

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 19.08.2023 23:31:34  
Уникальный программный ключ:  
2a04bb882d7edb7f479cb200eb4aaae00eeea849

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»


## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Механизация дорожно-строительных работ»

Уровень образования	бакалавриат <small>(бакалавриат/магистратура/специалитет)</small>
Направление подготовки бакалавриата/магистратуры/специальность	08.03.01 Строительство <small>(код, наименование направления подготовки/специальности)</small>
Профиль направления подготовки/специализация	Автомобильные дороги <small>(наименование профиля)</small>

Разработчик  Гусейнов М.Р., старший преподаватель  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры АД,ОиФ «15» июня 2021  
года, протокол №11

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)  
 Агаханов Э.К., д.т.н., профессор  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
  - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
    - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
  - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
    - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
    - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
  - 3.1. Вопросы для входного контроля
  - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
  - 3.3. Вопросы для проверки остаточных знаний студентов
  - 3.4. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

## 1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Механизация дорожно-строительных работ» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 08.03.01 Строительство.

Рабочей программой дисциплины «Механизация дорожно-строительных работ» предусмотрено формирование следующих компетенций:

- 1) **ОПК-8** – Способен осуществлять и контролировать технологические процессы строительного производства и строительной индустрии с учетом требований производственной и экологической безопасности, применяя известные и новые технологии в области строительства и строительной индустрии;
- 2) **ПК-4** – Организация работ и руководство работами по организационно-технологическому и техническому обеспечению строительного производства в строительной организации.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

## 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем <sup>1</sup>
<p><b>ОПК-8</b> – Способен осуществлять и контролировать технологические процессы строительного производства и строительной индустрии с учетом требований производственной и экологической безопасности, применяя известные и новые технологии в области строительства и строительной индустрии</p>	<p>ОПК-8.1. Анализирует и использует знания технологий в области строительства и строительной индустрии</p>	<p><b>Знать</b> технологии в области строительства и строительной индустрии.  <b>Уметь</b> анализировать и использовать знания в области строительства и строительной индустрии.  <b>Владеть</b> навыками использования знаний в области строительства и строительной индустрии.</p>	<p>Лекции №1,2,9,10,17                      Устный опрос, контрольная работа, реферат</p>
	<p>ОПК-8.2. Осуществляет контроль этапов технологического процесса строительного производства и строительной индустрии в соответствие с нормами промышленной, пожарной, экологической безопасности и требованиями охраны труда при осуществлении технологического процесса</p>	<p><b>Знать</b> этапы технологического процесса строительного производства и строительной индустрии, нормы промышленной, пожарной, экологической безопасности при осуществлении технологического процесса.  <b>Уметь</b> осуществлять контроль этапов технологического процесса строительного производства и строительной индустрии в соответствии с нормами промышленной, пожарной, экологической безопасности и требованиями охраны труда при осуществлении технологического процесса.  <b>Владеть</b> методикой контроля результатов осуществления этапов технологического процесса строительного производства и строительной индустрии, методикой контроля соблюдения норм промышленной, пожарной, экологической безопасности при осуществлении технологического процесса.</p>	<p>Лекции №3,4,5,6, 11,12. Устный опрос, контрольная работа, реферат</p>

<b>ПК-4</b> – Организация работ и руководство работами по организационно-технологическому и техническому обеспечению строительного производства в строительной организации	ПК-4.2 Планирование и контроль работ, выполняемых субподрядными и специализированными строительными организациями	<p><b>Знать</b> работы, выполняемые субподрядными и специализированными строительными организациями.</p> <p><b>Уметь</b> планировать и контролировать работы, выполняемые субподрядными и специализированными строительными организациями.</p> <p><b>Владеть</b> навыками планирования и контроля работы, выполняемые субподрядными и специализированными строительными организациями.</p>	Лекции №7,8,13,14,17. Устный опрос, контрольная работа, реферат
	ПК-4.3 Организация работ и мероприятий по повышению эффективности строительного производства, технического перевооружения строительной организации	<p><b>Знать</b> организацию работы по повышению эффективности строительного производства, технического перевооружения строительной организации</p> <p><b>Уметь</b> организовать работы и мероприятия по повышению эффективности строительного производства, технического перевооружения строительной организации.</p> <p><b>Владеть</b> навыками организации мероприятий по повышению эффективности строительного производства, технического перевооружения строительной организации.</p>	Раздел 11,12,15,16. Устный опрос, контрольная работа, реферат

### 2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Механизация дорожно-строительных работ» определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)

2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					Этап промежуточной аттестации
		Этап текущих аттестаций				18-20 неделя	
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		
		текущая аттестация №1	текущая аттестация №2	текущая аттестация №3	СРС		КР/КП
1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-8 – Способен осуществлять и контролировать технологические процессы строительного производства и строительной индустрии с учетом требований производственной и экологической безопасности, применяя известные и новые технологии в области строительства и строительной индустрии	ОПК-8.1. Анализирует и использует знания технологий в области строительства и строительной индустрии	+	+	+	+		Проведение экзамена
	ОПК-8.2. Осуществляет контроль этапов технологического процесса строительного производства и строительной индустрии в соответствие с нормами промышленной, пожарной, экологической безопасности и требованиями охраны труда при осуществлении технологического процесса	+	+	+	+		Проведение экзамена

ПК-4 – Организация работ и руководство работами по организационно-технологическому и техническому обеспечению строительного производства в строительной организации	ПК-4.2 Планирование и контроль работ, выполняемых субподрядными и специализированными строительными организациями	+	+	+	+	Проведение экзамена
	ПК-4.3 Организация работ и мероприятий по повышению эффективности строительного производства, технического перевооружения строительной организации	+	+	+	+	

СРС – самостоятельная работа студентов; КР – курсовая работа; КП – курсовой проект.

## 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Механизация дорожно-строительных работ» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ Профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ Профессиональные компетенции
	незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.



## 2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li> <li>- исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>- правильно формирует определения;</li> <li>- демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>- умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>- демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li> <li>- умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>- испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>- знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнания значительной части программного материала;</li> <li>- не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

### **3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП**

#### **3.1. Вопросы для входного контроля**

1. Какое изобретение человечества является важнейшим достижением техники 4-5 столетий до н.э.?
2. Что такое транспортная система?
3. Что такое автомобильная дорога?
4. Сколько существует категорий автомобильных дорог?
5. Когда был изобретен первый автомобиль в России;
6. Какие искусственные сооружения используют при проектировании дорог?
7. Что такой гужевой транспорт?
8. Охрана окружающей среды при строительстве дорог
9. Кто применил в 1762 г. впервые в мире металлические рельсы в форме желоба на Змииногорском руднике на Алтае для транспортировки руды?
10. Распределение сырьевых ресурсов и промышленных зон на территории России

#### **3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций**

##### **Аттестационная контрольная работа №1**

1. Классификация дорожных и строительных машин.
2. Эксплуатационные свойства дорожных и строительных машин.
3. Производительность, выработка и режимы работы дорожных и строительных машин
4. Машины для срезки кустарников
5. Корчеватели
6. Бульдозеры
7. Скреперы
8. Автогрейдеры
9. Одноковшовые экскаваторы
10. Экскаваторы непрерывного действия
11. Машины и оборудование для уплотнения грунтов
12. Машины для нанесения линий краской и термопластиком
13. Машины для ухода за зелеными насаждениями и транспортными сооружениями
14. Машины для уборки тротуаров
15. Машины для содержания, обстановки и благоустройства дорог

##### **Аттестационная контрольная работа №2**

1. Машины для транспортирования и распределения битумных материалов
2. Машины для распределения щебня
3. Машины и оборудование для приготовления и транспортирования бетонных смесей
4. Машины для летнего содержания автомобильных дорог
5. Машины для зимнего содержания автомобильных дорог
6. Машины для погрузки снега
7. Машины для распределения противогололедных минеральных химических материалов
8. Машины для фрезерования покрытий
9. Восстановители покрытия (ресайклеры)
10. Машины для ремонта дорожных одежд и покрытий
11. Машины для заделки трещин и ремонта швов
12. Машины для разрушения твердых покрытий
13. Машины для разогрева асфальтобетонных покрытий

14. Машины для терморегенерации асфальтобетонных покрытий
15. Машины для ремонта земляного полотна, водоотвода и полосы отвода

### **Аттестационная контрольная работа №3**

1. Машины для ремонта земляного полотна, водоотвода и полосы отвода
2. Грунтовые фрезы и грунтосмесительные машины
3. Распределители вяжущих материалов
4. Машины для постройки цементобетонных покрытий
5. Асфальтоукладчики
6. Асфальтовые катки
7. Машины для ремонта дорожных одежд и покрытий
8. Машины для заделки трещин и ремонта швов
9. Машины для разрушения твердых покрытий
10. Машины для разогрева асфальтобетонных покрытий
11. Машины для терморегенерации асфальтобетонных покрытий
12. Назначение, область применения и классификация подъемно-транспортных машин.
13. Краны и крановое оборудование.
14. Транспортирующие машины
15. Погрузчики. Одноковшовые фронтальные погрузчики.

### **3.3 Вопросы для проверки остаточных знаний студентов**

1. Классификация дорожных и строительных машин.
2. Эксплуатационные свойства машин.
3. Производительность, выработка и режимы работы машин.
4. Оценка эффективности использования машин.
5. Машины для срезки кустарников.
6. Машины для очистки участков, отведенных под земляные работы, от оставшихся после кусторезов корней и пней (корчеватели).
7. Машины для послойного разравнивания грунтов.
8. Машины для уборки тротуаров.
9. Производство земляных работ бульдозерами.
10. Производство земляных работ скреперами.
11. Производство земляных работ автогрейдерами.
12. Производство земляных работ одноковшовыми экскаваторами.
13. Экскаваторы непрерывного действия.
14. Назначение, область применения и классификация подъемно-транспортных машин.
15. Краны и крановое оборудование.
16. Транспортирующие машины
17. Погрузчики.
18. Грунтовые фрезы и грунтосмесительные машины.
19. Распределители вяжущих материалов.
20. Машины для постройки цементобетонных покрытий.
21. Асфальтоукладчики.
22. Машины для летнего содержания дорог.
23. Машины для зимнего содержания дорог
24. Машины для ремонта автодорожных покрытий.
25. Машины для разрушения твердых покрытий
26. Машины для разогрева асфальтобетонных покрытий
27. Машины для терморегенерации асфальтобетонных покрытий
28. Машины для заделки трещин и ремонта швов

### 3.4. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

#### Список вопросов для проведения экзамена

1. Классификация дорожных и строительных машин.
2. Эксплуатационные свойства дорожных и строительных машин.
3. Производительность, выработка и режимы работы дорожных и строительных машин
4. Машины для срезки кустарников
5. Корчеватели
6. Бульдозеры
7. Скреперы
8. Автогрейдеры
9. Одноковшовые экскаваторы
10. Экскаваторы непрерывного действия
11. Машины и оборудование для уплотнения грунтов
12. Машины для нанесения линий краской и термопластиком
13. Машины для ухода за зелеными насаждениями и транспортными сооружениями
14. Машины для уборки тротуаров
15. Машины для содержания, обстановки и благоустройства дорог
16. Машины для транспортирования и распределения битумных материалов
17. Машины для распределения щебня
18. Машины и оборудование для приготовления и транспортирования бетонных смесей
19. Машины для летнего содержания автомобильных дорог
20. Машины для зимнего содержания автомобильных дорог
21. Машины для погрузки снега
22. Машины для распределения противогололедных минеральных химических материалов
23. Машины для фрезерования покрытий
24. Восстановители покрытия (ресайклеры)
25. Машины для ремонта дорожных одежд и покрытий
26. Машины для заделки трещин и ремонта швов
27. Машины для разрушения твердых покрытий
28. Машины для разогрева асфальтобетонных покрытий
29. Машины для терморегенерации асфальтобетонных покрытий
30. Машины для ремонта земляного полотна, водоотвода и полосы отвода
31. Машины для ремонта земляного полотна, водоотвода и полосы отвода
32. Грунтовые фрезы и грунтосмесительные машины
33. Распределители вяжущих материалов
34. Машины для постройки цементобетонных покрытий
35. Асфальтоукладчики
36. Асфальтовые катки
37. Машины для ремонта дорожных одежд и покрытий
38. Машины для заделки трещин и ремонта швов
39. Машины для разрушения твердых покрытий
40. Машины для разогрева асфальтобетонных покрытий
41. Машины для терморегенерации асфальтобетонных покрытий
42. Назначение, область применения и классификация подъемно-транспортных машин.
43. Краны и крановое оборудование.
44. Транспортирующие машины
45. Погрузчики. Одноковшовые фронтальные погрузчики.
46. Внешний уход и крепежные детали
47. Контрольно-регулирующие работы
48. Смазывание и заправка дорожных машин

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами практических (лабораторных) работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Зачет (экзамен) по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

### Форма экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный технический университет"

Дисциплина (модуль) Механизация дорожно-строительных работ  
Код, направление подготовки/специальность 08.03.01 Строительство  
Профиль (программа, специализация) Автомобильные дороги  
Кафедра АД,ОиФ Курс 2 Семестр 4  
Форма обучения – очная

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1.

1. Машины для ремонта дорожных одежд и покрытий
2. Машины для зимнего содержания автомобильных дорог

Экзаменатор \_\_\_\_\_ Гусейнов М.Р.

Утвержден на заседании кафедры (протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)

Зав. кафедрой АД,ОиФ \_\_\_\_\_ Агаханов Э.К.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка «**отлично**»: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «**хорошо**»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «**удовлетворительно**»: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки «**неудовлетворительно**»: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).