

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 22.09.2023 19:25:41  
Уникальный программный ключ:  
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaadedebba849

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Общий психологический практикум»

Уровень образования

бакалавриат

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки  
бакалавриата/магистратуры/специальность

37.03.01 Психология

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления  
подготовки/специализация

Психологическое консультирование

(наименование)

Разработчик



подпись

  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры П и ПС  
«12» 08 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой



подпись

  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
  - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
    - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
  - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
    - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
    - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
  - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
  - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
  - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины Общий психологический практикум и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочей программой дисциплины «Общий психологический практикум» предусмотрено формирование следующей компетенции:

**ОПК-2.** Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

**ОПК-3.** Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

**ПК-1.** Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности

**ПК-2.** Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы)

- *Аттестационная контрольная работа*
- *Тест (для текущего контроля)*
- *Реферат*
- *Устный опрос*
- *Практическое задание*
- *Круглый стол*
- *Эссе*
- *Практическое задание*
- *Задания / вопросы для проведения экзамена/зачета*

*Перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен*

## 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем <sup>1</sup>
<p><b>ОПК-2.</b> Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p><b>ОПК-2.1.</b> Оценивает достоверность эмпирических данных и проверяет обоснованность выводов научных исследований</p>	<p><b>Знает:</b> методы сбора, анализа, интерпретации и оценки достоверности эмпирических данных в научных исследованиях  <b>Умеет:</b> применять методы сбора, анализа, интерпретации и оценки достоверности эмпирических данных в научных исследованиях  <b>Владеет:</b> свободно навыками применения методов сбора, анализа, интерпретации и оценки достоверности эмпирических данных в соответствии с поставленными задачами</p>	<p>Раздел 1. Методы исследования индивидуальных свойств                      Раздел 2. Измерение познавательных процессов                      Раздел 3. Эксперимент в психологии.                      Процедура получения и описания эмпирических данных</p>
	<p><b>ОПК-2.2.</b> Применяет современные методы сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей</p>	<p><b>Знает:</b> современные методы сбора, анализа, интерпретации и оценки достоверности эмпирических данных  <b>Умеет:</b> применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей  <b>Владеет:</b> методами оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований</p>	
<p><b>ОПК-3.</b> Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p><b>ОПК-3.1.</b> Подбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам</p>	<p><b>Знает:</b> как подбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки  <b>Умеет:</b> подбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам  <b>Владеет:</b> спектром методов количественной и качественной психологической оценки</p>	<p>Раздел 1. Методы исследования индивидуальных свойств                      Раздел 2. Измерение познавательных процессов                      Раздел 3. Эксперимент в психологии.                      Процедура получения и описания эмпирических данных</p>

<sup>1</sup> Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

	<p><b>ОПК-3.2.</b> Осуществляет сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p><b>Знает:</b> основные методы сбора, хранения и переработки информации, полученной в результате процедуры психологической диагностики</p> <p><b>Умеет:</b> управлять информационными ресурсами, формировать экспериментальный план и проводить эмпирический сбор данных в целях дифференциально-психологического изучения личности и ее социально-демографических характеристик</p> <p><b>Владеет:</b> навыками управления информационными ресурсами, формирования экспериментального плана и осуществления эмпирического сбора данных в целях дифференциально-психологического изучения личности и ее социально-демографических характеристик</p>	
	<p><b>ОПК-3.3.</b> Составляет протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур</p>	<p><b>Знает:</b> как составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур</p> <p><b>Умеет:</b> описывать результаты психодиагностического обследования, формулируя заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации</p> <p><b>Владеет:</b> базовым набором диагностического инструментария психолога для проведения психологической диагностики людей с учетом пола, возраста, социальной ситуации развития и др. признаков, учитывающих в том числе актуальную ситуацию диагностики</p>	
<p><b>ПК-1.</b> Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Осуществляет диагностику и оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в конфликтных ситуациях</p>	<p><b>Знает:</b> основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи;</p> <p><b>Умеет:</b> раскрыть, социально-психологическое содержание проблемы личности, группы, организации;</p> <p><b>Владеет:</b> основами знаний методах управления поведением людей и групп в</p>	<p>Раздел 1. Методы исследования индивидных свойств</p> <p>Раздел 2. Измерение познавательных процессов</p> <p>Раздел 3. Эксперимент в психологии. Процедура получения и описания эмпирических данных</p>

	<p><b>ПК-1.2.</b> Применяет результаты диагностики и оценки кризисных состояний в процессе оказания психологической помощи</p>	<p>организациях, приемами личностного и семейного консультирования</p> <p><b>Знает:</b> различные психологические концепции консультирования, знать методы психологической коррекции;</p> <p><b>Умеет:</b> раскрыть, социально-психологическое содержание проблемы личности, группы, организации;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками планирования и процедурной организации в применении методов и методик диагностики мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторных способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций, навыками использования психодиагностических методик в практической и научно-исследовательской работе</p>	
<p><b>ПК-2.</b> Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Разрабатывает развивающие и коррекционные программы оказания психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Применяет методы психологической и психосоциальной коррекции негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями</p>	<p><b>Знает:</b> психологические особенности отклонений в социальном и личностном статусе сотрудников, находящимся в ситуации социальной дезадаптации</p> <p><b>Умеет:</b> оказывать психологическую коррекцию, поддержку и помощь лицам, находящимся в ситуации социальной дезадаптации</p> <p><b>Владеет:</b> навыками разработки и реализации программ, оказания психологической коррекции, поддержки и помощи лицам, находящимся в ситуации социальной дезадаптации.</p>	<p>Раздел 1. Методы исследования индивидуальных свойств</p> <p>Раздел 2. Измерение познавательных процессов</p> <p>Раздел 3. Эксперимент в психологии.</p> <p>Процедура получения и описания эмпирических данных</p>

### 2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине Общий психологический практикум определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					
		Этап текущих аттестаций				Этап промежуточной аттестации	
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		18-20 неделя
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1		2	3	4	5	6	7
<b>ОПК-2.</b> Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<b>ОПК-2.1.</b> Оценивает достоверность эмпирических данных и проверяет обоснованность выводов научных исследований	Аттестационная к.р. №1, тесты	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3	практическое задание	-	письменные зачетная/экзаменационная работы
	<b>ОПК-2.2.</b> Применяет современные методы сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей	Аттестационная к.р. №1	Аттестационная к.р. №2, устный опрос	Аттестационная к.р. №3	эссе	-	письменные зачетная/экзаменационная работы
<b>ОПК-3.</b> Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки,	<b>ОПК-3.1.</b> Подбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого	Аттестационная к.р. №1, реферат	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3	устный опрос	-	письменные зачетная/экзаменационная работы

организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам						
	<b>ОПК-3.2.</b> Осуществляет сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Аттестационная к.р. №1	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3, практическое задание	тесты	-	письменные зачетная/экзаменационная работы
	<b>ОПК-3.3.</b> Составляет протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур	Аттестационная к.р. №1, реферат	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3	устный опрос	-	письменные зачетная/экзаменационная работы
<b>ПК-1.</b> Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности	<b>ПК-1.1.</b> Осуществляет диагностику и оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в конфликтных ситуациях	Аттестационная к.р. №1, тесты	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3	практическое задание	-	письменные зачетная/экзаменационная работы
	<b>ПК-1.2.</b> Применяет результаты диагностики и оценки кризисных состояний в процессе оказания психологической помощи	Аттестационная к.р. №1	Аттестационная к.р. №2, устный опрос	Аттестационная к.р. №3	эссе	-	письменные зачетная/экзаменационная работы



<b>ПК-2.</b> Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями	<b>ПК-2.1.</b> Разрабатывает развивающие и коррекционные программы, программы оказания психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями	Аттестационная к.р. №1, реферат	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3	устный опрос	-	письменные зачетная/экзаменационная работы
	<b>ПК-2.2.</b> Применяет методы психологической и психосоциальной коррекции негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями	Аттестационная к.р. №1	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3, практическое задание	тесты	-	письменные зачетная/экзаменационная работы

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

## 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины Общий психологический практикум является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

## 2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибальная, двадцатибальная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибальная	двадцатибальная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li> <li>- исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>- правильно формирует определения;</li> <li>- демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>- умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>- демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li> <li>- умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>- испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>- знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнания значительной части программного материала;</li> <li>- не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

### **3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП**

#### **3.1. Задания и вопросы для входного контроля**

1. Какое место занимает психология в системе наук?
2. Какие основные разделы составляют структуру психологии как науки?
3. Как и почему менялся предмет психологии в истории?
4. Как и где может применяться психологическое знание?
5. В чем особенности наблюдения как метода научного исследования?
6. Что отличает различные типы эксперимента друг от друга?
7. Какие основные направления в психологии вы знаете?
8. Какие явления входят в круг изучения науки психологии?
9. Каковы основные результаты психологии сознания?
10. В чем состоят главные идеи фрейдизма?

#### **3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций**

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций приводятся для каждого из используемых оценочных средств, указанных в разделе 2 фонда оценочных средств.*

##### **3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации 4 семестра**

1. Проведение и оформление практикумов по психологии
2. Методы исследования в психологии: процедуры получения и описания эмпирических данных.
3. Понятие измерения в психологии. Специфика метода измерения
4. Методы первичного представления, обработки, анализа и интерпретации полученных данных
5. Ощущение. Применение психофизических методов для исследования ощущений
6. Пороги ощущений и их измерение
7. Методы определения абсолютных и разностных порогов чувствительности
8. Метод истинных и ложных случаев
9. Восприятие. Методы исследования
10. Исследование восприятия формы при пассивном и активном осязании

##### **3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации 4 семестра**

1. Исследование восприятия времени
2. Исследование индивидуальных особенностей восприятия (полезависимость-полнезависимость)
3. Внимание. Методы исследования
4. Исследование внимания методом корректурной пробы
5. Исследование распределения и переключения внимания
6. Диагностика избирательности внимания
7. Исследование концентрации внимания (методика Пьерона-Рузера)
8. Представление. Методы исследования
9. Оценка яркости-четкости представления по методу саморанжирования
10. Исследование пространственных представлений методом хронометрии умственных действий

##### **3.2.3. Контрольные вопросы для третьей аттестации 4 семестра**

1. Память. Методы исследования
2. Методы исследования кратковременной памяти
3. Методики исследования оперативной памяти
4. Опосредованное и непосредственное запоминание. Методика «Пиктограммы»
5. Исследование динамики процесса заучивания
6. Исследование процессов воспроизведения и узнавания
7. Исследование особенностей смысловой памяти

8. Мышление. Методы исследования
9. Исследование особенностей мышления при помощи методики рассуждения вслух
10. Исследование рефлексивности мышления

#### **3.2.4. Контрольные вопросы для первой аттестации 5 семестра**

1. В чем особенности диагностики внимания?
2. В чем особенности диагностики воображения?
3. В чем особенности диагностики восприятия?
4. В чем особенности диагностики мышления?
5. В чем особенности диагностики общения?
6. В чем особенности диагностики ощущений?
7. В чем особенности диагностики памяти?
8. В чем особенности диагностики представлений?
9. В чем особенности диагностики речи?
10. Какова классификация и характеристика биографических методов?

#### **3.2.5. Контрольные вопросы для второй аттестации 5 семестра**

1. Какова классификация и характеристика интерпретационных методов?
2. Какова классификация и характеристика методов моделирования?
3. Какова классификация и характеристика методов на основании особенностей самого объекта изучения?
4. Какова классификация и характеристика методов обработки данных?
5. Какова классификация и характеристика методов по основанию действий с объектами?
6. Какова классификация и характеристика методов по основанию уровня научного познания?
7. Какова классификация и характеристика методов по цели и продолжительности исследования?
8. Какова классификация и характеристика обсервационных методов?
9. Какова классификация и характеристика опросников?
10. Какова классификация и характеристика организационных методов?

#### **3.2.6. Контрольные вопросы для третьей аттестации 5 семестра**

1. Какова классификация и характеристика праксиметрических методов?
2. Какова классификация и характеристика проективных тестов?
3. Какова классификация и характеристика психодиагностических методов?
4. Какова классификация и характеристика тестов на восприятие?
5. Какова классификация и характеристика тестов способностей?
6. Какова классификация и характеристика тестов умений и навыков?
7. Какова классификация и характеристика экспериментальных методов?
8. Какова классификация и характеристика эмпирических методов?
9. Какова классификация и характеристика эстетических тестов? 30. Какова специфика игр на диагностику внимания?
10. Какова специфика игр на диагностику воображения?

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении аттестационной контрольной работы:*

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

### **3.2.7. Вопросы для проверки остаточных знаний**

1. Какова специфика игр на диагностику восприятия?
2. Какова специфика игр на диагностику мышления?
3. Какова специфика игр на диагностику общения?
4. Какова специфика игр на диагностику ощущений?
5. Какова специфика игр на диагностику памяти?
6. Какова специфика игр на диагностику представлений?
7. Какова специфика игр на коррекцию внимания?
8. Какова специфика игр на коррекцию воли?
9. Какова специфика игр на коррекцию воображения?
10. Какова специфика игр на коррекцию восприятия?

### **3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)**

#### **3.3.1. Зачетные вопросы**

1. Проведение и оформление практикумов по психологии
2. Методы исследования в психологии: процедуры получения и описания эмпирических данных.
3. Понятие измерения в психологии. Специфика метода измерения
4. Методы первичного представления, обработки, анализа и интерпретации полученных данных
5. Ощущение. Применение психофизических методов для исследования ощущений
6. Пороги ощущений и их измерение
7. Методы определения абсолютных и разностных порогов чувствительности
8. Метод истинных и ложных случаев
9. Восприятие. Методы исследования
10. Исследование восприятия формы при пассивном и активном осязании
11. Исследование восприятия времени
12. Исследование индивидуальных особенностей восприятия (полезависимость-полнезависимость)
13. Внимание. Методы исследования
14. Исследование внимания методом корректурной пробы
15. Исследование распределения и переключения внимания
16. Диагностика избирательности внимания
17. Исследование концентрации внимания (методика Пьерона-Рузера)
18. Представление. Методы исследования
19. Оценка яркости-четкости представления по методу саморанжирования
20. Исследование пространственных представлений методом хронометрии умственных действий.
21. Память. Методы исследования
22. Методы исследования кратковременной памяти
23. Методики исследования оперативной памяти
24. Опосредованное и непосредственное запоминание. Методика «Пиктограммы»
25. Исследование динамики процесса заучивания
26. Исследование процессов воспроизведения и узнавания
27. Исследование особенностей смысловой памяти
28. Мышление. Методы исследования

29. Исследование особенностей мышления при помощи методики рассуждения вслух
30. Исследование рефлексивности мышления
31. Исследование процесса формирования понятий. Методика Выготского-Сахарова
32. Исследование лабильности-ригидности мышления. Методика «Словесный лабиринт»
33. Исследование лабильности-ригидности мышления. Эксперимент Лачинса
34. Определение особенностей понятийного мышления с помощью методики «Исключение лишнего»
35. Определение особенностей понятийного мышления с помощью методики «Сравнение понятий»
36. Речь. Методы исследования
37. Оценка свойств говорящего с помощью метода семантического дифференциала
38. Психографологические особенности письменной речи
39. Исследование самооценки личности
40. Исследование уровня притязаний
41. Акцентуации характера. Методы исследования
42. Исследование личности биографическим методом
43. Методика Лири и особенности ее использования
44. Проективные методики как инструмент исследования личности
45. Межличностные отношения в группах и коллективах. Методика социометрия
46. Психологическое консультирование. Приемы и техники
47. Беседа как диагностический инструмент
48. Использование метода наблюдения в психологическом исследовании
49. Социально-психологический анализ групповой дискуссии (по результатам наблюдения)
50. Методика психологического тренинга

### **3.3.2. Экзаменационные вопросы**

1. В чем особенности диагностики внимания?
2. В чем особенности диагностики воображения?
3. В чем особенности диагностики восприятия?
4. В чем особенности диагностики мышления?
5. В чем особенности диагностики общения?
6. В чем особенности диагностики ощущений?
7. В чем особенности диагностики памяти?
8. В чем особенности диагностики представлений?
9. В чем особенности диагностики речи?
10. Какова классификация и характеристика биографических методов?
11. Какова классификация и характеристика интерпретационных методов?
12. Какова классификация и характеристика методов моделирования?
13. Какова классификация и характеристика методов на основании особенностей самого объекта изучения?
14. Какова классификация и характеристика методов обработки данных?
15. Какова классификация и характеристика методов по основанию действий с объектами?
16. Какова классификация и характеристика методов по основанию уровня научного познания?
17. Какова классификация и характеристика методов по цели и продолжительности исследования?
18. Какова классификация и характеристика наблюдательных методов?
19. Какова классификация и характеристика опросников?
20. Какова классификация и характеристика организационных методов?
21. Какова классификация и характеристика праксиметрических методов?
22. Какова классификация и характеристика проективных тестов?
23. Какова классификация и характеристика психодиагностических методов?
24. Какова классификация и характеристика тестов на восприятие?

25. Какова классификация и характеристика тестов способностей?
26. Какова классификация и характеристика тестов умений и навыков?
27. Какова классификация и характеристика экспериментальных методов?
28. Какова классификация и характеристика эмпирических методов?
29. Какова классификация и характеристика эстетических тестов?
30. Какова специфика игр на диагностику внимания?
31. Какова специфика игр на диагностику воображения?
32. Какова специфика игр на диагностику восприятия?
33. Какова специфика игр на диагностику мышления?
34. Какова специфика игр на диагностику общения?
35. Какова специфика игр на диагностику ощущений?
36. Какова специфика игр на диагностику памяти?
37. Какова специфика игр на диагностику представлений?
38. Какова специфика игр на коррекцию внимания?
39. Какова специфика игр на коррекцию воли?
40. Какова специфика игр на коррекцию воображения?
41. Какова специфика игр на коррекцию восприятия?
42. Какова специфика игр на коррекцию мышления?
43. Какова специфика игр на коррекцию общения?
44. Какова специфика игр на коррекцию ощущений?
45. Какова специфика игр на коррекцию памяти?
46. Какова специфика игр на коррекцию представлений?
47. Какова специфика игр на профилактику внимания?
48. Какова специфика игр на профилактику воображения?
49. Какова специфика игр на профилактику восприятия?
50. Какова специфика игр на профилактику мышления?
51. Какова специфика игр на профилактику общения?
52. Какова специфика игр на профилактику ощущений?
53. Какова специфика игр на профилактику памяти?
54. Какова специфика игр на профилактику представлений?
55. Какова специфика упражнений на диагностику внимания?
56. Какова специфика упражнений на диагностику воображения?
57. Какова специфика упражнений на диагностику восприятия?
58. Какова специфика упражнений на диагностику мышления?
59. Какова специфика упражнений на диагностику общения?
60. Какова специфика упражнений на диагностику ощущений?
61. Какова специфика упражнений на диагностику памяти?
62. Какова специфика упражнений на диагностику представлений?
63. Какова специфика упражнений на коррекцию внимания?
64. Какова специфика упражнений на коррекцию воображения?
65. Какова специфика упражнений на коррекцию восприятия?
66. Какова специфика упражнений на коррекцию мышления?
67. Какова специфика упражнений на коррекцию общения?
68. Какова специфика упражнений на коррекцию ощущений?
69. Какова специфика упражнений на коррекцию памяти?
70. Какова специфика упражнений на коррекцию представлений?
71. Какова специфика упражнений на профилактику внимания?
72. Какова специфика упражнений на профилактику воображения?
73. Какова специфика упражнений на профилактику восприятия?
74. Какова специфика упражнений на профилактику мышления?
75. Какова специфика упражнений на профилактику общения?
76. Какова специфика упражнений на профилактику ощущений?
77. Какова специфика упражнений на профилактику памяти?
78. Какова специфика упражнений на профилактику представлений?



79. Что такое метод?

80. Что такое методика исследования?

### Пример формы экзаменационного билета

**Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный технический университет»**

Дисциплина *«Общий психологический практикум»*

Направление *37.03.01 Психология*

Профиль *«Психологическое консультирование»*

Кафедра *Психологии и социально-культурного сервиса*

Курс 3

Семестр 5

Форма обучения - *очная*

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Какова специфика упражнений на профилактику воображения?
2. Какова специфика упражнений на профилактику восприятия?
3. Какова специфика упражнений на профилактику мышления?

**Экзаменатор:** \_\_\_\_\_

**Зав. кафедрой:** \_\_\_\_\_

*Утверждено на заседании кафедры* \_\_\_\_\_

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

*Дополнительно указываются:*

*а) методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения.*

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать

полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:*

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:*

- оценка **«отлично»**: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания, решение задач и т.д.).*