;</p> <p>основные структуры данных и способы их реализации на языке программирования;</p> <p>показатели качества программного обеспечения;</p> <p>методологии и методы программирования программного обеспечения;</p> <p>принципы организации документирования разработки, процесса сопровождения;</p> <p>методы тестирования и отладки программных средств;</p> <p>основные комбинаторные и теоретико-графовые алгоритмы, а также способы их эффективной реализации и оценки сложности</p>	<p>Знает</p> <p>Современные технологии и методы программирования;</p> <p>основные структуры данных и способы их реализации на языке программирования;</p> <p>показатели качества программного обеспечения;</p> <p>методологии и методы программирования программного обеспечения;</p> <p>принципы организации документирования разработки, процесса сопровождения;</p> <p>методы тестирования и отладки программных средств;</p> <p>основные комбинаторные и теоретико-графовые алгоритмы, а также способы их эффективной реализации и оценки сложности</p>	<p>Знает</p> <p>Современные технологии и методы программирования;</p> <p>основные структуры данных и способы их реализации на языке программирования;</p> <p>показатели качества программного обеспечения;</p> <p>методологии и методы программирования программного обеспечения;</p> <p>принципы организации документирования разработки, процесса сопровождения;</p> <p>методы тестирования и отладки программных средств;</p> <p>основные комбинаторные и теоретико-графовые алгоритмы, а также способы их эффективной реализации и оценки сложности</p>
ПК-10	<p>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p>	<p>на достаточном уровне («на «хорошо»).</p>	<p>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p>

<p>Умест</p> <p>формировать требования и разрабатывать внешние спецификации для разраба-тываемого программного обеспечения;</p> <p>планировать разработку сложного программного обеспечения;</p> <p>проектировать структуру и архитектуру программного обеспечения с использованием современных методологий и средств автоматизации проектирования программного обеспечения;</p> <p>проводить комплексное тестирование и отладку программных систем;</p> <p>проектировать и кодировать алгоритмы с соблюдением требований к качеству программного стиля</p> <p>Реализовывать основные структуры данных и базовые алгоритмы средствами языка программирования;</p> <p>проводить выбор эффективных способов реализации структур данных и конкретных алгоритмов при решении профессиональных задач;</p> <p>использовать известные методы программирования и возможности базового языка слабо.</p>	<p>Умест</p> <p>формировать требования и разрабатывать внешние спецификации для разраба-тываемого программного обеспечения;</p> <p>планировать разработку сложного программного обеспечения;</p> <p>проектировать структуру и архитектуру программного обеспечения с использованием современных методологий и средств автоматизации проектирования программного обеспечения;</p> <p>проводить комплексное тестирование и отладку программных систем;</p> <p>проектировать и кодировать алгоритмы с соблюдением требований к качеству программного стилю</p> <p>Реализовывать основные структуры данных и базовые алгоритмы средствами языка программирования;</p> <p>проводить выбор эффективных способов реализации структур данных и конкретных алгоритмов при решении профессиональных задач;</p> <p>использовать известные методы программирования и возможности базового языка на достаточном уровне.</p>	<p>Умест</p> <p>формировать требования и разрабатывать внешние спецификации для разраба-тываемого программного обеспечения;</p> <p>планировать разработку сложного программного обеспечения;</p> <p>проектировать структуру и архитектуру программного обеспечения с использованием современных методологий и средств автоматизации проектирования программного обеспечения;</p> <p>проводить комплексное тестирование и отладку программных систем;</p> <p>проектировать и кодировать алгоритмы с соблюдением требований к качеству программного стилю</p> <p>Реализовывать основные структуры данных и базовые алгоритмы средствами языка программирования;</p> <p>проводить выбор эффективных способов реализации структур данных и конкретных алгоритмов при решении профессиональных задач;</p> <p>использовать известные методы программирования и возможности базового языка полноценно.</p>
--	--	---

	<p>Владеет Навыками разработки, документирования, тестирования и отладки программного обеспечения в соответствии с современными технологиями и методами программирования; навыками разработки программной документации;</p> <p>навыками программирования с использованием эффективных реализаций структур данных и алгоритмов. слабо.</p>	<p>Владеет Навыками разработки, документирования, тестирования и отладки программного обеспечения в соответствии с современными технологиями и методами программирования; навыками разработки программной документации;</p> <p>навыками программирования с использованием эффективных реализаций структур данных и алгоритмов. на достаточном уровне.</p>	<p>Владеет Навыками разработки, документирования, тестирования и отладки программного обеспечения в соответствии с современными технологиями и методами программирования;</p> <p>навыками разработки программной документации;</p> <p>навыками программирования с использованием эффективных реализаций структур данных и алгоритмов. полноценно.</p>
--	---	---	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.

3.1. Вопросы для входного контроля

1. Этапы решения задач на компьютере
2. Понятия переменная, тип переменной
3. Операции языка программирования. Запись выражений
4. Управляющие конструкции языка
5. Библиотечные функции

3.2. Вопросы для текущих аттестаций

3.2.1. Контрольная работа №1

1. Размещение в памяти компьютера данных разных типов
2. Объявление и инициализация одномерных массивов
3. Объявление и инициализация двумерных массивов
4. Представление строк с помощью массивов
5. Объявление и инициализация структур данных
6. Классификация динамических структур
7. Формирование очереди и стека
8. Вставки и удаления элементов односвязных списков
9. Формирование и работа с деками
10. Циклически связанные списки
11. Ассоциативные списки
12. Свойства бинарных деревьев
13. Операции с бинарными деревьями
14. Сильноветвящиеся деревья. Б-деревья

3.2.2. Контрольная работа №2

1. Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов
2. Методы проектирования алгоритмов
3. Сложность алгоритмов
4. Сортировка вставками
5. Сортировка выбором
6. Обменная сортировка
7. Сортировка слиянием
8. Карманная сортировка
9. Пирамидальная сортировка
10. Внешняя сортировка

3.2.3. Контрольная работа №3

1. Простой поиск
2. Деревья поиска
3. Цифровой поиск
4. Хеширование
5. Машинное представление графов

6. Поиски в глубину и ширину
7. Определение кратчайшего пути в графе
8. Эйлеровы пути в графе
9. Алгоритмы раскраски графов
10. Методы проектирования программных систем
11. Объектно-ориентированное программирование
12. Унифицированный язык моделирования
13. Обзор CASE-средств
14. Компонентные диаграммы

3.3. Экзаменационные вопросы

1. Классификация типов данных. Простые типы данных
2. Массивы. Одномерные и двумерные
3. Структуры данных. Объявление и инициализация
4. Односвязные списки
5. Двусвязные списки
6. Циклически связанные списки
7. Ассоциативные списки
8. Реализация списков с помощью массивов
9. Компьютерное представление деревьев
10. Бинарные деревья. Основные операции с ними
11. Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов
12. Методы проектирования алгоритмов
13. Временные и емкостные сложности алгоритмов
14. Разновидности алгоритмов сортировки
15. Файлы данных. Внешняя сортировка
16. Алгоритмы поиска
17. Компьютерное представление графов
18. Методы поиска в графах
19. Алгоритмы раскраски графов
20. Методы проектирования программных систем
21. Унифицированный язык моделирования(UML)
22. Статические и динамические модели языка UML
23. CASE-средства на российском рынке
24. Тенденции развития технологий проектирования и программирования

3.4. Вопросы для проверки остаточных знаний студентов

1. Структурированные типы данных
2. Разновидности динамических структур
3. Древовидные структуры данных
4. Понятие алгоритмов и методы их разработки
5. Алгоритмы сортировки
6. Алгоритмы поиска
7. Алгоритмы на графах
8. Технологии проектирования и программирования
9. Языки моделирования

3.5. Тематика и примерные задания курсовых работ

Не предусмотрена

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

В качестве методического материала рекомендуется использовать:

1. Положение о ФОС в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» (Приложение № 9 к ООП).
2. Положение ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» о модульно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов.
3. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1.1. Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Основные этапы текущего контроля:

- в конце каждой лекции или практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме;
- срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию);
- студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия;
- подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля;
- результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов;
- студентам не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

4.1.2. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Основные этапы промежуточной аттестации:

- зачетное занятие (экзамен) проводится по расписанию сессии;
- форма проведения занятия – письменная контрольная работа;
- вид контроля – фронтальный;

- требование к содержанию контрольной работы – дать краткий ответ на поставленный вопрос (задание);
- количество вопросов в зачетном задании;
- итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам написания контрольной работы;
- проверка ответов и объявление результатов производится в день написания контрольной работы;
- результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии студенту выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он выполнен ранее, и вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы по теме аналитического обзора.