


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 21.08.2018 00:22:49  
Уникальный программный ключ:  
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebeea849

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»  
Кафедра «Теоретической и общей электротехники»

ОДОБРЕНО:

Методической комиссией по укрупненной  
группе специальностей и направлений  
21.00.00 - «Землеустройство и кадастры»

Председатель МК:

  
Подпись ИОФ

«18» 09 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета  
Нефти, газа и природообустройства

  
Подпись М.Р. Магомедова ИОФ

«20» 09 2018 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация» для  
контроля знаний обучающихся направления подготовки 21.03.02 –  
«Землеустройство и кадастры»

Составитель, к.т.н.



И.Ш. Миспахов

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ТиОЭ «14» 09 2018 г.,  
протокол № 1

Зав.кафедрой



Т.А. Исмаилов

Фонд оценочных средств является **приложением** к рабочей программе по дисциплине  
Б1.Б.14 «Метрология, стандартизация и сертификация»

Махачкала, 2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП .....</b>	<b>3</b>
1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты.....	3
1.2. Этапы формирования компетенций.....	4
<b>2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....</b>	<b>5</b>
2.1. Описание показателей оценивания компетенций.....	6
2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций.....	7
2.3. Описание шкал оценивания.....	8
2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины .....	9
<b>3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.....</b>	<b>11</b>
3.1. Задания для входного контроля.....	11
3.1.1. Вопросы для входного контроля .....	11
3.2. Задания для текущих аттестаций.....	11
3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации.....	11
3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена).....	12
3.3.1. Контрольные вопросы для проведения зачета.....	12
3.4. Задания для проверки остаточных знаний .....	13
<b>4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....</b>	<b>14</b>
4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.....	14

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП (Таблицы 1 и 2)  
1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты

Табл.1

В результате изучения дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация» обучающиеся должны:		знать	уметь	владеть
№	Содержание и код компетенций по ФГОС	понятия и определения, используемые в рамках направления, общие законы и правила измерений, обеспеченность их единства, требуемой точности и достоверности, основы Государственной системы стандартизации, основные метрологические методы и средства измерения линейных и угловых величин, показатели качества продукции и методы ее оценки.	организовывать измерительный эксперимент и правильно, выбрать измерительную технику для конкретных измерений, обоснованно выбирать допуски и посадки типовых соединений; решать задачи размерного анализа, уверенно ориентироваться в существующем фонде нормативных документов и справочных материалов	основными понятиями и определениями, используемые в рамках направления подготовки, навыками выбора универсального измерительного средства в зависимости от требуемой точности параметра, навыками проведения измерений и оценки погрешности измерений, оценки качества изделий.
1	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия (ОК-6)	Основа стандартизации и сертификации	Применять необходимые виды стандартов, документов по сертификации работ и услуг в кадастровых и землеустроительных работах.	Методами определения проектных работ и иных услуг, подлежащих сертификации, а также навыками использования базы стандартов/
2	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Основные методы и правила обработки результатов экспериментов, единицы измерений	Получить результат измерения в соответствии с правилами обработки результатов и оформления в системе СИ	Методами обработки результатов экспериментов и их представления в системе СИ
3	способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий (ОПК-1)			

## 1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация» определяется на следующих двух этапах:  
 1. Этап текущих аттестаций (текущие аттестации 1-3; СРС; КР)  
 2. Этап промежуточных аттестаций (зачет, экзамен)

Таблица 2

Код компетенций по ФГОС	Этапы формирования компетенций по дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация»							Этап промеж. аттест.					
	СЕМЕСТРЫ												
	I	II	III	IV	V	VI	VII						
	-						VIII						
	-												
	-												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
								Текущая аттест.1 (контр.раб. 1)	Текущая аттест.2 (контр.раб.2)	Текущая аттест.3 (контр.раб.3)	СРС (творч.отчет)	КР (поясн.зап., ГМ)	Промеж.аттест. (зачет, экзамен)
ОК-6	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	+	-	+
ОК-7	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	+	-	+
ОПК-1	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	+	-	+

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР– курсовая работа;

ГМ – графический материал;

Знак «+» соответствует формированию компетенции.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

В рамках текущих аттестаций (таблица 1) оценка уровня сформированности компетенций проводится в ходе выполнения курсовых работ и проектов, а также на занятиях:

- лекционного типа посредством экспресс- опроса обучаемых, в том числе по темам и разделам, вынесенных для самостоятельного изучения;
- семинарского типа путем собеседования;
- практического типа методами устного опроса или проведения письменных контрольных работ;

Оценка сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации проводится по билетам для экзамена. Они включают в себя вопросы для оценки знаний, умений и навыков, т.е. задания:

- *репродуктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины (модуля);
- *реконструктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
- *творческого уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

В ходе проведения текущей и промежуточной аттестации оцениваются:

- полнота и содержательность ответа;
- умение привести примеры из области энергетики;
- умение отстаивать свою позицию в ходе защиты творческого отчета по самостоятельной работе;
- умение пользоваться дополнительной литературой и современными технологиями обучения (в т.ч. сетевых информационных технологий) при подготовке к занятиям;
- умение применять нормативно-правовые акты при подготовке к занятиям и выполнению индивидуальных занятий;
- соответствие представленной в ответах информации материалам лекций, учебной литературы, интернет- ресурсам и другим источникам информации.

В ходе проведения оценки сформированности компетенций рекомендуются применение современных компьютерных технологий и виртуальных форм опроса в интерактивном режиме.

## 2.1. Описание показателей оценивания компетенций

Таблица 3

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.</p> <p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции.</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.</p> <p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно».</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.</p> <p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.</p> <p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций.</p>

## 2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций

Таблица 4

Уровни сформированности компетенций	Критерии определения уровня сформированности	Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ООП	
		Общекультурные компетенции (ОК)	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)
		ОК-6; ОК-7	ОПК-1
Пороговый уровень	Компетенция сформирована	+	+
	Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности навыка		
	Обладает качеством <b>репродукции</b>		
Достаточный уровень	Компетенция сформирована	+	+
	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка		
	Обладает качеством <b>реконструкции</b>		
Высокий уровень	Компетенция сформирована	+	+
	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка		
	Обладает <b>творческим</b> качеством		

### 2.3. Описание шкал оценивания

В Дагестанском государственном техническом университете внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 баллов	<p>Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li> <li>- исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>- правильно формирует определения;</li> <li>- демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>- умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 -17 баллов	«Хорошо» - 70-84 баллов	<p>Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно, логически стройно излагает материал;</li> <li>- демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li> <li>- умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12-14 баллов	«Удовлетворительно» - 56-69баллов	<p>Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>- испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>- знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-56 баллов	<p>Ставится в случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнания значительной части программного материала;</li> <li>- не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>



2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины  
«Метрология, стандартизация и сертификация»

Табл. 6

№	Код компетенций по ФГОС	Уровни сформированности компетенций			Высокий
		Пороговый	Достаточный	5	
1	2	3	4	5	
1	ОК-6; ОК-7	<p><b>Знает</b> основы стандартизации и сертификации <b>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</b></p> <p><b>Умеет</b> применять необходимые виды стандартов, документов по сертификации работ и услуг в кадастровых и землеустроительных работах. <b>слабо.</b></p> <p><b>Владеет</b> методами определения проектных работ и иных услуг, подлежащих сертификации, а также навыками использования базы стандартов <b>слабо.</b></p>	<p><b>Знает</b> основы стандартизации и сертификации <b>на достаточном уровне («на «хорошо»).</b></p> <p><b>Умеет</b> применять необходимые виды стандартов, документов по сертификации работ и услуг в кадастровых и землеустроительных работах. <b>на достаточном уровне.</b></p> <p><b>Владеет</b> методами определения проектных работ и иных услуг, подлежащих сертификации, а также навыками использования базы стандартов <b>на достаточном уровне.</b></p>	<p><b>Знает</b> основы стандартизации и сертификации <b>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</b></p> <p><b>Умеет</b> применять необходимые виды стандартов, документов по сертификации работ и услуг в кадастровых и землеустроительных работах. <b>полноценно.</b></p> <p><b>Владеет</b> методами определения проектных работ и иных услуг, подлежащих сертификации, а также навыками использования базы стандартов <b>полноценно.</b></p>	

2	ОПК-1	<p><b>Знает</b> основные методы и правила обработки результатов экспериментов, единицы измерений <b>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»)</b>.</p> <p><b>Умеет</b> получить результат измерения в соответствии с правилами обработки результатов и оформления в системе СИ <b>слабо</b>.</p> <p><b>Владеет</b> методами обработки результатов экспериментов и их представления в системе СИ <b>слабо</b>.</p>	<p><b>Знает</b> основные методы и правила обработки результатов экспериментов, единицы измерений <b>на достаточном уровне (на «хорошо»)</b>.</p> <p><b>Умеет</b> получить результат измерения в соответствии с правилами обработки результатов и оформления в системе СИ <b>на достаточном уровне</b>.</p> <p><b>Владеет</b> методами обработки результатов экспериментов и их представления в системе СИ <b>на достаточном уровне</b>.</p>	<p><b>Знает</b> основные методы и правила обработки результатов экспериментов, единицы измерений <b>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»)</b>.</p> <p><b>Умеет</b> получить результат измерения в соответствии с правилами обработки результатов и оформления в системе СИ <b>полноценно</b>.</p> <p><b>Владеет</b> методами обработки результатов экспериментов и их представления в системе СИ <b>полноценно</b>.</p>
---	-------	---	---	--

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.**

**3.1. Задания для входного контроля**

**3.1.1. Вопросы для входного контроля**

**Математика**

1. Производная, ее геометрический, физический смысл. Производная и дифференциал высших порядков. Физический смысл производной  $n$ - порядка
2. Экстремум функции. Необходимое условие существования экстремума
3. Определенный интеграл и его основные свойства. Таблица неопределенных интегралов
4. Определенный интеграл. Геометрический, физический смысл определенного интеграла. Формула Лейбница- Ньютона.
5. Краевая задача для дифференциальных уравнений  $n$ - порядка с постоянными коэффициентами; с постоянными коэффициентами когда правая часть многочлен, когда правая часть экспонента.
6. Функциональные ряды. Сходимость функционального ряда. 7. Степенные ряды. Теорема Абеля
8. Ряды Фурье. Разложение функции в ряд Фурье. Квадратная сходимость ряда Фурье.
9. Функции распределения. Корреляция

**Физика**

1. Дать определение электрическому току.
2. Что такое источник напряжения.
3. Закон Ома для участка электрической цепи.
4. Основные элементы электрической цепи.
5. Законы электромагнитной индукции.
6. Силовые магнитные линии.
7. Получение переменного тока.
8. Понятие о векторах.
9. Действия над векторами.
10. Комплексная плоскость.
11. Действия над комплексными величинами.

**3.2. Задания для текущих аттестаций**

**3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации**

1. Основные термины и определения метрологии
2. Единицы измерения физических величин.
3. Системы измерения физических величин.
4. Виды единиц измерения физических величин
5. Международная система единиц.
6. Разновидности эталонов.
7. Передача размеров единиц от эталонов к образцовым и рабочим средствам измерения.
8. Однократные измерения.
9. Прямые многократные измерения.
10. Косвенные измерения.
11. Совокупные и совместные измерения.
12. Классификация погрешностей и их характеристика.
13. Статические и динамические погрешности.
14. Систематические погрешности и их разновидности.
15. Случайные погрешности.
16. Основные и дополнительные погрешности.

17. Промахи. Абсолютные, относительные и приведенные погрешности.
18. Метрологические характеристики и классы точности средств измерений.
19. Оценки погрешностей измерений по заданным метрологическим характеристикам средств измерений.
20. Магнитоэлектрический измерительный механизм.
21. Электромагнитный измерительный механизм
22. Электродинамический измерительный механизм

### 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

#### 3.3.1 Контрольные вопросы для проведения зачета

1. Основные термины и определения метрологии
2. Единицы измерения физических величин.
3. Системы измерения физических величин.
4. Виды единиц измерения физически величин
5. Международная система единиц.
6. Разновидности эталонов.
7. Передача размеров единиц от эталонов к образцовым и рабочим средствам измерения.
8. Однократные измерения.
9. Прямые многократные измерения.
10. Косвенные измерения.
11. Совокупные и совместные измерения.
12. Классификация погрешностей и их характеристика.
13. Статические и динамические погрешности.
14. Систематические погрешности и их разновидности.
15. Случайные погрешности.
16. Основные и дополнительные погрешности.
17. Промахи. Абсолютные, относительные и приведенные погрешности.
18. Метрологические характеристики и классы точности средств измерений.
19. Оценки погрешностей измерений по заданным метрологическим характеристикам средств измерений.
20. Магнитоэлектрический измерительный механизм.
21. Электромагнитный измерительный механизм
22. Электродинамический измерительный механизм
23. Ферродинамический измерительный механизм.
24. Индукционный измерительный механизм.
25. Электростатический измерительный механизм
26. Мосты переменного тока.
27. Мосты для измерения индуктивности и емкости.
28. Мосты постоянного тока.
29. Единство измерений.
30. Поверка средств измерений.
31. Калибровка средств измерений.
32. Методы поверки и калибровки средств измерений.
33. Метрологический контроль и надзор.
34. Метрологические службы.
35. Государственный метрологический контроль и надзор.
36. Предмет стандартизации.
37. Структура стандартизации.
38. Правовые основы стандартизации.
39. Задачи стандартизации.
40. Основные понятия и определения в системе стандартизации.
41. Органы и службы стандартизации.

42. Нормативные документы по стандартизации.
43. Порядок разработки государственных стандартов.
44. Государственный контроль и надзор за соблюдением требований государственных стандартов
45. Единая система конструкторской документации (ЕСКД).
46. Единая система технологической документации (ЕСТД).
47. Единая система программных документов (ЕСПД).
48. Международная организация по стандартизации (ИСО).
49. Международные организации, участвующие в работах по стандартизации, метрологии.
50. Предмет сертификации.
51. Основные понятия, цели и объекты сертификации.
52. Правовые основы сертификации.
53. Обязательное подтверждение соответствия.
54. Добровольная сертификация.
55. Схемы сертификации.

### **3.4. Задания для проверки остаточных знаний**

#### **3.4.1. Вопросы для проверки остаточных знаний**

1. Цель измерения и их классификация.
2. Виды и методы измерения.
3. Классификация погрешностей.
4. Статические и динамические погрешности.
5. Абсолютные и относительные погрешности.
6. Систематические погрешности и их разновидности.
7. Случайные погрешности.
8. Основные и дополнительные погрешности.
9. Класс точности средств измерений.
10. Эталоны, их типы и использование в метрологии.
11. Метрологическая служба предприятия, организации, учреждения.
12. Электромеханические измерительные приборы.
13. Электростатический измерительный механизм.
14. Магнитоэлектрический измерительный механизм.
15. Электромагнитный измерительный механизм.
16. Электродинамический измерительный механизм.
17. Понятие качества и менеджмента качества
18. Виды качества.
19. Квалиметрия технической продукции
20. Понятие стандартизации и сертификации.
21. Положения государственной системы стандартизации (ГСС).
22. Основные цели и объекты сертификации.
23. Виды сертификации

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

В качестве методического материала рекомендуется использовать:

1. Положение о ФОС в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» (Приложение № 9 к ООП).
2. Положение ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» о модульно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов.
3. Процедура проведения оценочных мероприятий.

##### **4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.**

4.1.1. Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Основные этапы текущего контроля:

- в конце каждой лекции или практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме;
- срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию);
- студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия;
- подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля;
- результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов;
- студентам, не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю, выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

4.1.2. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Основные этапы промежуточной аттестации:

- зачетное занятие (экзамен) проводится по расписанию сессии;
- форма проведения занятия – письменная контрольная работа;
- вид контроля – фронтальный;

- требование к содержанию контрольной работы – дать краткий ответ на поставленный вопрос (задание);
- количество вопросов в зачетном задании;
- итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам написания контрольной работы;
- проверка ответов и объявление результатов производится в день написания контрольной работы;
- результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии студенту выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он выполнен ранее, и вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы по теме аналитического обзора.