

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 22.08.2023 07:13:07
Уникальный программный идентификатор:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebee849

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Мировые энергоресурсы и развитие общества»

Уровень образования

бакалавриат

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки

бакалавриата/магистратуры/специальность

13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»

(код, наименование направления подготовки/специальности)

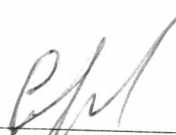
Профиль направления

подготовки/специализация

Электроэнергетические системы и сети

(наименование)

Разработчик

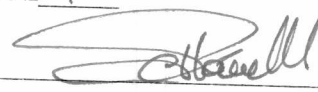


подпись

Серeda Н.В., ст. преподаватель
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры _____
«08» 08 2019 г., протокол № 1

Зав. кафедрой



подпись

Гамзатов Т.Г., к.э.н.
(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 20 19

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Вопросы для проверки остаточных знаний студентов
 - 3.4. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Мировые энергоресурсы и развитие общества» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника».

Рабочей программой дисциплины «Мировые энергоресурсы и развитие общества» предусмотрено формирование следующих компетенций:

- 1) **УК-1** – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- 2) **ПК-5** - Способность подготовки и организации показателей для среднесрочного, долгосрочного и краткосрочного прогноза потребления электрической энергии по мощности

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи	<p>Знать: методы выполнения поиска необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи;</p> <p>Уметь: выполнять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи;</p> <p>Владеть: навыками выполнения поиска необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи;</p>	
УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	<p>Знать: методы использования системного подхода для решения поставленных задач;</p> <p>Уметь: использовать системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>Владеть: навыками использования системного подхода для решения поставленных задач</p>	
ПК-5 Способность подготовки и организации показателей для среднесрочного, долгосрочного и краткосрочного прогноза потребления	ПК-5.1. Сбор данных и анализ параметров, необходимых для формирования среднесрочного и долгосрочного планирования потребления электрической энергии мощности	<p>Знать: методы сбора данных и анализа параметров, необходимых для формирования среднесрочного и долгосрочного планирования потребления электрической энергии мощности;</p> <p>Уметь: выполнять сбор данных и анализ параметров, необходимых для формирования среднесрочного и долгосрочного планирования потребления электрической энергии мощности;</p> <p>Владеть: навыками сбора данных и анализа параметров, необходимых для формирования среднесрочного и долгосрочного планирования потребления электрической энергии мощности;</p>	Раздел 1-17. Устный опрос, контрольная работа

электрической энергии по мощности	ПК-5.2. Расчет показателей для подготовки к формированию среднесрочного и долгосрочного прогноза потребности электрической энергии и мощности; формированию среднесрочного и долгосрочного прогноза потребности электрической энергии и мощности	<p>Знать методы расчета показателей для подготовки к формированию среднесрочного и долгосрочного прогноза потребности электрической энергии и мощности; Уметь выполнять расчет показателей для подготовки к формированию среднесрочного и долгосрочного прогноза потребности электрической энергии и мощности Владеть навыками расчета показателей для подготовки к формированию среднесрочного и долгосрочного прогноза потребности электрической энергии и мощности;</p> <p>Знать методы составления планов потребления электрической энергии и мощности в краткосрочном периоде; Уметь выполнять составление планов потребления электрической энергии и мощности в краткосрочном периоде; Владеть навыками составления планов потребления электрической энергии и мощности в краткосрочном периоде;</p>
	ПК-5.3. Составление планов потребления электрической энергии и мощности в краткосрочном периоде.	<p>Знать методы сбора данных и анализа потребления электрической энергии и мощности в краткосрочном периоде Уметь выполнять сбор данных и анализ потребления электрической энергии и мощности в краткосрочном периоде; Владеть навыками сбора данных и анализа потребления электрической энергии и мощности в краткосрочном периоде;</p>
	ПК-5.4. Сбор данных и анализ потребления электрической энергии и мощности в краткосрочном периоде	<p>Знать методы организации сбора показателей и анализа потребления электрической энергии и мощности в краткосрочном периоде; Уметь организовать сбор показателей и анализ потребления электрической энергии и мощности в краткосрочном периоде; Владеть навыками организации сбора показателей и анализа потребления электрической энергии и мощности в краткосрочном периоде;</p>
	ПК-5.5. Организация сбора показателей и анализ ключевых параметров потребления электрической энергии и мощности в среднесрочном и долгосрочном периоде.	<p>Знать методы организации сбора показателей и анализа ключевых параметров потребления электрической энергии и мощности в среднесрочном и долгосрочном периоде; Уметь организовать сбор показателей и анализ ключевых параметров потребления электрической энергии и мощности в среднесрочном и долгосрочном периоде; Владеть навыками организации сбора показателей и анализа ключевых параметров потребления электрической энергии и мощности в среднесрочном и долгосрочном периоде;</p>
	ПК-5.6. Подготовка прогнозных показателей для формирования баланса	<p>Знать методы подготовки прогнозных показателей для формирования баланса электрической энергии и мощности. Уметь выполнять подготовку прогнозных показателей для</p>

ПК-5 Способность подготовки и организации показателей для среднесрочного, долгосрочного и краткосрочного прогноза потребления электрической энергии по мощности	ПК-5.1. Сбор данных и анализ параметров, необходимых для формирования среднесрочного и долгосрочного планирования потребления электрической энергии мощности						
	ПК-5.2. Расчет показателей для подготовки к формированию среднесрочного и долгосрочного прогноза потребления электрической энергии и мощности						
	ПК-5.3. Составление планов потребления электрической энергии и мощности в краткосрочном периоде.						
	ПК-5.4. Сбор данных и анализ потребления электрической энергии и мощности в краткосрочном периоде						
	ПК-5.5. Организация сбора показателей и анализ ключевых параметров потребления электрической энергии и мощности среднесрочном и долгосрочном периоде.						
	ПК-5.6. Подготовка прогнозных показателей для формирования баланса электрической энергии и мощности						
СРС – самостоятельная работа студентов; КР – курсовая работа; КП – курсовой проект.							

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Мировые энергоресурсы и развитие общества» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)		

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	<p>Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	<p>Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	<p>Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	<p>Ставится в случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Вопросы для входного контроля

1. Какую роль играет Россия в усилении эффективности использования природных ресурсов?
2. Дать общую характеристику мировой энергетике.
3. Источники энергии.
4. Принцип получения электрической энергии.
5. Виды электростанций, используемые в мировой энергетике.
6. Каковы потребности человечества в электрической энергии?
7. Место нефти в мировых запасах энергии, и её распределение.
8. Характеристика мировых запасов природного газа.
9. Каменный уголь и его место в мировой энергии.
10. Как развивалась геотермальная энергия?
11. Что вы знаете о преобразовании геотермальной энергии в электрическую и тепловую.

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Аттестационная контрольная работа №1

1. Какие существуют особенности распределения природных ресурсов в мировом хозяйстве?
2. Какие имеются особенности регулирования использования природно-ресурсного потенциала в мировой экономике?
3. Какие геополитические интересы стран учитываются в борьбе за природные ресурсы?
4. Какие геополитические интересы стран учитываются в борьбе за природные ресурсы?
5. Виды возобновляемых и невозобновляемых источников энергии;
6. Назовите разновидности органического топлива и дайте им характеристики.
7. Место нефти в мировых запасах энергии, и её распределение.
8. Характеристика мировых запасов природного газа.
9. Каменный уголь и его место в мировой энергии.
10. Описать современное состояние топливно-энергетического комплекса России.
11. Анализ топливно-энергетического комплекса Центрального экономического региона РФ.
12. Анализ топливно-энергетического комплекса Поволжского экономического региона РФ.
13. Анализ топливно-энергетического комплекса Уральского экономического региона РФ.
14. Анализ топливно-энергетического комплекса Восточно-Сибирского экономического региона РФ.
15. Анализ топливно-энергетического комплекса Западно-Сибирского экономического региона РФ.
16. Цели и задачи ОПЭК, её структура.

Аттестационная контрольная работа №2

1. Виды тепловых электростанций и используемые ресурсы.
2. Принципы действия ветродвигателей.

3. Типы ветродвигателей и их характеристики.
4. Назовите страны крупнейших производителей гидроэнергии и характеризуйте их.
5. Приливные электростанции. Принцип действия.
6. Мировое использование приливных электростанций.
7. Какие экономические проблемы существуют в использовании приливных электростанций.
8. Тепловые электростанции. Принцип действия.
9. Гидроэнергетика и ее место в мировой выработке электроэнергии.
10. Типы гидроустановок.
11. Атомная энергетика.
12. Типы ядерных реакторов.
13. Приливные электрические станции. Принцип их действия.
14. Волновые электрические станции. Принцип их действия.

Аттестационная контрольная работа №3

1. Расскажите об использовании солнечной энергии для выработки электроэнергии.
2. Какие источники энергии относятся к возобновляемым видам? Охарактеризуйте их.
3. Каковы потребности человечества в электрической энергии?
4. Расскажите о ресурсах солнечной энергии и её получении.
5. Геотермальная энергия. Понятие и содержание.
6. Как развивалась геотермальная энергия?
7. Что вы знаете о преобразовании геотермальной энергии в электрическую и тепловую.
8. Перечислите экономические показатели геотермальной энергии.
9. Какие страны относятся к ведущим производителям геотермальной энергии.
10. Назовите объемы производства геотермальной энергии в странах ведущих производителях.
11. Какие влияния оказывают природные энергоресурсы на развития общества?
12. Потребление нефти и выработка нефти, как факторы влияния на общество.
13. Природный газ. Назначение. Основные государственные добытчики газа.
14. Современное общество и развитие биоэнергетики.
15. Влияние использования водных ресурсов на развитие общества.
16. Влияние использование энергии солнца и ветра на развитие общества.

3.3 Вопросы для проверки остаточных знаний студентов

1. Роль энергетики в развитии человеческого общества. Основные тенденции развития мировой энергетики.
2. Энергия. Классификация. Основные понятия и определения. Единицы измерения энергии.
3. Виды возобновляемых и невозобновляемых источников энергии;
4. Назовите разновидности органического топлива и дайте им характеристики.
5. Место нефти в мировых запасах энергии, и её распределение.
6. Мероприятия по снижению потерь мощности и электроэнергии в электрических сетях.
7. Экологические эффекты электроэнергетики.
8. Описать современное состояние топливно-энергетического комплекса России.
9. Назовите разновидности органического топлива и дайте им характеристики.

10. Принципы ветродвигателей и их характеристики.
11. Назовите страны крупнейших производителей гидроэнергии и характеризуйте их.
12. Мировое использование приливных электростанций.
13. Типы ядерных реакторов.
14. Современное состояние топливно – энергетического комплекса России.
15. Энергия приливов и отливов.
16. Природный газ. Назначение. Основные государственные добытчики газа.
17. Каменный уголь и его место в мировой энергии.
18. Ведущие производители геотермальной энергии.
19. Ресурсы солнечной энергии и их получение.

3.4. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

Список вопросов к экзамену

1. Какие геополитические интересы стран учитываются в борьбе за природные ресурсы?
2. Виды возобновляемых и невозобновляемых источников энергии;
3. Назовите разновидности органического топлива и дайте им характеристики.
4. Место нефти в мировых запасах энергии, и её распределение.
5. Характеристика мировых запасов природного газа.
6. Каменный уголь и его место в мировой энергии.
7. Описать современное состояние топливно-энергетического комплекса России.
8. Анализ топливно-энергетического комплекса Центрального экономического региона РФ.
9. Анализ топливно-энергетического комплекса Поволжского экономического региона РФ.
10. Анализ топливно-энергетического комплекса Уральского экономического региона РФ.
11. Анализ топливно-энергетического комплекса Восточно-Сибирского экономического региона РФ.
12. Анализ топливно-энергетического комплекса Западно-Сибирского экономического региона РФ.
13. Цели и задачи ОПЭК, её структура.
14. Тепловые электростанции. Принцип действия.
15. Гидроэнергетика. Типы гидроустановок.
16. Атомная энергетика.
17. Типы ядерных реакторов.
18. Приливные электрические станции. Принцип их действия.
19. Волновые электрические станции. Принцип их действия.
20. Ветроэнергетика. Принцип действия ветродвигателей.
21. Геотермальная энергетика. Принцип действия ГеоТЭС.
22. Гелиоэнергетика. Принцип действия солнечных элементов (фотоэлементов).
23. Современное общество и развитие биоэнергетики.
24. Влияние использования водных ресурсов на развитие общества.
25. Влияние использование энергии солнца и ветра на развитие общества

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

Форма экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный технический университет"

Дисциплина (модуль) Мировые энергоресурсы и развитие общества
Код, направление подготовки/специальность 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»

Профиль (программа, специализация) Электроэнергетические системы и сети

Кафедра ЭЭиВИЭ Курс 1/ Семестр 2

Форма обучения – очная /заочная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1.

1. Какие геополитические интересы стран учитываются в борьбе за природные ресурсы?
2. Типы ядерных реакторов.

Экзаменатор _____ Середа Н.В.

Утвержден на заседании кафедры (протокол № ___ от _____ 20__ г.)

Зав. кафедрой (название) _____ Гамзатов Т.Г.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка «отлично»: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «удовлетворительно»: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки «неудовлетворительно»: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).