


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»
Кафедра «Информационная безопасность»

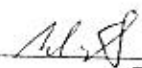
ОДОБРЕНО

Методической комиссией по укрупненной
группе специальностей и направлений
10.00.00 «Информационная безопасность»
Председатель МК:


Подпись _____ Мелехин В.Б.
ФИО _____
«17» 10 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан, председатель совета
факультета КТВТиЭ,


Подпись _____ Юсуфов Ш.А.
ФИО _____
«18» 10 2018 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине «Организация работы администратора АС» для контроля знаний обучающихся специальности 10.05.03- «Информационная безопасность автоматизированных систем, специализация «Безопасность открытых информационных систем»

Составитель, ст. преп.



Качаева Г.И.

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры «Информационная безопасность» «15» 10 2018г., протокол № 2

Зав. кафедрой



Качаева Г.И.

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине С1.В.ДВ.5. «Организация работы администратора АС»

Махачкала, 2018г.

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП.....	3
1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты	3
1.2. Этапы формирования компетенций.....	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	5
2.1. Описание показателей оценивания компетенций	6
2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций	8
2.3. Описание шкал оценивания.....	9
2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины «Организация работы администратора АС»	10
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.....	13
3.1. Задания для входного контроля	13
3.2. Вопросы для текущих контрольных работ.....	13
3.2.1. Аттестационная контрольная работа №1	13
3.2.2. Аттестационная контрольная работа №2	13
3.2.3. Аттестационная контрольная работа №3	13
3.3. Перечень вопросов на зачет	14
3.4. Вопросы для проверки остаточных знаний по дисциплине «Организация работы администратора АС».....	14
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.	15
4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий	15

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП
1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты

Табл.1

		В результате изучения дисциплины «Организация работы администратора АС» обучающиеся должны:		
№	Содержание и код компетенций по ФГОС	знать	уметь	владеть
1	способностью создавать и исследовать модели автоматизированных систем (ПК-2)	создавать и исследовать модели автоматизированных систем	создавать и исследовать модели автоматизированных систем	навыками анализа ситуаций, касающихся функционирования средств защиты информации и расследования фактов несанкционированного доступа
2	способностью проводить анализ защищенности автоматизированных систем (ПК-3)	проводить анализ защищенности автоматизированных систем	проводить анализ защищенности автоматизированных систем	навыками поддерживать работоспособность средств и систем защиты информации в пределах возложенных функций
3	способностью проводить анализ, предлагать и обосновывать выбор решений по обеспечению эффективного применения автоматизированных систем в сфере профессиональной деятельности (ПК-6)	процедуры администрации ИБ	выполнять инсталляцию и настройку приложений и служб ИС	навыками выполнять настройку и сопровождение в процессе эксплуатации подсистемы управления доступом на АС
4	способностью участвовать в разработке защищенных автоматизированных систем в сфере профессиональной деятельности (ПК-9)	объекты и методы администрирования	организовывать использование общих ресурсов в ИС и системах	технологией инсталляции ИС
5	способностью формировать и эффективно применять	принципы управления, мониторинга и аудита ИС	оценивать применения различных средств	методами организации защиты информации в ИС, безопасной

	комплекс мер (правила, процедуры, приемы, принципы, методы, средства) для информационной безопасности информационных систем (ПСК-4.5)	администрирования	работе в Интернет
--	---	-------------------	-------------------

1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Организация работы администратора АС» определяется на следующих трех этапах:

1. Этап текущих аттестаций (вх.контр., текущие аттестации 1-3; СРС)
2. Этап промежуточных аттестаций

Таблица 2

Код компетенций по ФГОС	Этапы формирования компетенций по дисциплине «Организация работы администратора АС»									
	СЕМЕСТРЫ									
	I	II	III-VIII	IX					X	
			Этап текущих аттестаций					Этап промежуточных аттестаций		
			1 нед.	2-5 нед.	6-10 нед.	11-15 нед.	1-17 нед.	18-20 нед.		
1	-	-	4	5	6	7	8	СРС	Промеж. аттестация	
ПК-2	-	-	-	Входной контроль	Текущая аттест.1 (контр. раб. 1)	Текущая аттест.2 (контр. раб. 2)	Текущая аттест.3 (контр. раб. 3)	9	11	12
ПК-3	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+
ПК-6	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+
ПК-9	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+
ПСК-4.5	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+

СРС – самостоятельная работа студентов; КР – курсовая работа; Знак «+» соответствует формированию компетенции.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

В рамках текущих аттестаций (таблица 2) оценка уровня сформированности компетенций проводится на занятиях:

- лекционного типа посредством экспресс-опроса обучаемых, в том числе по темам и разделам, вынесенных для самостоятельного изучения;
- лабораторного типа путем устного опроса выполненных лабораторных заданий;
- практического типа методами проведения письменных контрольных работ.

Оценка сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации проводится по билетам для зачета. Они включают в себя вопросы для оценки знаний, умений и навыков, т.е. задания:

- *репродуктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;
- *реконструктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
- *творческого уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

В ходе проведения текущей и промежуточной аттестации оцениваются:

- полнота и содержательность ответа;
- умение привести примеры из области операционных систем;
- умение пользоваться дополнительной литературой и современными технологиями обучения при подготовке к занятиям;
- соответствие представленной в ответах информации материалам лекций, учебной литературы, интернет-ресурсам и другим источникам информации.

В ходе проведения оценки сформированности компетенций рекомендуются применение современных компьютерных технологий и виртуальных форм опроса в интерактивном режиме.

2.1. Описание показателей оценивания компетенций

Таблица 3

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины. Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне. При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины по оценке «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи. Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90%</p>

<p>более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции.</p>	<p>компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно».</p>	<p>компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причём общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций.</p>
---	--	--	---

2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций

Таблица 4

Уровни сформированности компетенций	Критерии определения уровня сформированности	Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ООП				
		Профессиональные компетенции (ПК)				
		ПК-2	ПК-3	ПК-6	ПК-9	ПК-4.5
Пороговый уровень	Компетенция сформирована	+	+	+	+	+
	Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности навыка					
	Обладает качеством репродукции					
Достаточный уровень	Компетенция сформирована	+	+	+	+	+
	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка					
	Обладает качеством реконструкции					
Высокий уровень	Компетенция сформирована	+	+	+	+	+
	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка					
	Обладает творческим качеством					

2.3. Описание шкал оценивания

В Дагестанском государственном техническом университете внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Таблица 5

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умест делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15-17 баллов	«Хорошо» - 70-84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12-14 баллов	«Удовлетворительно» - 56-69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - невладения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины «Организация работы администратора АС»

Таблица 6

		Уровни сформированности компетенций			
№	Код компетенций по ФГОС	Пороговый	Достаточный	Высокий	
1	2	3	4	5	
1	ПК-2	<p>Знает создавать и исследовать модели автоматизированных систем (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет создавать и исследовать модели автоматизированных систем слабо.</p> <p>Владеет навыками анализа ситуаций, касающихся функционирования средств защиты информации и расследования фактов несанкционированного доступа слабо.</p>	<p>Знает создавать и исследовать модели автоматизированных систем на достаточном уровне («на «хорошо»).</p> <p>Умеет создавать и исследовать модели автоматизированных систем на достаточном уровне.</p> <p>Владеет навыками анализа ситуаций, касающихся функционирования средств защиты информации и расследования фактов несанкционированного доступа на достаточном уровне.</p>	<p>Знает создавать и исследовать модели автоматизированных систем полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет создавать и исследовать модели автоматизированных систем полноценно.</p> <p>Владеет навыками анализа ситуаций, касающихся функционирования средств защиты информации и расследования фактов несанкционированного доступа полноценно.</p>	
2	ПК-3	<p>Знает проводить анализ защищенности автоматизированных систем (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет проводить анализ защищенности автоматизированных систем слабо.</p> <p>Владеет</p>	<p>Знает проводить анализ защищенности автоматизированных систем на достаточном уровне («на «хорошо»).</p> <p>Умеет проводить анализ защищенности автоматизированных систем на достаточном уровне.</p> <p>Владеет</p>	<p>Знает проводить анализ защищенности автоматизированных систем полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет проводить анализ защищенности автоматизированных систем полноценно.</p>	

	<p>навыками работоспособность средств и систем защиты информации в пределах возложенных функций слабо.</p>	<p>навыками работоспособность средств и систем защиты информации в пределах возложенных функций на достаточном уровне.</p>	<p>Владеет навыками поддерживать работоспособность средств и систем защиты информации в пределах возложенных функций полноценно.</p>
3	<p>ПК-6</p> <p>Знает процедуры администрации ИБ (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет выполнять установку и настройку приложений и служб ИС слабо.</p> <p>Владеет навыками выполнять настройку и сопровождение в процессе эксплуатации подсистемы управления доступом на АС слабо.</p>	<p>Знает процедуры администрации ИБ на достаточном уровне («на «хорошо»).</p> <p>Умеет выполнять установку и настройку приложений и служб ИС на достаточном уровне.</p> <p>Владеет навыками выполнять настройку и сопровождение в процессе эксплуатации подсистемы управления доступом на АС на достаточном уровне.</p>	<p>Знает процедуры администрации ИБ полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет выполнять установку и настройку приложений и служб ИС полноценно.</p> <p>Владеет навыками выполнять настройку и сопровождение в процессе эксплуатации подсистемы управления доступом на АС полноценно.</p>
4	<p>ПК-9</p> <p>Знает объекты и методы администрирования (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет организовывать использование общих ресурсов в ИС и системах слабо.</p> <p>Владеет технологией установки ИС слабо.</p>	<p>Знает объекты и методы администрирования на достаточном уровне («на «хорошо»).</p> <p>Умеет организовывать использование общих ресурсов в ИС и системах на достаточном уровне.</p> <p>Владеет технологией установки ИС на достаточном уровне.</p>	<p>Знает объекты и методы администрирования полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет организовывать использование общих ресурсов в ИС и системах полноценно.</p> <p>Владеет технологией установки ИС</p>
5	<p>ПК-4.5</p> <p>Знает принципы управления, мониторинга и аудита ИС (на пороговом уровне,</p>	<p>Знает принципы управления, мониторинга и аудита ИС на достаточном уровне</p>	<p>Знает принципы управления, мониторинга и аудита ИС полноценно (на высоком</p>

		<p>или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет оценивать необходимость применения различных средств администрирования слабо.</p> <p>Владеет методами организации защиты информации в ИС, безопасной работе в Интернет слабо.</p>	<p>(«на «хорошо»).</p> <p>Умеет оценивать необходимость применения различных средств администрирования на достаточном уровне.</p> <p>Владеет методами организации защиты информации в ИС, безопасной работе в Интернет на достаточном уровне.</p>	<p>уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет оценивать необходимость применения различных средств администрирования полноценно.</p> <p>Владеет методами организации защиты информации в ИС, безопасной работе в Интернет полноценно.</p>
--	--	--	---	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.

3.1. Задания для входного контроля

1. Основные понятия и положения защиты информации в информационно-вычислительных системах.
2. Основные положения безопасности информационных систем.
3. Основные принципы обеспечения информационной безопасности в информационных системах
4. Основные направления и методы реализации угроз информационной безопасности.
5. Основные понятия программно-технического уровня информационной безопасности.
6. Методы обеспечения информационной безопасности.
7. Субъекты, объекты, методы и права доступа. Привилегии субъектов доступа.
8. Понятие защищенной ОС.
9. Локальные сети
10. Глобальные сети
11. Цифровые сети с интеграцией услуг (ISDN – ЦСИС)
12. Особенности защищенных телекоммуникационных сетей
13. Маршрутизация и управление в телекоммуникационных сетях
14. Стратегии межсетевого взаимодействия.
15. Теоретические основы автоматизации управления.
16. Методы проектирования автоматизированных систем.

3.2 Вопросы для текущих контрольных работ.

3.2.1 Аттестационная контрольная работа №1

1. Введение в администрирование в ИС.
2. Функции и процедуры администрирования.
3. Службы администрирования.
4. Эксплуатация и сопровождение информационных систем.
5. Установка информационных систем.

3.2.2 Аттестационная контрольная работа №2

1. Оперативное управление и регламентные работы.
2. Управление и обслуживание технических средств.
3. Аппаратно-программные платформы администрирования операционных систем.
4. Аппаратно-программные платформы администрирования баз данных.
5. Аппаратно-программные платформы администрирования службы каталогов.

3.2.3 Аттестационная контрольная работа №3

1. IP-адресация.
2. Разбиение IP-сетей на подсети и создание надсетей.
3. Установка и конфигурирование TCP/IP на примере Windows Server 2008.
4. Анализ сетевого трафика средствами «Сетевого монитора».
5. Устранение неполадок подключений TCP/IP.
6. Сравнение DNS и NetBIOS.
7. DNS в сетях Windows Server 2008.
8. Развертывание DNS-серверов.
9. Настройка DNS-клиентов.
10. Настройка параметров DNS-сервера.
11. Настройка свойств зоны и передачи.
12. Настройка дополнительных свойств DNS-сервера.

13. Основные понятия теории защиты информации; угрозы безопасности; математические модели политики безопасности; общие критерии безопасности информационных технологий
14. Средства устранения неполадок DNS.
15. Средства мониторинга DNS.

3.3 Перечень вопросов на зачет

1. Разбиение IP-сетей на подсети и создание надсетей.
2. Установка и конфигурирование TCP/IP на примере Windows Server 2008.
3. Анализ сетевого трафика средствами «Сетевого монитора».
4. Устранение неполадок подключений TCP/IP.
5. Сравнение DNS и NetBIOS.
6. DNS в сетях Windows Server 2008.
7. Развертывание DNS-серверов.
8. Настройка DNS-клиентов.
9. Настройка параметров DNS-сервера.
10. Настройка свойств зоны и передачи.
11. Настройка дополнительных свойств DNS-сервера.
12. Основные понятия теории защиты информации; угрозы безопасности; математические модели политики безопасности; общие критерии безопасности информационных технологий
13. Средства устранения неполадок DNS.
14. Средства мониторинга DNS.
15. Специальные проверки.
16. Порядок проведения специальной проверки технических средств
17. Аутентификация данных; алгоритмы безопасного хеширования;
18. ЭЦП криптосистем RSA и Эль Гамала; алгоритм цифровой подписи DSA; отечественные алгоритмы цифровой подписи
19. Анализ DHCP-трафика.
20. Мониторинг DHCP с применением журнала аудита.
21. Устранение неполадок DHCP.
22. Настройка Windows Server 2008 для маршрутизации в локальной сети.
23. Настройка маршрутизации вызовов по требованию.

3.4 Вопросы для проверки остаточных знаний по дисциплине «Организация работы администратора АС»

1. Введение в администрирование в ИС.
2. Функции и процедуры администрирования.
3. Службы администрирования.
4. Эксплуатация и сопровождение информационных систем.
5. Установка информационных систем.
6. Оперативное управление и регламентные работы.
7. Управление и обслуживание технических средств.
8. Аппаратно-программные платформы администрирования операционных систем.
9. Аппаратно-программные платформы администрирования баз данных.
10. Аппаратно-программные платформы администрирования службы каталогов.
11. Уровни и модели TCP/IP
12. Организация сетевого трафика
13. Сравнение DNS и NetBIOS
14. Основы теории защиты информации в компьютерных системах. Критерии информационной безопасности
15. Ошибки DNS
16. Мероприятия по выявлению каналов утечки информации

17. Методы идентификации и аутентификации пользователей компьютерных систем.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

В качестве методического материала рекомендуется использовать:

1. Положение о ФОС в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» (Приложение № 9 к ООП).
2. Положение ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» о модульно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов.
3. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий

4.1.1. Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Основные этапы текущего контроля:

- в конце каждой лекции или лабораторного занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме;
- срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или лабораторному занятию);
- студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия;
- подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля;
- результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов;

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

4.1.2. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Форма промежуточной аттестации: **зачет**.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Основные этапы промежуточной аттестации:

- зачет проводится по расписанию сессии;
- форма проведения занятия – письменная контрольная работа;
- вид контроля – фронтальный;
- требование к содержанию контрольной работы – дать краткий ответ на поставленный вопрос (задание);
- итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам написания контрольной работы;

– проверка ответов и объявление результатов производится в день написания контрольной работы;

– результаты аттестации заносятся в зачетную книжку студента .

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии студенту выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он выполнен ранее, и вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы по теме аналитического обзора.