

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 20.12.2023 11:59:57
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaae4eb4e849

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Организация и управление производственной деятельностью»

Уровень образования

магистратура
(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки магистратуры

08.04.01 «Строительство»
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Программа

Проектирование, строительство и
эксплуатация автомобильных дорог
(наименование)

Разработчик


подпись

Мантуров З.А., доцент
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры СКигТС

«16» 06 2020 г. протокол № 10

Зав. кафедрой


подпись

Устарханов О.М., д.т.н., профессор
(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Организация и управление производственной деятельностью» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 08.04.01 – Строительство.

Рабочей программой дисциплины «Организация и управление производственной деятельностью» предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ОПК-3. Способен ставить и решать научно-технические задачи в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства на основе знания проблем отрасли и опыта их решения;

ОПК-4. Способен использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию, а также участвовать в разработке нормативных правовых актов в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства;

ОПК-7. Способен управлять организацией, осуществляющей деятельность в строительной отрасли и сфере жилищно-коммунального хозяйства, организовывать и оптимизировать ее производственную деятельность.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

- *Контрольная работа*
- *Тест (для текущего контроля)*
- *Тест для проведения зачета / дифференцированного зачета (зачета с оценкой) / экзамена*
- *Устный опрос*
- *Эссе*
- *Задания / вопросы для проведения зачета / дифференцированного зачета (зачета с оценкой) / экзамена*

Перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирование цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта	Знать: формулирование целей, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта Уметь: формулировать цели, задачи, значимости, ожидаемых результатов проекта Владеть: способами формулировки целей, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта	Лекционный курс, лабораторные занятия, СРС
	УК-2.2. Определение потребности в ресурсах для реализации проекта	Знать: определение потребности в ресурсах для реализации проекта Уметь: определять потребности в ресурсах для реализации проекта Владеть: методом определения потребностей в ресурсах для реализации проекта	Лекционный курс, лабораторные занятия, СРС
	УК-2.3. Разработка плана реализации проекта	Знать: разработку плана реализации проекта Уметь: разрабатывать план реализации проекта Владеть: способами разработки плана реализации проекта	Лекционный курс, лабораторные занятия, СРС
	УК-2.4. Контроль реализации проекта	Знать: контроль реализации проекта Уметь: контролировать реализации	Лекционный курс, лабораторные занятия, СРС

¹ Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

		проекта Владеть: навыками контроля реализации проекта	
	УК-2.5. Оценка эффективности реализации проекта и разработка плана действий по его корректировке	Знать: оценку эффективности реализации проекта и разработку плана действий по его корректировке Уметь: оценивать эффективность реализации проекта и разработку плана действий по его корректировке Владеть: навыками оценки эффективности реализации проекта и разработкой плана действий по его корректировке	Лекционный курс, лабораторные занятия, СРС
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Поиск источников информации на русском и иностранном языках	Знать: поиск источников информации на русском и иностранном языках Уметь: искать источники информации на русском и иностранном языках Владеть: способами поиска источников информации на русском и иностранном языках	Лекционный курс, лабораторные занятия, СРС
	УК-4.2. Использование информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации	Знать: использование информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации Владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации	Лекционный курс, лабораторные занятия, СРС

<p>ОПК-3. Способен ставить и решать научно-технические задачи в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства на основе знания проблем отрасли и опыта их решения</p>	<p>ОПК-3.1. Формулирование научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения</p>	<p>Знать: формулирование научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения</p> <p>Уметь: формулировать научно-технические задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения</p> <p>Владеть: навыками формулирования научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения</p>	<p>Лекционный курс, лабораторные занятия, СРС</p>
	<p>ОПК-3.4. Составление перечней работ и ресурсов, необходимых для решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: составление перечней работ и ресурсов, необходимых для решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: составлять перечень работ и ресурсов, необходимых для решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: способностью составления перечней работ и ресурсов, необходимых для решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Лекционный курс, лабораторные занятия, СРС</p>
	<p>ОПК-3.5. Разработка и обоснование выбора варианта решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: разработку и обоснование выбора варианта решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: разрабатывать и обосновывать выбор варианта решения научно-технической задачи в</p>	<p>Лекционный курс, лабораторные занятия, СРС</p>

		сфере профессиональной деятельности Владеть: навыками разработки и обоснования выбора варианта решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности	
ОПК-4. Способен использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию, а также участвовать в разработке нормативных правовых актов в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства	ОПК-4.1. Выбор действующей нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность	Знать: выбор действующей нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность Уметь: выбирать действующий нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность Владеть: навыками выбора действующей нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность	Лекционный курс, лабораторные занятия, СРС
	ОПК-4.5. Контроль соответствия проектной документации нормативным требованиям	Знать: контроль соответствия проектной документации нормативным требованиям Уметь: контролировать соответствия проектной документации нормативным требованиям Владеть: навыками контроля соответствия проектной документации нормативным требованиям	Лекционный курс, лабораторные занятия, СРС
ОПК-7. Способен управлять организацией, осуществляющей деятельность в строительной отрасли и сфере жилищно-коммунального хозяйства, организовывать и оптимизировать ее производственную	ОПК-7.1. Выбор методов стратегического анализа управления строительной организацией	Знать: выбор методов стратегического анализа управления строительной Уметь: выбирать методы стратегического анализа управления строительной Владеть: навыками выбора методов стратегического анализа управления строительной	Лекционный курс, лабораторные занятия, СРС

деятельность	<p>ОПК-7.2. Выбор состава и иерархии структурных подразделений управления строительной организации, их полномочий и ответственности, исполнителей, механизмов взаимодействия</p>	<p>Знать: выбор состава и иерархии структурных подразделений управления строительной организации, их полномочий и ответственности, исполнителей, механизмов взаимодействия</p> <p>Уметь: выбирать состав и иерархии структурных подразделений управления строительной организации, их полномочий и ответственности, исполнителей, механизмов взаимодействия</p> <p>Владеть: методом выбора состава и иерархии структурных подразделений управления строительной организации, их полномочий и ответственности, исполнителей, механизмов взаимодействия</p>	<p>Лекционный курс, лабораторные занятия, СРС</p>
	<p>ОПК-7.3. Контроль процесса выполнения подразделениями установленных целевых показателей, оценка степени выполнения и определение состава координирующих воздействий по результатам выполнения принятых управленческих решений</p>	<p>Знать: контроль процесса выполнения подразделениями установленных целевых показателей, оценка степени выполнения и определение состава координирующих воздействий по результатам выполнения принятых управленческих решений</p> <p>Уметь: контролировать процесс выполнения подразделениями установленных целевых показателей, оценка степени выполнения и определение состава координирующих воздействий по результатам выполнения принятых управленческих решений</p> <p>Владеть: навыками контроля</p>	<p>Лекционный курс, лабораторные занятия, СРС</p>

		<p>процесса выполнения подразделениями установленных целевых показателей, оценка степени выполнения и определение состава координирующих воздействий по результатам выполнения принятых управленческих решений</p>	
	<p>ОПК-7.4. Выбор нормативной и правовой документации, регламентирующей деятельность организации в области строительства и/или жилищно-коммунального хозяйства</p>	<p>Знать: выбор нормативной и правовой документации, регламентирующей деятельность организации в области строительства и/или жилищно-коммунального хозяйства</p> <p>Уметь: выбирать нормативные и правовые документации, регламентирующие деятельность организации в области строительства и/или жилищно-коммунального хозяйства</p> <p>Владеть: навыками выбора нормативной и правовой документации, регламентирующей деятельность организации в области строительства и/или жилищно-коммунального хозяйства</p>	<p>Лекционный курс, лабораторные занятия, СРС</p>

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине Организация и управление производственной деятельностью определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)

2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					
		Этап текущих аттестаций				Этап промежуточной аттестации	
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		18-20 неделя
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1		2	3	4	5	6	7
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирование цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта	+	+	+	+		экзамен
	УК-2.2. Определение потребности в ресурсах для реализации проекта	+	+	+	+		экзамен
	УК-2.3. Разработка плана реализации проекта	+	+	+	+		экзамен
	УК-2.4. Контроль реализации проекта	+	+	+	+		экзамен
УК-4. Способен применять современные	УК-4.1. Поиск источников информации на русском и иностранном языках	+	+	+	+		экзамен

	УК-4.2. Использование информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации	+	+	+	+		экзамен
ОПК-3. Способен ставить и решать научно-технические задачи в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства на основе знания проблем отрасли и опыта их решения	ОПК-3.1. Формулирование научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения	+	+	+	+		экзамен
	ОПК-3.4. Составление перечней работ и ресурсов, необходимых для решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности	+	+	+	+		экзамен
	ОПК-3.5. Разработка и обоснование выбора варианта решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности	+	+	+	+		экзамен
ОПК-4. Способен использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию, а также участвовать в разработке нормативных правовых актов в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства	ОПК-4.1. Выбор действующей нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность	+	+	+	+		экзамен
	ОПК-4.5. Контроль соответствия проектной документации нормативным требованиям	+	+	+	+		экзамен

<p>ОПК-7. Способен управлять организацией, осуществляющей деятельность в строительной отрасли и сфере жилищно-коммунального хозяйства, организовывать и оптимизировать производственную деятельность</p>	<p>ОПК-7.1. Выбор методов стратегического анализа управления строительной организацией</p>	+	+	+	+		экзамен
	<p>ОПК-7.2. Выбор состава и иерархии структурных подразделений управления строительной организации, их полномочий и ответственности, исполнителей, механизмов взаимодействия</p>	+	+	+	+		экзамен
	<p>ОПК-7.3. Контроль процесса выполнения подразделениями установленных целевых показателей, оценка степени выполнения и определение состава координирующих воздействий по результатам выполнения принятых управленческих решений</p>	+	+	+	+		экзамен
	<p>ОПК-7.4. Выбор нормативной и правовой документации, регламентирующей деятельность организации в области строительства и/или жилищно-коммунального хозяйства</p>	+	+	+	+		экзамен

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Организация и управление производственной деятельностью» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Сущность организации производства
2. История развития науки об организации производства
3. Организация производства как самостоятельная область знаний
4. Понятие материальных элементов технологических процессов
5. Для чего нужны технические средства технологических процессов
6. Взаимосвязь курса организация производства с экономическими и техническими дисциплинами
7. Концептуальная модель организации производства на предприятии.
8. Что такое экономика?
9. Что представляет собой микроэкономика?
10. Роль экономики в жизни общества.
11. Какие проблемы должна решить экономика?
12. Кого мы называем субъектами рынка и что такой рынок?

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации

1. Дайте понятие управления, менеджмента, предпринимательства.
2. Дайте понятие организации и охарактеризуйте ее внутреннюю и внешнюю среду.
3. Дайте понятие функции управления.
4. Раскройте содержание функции «планирование», «организация» и «мотивация».
5. Дайте понятие методов управления.
6. По каким признакам классифицируются методы управления?
7. В чем заключается горизонтальное и вертикальное разделение труда?
8. Охарактеризуйте структуру производства и структуру управления.
9. Какие факторы влияют на структуру управления? Что такое «звенность» в управлении?
10. Дайте понятие «связи» в управлении; какие существуют связи в управлении? Что такое «иерархия» в управлении?
11. Дайте характеристику линейной структуры управления.
12. Дайте характеристику функциональной структуры управления.
13. Как осуществляется программно-целевое управление?
14. В чем проявляется сущность деятельности отдельных структурных подразделений предприятия?
15. Что понимается под производственной структурой предприятия.
16. В чем проявляются особенности деятельности цехов основного и вспомогательного производства, а также обслуживающих подразделений.
17. Что понимается под предметной и технологической специализацией участков внутри цехов?
18. Назовите факторы, влияющие на производственную структуру предприятий.
19. В чем проявляются особенности отдельных типов производственной структуры предприятия?
20. Каковы основные направления совершенствования производственной структуры предприятия?
21. Какова производственная структура промышленного предприятия (производства) по вашей специальности? Охарактеризуйте ее.

3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации

1. Какие типы производства вы знаете, опишите их?
2. К какому типу производства можно отнести продукцию ОАО «ЮХК»?
3. Какие факторы влияют на выбор метода организации производства?
4. Дайте определение понятию «производственный процесс».
5. Чем отличается производственный процесс в пространстве от производственного процесса во времени?
6. Что представляют естественные процессы?
7. Тождественны ли понятия «производственный процесс» и технологический процесс»?
8. Что такое производственный цикл? Для чего он необходим?
9. Укажите принципы организации производственного процесса?
10. Что такое организация производства и каковы последствия ее рационализации в рыночной экономике?
11. Каковы основные тенденции развития поточного производства?
12. Что такое «ротация труда»?
13. Каковы из методов организации труда наиболее эффективны?
14. Дайте характеристику поточной линии.
15. Какими параметрам характеризуется поточная линия?
16. Что является критерием оптимальности развития поточного производства?
17. В чем преимущества и недостатки поточных линий?

3.2.3. Контрольные вопросы для третьей аттестации

1. Что такое «статистические методы и инструменты»? Каковы области применения статистических методов в управлении качеством продукции? Какие статистические методы контроля и анализа вы знаете?
2. Что такое контрольный листок и для чего он предназначен? Какие виды контрольных листков вы знаете? Расскажите об основных этапах сбора данных при заполнении контрольного листка. Какие символы используют при заполнении контрольных листков?
3. Что такое гистограмма и для чего она применяется? Расскажите об основных этапах построения гистограммы.
4. Расскажите об основных формах (видах) гистограмм. Расскажите об использовании гистограмм при оценке и анализе качества процессов.
5. Расскажите о содержании и области применения метода расщипывания (группировки, стратификации). В чем заключается использование мнемонического приема 4М ... 6М?
6. Поясните содержание основных этапов выполнения стратификации. Приведите пример успешного применения метода стратификации.
7. Расскажите о том, как графически изображается причинно-следственная диаграмма? Поясните содержание основных этапов построения причинно-следственной диаграммы.
8. Поясните, как может быть использована «мозговая атака» при построении диаграммы Исикавы.
9. Перечислите основные советы по построению диаграммы Исикавы. Расскажите об основных советах по использованию диаграммы Исикавы.
10. Что такое диаграмма Парето и почему она так называется? Расскажите об основных этапах построения диаграммы Парето. Поясните основные рекомендации по использованию диаграммы Парето.
11. Что такое диаграмма разброса (рассеивания) и для чего она может быть использована? Перечислите основные этапы построения диаграммы разброса (рассеивания).
12. Какие числовые характеристики могут быть вычислены по таблице парных данных при работе с диаграммой разброса (рассеивания)?

13. Что такое временной ряд и для чего он строится? Что такое контрольные карты и для чего они могут быть использованы?
15. Какие виды контрольных карт вы знаете?
16. Расскажите об основных этапах построения (x – R)-карты.
17. В чем состоит основная рекомендация оператору, которой он должен следовать при управлении процессом с применением контрольной карты?

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

Список вопросов к экзамену

1. Основные понятия управления и менеджмента
2. Основные задачи и функции управления
3. Методы управления
4. Понятие организационной структуры управления
5. Элементы структуры управления
6. Звено в структуре управления
7. Типы структур управления
8. Управление и организация персоналом предприятия
9. История развития науки об управлении и организации производством
10. Рыночная экономика и тенденции его развития
11. Предприятие как хозяйствующий субъект рыночной экономике
12. Предприятие как экономическая и производственная система
13. Организационно-правовые формы организаций
14. Производственная структура предприятия
15. Организационная структура производства
16. Совершенствование производственной структуры предприятия
17. Характеристика производственного процесса
18. Производственный цикл: понятие и определение длительности
19. Организация основного производственного процесса во времени
20. Принципы организации производственного процесса предприятия
21. Организация производства на промышленных предприятиях
22. Характеристика непоточного метода организации производства
23. Характеристика поточного производства
24. Основные параметры поточной линии
25. Экономическая сущность поточного производства: методы непрерывно-поточного производства
26. Особенности организации автоматизированного производства
27. Применение статистических методов в управлении качеством продукции. Контрольный листок
28. Гистограмма. Этапы построения гистограммы. Вычисление основных характеристик качества процесса по гистограмме
29. Типовые формы гистограмм. Использование гистограмм при оценке и анализе качества процессов
30. Метод стратификации (группировки, расслоения) статистических данных. Мнемонический прием 4М ... 6М
31. Применение стратификации статистических данных
32. Причинно-следственная диаграмма Исикавы. Этапы построения причинно-следственной диаграммы
33. Диаграмма Парето. Этапы построения диаграммы Парето
34. Диаграмма разброса (рассеивания). Этапы построения диаграммы разброса (рассеивания)
35. Контрольные карты процессов и временные ряды.
36. Основные этапы построения контрольных карт. Использование контрольных карт при контроле и регулировании процессов

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

Форма экзаменационного билета (пример оформления)

<p style="text-align: center;"><u>Министерство науки и высшего образования РФ</u> <u>ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный технический университет"</u></p> <p>Дисциплина <u>Организация и управление производственной деятельностью</u> Факультет: Магистерской подготовки Направление: 08.04.01 – Строительство Магистерская программа: Проектирование, строительство и эксплуатация автомобильных дорог Форма обучения: очная</p> <p style="text-align: center;">ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1.</p> <p>1. Организационные структуры управления.</p> <p>2. Организация основного производственного процесса во времени..</p> <p>3. Контрольные карты процессов и временные ряды</p> <p>Экзаменатор..... _____ Мантуров З.А.</p> <p>Утвержден на заседании кафедры СКигТС (протокол №4 от 05.12.20г.)</p> <p>Зав. кафедрой СКигТС _____ . Устарханов О.М.</p>

В ФОС размещается пример заполненного экзаменационного билета. Весь комплект экзаменационных билетов по дисциплине хранится на кафедре в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка **«отлично»**: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания, решение задач и т.д.).