

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 21.08.2023 03:42:34
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaadebeea849

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

Кафедра Психологии и социально-культурного сервиса

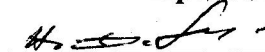
ОДОБРЕНО:

УТВЕРЖДАЮ:

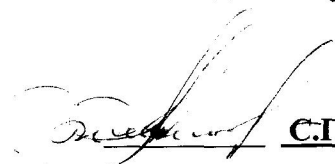
Методической комиссией по
укрупненной группе специальностей и
направлений 43.00.00 – Сервис и Туризм

Декан факультета
Таможенного дела и судебной экспертизы

Председатель МК:

 Н.Р.Девришбеков

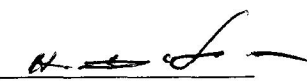
«13» 09 20 18 г.

 С.Г.Мурадалиев

«14» 09 20 18 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине Б1.В.ДВ.9.2 Музейные ресурсы мира
для контроля знаний обучающихся направления подготовки 43.03.01 – Сервис,
профиля - Социокультурный сервис

Составитель, к.и.н., профессор  Н.Р.Девришбеков

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ПиСКС
12.09.2018 г., протокол №1

Зав.кафедрой



Ж.А. Сулаева

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине
Б1.В.ДВ.9.2 Музейные ресурсы мира

Махачкала, 2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|--|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП | |
| 1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты..... | |
| 1.2. Этапы формирования компетенций..... | |
| 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | |
| 2.1. Описание показателей оценивания компетенций..... | |
| 2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций..... | |
| 2.3. Описание шкал оценивания..... | |
| 2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины | |
| 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП..... | |
| 3.1. Задания для входного контроля..... | |
| 3.1.1. Вопросы для входного контроля | |
| 3.2. Задания для текущих аттестаций..... | |
| 3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации..... | |
| 3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации..... | |
| 3.2.3. Контрольные вопросы для третьей аттестации..... | |
| 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)..... | |
| 3.3.1. Контрольные вопросы для проведения зачета..... | |
| 3.4. Задания для проверки остаточных знаний | |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций..... | |
| 4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий..... | |

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины ООП (Таблицы 1 и 2)

1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты

Табл.1

| № | Содержание и код компетенций по ФГОС | В результате изучения дисциплины «Музейные ресурсы мира» обучающиеся должны: | | |
|----|--|--|--|---|
| | | знать | уметь | владеть |
| 1 | - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту сервиса (ОПК-1); | – музейный понятийный аппарат, специальную терминологию | – классифицировать музеи по профилям, типам и т.д., | – современными средствами поиска информации в сфере музейного дела. |
| 2. | -готовностью разрабатывать технологии процесса сервиса, развивать системы клиентских отношений с учетом требований потребителя (ОПК-2); | – ресурсы важнейших музеев мира в рамках формирования профессиональных компетенций | – применять знание музейных ресурсов в решении профессиональных задач; | - базовыми знаниями по особенностям музейных коллекций крупнейших зарубежных и российских музеев; |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| 3 | - готовностью организовать процесс сервиса, проводить выбор ресурсов и средств с учетом требований потребителя (ОПК-3). | – основные музейные ресурсы дагестанских музеев | - владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки музейных ресурсов; | - навыками критического анализа деятельности современных музеев и новейших музейных центров разных стран мира по использованию музейных ресурсов. |
|---|---|---|--|---|

1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Музейные ресурсы мира» определяется на следующих трех этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (текущие аттестации 1-3; СРС; КР)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (зачет, экзамен)

Таблица 2

| Код компетенций по ФГОС | Этапы формирования компетенций по дисциплине | | | | | | | | |
|-------------------------|--|----|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------|------------------------|-------------------------|---|
| | СЕМЕСТРЫ | | | | | | | | |
| | I | II | III | | | | IV | | |
| | - | - | Этап текущих аттестаций | | | | | Этап промеж. аттест. | - |
| | - | - | 1-5 нед. | 6-10 нед. | 11-15 нед. | 1-17 нед. | | 18-20 нед. | - |
| | - | - | Текущая аттест.1 (контр.раб. 1) | Текущая аттест.2 (контр.раб.2) | Текущая аттест.3 (контр.раб.3) | СРС (творч.отчет) | КР (поясн.зап., ГМ) | Промеж.аттес (зачет) | - |
| ОПК-1 | - | - | + | + | + | + | - | + | |
| ОПК- 2 | - | - | + | + | + | + | - | + | - |
| ОПК- 3 | | | + | + | + | + | - | + | |

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР– курсовая работа;

ГМ – графический материал;

Знак «+» соответствует формированию компетенции.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

В рамках текущих аттестаций (таблица 1) оценка уровня сформированности компетенций проводится в ходе выполнения курсовых работ и проектов, а также на занятиях:

- лекционного типа посредством экспресс-опроса обучаемых, в том числе по темам и разделам, вынесенных для самостоятельного изучения;
- семинарского типа путем собеседования;
- практического типа методами устного опроса или проведения письменных контрольных работ;

Оценка сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации проводится по билетам для экзамена. Они включают в себя вопросы для оценки знаний, умений и навыков, т.е. задания:

- *репродуктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины (модуля);
- *реконструктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
- *творческого уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

В ходе проведения текущей и промежуточной аттестации оцениваются:

- полнота и содержательность ответа;
- умение привести примеры из области сервиса;
- умение отстаивать свою позицию в ходе защиты творческого отчета по самостоятельной работе;
- умение пользоваться дополнительной литературой и современными технологиями обучения (в т.ч. сетевых информационных технологий) при подготовке к занятиям;
- умение применять нормативно-правовые акты при подготовке к занятиям и выполнению индивидуальных занятий;
- соответствие представленной в ответах информации материалам лекций, учебной литературы, интернет-ресурсам и другим источникам информации.

В ходе проведения оценки сформированности компетенций рекомендуются применение современных компьютерных технологий и виртуальных форм опроса в интерактивном режиме.

2.1. Описание показателей оценивания компетенций

Таблица 3

| Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции | Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции | Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции | Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции |
|---|--|--|--|
| <p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины. Уровень освоения</p> | <p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне. При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах</p> | <p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен</p> | <p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи. Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции.</p> | <p>обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно».</p> | <p>продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p> | <p>выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций.</p> |
|--|---|--|---|

2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций

Таблица 4

| Уровни сформированности компетенций | Критерии определения уровня сформированности | | | |
|-------------------------------------|--|--|-------|-------|
| | | Компетенции формируемые в результате освоения дисциплины ООП | | |
| | | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 |
| Пороговый уровень | Компетенция сформирована | + | + | + |
| | Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности навыка | | | |
| | Обладает качеством репродукции | | | |
| Достаточный уровень | Компетенция сформирована | + | + | + |
| | Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка | | | |
| | Обладает качеством реконструкции | | | |
| Высокий уровень | Компетенция сформирована | + | + | + |
| | Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка | | | |
| | Обладает творческим качеством | | | |

2.3. Описание шкал оценивания

В Дагестанском государственном техническом университете внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

| Шкалы оценивания | | | Критерии оценивания |
|----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---|
| пятибалльная | двадцатибалльная | стобальная | |
| «Отлично» - 5 баллов | «Отлично» - 18-20 баллов | «Отлично» - 85 баллов | Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу. |
| «Хорошо» - 4 баллов | «Хорошо» - 15 -17 баллов | «Хорошо» - 70-84 баллов | Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| «Удовлетворительно» - 3 баллов | «Удовлетворительно» - 12-14 баллов | «Удовлетворительно» - 56-69 баллов | Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала. |
| «Неудовлетворительно» - 2 баллов | «Неудовлетворительно» - 1-11 баллов | «Неудовлетворительно» - 1-56 баллов | Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу. |

Табл. 6

2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины «Музейные ресурсы мира»

| № | Код компетенций по ФГОС | Уровни сформированности компетенций | | |
|---|-------------------------|--|--|--|
| | | Пороговый | Достаточный | Высокий |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | ОПК-1 | <p>Знает — музейный понятийный аппарат, специальную терминологию слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет — классифицировать музеи по профилям, типам и т.д., слабо.</p> <p>Владеет — современными средствами поиска информации в сфере музейного дела. слабо.</p> | <p>Знает — музейный понятийный аппарат, специальную терминологию на достаточном уровне (на «хорошо»).</p> <p>Умеет — классифицировать музеи по профилям, типам и т.д., на достаточном уровне.</p> <p>Владеет — современными средствами поиска информации в сфере музейного дела. на достаточном уровне.</p> | <p>Знает — музейный понятийный аппарат, специальную терминологию полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет — классифицировать музеи по профилям, типам и т.д., Полноценно</p> <p>Владеет — современными средствами поиска информации в сфере музейного дела. полноценно.</p> |

| | | | | |
|---|-------|--|--|---|
| 2 | ОПК-2 | <p>Знает – ресурсы важнейших музеев мира в рамках формирования профессиональных компетенций слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет – применять знание музейных ресурсов в решении профессиональных задач; слабо.</p> <p>Владет - базовыми знаниями по особенностям музейных коллекций крупнейших зарубежных и российских музеев; слабо.</p> | <p>Знает – ресурсы важнейших музеев мира в рамках формирования профессиональных компетенций на достаточном уровне (на «хорошо»).</p> <p>Умеет – применять знание музейных ресурсов в решении профессиональных задач; на достаточном уровне.</p> <p>Владет - базовыми знаниями по особенностям музейных коллекций крупнейших зарубежных и российских музеев; на достаточном уровне.</p> | <p>Знает – ресурсы важнейших музеев мира в рамках формирования профессиональных компетенций полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет – применять знание музейных ресурсов в решении профессиональных задач; полноценно.</p> <p>Владет - базовыми знаниями по особенностям музейных коллекций крупнейших зарубежных и российских музеев; полноценно.</p> |
|---|-------|--|--|---|

| | | | | |
|--|---------------------|---|---|--|
| | <p>ОПК-3</p> | <p>Знает – основные музейные ресурсы дагестанских музеев слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет - пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки музейных ресурсов; слабо.</p> <p>Владет - навыками критического анализа деятельности современных музеев и новейших музейных центров разных стран мира по использованию музейных ресурсов слабо.</p> | <p>Знает – основные музейные ресурсы дагестанских музеев на достаточном уровне (на «хорошо»).</p> <p>Умеет - пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки музейных ресурсов; на достаточном уровне.</p> <p>Владет - навыками критического анализа деятельности современных музеев и новейших музейных центров разных стран мира по использованию музейных ресурсов на достаточном уровне.</p> | <p>Знает – основные музейные ресурсы дагестанских музеев полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет - пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки музейных ресурсов; полноценно.</p> <p>Владет - навыками критического анализа деятельности современных музеев и новейших музейных центров разных стран мира по использованию музейных ресурсов полноценно.</p> |
|--|---------------------|---|---|--|

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины ООП.

3.1. Задания для входного контроля

3.1.1. Вопросы для входного контроля

1. Дать определение музею как виду деятельности
2. Определить функции музея.
3. Назвать крупнейшие музеи мира
4. Дать классификацию музеев в России
5. Охарактеризовать крупнейшие музеи России
6. Описать крупные дагестанские музеи
7. Рассказать о музеи родного города, района

3.2. Задания для текущих аттестаций

3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации

1. Функции и основные направления деятельности музеев.
2. Музейная сеть и классификация музеев
3. Структура и профили музейной деятельности.
4. Музейная экспозиция.
5. Современные направления деятельности музеев
6. Зарождение музеев. Динамика развития музеев.
7. Наиболее значимые в истории человечества музеи, существовавшие до XX века
8. Тенденции в организации музейных учреждений.
9. Приоритетные виды работ в музейных учреждениях: научно-фондовая, просветительская, культурно-образовательная.
10. Музейная сеть и классификация музеев в России

3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации

1. Государственный Эрмитаж как яркий представитель музея «имперского стиля»
2. Музеи Московского Кремля
3. Государственное регулирование в процессе организации и лицензирования музейных учреждений.
4. Порядок учреждения музеев и их ликвидации в РФ. Закон о ввозе и вывозе культурных ценностей.
5. Музеи Германии.
6. Музеи Великобритании
7. Испанские музеи.
8. Французские музеи
9. Музеи Италии
10. Музеи Ватикана

3.2.3. Контрольные вопросы третьей аттестации

1. Музеи Соединенных Штатов Америки
2. Канадские музейные коллекции
3. Музеи Мексики
4. Нетрадиционные музеи Нового Света. .
5. Крупнейшие музеи Центральной Америки
6. Основные музеи Карибского бассейна
7. Собрания бразильских музеев.
8. Перуанские музеи.
9. Музеи Северной и Южной Кореи
10. Музеи Японии
11. Музеи Китая.

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачёта)

3.3.1 Контрольные вопросы для проведения зачёта

1. Функции и основные направления деятельности музеев.
2. Музейная сеть и классификация музеев
3. Структура и профили музейной деятельности.
4. Музейная экспозиция.
5. Современные направления деятельности музеев
6. Зарождение музеев. Динамика развития музеев.
7. Наиболее значимые в истории человечества музеи, существовавшие до XX века
8. Тенденции в организации музейных учреждений.
9. Приоритетные виды работ в музейных учреждениях: научно-фондовая, просветительская, культурно-образовательная.
10. Музейная сеть и классификация музеев в России
11. Государственный Эрмитаж как яркий представитель музея «имперского стиля»
12. Музеи Московского Кремля
13. Музеи Германии.
14. Музеи Великобритании
15. Испанские музеи.
16. Французские музеи
17. Музеи Италии
18. Музеи Ватикана
19. Музеи других европейских стран
20. Размывание классической музейной модели во второй половине XX в.
21. Экзотические музеи стран Европы.
22. Характерные особенности музеев Нового Света.
23. Музеи Соединенных Штатов Америки
24. Канадские музейные коллекции
25. Музеи Мексики
26. Нетрадиционные музеи Нового Света. .
27. Крупнейшие музеи Центральной Америки
28. Основные музеи Карибского бассейна
29. Собрания бразильских музеев.
30. Перуанские музеи.

31. Некоторые музеи других стран Латинской Америки
32. История и современность некоторых азиатских музеев.
33. Музеи Северной и Южной Кореи, Японии, Китая.
34. Музеи Турции, Ирана, Индии
35. Музеи стран Юго-Восточной Азии
36. Музеи в арабских странах
37. Музеи в Израиле, Сирии, Иордании
38. Музеи в других странах Б.Востока
39. Музеи Азербайджана, Армении и Грузии
40. Музеи в бывших советских республиках Средней Азии
41. Особенности музеев стран Азии и Б. Востока и их роль в культуре этих регионов
42. История и современность некоторых африканских музеев.

3.4. Перечень задания для проверки остаточных знаний

3.4.1. Вопросы для проверки остаточных знаний

1. Всемирно известные музеи мира.
2. Государственный Эрмитаж как яркий представитель музея «имперского стиля»
3. Музеи Московского Кремля
4. Музеи Германии.
5. Музеи Великобритании
6. Испанские музеи.
7. Французские музеи
8. Музеи Италии
9. Музеи Ватикана
10. Музеи Соединенных Штатов Америки
11. Крупнейшие музеи Центральной Америки и Карибского бассейна
12. Крупнейшие музеи Латинской Америки
13. Крупнейшие музеи Кореи, Японии, Китая
14. Музеи стран Юго-Восточной Азии
15. Музеи в арабских странах
16. Музеи в бывших советских республиках
17. Музеи стран Юго-Восточной Азии
18. Музеи в арабских странах
19. Музеи в Израиле, Сирии, Иордании
20. Музеи Азербайджана, Армении и Грузии
21. Музеи в бывших советских республиках Средней Азии

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

В качестве методического материала рекомендуется использовать:

1. Положение о ФОС в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» (Приложение № 9 к ООП).
2. Положение ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» о модульно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов.
3. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1.1. Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Основные этапы текущего контроля:

- в конце каждой лекции или практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме;
- срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию);
- студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия;
- подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля;
- результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов;
- студентам не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

4.1.2. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Основные этапы промежуточной аттестации:

- зачетное занятие (экзамен) проводится по расписанию сессии;
- форма проведения занятия – письменная контрольная работа;
- вид контроля – фронтальный;
- требование к содержанию контрольной работы – дать краткий ответ на поставленный вопрос (задание);

- количество вопросов в зачетном задании;
- итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам написания контрольной работы;
- проверка ответов и объявление результатов производится в день написания контрольной работы;
- результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии студенту выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он выполнен ранее, и вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы по теме аналитического обзора.