

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 19.08.2023 23:58:08  
Уникальный программный ключ:  
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebeea849

*Приложение А*

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Мировые информационные ресурсы»

Уровень образования

Бакалавриат

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки бакалавриата/магистратуры/специальность

09.03.03 – «Прикладная информатика»

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления подготовки/специализация

Прикладная информатика в экономике

(наименование)

Разработчик



подпись

Р.Х. Тагиев, к.э.н., ст. преподаватель

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ИТиПИВЭ «28» августа 2019 г., протокол № 1

Зав. кафедрой



подпись

Абдулгалимов А.М., д.э.н., профессор

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Махачкала, 2019 г.

| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>   |           |
|---|-----------|
| <b>1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств.....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля).....</b>   | <b>3</b>  |
| 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП.....  | 3         |
| 2.1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты.....   | 3         |
| 2.1.2. Этапы формирования компетенций.....  | 5         |
| 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания.....   | 6         |
| 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования.....   | 6         |
| 2.2.2. Описание шкал оценивания.....  | 8         |
| 2.2.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.....   | 9         |
| 2.2.4. Показатели и критерии оценивания компетенций.....  | 9         |
| 2.2.5. Порядок аттестации обучающихся по дисциплине.....  | 11        |
| 2.2.6. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины.....  | 11        |
| <b>3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП.....</b>        | <b>12</b> |
| 3.1. Задания и вопросы для входного контроля.....   | 12        |
| 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций.....  | 11        |
| 3.2.1. Контрольные вопросы и задания для первой аттестации.....   | 11        |
| 3.2.2. Контрольные вопросы и задания для второй аттестации.....   | 14        |
| 3.2.3. Контрольные вопросы и задания для третьей аттестации.....  | 15        |
| 3.2.4. Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума.....  | 16        |
| 3.2.5. Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы.....   | 17        |
| 3.3. Задания для промежуточной аттестации (экзамена).....   | 17        |
| 3.3.1. Контрольные вопросы и задания для проведения экзамена.....   | 17        |
| 3.3.2. Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения экзамена.....  | 19        |
| 3.4. Задания для проверки остаточных знаний.....  | 19        |
| 3.4.1. Теоретические вопросы для проверки остаточных знаний.....  | 19        |
| 3.4.2. Практические задания для проверки остаточных знаний.....   | 19        |
| <b>4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....</b> | <b>24</b> |
| 4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.....  | 21        |
| 4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.....  | 21        |

## 1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Мировые информационные ресурсы» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 – «Прикладная информатика».

Рабочей программой дисциплины «Мировые информационные ресурсы» предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК-3. Способность проектировать ИС по видам обеспечения.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

### 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

#### 2.1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты

В результате освоения дисциплины «Мировые информационные ресурсы» обучающийся по направлению подготовки 09.03.03 – «Прикладная информатика» по профилю подготовки – «Прикладная информатика в экономике», в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО должен обладать следующими компетенциями (см. таблицу 1):

**Таблица 1- Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |
|---|--|--|
| Разработка и реализация проектов                    | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограниче- | <p>УК-2.1.<br/>Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.</p> <p>УК-2.2.<br/>Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.</p> <p>УК-2.3.<br/>Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| Прикладные и информационные процессы Информационные системы Информационные технологии | ний<br>ПК-3. Способность проектировать ИС по видам обеспечения | ПК-3.1.<br>Знает методики проектирования ИС по видам обеспечения.<br>ПК-3.2.<br>Умеет проектировать ИС по видам обеспечения.<br>ПК-3.3.<br>Владеет методиками проектирования ИС по видам обеспечения. |
|---|--|---|

### 2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Мировые информационные ресурсы» определяется на следующих трех этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (текущие аттестации 1-3; СРС; КР)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (экзамен)

**Таблица 2 - Этапы формирования компетенций**

| Код компетенций по ФГОС | Этапы формирования компетенций по дисциплине «Мировые информационные ресурсы» |                                   |                                   |                       |                         |                            |
|-------------------------|---|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|-------------------------|----------------------------|
|                         | СЕМЕСТРЫ  |                                   |                                   |                       |                         |                            |
|                         | V   |                                   |                                   |                       |                         |                            |
|                         | Этап текущих аттестаций   |                                   |                                   |                       | Этап промеж. аттест.    |                            |
|                         | 1-5 нед.  | 6-10 нед.                         | 11-15 нед.                        | 1-17 нед.             | 18-20 нед.              |                            |
|                         | Текущая аттест.1<br>(контр.раб. 1)  | Текущая аттест.2<br>(контр.раб.2) | Текущая аттест.3<br>(контр.раб.3) | СРС<br>(творч. отчет) | КР<br>(поясн. зап., ГМ) | Промеж. аттест.<br>(зачёт) |
| 1                       | 2   | 3                                 | 4                                 | 5                     | 6                       | 7                          |
| УК-2                    | +   | +                                 | +                                 | +                     | -                       | +                          |
| ПК-3                    | -   | +                                 | +                                 | -                     | -                       | +                          |

**СРС** – самостоятельная работа студентов;

**КР**– курсовая работа;

**ГМ** – графический материал;

Знак «+» соответствует формированию компетенции.

## 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Мировые информационные ресурсы» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

| Уровень                                    | Универсальные компетенции   | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции  |
|--|---|---|
| Высокий<br>(оценка «отлично», «зачтено»)   | Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.<br>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции   | Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.<br>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции |
| Повышенный<br>(оценка «хорошо», «зачтено») | Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.<br>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.<br>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.<br>Допустимы единичные негрубые ошибки. | Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.<br>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.<br>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков   |

| Уровень  | Универсальные компетенции   | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции  |
|--|---|---|
|  | Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции   |   |
| Базовый<br>(оценка «удовлетворительно», «зачтено»)     | <p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p> | <p>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p> |
| Низкий<br>(оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») | Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков   |   |

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

### 2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

| Шкалы оценивания                 |                                      |                                      | Критерии оценивания   |
|----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---|
| пятибалльная                     | двадцатибалльная                     | стобальная                           |   |
| «Отлично» - 5 баллов             | «Отлично» - 18-20 баллов             | «Отлично» - 85 – 100 баллов          | <p>Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li> <li>– исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>– правильно формирует определения;</li> <li>– демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>– умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul> |
| «Хорошо» - 4 баллов              | «Хорошо» - 15 - 17 баллов            | «Хорошо» - 70 - 84 баллов            | <p>Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>– достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>– демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li> <li>– умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>                                |
| «Удовлетворительно» - 3 баллов   | «Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов | «Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов | <p>Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>– испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>– знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>– умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>  |
| «Неудовлетворительно» - 2 баллов | «Неудовлетворительно» - 1-11 баллов  | «Неудовлетворительно» - 1-55 баллов  | <p>Ставится в случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– незнания значительной части программного материала;</li> <li>– не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>– допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>– неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>– неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>  |



### 2.2.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Таблица 4 - Этапы формирования компетенций очной (заочной) формы обучения

| Код компетенции | Этап формирования компетенции очной формы обучения (заочной формы обучения), семестры |
|-----------------|---|
| УК-2            | 5 (5)   |
| ПК-3            | 5 (5)   |

### 2.2.4. Показатели и критерии оценивания компетенций

Таблица 5 - Показатели компетенций по уровню их сформированности (зачет/экзамен)

| Показатели компетенции (ий)          | Критерий оценивания | Шкала оценивания               | Уровень сформированной компетенции |
|--------------------------------------|---------------------|--------------------------------|------------------------------------|
| Знать<br>(соответствует таблице 1)   | Знает               | зачтено/отлично                | высокий                            |
|                                      |                     | зачтено/хорошо                 | повышенный                         |
|                                      |                     | зачтено/удовлетворительно      | пороговый                          |
|                                      | Не знает            | не зачтено/неудовлетворительно | недостаточный                      |
| Умеет<br>(соответствует таблице 1)   | Умеет               | зачтено/отлично                | высокий                            |
|                                      |                     | зачтено/хорошо                 | повышенный                         |
|                                      |                     | зачтено/удовлетворительно      | пороговый                          |
|                                      | Не умеет            | не зачтено/неудовлетворительно | недостаточный                      |
| Владеть<br>(соответствует таблице 1) | Владеет             | зачтено/отлично                | высокий                            |
|                                      |                     | зачтено/хорошо                 | повышенный                         |
|                                      |                     | зачтено/удовлетворительно      | пороговый                          |
|                                      | Не владеет          | не зачтено/неудовлетворительно | недостаточный                      |

Таблица 6– Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания и уровнем их сформированности

| Показатели компетенции (ий) (дескрипторы) | Критерий оценивания   | Уровень сформированной компетенции |
|---|---|------------------------------------|
| Знать (соответствует таблице 1)           | Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний  | высокий                            |
|   | Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности  | повышенный                         |
|   | Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы | пороговый                          |
|   | Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом   | недостаточный                      |
| Уметь (соответствует таблице 1)           | Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы   | высокий                            |
|   | Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем   | повышенный                         |
|   | При решении конкретных практических задач возникают затруднения   | пороговый                          |
|   | Не может решать практические задачи   | недостаточный                      |
| Владеть (соответствует таблице 1)         | Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности   | высокий                            |
|   | Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности   | повышенный                         |
|   | Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности   | пороговый                          |
|   | Отсутствие навыков  | недостаточный                      |

### 2.2.5. Порядок аттестации обучающихся по дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется традиционная система оценки знаний.

По дисциплине «Мировые информационные ресурсы» в 5 семестре для очного и заочного обучения предусмотрен зачёт. Оценивание обучающегося представлено в таблице 7.

Таблица 7 – Применение системы оценки для проверки результатов итогового контроля (экзамен)

| Оценка     | Критерии оценки   |
|------------|---|
| Зачтено    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– не имеет задолженностей по дисциплине;</li> <li>– имеет четкое представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины;</li> <li>– правильно оперирует предметной и методической терминологией;</li> <li>– излагает ответы на вопросы зачета;</li> <li>– подтверждает теоретические знания практическими примерами;</li> <li>– дает ответы на задаваемые уточняющие вопросы;</li> <li>– имеет собственные суждения о решении теоретических и практических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью;</li> <li>– проявляет эрудицию, вступая при необходимости в научную дискуссию.</li> </ul> |
| Не зачтено | <ul style="list-style-type: none"> <li>– не имеет четкого представления о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины;</li> <li>– не оперирует основными понятиями;</li> <li>– проявляет затруднения при ответе на уточняющие вопросы.</li> </ul>   |

### 2.2.6. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины «Мировые информационные ресурсы»

Таблица 8 - Уровни сформированности компетенций

| № | Код компетенций по ФГОС | Уровни сформированности компетенций   |  |   |
|---|-------------------------|---|--|---|
|   |                         | Пороговый   | Достаточный  | Высокий   |
| 1 | 2                       | 3   | 4  | 5   |
| 1 | УК-2                    | <p>Знает структуру и состав МИР <b>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</b></p> <p>Умеет организовать работу по доступу к деловой информации на базе современных информационных технологий <b>слабо.</b></p> <p><b>Владеет навыками</b></p> | <p>Знает структуру и состав МИР <b>на достаточном уровне («на «хорошо»).</b></p> <p>Умеет организовать работу по доступу к деловой информации на базе современных информационных технологий <b>на достаточном уровне.</b></p> <p><b>Владеет навыками</b></p> | <p>Знает структуру и состав МИР <b>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</b></p> <p>Умеет организовать работу по доступу к деловой информации на базе современных информационных технологий <b>полноценно.</b></p> <p><b>Владеет навыками</b></p> |

|          |             |   |   |  |
|----------|-------------|---|---|--|
|          |             | поиска информации в профессиональных базах, деловых ресурсах Интернет и библиотеках <b>слабо</b> .  | поиска информации в профессиональных базах, деловых ресурсах Интернет и библиотеках <b>на достаточном уровне</b> .  | поиска информации в профессиональных базах, деловых ресурсах Интернет и библиотеках <b>полноценно</b> .  |
| <b>2</b> | <b>ПК-3</b> | <b>Знает</b> методики проектирования ИС по видам обеспечения <b>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»)</b> .<br><br><b>Умеет</b> проектировать ИС по видам обеспечения <b>слабо</b> .<br><br><b>Владеет</b> методиками проектирования ИС по видам обеспечения <b>слабо</b> . | <b>Знает</b> методики проектирования ИС по видам обеспечения <b>на достаточном уровне (на «хорошо»)</b> .<br><br><b>Умеет</b> проектировать ИС по видам обеспечения <b>на достаточном уровне</b> .<br><br><b>Владеет</b> методиками проектирования ИС по видам обеспечения <b>на достаточном уровне</b> . | <b>Знает</b> методики проектирования ИС по видам обеспечения <b>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»)</b> .<br><br><b>Умеет</b> проектировать ИС по видам обеспечения <b>полноценно</b> .<br><br><b>Владеет</b> методиками проектирования ИС по видам обеспечения <b>полноценно</b> . |

### 3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

#### 3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Основные системы счисления используемые в вычислительной технике.
2. Понятие экономической информации.
3. Информационная система (ИС). Виды ИС.
4. Основные сведения об устройствах ЭВМ. Тенденции развития ЭВМ.
5. Понятие операционной системы и их классификация.
6. Определение и назначение компьютерных сетей. Программное обеспечение сетей.
7. Глобальные компьютерные сети.
8. Структура глобальной компьютерной сети.
9. Принципы работы глобальной сети.
10. Способы подключения к Интернету.
11. Услуги Internet.
12. Электронная почта. Чаты. Телеконференция.
13. Всемирная паутина WWW.
14. Программы просмотра Web –сайтов.
15. Программы проектирования Web –сайтов.

#### Критерии оценки результатов входной контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и

условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

### **3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций**

#### **Задания для текущих аттестаций**

Текущие аттестации проводятся в виде контрольных работ, состоящих из двух частей: устного опроса (коллоквиума) для теоретических вопросов и непосредственно письменной работы (контрольной работы) для практических заданий. Допускается вариант объединения обеих частей и проведение одной письменной контрольной работы с теоретическими вопросами и практическими заданиями (задачами). В последнем случае критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума и контрольной работы рассматриваются вместе.

#### **5 – семестр**

##### ***3.2.1. Контрольные вопросы и задания для первой аттестации***

#### **Теоретические вопросы**

1. Введение в МИР.
2. Основные понятия дисциплины МИР.
3. Аналитические подходы к информации.
4. Цели получения информации, носители информации.
5. Определение информационных ресурсов.
6. Информационное описание объекта и формирование информационных ресурсов.
7. Возникновение и развитие информационных ресурсов.
8. Классификация информационных ресурсов.
9. Определение информационных ресурсов.
10. Информационное описание объекта и формирование информационных ресурсов.
11. Возникновение и развитие информационных ресурсов.
12. Классификация информационных ресурсов.
13. Индивидуальные знания специалистов.
14. Коллективные знания специалистов.
15. Текстовые информационные ресурсы.
16. Характеристика первичных документов, опубликованных в виде издания.
17. Характеристика первичных документов, не опубликованных в виде издания.

### **Практические задания к первой аттестации**

1. Выбрать одну из отраслей, относящихся к сфере производства (пищевая промышленность, легкая промышленность и т.д.) или сферы услуг (реклама, туризм, транспортные услуги и т.д.);
2. Выявить информационные ресурсы, характеризующие состояние отрасли и соответствующего рынка товаров или услуг;
3. Провести анализ состояния рынка продукции или услуг отрасли на основе выявленных информационных ресурсов.  
Провести анализ состояния отрасли, рынка по следующей схеме:
  - Место и роль отрасли в экономике России. Доля выпускаемой продукции в ВВП;
  - Число предприятий отрасли, степень приватизации и количество работающих;
  - Производство в динамике (2010-2019гг.): загрузка мощностей, степень износа оборудования;
  - Экспорт, импорт;
  - Поддержка отрасли государством;
  - Крупнейшие предприятия отрасли их территориальное размещение;
  - Прогноз развития отрасли.

### **Компетенции, полученные в результате освоения тем 1, 2, 3: УК-2**

#### **3.2.2. Контрольные вопросы и задания для второй аттестации**

##### **Теоретические вопросы**

1. Характеристика вторичных документов.
2. Электронные информационные ресурсы и их виды.
3. Характеристика баз данных.
4. Электронные издания.
5. Мультимедиа-системы.
6. Гипертекстовые системы.
7. Ресурсы Интернета.
8. Сервисные услуги Интернета.
9. Поисковый сервис Интернета.
10. Характеристики качества информационных ресурсов.
11. Проблемы оценки качества информации и эффективности ее использования.
12. Методика формализованной оценки качества информационных ресурсов и эффективности их использования.
13. Поставщики информационных ресурсов.
14. Источники и поставщики научно-технической отраслевой информации.
15. Источники и поставщики статистической информации.
16. Источники и поставщики правовой информации.
17. Поставщики рыночной информации.

##### **Практические задания ко второй аттестации**

1. Ознакомьтесь с сайтом Консультант Плюс.
2. Исследуйте главную страницу и ее навигационную панель. В отчете Представьте информацию о компании и продуктах.
3. Найдите Постановления Госкомстата РФ, в отчете представьте список найденных документов в виде таблицы:

| № п.п. | Наименование постановления | Дата документа | Дата последней редакции |
|--------|----------------------------|----------------|-------------------------|
|        |                            |                |                         |

4. Найдите действующие документы, которые регулируют вопрос об исключении двойного налогообложения в отношении граждан России и граждан зарубежных стран, в отчете представьте список действующих документов.

5. Найдите действующие документы, с номером 200. В отчете представьте перечень найденных документов.

6. Найдите действующие документы, изданные органами, проводящими государственную политику и осуществляющими управление в сфере торговли и питания в стране. (Минторг РФ, Минторг РСФСР, Роскомторг, Министерство внешних экономических связей и торговли РФ). Результат представьте в таблице:

| Наименование ведомства | Количество действующих документов |
|------------------------|-----------------------------------|
|                        |                                   |

### Компетенции, полученные в результате освоения тем 4, 5 и 6: УК-2, ПК-3

#### 3.2.3. Контрольные вопросы и задания для третьей аттестации

##### Теоретические вопросы

1. Поставщики образовательных информационных ресурсов.
2. Спрос, предложение и ценообразование на рынке информации.
3. Формирование единого информационного пространства.
4. Разработка модели организации информационных ресурсов и банка информационных ресурсов.
5. Разработка модели виртуального маршрута и маршрутизации информационных ресурсов.
6. Разработка модели обработки запроса пользователя на получение информационного ресурса.
7. Разработка модели обслуживания заявок на получение информационного ресурса — реализации услуг.
8. Методы формирования и распространения информационных ресурсов.
9. Криптографические методы.
10. Метод парольной защиты.
11. Административные меры защиты.
12. Защита корпоративной информации.
13. Оценка эффективности систем защиты программного обеспечения.
14. Результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства.
15. Государственная тайна.
16. Персональные данные.
17. Коммерческая тайна.
18. Авторское право.

##### Практические задания к третьей аттестации

1. Найти каталог образовательных информационных ресурсов сети Интернет. В отчете представить перечень Федеральных информационно образовательных порталов и Федеральных информационно-образовательных ресурсов с указанием их электронного адреса.

2. Открыть портал Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Ознакомиться со структурой портала. В разделе библиотека найти мета описания электронных версий учебно-методических материалов по направлениям: «Прикладная информатика», «Информационная безопасность и защита компьютерной информации». Результаты представить в таблице:

| Наименование направления | Наименование раздела | Количество материалов |
|--------------------------|----------------------|-----------------------|
|                          |                      |                       |
|                          |                      |                       |

3. Привести более подробное описание по разделу «Защита информационных процессов в компьютерных системах», «Корпоративные информационные системы». В отчете привести не менее 7 изданий. Результат оформить в таблице:

| Авторы | Год издания | Библ. тип | Библ. ссылка | Аннотация |
|--------|-------------|-----------|--------------|-----------|
|        |             |           |              |           |

4. В разделе Конференции найти доклад «Компьютерная поддержка системы качества». В отчете представить название конференции, секции, полное название доклада и указать авторов.

5. Открыть Федеральный образовательный портал – экономика, социология, менеджмент. Изучить структуру сайта. Изучить перечень учебных изданий по разделам: Эконометрика, Экономическая статистика, Экономика предприятия. Результаты представить в таблице:

| Наименование раздела | Количество публикаций в разделе |
|----------------------|---------------------------------|
|                      |                                 |

6. По разделу Экономика фирмы найти интернет-ресурсы, в отчете привести их описание: Название ресурса, адрес в сети Internet, краткую аннотацию.

7. Открыть сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. Изучить его структуру. В каталоге найти перечень ресурсов по дисциплине «Информатика и информационно-телекоммуникационные технологии». В отчете привести примеры (5-7 наименований) найденных ресурсов, указать общее количество ресурсов.

8. В разделе Региональные образовательные порталы открыть Ставропольский образовательный портал. Изучить структуру. Открыть Краснодарский образовательный портал.

9. В отчете представить количество учебных заведений различных уровней образования. Результат представить в таблице:

| Учебные заведения                      | Количество |
|--|------------|
| Дошкольные образовательные учреждения  |            |
| ...                                    |            |
| Внешкольное образование дополнительное |            |

### Компетенции, полученные в результате освоения тем 7, 8 и 9: ПК-3.

#### 3.2.4. Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума:

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. Занимает активную позицию в дискуссии;



- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат. Обучающийся недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат. Обучающийся не приводит примеры к своим суждениям. Не участвует в работе.

### **3.2.5. Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:**

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

## **3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачёта)**

### **3.3.1 Контрольные вопросы и задания для проведения зачёта**

#### **Теоретические вопросы к зачёту (5 – семестр)**

1. Введение в МИР.
2. Основные понятия дисциплины МИР.
3. Аналитические подходы к информации.
4. Цели получения информации, носители информации.
5. Определение информационных ресурсов.
6. Информационное описание объекта и формирование информационных ресурсов.
7. Возникновение и развитие информационных ресурсов.
8. Классификация информационных ресурсов.
9. Определение информационных ресурсов.
10. Информационное описание объекта и формирование информационных ресурсов.
11. Возникновение и развитие информационных ресурсов.
12. Классификация информационных ресурсов.
13. Индивидуальные знания специалистов.
14. Коллективные знания специалистов.
15. Текстовые информационные ресурсы.

16. Характеристика первичных документов, опубликованных в виде издания.
17. Характеристика первичных документов, не опубликованных в виде издания.
18. Характеристика вторичных документов.
19. Электронные информационные ресурсы и их виды.
20. Характеристика баз данных.
21. Электронные издания.
22. Мультимедиасистемы.
23. Гипертекстовые системы.
24. Ресурсы Интернета.
25. Сервисные услуги Интернета.
26. Поисковый сервис Интернета.
27. Характеристики качества информационных ресурсов.
28. Проблемы оценки качества информации и эффективности ее использования.
29. Методика формализованной оценки качества информационных ресурсов и эффективности их использования.
30. Поставщики информационных ресурсов.
31. Источники и поставщики научно-технической отраслевой информации.
32. Источники и поставщики статистической информации.
33. Источники и поставщики правовой информации.
34. Поставщики рыночной информации.
35. Поставщики образовательных информационных ресурсов.
36. Спрос, предложение и ценообразование на рынке информации.
37. Формирование единого информационного пространства.
38. Разработка модели организации информационных ресурсов и банка информационных ресурсов.
39. Разработка модели виртуального маршрута и маршрутизации информационных ресурсов.
40. Разработка модели обработки запроса пользователя на получение информационного ресурса.
41. Разработка модели обслуживания заявок на получение информационного ресурса — реализации услуг.
42. Методы формирования и распространения информационных ресурсов.
43. Криптографические методы.
44. Метод парольной защиты.
45. Административные меры защиты.
46. Защита корпоративной информации.
47. Оценка эффективности систем защиты программного обеспечения.
48. Результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства.
49. Государственная тайна.
50. Персональные данные.
51. Коммерческая тайна.
52. Авторское право.

### Практические задания к зачёту

1. Выбрать одну из отраслей, относящихся к сфере производства (пищевая промышленность, легкая промышленность и т.д.) или сферы услуг (реклама, туризм, транспортные услуги и т.д.);
2. Выявить информационные ресурсы, характеризующие состояние отрасли и соответствующего рынка товаров или услуг;
3. Провести анализ состояния рынка продукции или услуг отрасли на основе выявленных информационных ресурсов.

Провести анализ состояния отрасли, рынка по следующей схеме:

- Место и роль отрасли в экономике России. Доля выпускаемой продукции в ВВП;
- Число предприятий отрасли, степень приватизации и количество работающих;
- Производство в динамике (2010-2019гг.): загрузка мощностей, степень износа оборудования;
- Экспорт, импорт;
- Поддержка отрасли государством;
- Крупнейшие предприятия отрасли их территориальное размещение;
- Прогноз развития отрасли.

4. Ознакомьтесь с сайтом Консультант Плюс.

5. Исследуйте главную страницу и ее навигационную панель. В отчете представьте информацию о компании и продуктах.

6. Найдите действующие документы, которые регулируют вопрос об исключении двойного налогообложения в отношении граждан России и граждан зарубежных стран, в отчете представьте список действующих документов.

7. Найдите действующие документы, с номером 200. В отчете представьте перечень найденных документов.

8. Найдите действующие документы, изданные органами, проводящими государственную политику и осуществляющими управление в сфере торговли и питания в стране. (Минторг СССР, Минторг РФ, Минторг РСФСР, Роскомторг, Министерство внешних экономических связей и торговли РФ).

9. Найти каталог образовательных информационных ресурсов сети Интернет. В отчете представить перечень Федеральных информационно образовательных порталов и Федеральных информационно-образовательных ресурсов с указанием их электронного адреса.

10. Привести более подробное описание по разделу «Защита информационных процессов в компьютерных системах», «Корпоративные информационные системы».

11. В разделе Конференции найти доклад «Компьютерная поддержка системы качества». В отчете представить название конференции, секции, полное название доклада и указать авторов.

12. Открыть Федеральный образовательный портал – экономика, социология, менеджмент. Изучить структуру сайта. Изучить перечень учебных изданий по разделам: Эконометрика, Экономическая статистика, Экономика предприятия.

13. По разделу Экономика фирмы найти интернетресурсы, в отчете привести их описание: Название ресурса, адрес в сети Internet, краткую аннотацию.

14. Открыть сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. Изучить его структуру. В каталоге найти перечень ресурсов по дисциплине «Информатика и информационно-телекоммуникационные технологии». В отчете привести примеры (5-7 наименований) найденных ресурсов, указать общее количество ресурсов.

15. В разделе Региональные образовательные порталы открыть Ставропольский образовательный портал. Изучить структуру. Открыть образовательный портал.

**Компетенции, полученные в результате освоения материала 5-го семестра к зачёту: УК – 2, ПК-3.**

### **3.3.2. Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачёта:**

- «Зачтено»: обучающийся не имеет задолженностей по дисциплине; имеет четкое представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; правильно оперирует предметной и методической терминологией; излагает ответы на вопросы зачета; подтверждает теоретические знания практиче-

скими примерами; дает ответы на задаваемые уточняющие вопросы; имеет собственные суждения о решении теоретических и практических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью; проявляет эрудицию, вступая при необходимости в научную дискуссию.

- **«Не зачтено»:** не имеет четкого представления о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; не оперирует основными понятиями; проявляет затруднения при ответе на уточняющие вопросы.

### **3.4. Задания для проверки остаточных знаний**

#### **3.4.1. Теоретические вопросы для проверки остаточных знаний**

1. Классификация мировых информационных услуг.
2. Информационные ресурсы сети Интернет. Виды информации, хранимой в Интернет и профессиональных базах.
3. Компьютерные коммуникационные сети.
4. Базы данных как информационный ресурс.
5. Информационные системы в Интернет и Интранет.
6. Сайты. Создание web-страниц.
7. Правовые основы информационной работы в РФ.
8. Защита информации в информационных системах.
9. Информационно-поисковые системы.
10. Технология поиска информации в глобальной сети Интернет.
11. Электронные информационные ресурсы и их виды.
12. Поставщики рыночной информации.
13. Электронные издания.

#### **3.4.2. Практические задания для проверки остаточных знаний**

1. Найти каталог образовательных информационных ресурсов сети Интернет. В отчете представить перечень Федеральных информационно образовательных порталов и Федеральных информационно-образовательных ресурсов с указанием их электронного адреса.
2. Привести более подробное описание по разделу «Защита информационных процессов в компьютерных системах», «Корпоративные информационные системы».
3. В разделе Конференции найти доклад «Компьютерная поддержка системы качества». В отчете представить название конференции, секции, полное название доклада и указать авторов.
4. Открыть Федеральный образовательный портал – экономика, социология, менеджмент. Изучить структуру сайта. Изучить перечень учебных изданий по разделам: Эко-нометрика, Экономическая статистика, Экономика предприятия.
5. По разделу Экономика фирмы найти интернетресурсы, в отчете привести их описание: Название ресурса, адрес в сети Internet, краткую аннотацию.
6. Открыть сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. Изучить его структуру. В каталоге найти перечень ресурсов по дисциплине «Информатика и информационно-телекоммуникационные технологии». В отчете привести примеры (5-7 наименований) найденных ресурсов, указать общее количество ресурсов.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

В качестве методического материала рекомендуется использовать:

1. Положение о ФОС в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» .
2. Положение ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» о модульно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов.
3. Процедура проведения оценочных мероприятий.

##### **4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий**

4.1.1. Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Основные этапы текущего контроля:

- в конце каждой лекции или практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме;
- срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию);
- студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия;
- подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля;
- результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов;
- студентам не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

4.1.2. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Основные этапы промежуточной аттестации:

- зачетное занятие (экзамен) проводится по расписанию сессии;
- форма проведения занятия – письменная контрольная работа;
- вид контроля – фронтальный;
- требование к содержанию контрольной работы – дать краткий ответ на поставленный вопрос (задание);
- количество вопросов в зачетном задании;
- итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам написания контрольной работы;
- проверка ответов и объявление результатов производится в день написания контрольной работы;
- результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии студенту выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он выполнен ранее, и вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы по теме аналитического обзора.